


Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО № 1  
от 30.08.17  
председатель МО 

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 236/3 о/д  
от 31 августа 2017 года  
 Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**6-9 КЛАСС**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Муртазина Р.Р.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программы по информатике и ИКТ» Системно-информационная концепция» 5-11 кл.

### Цель программы

Формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

Совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

### Задачи программы

Обеспечить понимание всеми учащимися возможностей и ограничений, присущих компьютерной технике; целенаправленно формировать ведущие компоненты современной алгоритмической культуры учащихся, выступающей как основа компьютерной грамотности; познакомить учащихся с использованием информатики и ЭВМ во всех областях современного Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий

На ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей<sup>1</sup>: освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## **Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива 7-8 классов:**

### **Информация об особенностях детей 7 класса:**

В 7 а классе обучается 4 человека. Из них 4 мальчика. Классный коллектив не сплочен. Это обосновывается тем, что класс был сформирован в этом году. У каждого ученика свои увлечения, взгляды и интересы.

По уровню обученности: один ученик для которого характерен высокий уровень обучаемости, это воспитанник проявляет желание и возможность изучать ИЗО на продвинутом уровне, отличается высокой организованностью, умением обобщать, выделять главное, сравнивать; два ученика обладают способностью выше среднего уровня, у этих детей сформировано ответственное отношение к учебной деятельности, они обладают хорошей памятью, произвольным вниманием; один ученик со средним уровнем обучаемостью, он не отличается высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по заданному алгоритму, испытывают затруднение в выполнении заданий творческого характера.

### **Информация об особенностях детей 8 класса:**

В 8 а классе обучается 12 человека. Из них 7 мальчиков и 5 девочек. Классный коллектив не сплочен. Это обосновывается тем, что в класс постоянно приходят новые учащиеся. Есть учащиеся которые любят находиться в центре внимания, как одноклассников, так и учителей. У некоторых учащихся часто можно наблюдать отказные реакции на уроке. Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по своим группкам, в основном по интересам. Ребята в классе дружат между собой, исключение составляет Б.А., В, которые иногда становятся объектом неприязни некоторых учеников.

У некоторых учащихся 8 а класса отсутствует положительная мотивацию и вызывает неприязнь к предмету, к школе, к учителю. Для учащихся характерны эмоционально-волевая незрелость, трудности в произвольной регуляции деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, ослабленность мотивационной сферы. Из внутренних мотивов доминируют игровые мотивы.

### **Информация об особенностях детей 9 класса:**

В классе обучается 11 человек. Из них две девочки и 9 мальчиков. Классный коллектив не сплоченный. У учащихся П.Ю., С.А., Б.А. А. Н. завышена самооценка. Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведении.

Другие обучающиеся замкнуты: не высказывают своего мнения, не отвечают на уроке, боясь ответить неправильно, к доске не выходят

Для улучшения межличностных отношений на уроках использую различные индивидуальные и групповые формы работы. Как показывает практика, наиболее эффективными являются диалоговые формы, а также игровые, коммуникативные тренинги. на уроке создается ситуация успеха, атмосфера

доверия, дружеского расположения, что дает возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка, тем самым вовлекать его в учебный процесс

Школьная мотивация учащихся данного класса резко снижена.

Причины спада школьной мотивации самые разнообразные: У одной группы учащихся - умственное развитие ученика, его понимания цели пребывания в школе, у другой - неровные отношения между одноклассниками..

Стимулирование познавательной активности учащихся осуществляется с помощью:

- наглядностей;
- творческих работ по предмету;
- индивидуализация. (Учёт не только способностей, но и интересов);
- дифференциация (разноуровневые задания).

Использование различных педагогических технологий:

-лично- ориентированные;

-развивающие;

-карточки, перфокарты для индивидуальной работы.

В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика.

Практически у всего класса сформированность учебной мотивации на низком уровне.

Главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей. Они дают ребёнку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем.

При знакомстве с новым материалом (и при опросе) надо задавать не те вопросы, которые требуют при ответе лишь некоторого напряжения памяти, а вопросы, которые потребуют анализа, сравнения, сопоставления, объяснения разнородной информации и соответственно — более глубокого понимания материала и интереса к нему.

Основная масса обучающихся класса - это дети со средним (3 человека) и низким (8 человек) уровнем учебной мотивации, которые могут освоить материал программы по информатике только на базовом уровне. Эти 8 человек отличаются недисциплинированностью, безответственным отношением к выполнению заданий.

### **Развитие творческих способностей на уроке информатики в 7-9 классах.**

В школе на уроках информатики перед учащимися ставится учебная цель и дается максимально возможная самостоятельность для выполнения учебного проекта. Ученики могут выбрать делового партнера по проектной работе, проблемную область, задачу из предложенных, что позволяет создавать работоспособные группы и учитывать предметные склонности учащихся.

Так например в 7 классе один проект выполняется, как правило, за один урок. Самыми любимыми темами, в силу развитого образного восприятия в этом возрасте, стали проекты, выполненные в среде графического редактора Paint: «Открытка маме», «Елочная игрушка», «Мои летние каникулы» и др. Нестандартные работы предлагают ученики по теме: «Ассоциации с погодой». Индивидуальность каждого выражается в произвольном выборе цветового и графического решения, а обязательность применения определенных инструментов и функций приложения служат в качестве закрепления пройденного материала.

А вот при изучении базового курса 8-9 классы в проекты учащихся добавляется исследовательская деятельность. Чтобы составить генеалогическое древо своей семьи необходимо общение с представителями старших поколений (бабушки, прабабушки), а итогом становится проект «Иерархическая модель. Генеалогическое древо семьи», выполненный средствами векторной графики в Word. С огромным удовольствием выполняются и проекты-презентации на тему «Моя семья» в PowerPoint. В этом же приложении осуществляются и групповые проекты «Мой класс», «Моя школа», «Любимый город».

Опыт использования данного метода дает возможность сделать вывод о том, что метод проектов ориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, порой и путем самообразования.

С внедрением проектного метода обучения, в основе которого лежат исследовательская и творческая деятельность, появляется возможность на уроках информатики, факультативах, дополнительных занятиях углублять и закреплять знания, полученные по другим предметам.

Работа над проектом:

- развивает инициативу, творческий потенциал, коммуникативные способности, умение работать в команде;
- прививает общую информационную культуру школьника;
- реализует индивидуальный подход в обучении учащихся;
- является платформой для реализации межпредметных связей.

Современная система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению: каждый предмет изучается отдельно, сам по себе, в отрыве от реальной жизни. Такой подход приводит к тому, что после окончания учебного заведения учащимся необходимо заново учиться применять полученные знания на практике.

Защита проектов проводится в форме лекций, презентаций или выступлений на ученическом сообществе «Интеллект». Такая деятельность способствует глубокому, осознанному усвоению базовых знаний, что обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Опыт использования данного метода дает возможность сделать вывод о том, что метод проектов ориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, порой и путем самообразования.

Компьютерная коммуникация как интегрирующее средство, обеспечивающее реализацию учебно-воспитательного процесса, создает условия, позволяющие использовать новые информационные технологии в процессе обучения, научиться квалифицированно, пользоваться новейшими техническими средствами и программными продуктами, приобрести навыки современных способов обработки информации.

Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Опыт работы заключается в создании собственной системы уроков, разработке системы их проведения, разработке дидактических, контролирующих материалов (в том числе и электронных) и методики их применения в учебном процессе. Все полученные навыки учащиеся применяют для создания проектов по различным темам по информатике, а также и по другим предметам (химии, физики, математики, литературы и т.д.) с использованием исследовательской деятельности. Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся 8-9 классов на основе использования информационных коммуникационных технологий – одна из главных задач учителя.

Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников, в этом случае обучение строится в рамках лично-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложностей, интересы и прочее. Использование информационных коммуникационных технологий даёт возможность многосторонней и комплексной проверки знаний учащихся

Нельзя оставить без внимания творческую исследовательскую работу, начатую учениками в начальной школе по созданию альбомов-летописей семьи, защите семейного герба и составлению родословной, которая нашла своё продолжение и в среднем звене на уроках информатики в 9 классе. Над этим проектом учащиеся работают как в дополнительные часы к классно-урочной системе, так и дома, где помощь могут оказать родители. В такой деятельности прослеживается не только преемственность проекта, но и формирование нового подхода к нему – использование компьютерных технологий.

Учащиеся формируют умение работать с информацией для создания проекта, осваивают на более высоком уровне программное обеспечение, учатся исследовать, выдвигать свои идеи, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, осваивают различные формы отчета о проделанной работе.

Главным признаком того, что использование таких технологий стремится решить задачи обучения школьников телекоммуникационным навыкам, может служить тот факт, что приобретенные навыки учащиеся применяют во внеклассной, общешкольной деятельности. Учащиеся создают презентации для проведения общешкольных (конкурсы «Презентация моего класса», «Конкурс клипов» и др.) и классных мероприятий (традиционные праздники класса и школы

### **Для мотивации учащихся на уроках информатики и ИКТ применяю игровые и инновационные методы обучения :**

Одной из главных проблем в образовании является низкая мотивация учащихся. Известно множество причин снижения интереса школьников к учёбе: лень получать знания; нежелание трудиться; большая учебная нагрузка; скучная школьная жизнь; неинтересное преподавание предмета и т. д.

Если в начальной школе дети стремятся быть лучшими перед учителями, воспитателем, друг перед другом, то в среднем звене ученики постепенно уходят от этого.

Школу в среднем звене ученики посещают в основном ради общения друг с другом. У старшего школьника притупляется чувство ожидания новизны, связанное с обучением в школе.

В процессе формирования интересов в обучении особую сложность представляют ученики, которые испытывают неудачи в учении. Эти неудачи являются психологическим барьером к становлению интереса, активности и самостоятельности.

Исследования последних лет показывают, что использование интереса как средства обучения можно осуществлять с различной силой его влияния на обучение и воспитание:

*Занимательность.* Связана с использованием таких средств, которые обладают объективно бросающимися свойствами, вызывающими у школьников ориентировочные действия непосредственно. Сила этого средства особенно сказывается в коллективах, не приученных к интенсивной умственной деятельности.

*Игровые процессы.* В обучении можно также считать средством интереса к обучению, но их потенциал более значителен по сравнению с занимательностью, так как ученик сам включается в деятельность, накапливает познавательный опыт, решая игровые задачи.

*Наглядные приёмы обучения.* Вызывающие интерес учащихся также можно отнести к использованию познавательного интереса как средства обучения. Наглядные приёмы могут осуществлять своё влияние на мотивацию интереса.

#### *Причины снижения интереса*

Неоспорим тот факт, что отношение к учителю в школе у старшеклассника становится не столь ревностным, каким мы его видим у младших школьников и подростков. Только постоянный поиск нового, систематическое совершенствование процесса обучения, передового опыта, анализ причин недостатков в избранных путях – есть единственно правильный выход в теории обучения и деятельности учителя.

Старшеклассники выражают своё отношение к этой проблеме так:

- «Неинтересно заниматься, когда задают много на дом»
- «Учителя думают каждый только о своём предмете» и т.д.

Учителя делают это не из злого умысла, а из добрых побуждений, а у учеников эти побуждения, преломляясь, вызывают множество негативных характеристик: верхоглядство, безответственность, равнодушие, негативизм. И кроме этого формируется психологический барьер между учеником и учителем.

Чтобы школьник, отстающий в учении, внутренне мотивировано решал выдвинутые перед ним задачи, необходимо поставить его в позицию активного участника коллективного учебного труда. В процессе разрешения этой задачи активная позиция слабоуспевающего ученика обеспечивается: вариативностью заданий, работой по предложенному плану, привлечением этих учащихся к ответам на более лёгкие, наводящие вопросы, тактичным исправлением ошибочных высказываний, ободрением, поддержкой, поощрением.

Стремление школьников к успеху является огромным переживанием и очень сильной мотивационной тенденцией. Это стремление характеризует каждого школьника независимо от того, успевает он или нет. Для поддержания стремления к достижениям на уроках необходимы ситуации успеха. А, обращаясь к слабоуспевающим, надо стараться выбирать такие моменты, когда учитель уверен в положительном результате деятельности ученика.

Важным средством коррекции взаимоотношений слабоуспевающих и учителей, стимулом развития познавательного интереса является *поощрение*. Отстающие в учении подростки привыкли за результаты своей деятельности чаще всего выслушивать наставления и нарекания учителей. Но слабоуспевающие дети в большинстве своём чувствительны к доброму слову, оно укрепляет в них веру в свои силы, вызывает старание и эмоциональный подъём. Очень важно для такого подростка услышать похвалу в начале и в процессе выполнения задания, так как одобрение стимулирует умственные усилия, вселяет уверенность в свои возможности. Учителям необходимо помнить, что слабоуспевающему ученику не сразу даются его усилия, необходимы терпение, настойчивость и такт. Даже малейшие сдвиги в учении таких учащихся надо замечать и отмечать.

Происходит все больше попыток внести в процесс образования элементы игры. Если раньше считалось, что игры отвлекают от занятий, то теперь педагоги склоняются к мнению, что игровые элементы могут пробудить интерес к учёбе у детей.

Популярностью пользуются обучающие приложения для развития навыков письма, научного мышления

и программирования. Популярность игровых методов обучения обуславливается тем, что игра позволяет дополнительно мотивировать детей. Зарабатывая игровые бонусы и награды, ученики получают дополнительный стимул для усердной учёбы, а ведь поддержание интереса к учёбе является основополагающим фактором для успешного обучения. В пример можно привести эксперимент, где несколько тысяч китайских студентов выучили английский язык, играя в видеоигры. При этом преподаватели, наблюдающие за этим исследованием, признали, что такая форма обучения повысила мотивацию учеников.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении информатики**

В школе обучаются дети с задержкой психического развития, поэтому необходимо сохранить основное содержание образования информатики, но дополнить своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Для детей нашей школы ЗПР проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности. Особенно серьёзными проблемами при усвоении учебной программы по информатике и ИКТ, для детей нашей школы являются неустойчивое внимание и повышенная утомляемость.

Данная программа учитывает специфику усвоения учебного материала, трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития, поэтому включает в себя раздел "Коррекционная работа" на каждый урок.

Основной задачей обучения информатике в интегрированных классах, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса информатики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках способствуют прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений по информатике.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении информатики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем информатики;

Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;

Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;

Активизация речи детей в единстве с их мышлением;

Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;

Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля;

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой,



физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане основного общего образования информатика представлена как базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 102 часа);

#### **Учебный план**

##### **В соответствии с базисным учебным планом информатика в 7-9 классах проводится**

<b>класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Количество часов в неделю	1	1	1
Количество часов за год	34	34	34

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учителя	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
1	Информатика	Программа по информатике и ИКТ» Системно-информационная концепция»5-11 кл	Учебники для 7кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	« Информационные технологии на уроках» Издательство «Учитель»№ О.В.Рыбьякова	И.Г.Семакин, Г.С. Варакин « Структурированный конспект базового курса» Приложение к учебнику: Информатика, Базовый Курс 7-9 классы 2004	Поурочные планы по информатике 7 класс.	Практические задания по информатике ( А.Т. Кузнецов, О.Н. Масленикова, М.С. Цветкова) 5-9 кл.	Л.А. Анеликова Тесты по информатике и информационным технологиям 6-9
2	Информатика	Программа по информатике и ИКТ» Системно-информационная концепция»5-11 кл.	Учебники для 8 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Н.В.Макарова Информатика «Методическое пособие» для учителей 8 класс 2006	Информационная культура « Базы данных и электронные таблицы» Книга для учащихся 8 класса	Поурочные планы по информатике 8 класс.  В помощь преподавателю информатика 5-7 классы (Материалы к уроку)	Практические задания по информатике ( А.Т. Кузнецов, О.Н. Масленикова, М.С. Цветкова) 5-9 кл.	Л.А. Анеликова Тесты по информатике и информационным технологиям 6-9  О.А.Житкова, В.Б.Жаркова, Е.К.Кудрявцева Тематический контроль по информатике « Редактор WORD 2000
3	Информатика	Программа по информатике и ИКТ» Системно-информационная концепция»5-11 кл.	Учебники для 9 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Н.В.Макарова Информатика «Методическое пособие» для учителей 9 класс 2006	И.Г.Семакин, Г.С. Варакин « Структурированный конспект базового курса» Приложение к учебнику: Информатика, Базовый Курс 7-9 классы 2004	Поурочные планы по информатике 9 класс.  В помощь преподавателю информатика 5-7 классы (Материалы к уроку)	Практические задания по информатике ( А.Т. Кузнецов, О.Н. Масленикова, М.С. Цветкова) 5-9 кл.	Л.А. Анеликова Тесты по информатике и информационным технологиям 6-9.О.А.Житкова, В.Б.Жаркова, Е.К.Кудрявцева Тематический контроль по информатике « Редактор WORD 2000

## Содержание учебного предмета 7класс

### 1. Объекты и их имена.

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

### 2. Информационное моделирование.

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели.

Структура и правила оформления таблицы.

Простые таблицы. Сложные таблицы.

Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы.

Наглядное представление о соотношении величин.

Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах.

Деревья.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

Практическая работа №12 «Итоговая работа».

### 3. Алгоритмика.

Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник.

Управление Чертежником.

Использование вспомогательных алгоритмов.

Цикл «повторить n раз».

Исполнитель Робот. Управление Роботом.

Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум.

Работа в среде «Алгоритмика».

## Календарно- тематическое планирование по информатике 7 класс

№	Дата	темы	Планируемый результат	УУД	Коррекционные задачи.
1		Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Практическая работа №1: «Основные объекты операционной системы Windows»	Определять структуру объекта, устанавливать функциональные связи и отношения; оценивать свою работу и работу одноклассников	<b>Регулятивные:</b> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда <b>Познавательные:</b> получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества <b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
2		Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №2: «Работаем с объектами файловыми системы»	Формулировать проблемные вопросы; уметь вести дискуссию, диалог	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели <b>Познавательные:</b> понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Развивать полноту воспроизведения словесного материала, составлять план ответа, умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту.
3		Состав объектов. Практическая работа №3: «Создаем текстовые объекты»(задания 1-3)	Соотносить различные компоненты объекта; качественно описывать объект	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели <b>Познавательные:</b> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного запоминания.
4		Системы объектов. Практическая работа №3: «Создаем текстовые объекты» (задания 7-9)	Определять объект анализа; устанавливать межпредметные связи	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели <b>Познавательные:</b> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;	Работать над увеличением объема памяти.

				<p>общепредметные навыки обработки информации;  <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	
5		<p>Система и окружающая среда.          Практическая работа №3: «Создаем текстовые объекты» (задания 4-6)</p>	<p>Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;          классифицировать информацию по различным признакам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация труда  <b>Познавательные:</b> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;  <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p>Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить знания в новых условиях.</p>
6		<p>Персональный компьютер как система.          Самостоятельная работа « Объекты и их имена»</p>	<p>Подбирать и группировать материал по определенной теме; оценивать свою работу и деятельность одноклассников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование,  <b>Познавательные:</b> понимание общепредметной сущности понятия «знак»;          общеучебные умения анализа, сравнения, классификации  <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного запоминания.</p>
7		<p>Модели объектов и их назначение.          Практическая работа №4: «Создаем словесные модели» (задания 1-3)</p>	<p>Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности;          составлять план</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование,  <b>Познавательные:</b> понимание универсальности двоичного кодирования;          навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;  <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>Работать над увеличением объема памяти.</p>
8		<p>Информационные модели.          Практическая работа №11 «Графические модели»</p>	<p>Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной деятельности;          составлять сложный</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование,  <b>Познавательные:</b> понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения  <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить знания в новых условиях.</p>

			план		
9		Словесные информационные модели. Научные и художественные описания. Практическая работа №4«Создаем словесные модели» (задания 4-5)	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Развивать полноту воспроизведения словесного материала, составлять план ответа, умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту.
10		Словесные информационные модели. Практическая работа №4«Создаем словесные модели» (задания 6-7)	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Развивать полноту воспроизведения словесного материала, составлять план ответа, умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту.
11		Словесные информационные модели. Практическая работа №4«Создаем словесные модели» (задания 8-9)	Выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; классифицировать информацию по различным признакам	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> понимание назначения основных устройств персонального компьютера; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Совершенствовать навыки прочного запоминания.
12		Многоуровневые списки. Практическая работа №5 «Многоуровневые списки»	Владеть способами контроля и оценки деятельности	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные связи между отдельными



					фактами и явлениями.
13		Математические модели. Самостоятельная работа	Самостоятельно выбирать алгоритм действий	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи	Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.
14		Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Практическая работа №6: «Создаем табличные модели» (Задания 1_	Уметь действовать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.
15		Простые таблицы. Практическая работа №6: «Создаем табличные модели» (Задания 3,4).	уметь действовать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
16		Сложные таблицы. Практическая работа №6: «Создаем табличные модели» (Задания 5,6).	Самостоятельно выбирать алгоритм действий, определять проблему и предлагать способы ее решения	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.
17		Табличное решение логических задач. Практическая работа №6: «Создаем табличные модели»	Классифицировать информацию по различным признакам; умение действовать по	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать,	Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.

		(Задания 7).	алгоритму	рассуждать	
18		Вычислительные таблицы. Практическая работа №7: «Создаем вычислительные таблицы»	Классифицировать информацию по различным признакам; самостоятельно выбирать алгоритм действий	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Учить ориентироваться в таблице. Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении упражнений.
19		Знакомство с электронными таблицами. Практическая работа №8 : «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 1-3)	Классифицировать информацию по различным признакам; самостоятельно выбирать алгоритм действий; вырабатывать общее решение	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.
20		Работа с электронными таблицами. Практическая работа №8: «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 4-6)	Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.
21		Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. Практическая работа №9: «Создаем диаграммы и	Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Активизировать мыслительную и творческую деятельность.

		графики» (задания 5-7)			
22		Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №9: «Создаем диаграммы и графики» (задания 1-7)	Определять объект анализа; выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; вырабатывать общее решение	широкий спектр <b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Учить выделять существенные (не существенные) признаки.
23		Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. Практическая работа №9: «Создаем диаграммы и графики» (задания 4)	Качественно описывать объект; уметь доказывать и опровергать; выслушивать и объективно оценивать другого	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Активизировать мыслительную и творческую деятельность.
24		Многообразие схем. Практическая работа №10: «Схемы, графы, диаграммы» (задания 1-2)	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Развивать умение группировать предметы.
25		Информационные модели на графах. Практическая работа №10: «Схемы, графы, диаграммы» (задания 3-5)	Качественно описывать объект; уметь доказывать и опровергать; выслушивать и объективно оценивать другого	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Развивать умение группировать предметы.
26		Деревья. Практическая работа	Действовать по алгоритму; уметь	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений	Совершенствовать точность

	№10: «Схемы, графы, диаграммы» (задания 6-7). Проверочная работа	доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
27	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде «КУМИР»	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
28	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде «КУМИР»	Владеть способами контроля и оценки деятельности	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить знания в новых условиях.
29	Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз. Работа в среде «КУМИР»	Владеть способами контроля и оценки деятельности.	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Совершенствовать перенос опыта умения воспроизводить знания в новых условиях.
30	Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде «КУМИР»	Действовать по алгоритму; уметь доказывать и опровергать; уметь вести дискуссию, диалог	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Совершенствовать навыки прочного запоминания.
31	Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде «КУМИР»	Владеть способами контроля и оценки деятельности.	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <b>Коммуникативные:</b> умение выразить свои мысли, владение монологической и	Совершенствовать быстроту, полноту и точность воспроизведения.

				диалогической формами речи,	
32		Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «КУМИР»	Владеть способами контроля и оценки деятельности.	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера	Работать над увеличением объема памяти.
33		«Информационное моделирование» Самостоятельная работа.	Владеть способами контроля и оценки деятельности.	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <b>Познавательные:</b> навыки публичного представления результатов своей работы; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного запоминания.
34		Итоговый проект. Практическая работа № 12: «Итоговая работа»		<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного запоминания.

## **Требования к подготовки в области информатики и ИКТ учащихся 7 класса.**

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- дать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.
- Применяемые технологии и методики:
  - уровневая дифференциация;
  - проблемное обучение;
  - информационно-коммуникационные технологии;
  - здоровьесберегающие технологии;
  - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
  - и т.д.
- Классификация методов обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или электронным);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- активные методы (метод проблемных ситуаций, метод проектов, ролевые игры и др.).

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.
- Формы контроля ЗУН (ов);
- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;

## **Содержание учебного предмета 8 класс**

Задача современной школы обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научит каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.).

Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы. Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

Изучение информатики и ИКТ в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

Формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

Совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 8 классе необходимо решить следующие задачи:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Методы и формы решения поставленных задач**

- При организации занятий школьников 8 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта. На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ: словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК); проблемное обучение;
- метод проектов; ролевой метод.



## Содержание учебного предмета 8 класс

Техника безопасности и организация рабочего места. Информация в природе.
Человек и информация. Информационные процессоры в технике.
Знаки и знаковые системы.
Кодирование информации с помощью знаковых систем.
Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.
Определение количества информации. Практическая работа №1. Вычисление количества информации с помощью калькулятора.
Алфавитный подход к определению количества информации. Практическая работа №2. Тренировка ввода информации с помощью клавиатурного тренажера.
Самостоятельная работа по теме «Информация и информационные процессы»
Программная обработка данных на компьютере. Процессор.
Устройство компьютера.
Файлы и файловые структуры. П/р №4 «Планирование собственного информационного пространства»
Пользовательский интерфейс. П/р №3
Обобщение и систематизация основных понятий темы. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».
Формирование изображения на экране компьютера. П/р № 14 «Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора»
Компьютерная графика. П/р №15 «Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.»
Создание графических изображений. П/р №16,17 «Ввод изображений с помощью графической панели и сканера»
Обобщение и систематизация основных понятий темы. К/р «Обработка графической информации».
Создание графического объекта. Практикум, работа №2.
Текстовые документы и технологии их создания. П/р №5 «Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма»
Создание текстовых документов на компьютере. П/р №6
Прямое форматирование. П/р №7
Стилевое форматирование. Работа с формулами. П/р №8
Визуализация информации в текстовых документах.
Распознавание текста и системы компьютерного перевода. П/р № 12, 13

Оценка количественных параметров текстовых документов. П/р №11 «Создание гипертекстового документа».
Оформление реферата «История вычислительной техники». Практикум, работа №1
Обобщение и систематизация основных понятий темы. П/р «Обработка текстовой информации».
Технология мультимедиа. П/р №1,20,21 «Фиксация аудио- и видео информации».
Компьютерные презентации. П/р №18 «Создание презентации с использованием готовых шаблонов»
Создание мультимедийной презентации. П/р № 19 «Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора»
«Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов». Практикум, работа №3.
Запись и обработка видеofilьма. Практикум, работа №4.
Основные понятия курса. «Мультимедиа».
Обобщение и систематизация основных понятий курса за год.

## Календарно- тематическое планирование по информатике 8 класс

№	дата	Тема.	Планируемый результат	УУД	Коррекционные задачи.
1.		Техника безопасности и организация рабочего места. Информация в природе.	Знать правила работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи. Иметь представление о роли информации и информационных объектов в жизни людей (быту, технике, лингвистике, социальных науках, в биологических системах, в кибернетике и т.п.).	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Развивать долговременную память через воспоминания, пояснения.
2.		Человек и информация. Информационные процессоры в технике.	Знать свойства информации (объективность, достоверность, полнота, актуальность, ценность, понятность). Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); Определять, информативно или нет, некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.	<b>Регулятивные:</b> формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знание; <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	Развивать мышление через анализ и сравнение.
3.		Знаки и знаковые системы.	Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.	<b>Регулятивные:</b> формирование умений интерпретировать и представлять информацию <b>Познавательные:</b> умение структурировать знание; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, слушать собеседника	Развивать пространственную ориентацию через распознавание знакомых предметов.
4.		Кодирование информации с помощью знаковых систем.	Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Развивать пространственную ориентацию через распознавание знакомых предметов.

			кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;		
5.		Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.	Знать единицы измерения количества и скорости передачи информации. Уметь переводить из одной единицы измерения количества информации в другую Оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Развивать зрительную память (слуховую, кратковременную, оперативную, долговременную, смысловую, словесно-логическую и т. д.).
6.		Определение количества информации. Практическая работа №1. Вычисление количества информации с помощью калькулятора.	Иметь представление об информационных процессах. Уметь вычислять информацию с помощью калькулятора.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Развивать точность, прочность запоминания. Совершенствовать быстроту, полноту и точность воспроизведения.
7		Алфавитный подход к определению количества информации. Практическая работа №2. Тренировка ввода	Знать алфавитный подход к измерению количества информации. Уметь вычислять количество информации с точки зрения алфавитного подхода.	<b>Регулятивные:</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности <b>Познавательные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные связи между отдельными

		информации с помощью клавиатурного тренажера.			фактами и явлениями.
8.		Самостоятельная работа по теме «Информация и информационные процессы»	классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов. приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.	<b>Регулятивные:</b> Формирование умений соблюдать этические нормы при работе с информацией <b>Познавательные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Развивать полноту воспроизведения словесного материала, составлять план ответа, умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту.
9		Программная обработка данных на компьютере. Процессор.	Знать о внутренних устройствах, обеспечивающих работу компьютера; характеристики основных внутренних устройств компьютера. Уметь включать и выключать компьютер, получать информацию о характеристиках ПК: процессора и оперативной памяти, информационной емкости дисков, их сходство и различие; вставлять сменные диски в накопители.	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного запоминания.
10		Устройство компьютера.	Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать программный принцип работы компьютера; функции операционной системы; типологию программных средств, используемых человеком для решения задач.	<b>Коммуникативные:</b> Формирование умений интерпретировать и представлять информацию <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Совершенствовать навыки прочного запоминания.

11	Файлы и файловые структуры. П/р №4 «Планирование собственного информационного пространства»	Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать определение файла; возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов; сохранять информацию на внешних носителях	<b>Коммуникативные:</b> соблюдать этические нормы при работе с информацией <b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Познавательные:</b> Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству	Развивать устойчивость внимания (концентрацию, переключение, распределение).
12	Пользовательский интерфейс. П/р №3	Уметь выполнять операции с информационными объектами, используя графический интерфейс операционной системы (перемещать, копировать, удалять файлы и папки, создавать ярлыки).	<b>Коммуникативные:</b> соблюдать этические нормы при работе с информацией <b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Познавательные:</b> Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству	Развивать наблюдательность.
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	Иметь представление об информационном пространстве. Знать основные элементы рабочего стола, различие между значками и ярлыками. Уметь создавать папки; создавать, именовать, сохранять, переносить и удалять файлы; вызывать контекстное меню с помощью правой кнопки мыши; пользоваться справочной системой.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного запоминания.
14	Формирование изображения на экране компьютера. П/р № 14 «Создание изображения с помощью инструментов растрового	Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр). Знать виды компьютерной графики, возможности графических редакторов; основные режимы работы графических редакторов. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного запоминания

		графического редактора»			
15		Компьютерная графика. П/р №15 «Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.»	Иметь представление о стандартных векторных и растровых форматах графического файла, о собственных форматах графических приложений. Уметь создавать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора; использовать готовые примитивы и шаблоны; конструировать объекты; производить геометрические преобразования изображения. Знать возможности, режимы работы и среду графического векторного редактора.	<b>Коммуникативные:</b> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку <b>Регулятивные:</b> Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице.
16		Создание графических изображений. П/р №16,17 «Ввод изображений с помощью графической панели и сканера»	Уметь с помощью сканера осуществлять ввод изображения; использовать готовые графические объекты для создания сложных объектов; создавать графический объект с использованием готовых фрагментов в цифровом виде; редактировать объекты, полученные путем сканирования.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Развивать зрительную память (слуховую, кратковременную, оперативную, долговременную, смысловую, словесно-логическую и т. д.).
17		Обобщение и систематизация основных понятий темы. С/р «Обработка графической информации».	Знать основные понятия раздела «Компьютерная графика». Уметь создавать изображения с использованием графической панели; создавать рисунки, чертежи, графические представления информации в процессе редактирования с использованием операций графических редакторов.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже с использованием операций графических редакторов.
18		Создание графического	Уметь создавать изображения с помощью инструментов графического	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить	Работать над восприятием и

	объекта. Практикум, работа №2.	редактора (растрового и векторного). Ввод изображений с использованием сканера, цифрового фотоаппарата.	и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	осмыслением изображенного на таблице, чертеже с использованием операций графических редакторов.
19	Текстовые документы и технологии их создания. П/р №5 «Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма»	Знать назначение и основные режимы работы текстового процессора Уметь запускать текстовый процессор, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.).
20	Создание текстовых документов на компьютере. П/р №6	Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов. Уметь набирать и редактировать текст (вставлять, удалять и заменять символы); работать с фрагментами текста (выделять перемещать, удалять фрагменты).	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	Работать над увеличением объема зрительного восприятия.
21	Прямое форматирование. П/р №7	Уметь задавать размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию страницы (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) и ориентацию страницы (книжная, альбомная). Уметь структурировать текст, используя параметры абзаца.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Работать над увеличением объема зрительного восприятия.
22	Стилевое форматирование. Работа с	Иметь представление о способах применения специальных встроенных редакторов формул для ввода формул;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения	Развивать зрительную память (слуховую, кратковременную,



		формулами. П/р №8	о вставке в документ графических объектов. Уметь набирать формулы, содержащие арифметические действия, дробные выражения, используя встроенный в текстовый процессор редактор формул.	задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	оперативную, долговременную, смысловую, словесно-логическую и т. д.).
23.		Визуализация информации в текстовых документах.	Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о многоуровневых списках (вложенные списки). Знать виды списков (нумерованные, маркированные, многоуровневые). Уметь создавать и редактировать маркированные и нумерованные списки.	<b>Коммуникативные:</b> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку <b>Регулятивные:</b> Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.).
24		Распознавание текста и системы компьютерного перевода. П/р № 12, 13	Знать приемы создания текстовых документов с использованием периферийного оборудования (сканер) . Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, провести распознавание текста. Иметь представление о возможностях компьютерных словарей	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Развивать зрительную память (слуховую, кратковременную, оперативную, долговременную, смысловую, словесно-логическую и т. д.).
25		Оценка количественных параметров текстовых документов. П/р №11 «Создание гипертекстового документа».	Иметь представление о гипертексте, гиперссылке. Уметь создавать гиперссылки. Знать состав гиперссылки (указатель ссылки и адресная часть ссылки). Уметь распознать гипертекст в электронном документе создавать закладки и ссылки в документе.	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные связи между отдельными фактами и явлениями.
26		Оформление реферата «История вычислительной	Уметь оформлять текст в виде отчета о работе, доклада, реферата и т.п., используя возможности текстового процессора.	<b>Коммуникативные:</b> Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). <b>Регулятивные:</b> Умение различать объективную	Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного запоминания

		техники». Практикум, работа №1	Уметь пользоваться сканером. Работать с программами-системами перевода.	трудность и субъективную сложность задачи <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации	
27		Обобщение и систематизация основных понятий темы. П/р «Обработка текстовой информации».	Уметь создавать структурированный текст, используя базовые возможности текстового процессора	<b>Коммуникативные:</b> осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга <b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Развивать зрительную память (слуховую, кратковременную, оперативную, долговременную, смысловую, словесно-логическую и т. д.).
.28		Технология мультимедиа. П/р №1,20,21 «Фиксация аудио- и видео информации».	Знать технические приемы записи звуковой и видео информации. Уметь записывать изображение и звук с помощью цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов.	<b>Коммуникативные:</b> Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). <b>Регулятивные:</b> формирование информационной культуры <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации	Развивать) образную (ассоциативную) память. Развивать устойчивость внимания (концентрацию, переключение, распределение).
29		Компьютерные презентации. П/р №18 «Создание презентации с использованием готовых шаблонов»	Иметь представление о компьютерной презентации. Знать возможности мультимедийных технологий. Уметь создавать презентации с использованием готовых шаблонов, редактировать содержание слайдов.	<b>Коммуникативные:</b> формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к высказываниям и мнениям собеседника <b>Регулятивные:</b> формирование информационной культуры <b>Познавательные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Развивать зрительную память (слуховую, кратковременную, оперативную, долговременную, смысловую, словесно-логическую и т. д.).
30		Создание мультимедийной презентации. П/р № 19 «Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора»	Иметь представление о дизайне слайдов и презентации в целом. Уметь использовать макеты слайдов при создании презентации; сохранять презентацию в режиме демонстрации; запускать презентацию для демонстрации на экране монитора и с помощью проектора.	<b>Коммуникативные:</b> формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к высказываниям и мнениям собеседника <b>Регулятивные:</b> Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи <b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить высказывание устно и письменно	Развивать) образную (ассоциативную) память. Развивать устойчивость внимания (концентрацию, переключение, распределение).
.31		«Создание и обработка	Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект	<b>Коммуникативные:</b> Владение основными универсальными умениями информационного	Развивать) образную (ассоциативную) память.

		комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов». Практикум, работа №3.	в виде презентации с использованием шаблонов; обеспечивать сопровождение устных выступлений презентацией на проекционном экране.	характера: постановка и формулирование проблемы. <b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить высказывание устно и письменно	Развивать устойчивость внимания (концентрацию, переключение, распределение).
32		Запись и обработка видеофильма. Практикум, работа №4.	Уметь записывать изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов, микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов); записывать музыку; осуществлять монтаж информационного объекта.	<b>Коммуникативные:</b> Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. <b>Регулятивные:</b> Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи <b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить высказывание устно и письменно	Развивать образную (ассоциативную) память. Развивать устойчивость внимания (концентрацию, переключение, распределение).
33		Основные понятия курса. «Мультимедиа».	Иметь представление о мультимедийных технологиях. Уметь создавать гипертекстовый информационный объект.	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Работать над увеличением объёма зрительного восприятия.
34.		Обобщение и систематизация основных понятий курса за год.		<b>Коммуникативные:</b> формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к высказываниям и мнениям собеседника <b>Регулятивные:</b> Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи <b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить высказывание устно и письменно	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате освоения курса информатики в 8 классе учащиеся получают представление:*

об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;

о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;

о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;

о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки текстовой, графической и мультимедийной информации;

*Учащиеся будут уметь:*

приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;

кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;

переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения,

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

## Содержание учебного предмета 9 класс

<b>Компьютерные сети. Информационное моделирование.</b>
Локальные и глобальные компьютерные сети.
Электронная почта как средство связи. Практическая работа «Электронная почта и другие услуги сетей».
Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Защита информации от компьютерных вирусов.
Интернет и Всемирная паутина.
Поиск информации. Способы поиска в интернете.
Работа в локальной сети.
Разработка Web-страниц с использованием гиперссылок и форматирования
Создание Web-страницы с использованием таблицы
Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.
Табличные модели. Таблица как средство моделирования. Практическая работа «Работа с моделями».
Информационное моделирование на компьютере
Разработка табличной информационной модели с использованием текстового редактора MicrosoftWord

<b>Хранение и обработка информации в базах данных.</b>
Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных.
Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы и в режиме формы. Поиск данных в готовой базе.
Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команда выборки. Создание записей в базе данных.
Проектирование однотабличной базы данных на компьютере. Практическая работа «СУБД».
Формирование простых запросов к готовой БД Практическая работа «Просмотр и редактирование БД».
Логические операции. Сложные условия поиска.
Формирование сложных запросов к готовой базе данных
Использование сортировки, создание отчетов на основе таблиц и запросов Практическая работа «Работа с учебной базой данных».
Заполнение таблиц БД
Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

<b>Табличные вычисления на компьютере</b>
Двоичная система счисления
Представление чисел в памяти компьютера
Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Практическая работа «Электронная таблица».

Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.

Практическая работа «Создание и обработка таблиц с результатами измерений и опросов»

Представление о программировании.  
Системы программирования. Алгоритмы работы с величинами.

Возникновение и назначение языка Паскаль.

### **Программное управление работой компьютера**

Представление о программировании.  
Системы программирования. Алгоритмы работы с величинами.

Возникновение и назначение языка Паскаль.

### **Информационные технологии и общество.**

Предыстория информационных технологий. История чисел и систем счисления

История ЭВМ и ИКТ

Информационные ресурсы современного общества.

Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

## Календарно- тематическое планирование по информатике 9 класс

№	Дата.	Тема.	Планируемый результат	УУД	Коррекционные задачи.
1		Локальные и глобальные компьютерные сети.	Знать виды компьютерных сетей; локальная сеть кабинета информатики и ИКТ. Уметь оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Развивать долговременную память через воспоминания, пояснения.
2		Электронная почта как средство связи. Практическая работа «Электронная почта и другие услуги сетей».	Уметь пользоваться электронной почтой: правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщение.	<b>Регулятивные:</b> формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знание; <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	Развивать долговременную память через воспоминания, пояснения.
3		Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Защита информации от компьютерных вирусов.	Знать аппаратное и программное обеспечение сети	<b>Регулятивные:</b> формирование умений интерпретировать и представлять информацию <b>Познавательные:</b> умение структурировать знание; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, слушать собеседника	Развивать мышление через анализ и сравнение.
4		Интернет и	Сопоставление, отбор и проверка	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> –	Развивать зрительную

		Всемирная паутина.	информации, полученной из различных источников. Знать компьютерные энциклопедии и справочники; информации в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации	преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	память (слуховую, кратковременную, оперативную, долговременную, смысловую, словесно-логическую и т. д.).
5		Поиск информации. Способы поиска в интернете.	Знать приёмы работы с WWW. Уметь пользоваться компьютерными и некомпьютерными каталогами; поисковыми машинами.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Совершенствовать навыки прочного запоминания.
6		Работа в локальной сети.	Знать программы-архиваторы. Уметь сохранять для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей ( в том числе интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Развивать зрительную память (слуховую, кратковременную, оперативную, долговременную, смысловую, словесно-логическую и т. д.).



7	Разработка Web-страниц с использованием гиперссылок и форматирования	Знать способы оформления Web-страницы. <i>Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.</i>	<b>Регулятивные:</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности <b>Познавательные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Развивать долговременную память через воспоминания, пояснения.
8	Создание Web-страницы с использованием таблицы	Знать и уметь поэтапно создавать Web-страницы с использованием таблицы. <i>Этапы создания Webстраницы</i>	<b>Регулятивные:</b> Формирование умений соблюдать этические нормы при работе с информацией <b>Познавательные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Развивать точность, прочность запоминания.
9	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	Знать понятие модели, классификацию моделей; типы информационных моделей.	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Совершенствовать навыки прочного запоминания.
10	Табличные модели. Таблица как средство моделирования. Практическая работа «Работа с моделями».	Знать табличные модели. Уметь использовать стандартные графические объекты и конструировать графические объекты: выделение, объединение,	<b>Коммуникативные:</b> Формирование умений интерпретировать и представлять информацию <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего успеха и находить способы выхода из	Развивать мышление через анализ и сравнение.

			геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.	этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	
11		Информационное моделирование на компьютере	Разработка схемы моделирования для любой задачи; выделение объекта управления и управляющего воздействия. Уметь делать запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира таблиц результатов измерений ( в том числе с использованием присоединяемых компьютеру датчиков) и опросов.	<b>Коммуникативные:</b> соблюдать этические нормы при работе с информацией <b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Познавательные:</b> Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству	Развивать зрительную память (слуховую, кратковременную, оперативную, долговременную, смысловую, словесно-логическую и т. д.).
13		Разработка табличной информационной модели с использованием текстового редактора MicrosoftWord	Знать проведение эксперимента; использовать разные виды моделирования. Уметь строить и исследовать информационные модели, в том числе на компьютере	<b>Коммуникативные:</b> соблюдать этические нормы при работе с информацией <b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Познавательные:</b> Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству	Развивать долговременную память через воспоминания, пояснения.
14		Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных.	Иметь представление о базах данных, определять и находить основные элементы БД.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные связи между отдельными фактами и явлениями.
15		Работа с готовой базой данных: добавление, удаление	Создавать структуру базы данных, просматривать, редактировать, сохранять записи в	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в	Работать над последовательностью воспроизведения,

		и редактирование записей в режиме таблицы и в режиме формы. Поиск данных в готовой базе.	БД.	контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	умением устанавливать причинно-следственные связи между отдельными фактами и явлениями.
16		Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команда выборки. Создание записей в базе данных.	Иметь представление о реляционной базе данных.	<b>Коммуникативные:</b> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку <b>Регулятивные:</b> Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	
17		Проектирование однотабличной базы данных на компьютере. Практическая работа «СУБД».	Создавать структуру базы данных, просматривать, редактировать, сохранять записи в БД.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Развивать долговременную память через воспоминания, пояснения.
18		Формирование простых запросов к готовой БД Практическая работа «Просмотр и редактирование БД».	Уметь выполнять поиск записей в готовой базе данных; формировать запросы в БД.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения	Развивать долговременную память через воспоминания, пояснения.

				поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	
19		Логические операции. Сложные условия поиска.	Уметь задавать условия поиска информации; записывать сложные логические значения.	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Развивать мышление через анализ и сравнение.
20		Формирование сложных запросов к готовой базе данных	Уметь выполнять поиск записей в готовой базе данных; формировать запросы в БД. <i>Условия поиска информации; сложные логические значения, операции, выражения.</i>	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Развивать зрительную память (слуховую, кратковременную, оперативную, долговременную, смысловую, словесно-логическую и т. д.).
21		Использование сортировки, создание отчетов на основе таблиц и запросов Практическая работа «Работа с учебной базой данных».	Уметь сортировать данные в таблице, создавать отчеты на основе таблиц запросов	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	Развивать долговременную память через воспоминания, пояснения.

22		Заполнение таблиц БД	Создавать структуру базы данных, просматривать, редактировать, сохранять записи в БД. <i>Создание запросов на удаление и изменение.</i>	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Развивать точность, прочность запоминания. Совершенствовать быстроту, полноту и точность воспроизведения.
23		Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	Знать назначение СУБД, иметь понятие о MsAccess.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Развивать устойчивость внимания (концентрацию, переключение, распределение).
24		Двоичная система счисления	Записывать числа в римской системе счисления, записывать последовательность чисел в заданной системе счисления. <i>Система счисления, позиционная система счисления, алфавит, основание системы счисления.</i>	<b>Коммуникативные:</b> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку <b>Регулятивные:</b> Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Совершенствовать навыки прочного запоминания.
25		Представление чисел в памяти компьютера	Иметь представление целых чисел; размер ячейки и диапазон значений чисел; особенности работы компьютера с целыми числами; представление вещественных чисел;	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.	Совершенствовать навыки прочного запоминания.

				<b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
26		Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Практическая работа «Электронная таблица».	Уметь создавать электронную таблицу и работать в Excel. Данные в электронных таблицах: числа, тексты, формулы. Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Развивать долговременную память через воспоминания, пояснения.
27		Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	Уметь создавать и редактировать диаграммы; <i>Технология создания и редактирования диаграмм</i>	<b>Коммуникативные:</b> Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). <b>Регулятивные:</b> Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации	Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного запоминания.
28		Практическая работа «Создание и обработка таблиц с результатами измерений и опросов»	Уметь создавать электронную таблицу для несложных расчетов	<b>Коммуникативные:</b> осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга <b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Совершенствовать навыки прочного запоминания.
29		Представление о программировании. Системы программирования. Ал	Знать алфавит языка Pascal Разработка и запись на языке программирования Pascal типовых алгоритмов.	<b>Коммуникативные:</b> Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).	Совершенствовать навыки прочного запоминания.

		горитмы работы с величинами.		<i>Регулятивные:</i> формирование информационной культуры <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации	
30		Возникновение и назначение языка Паскаль.	Знать типы данных, уметь описывать типы данных языка Паскаль.	<i>Коммуникативные:</i> формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к высказываниям и мнениям собеседника <i>Регулятивные:</i> формирование информационной культуры <i>Познавательные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
31		Предыстория информационных технологий. История чисел и систем счисления	Умение различать лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы.	<i>Коммуникативные:</i> формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к высказываниям и мнениям собеседника <i>Регулятивные:</i> Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи <i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить высказывание устно и письменно	Развивать зрительную память (слуховую, кратковременную, оперативную, долговременную, смысловую, словесно-логическую и т. д.).
32		История ЭВМ и ИКТ	Умение определять основные компоненты информационной культуры человека. <i>Счетно-перфорационные и релейные машины; начало эпохи ЭВМ; четыре поколения ЭВМ; перспективы пятого поколения ЭВМ. ИКТ</i>	<i>Коммуникативные:</i> Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. <i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу <i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить высказывание устно и письменно	Развивать зрительную память (слуховую, кратковременную, оперативную, долговременную, смысловую, словесно-логическую и т. д.).
33		Информационные ресурсы современного	Умение применять коммуникационные технологии	<i>Коммуникативные:</i> Владение основными универсальными умениями	Развивать зрительную память (слуховую,

		общества.	в своей повседневной деятельности. <i>Знать информационные ресурсы; национальные информационные ресурсы и их виды;</i>	информационного характера: постановка и формулирование проблемы. <b>Регулятивные:</b> Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи <b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить высказывание устно и письменно	кратковременную, оперативную, долговременную, смысловую, словесно-логическую и т. д.).
34		Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.	<i>Знать информационное преступление и безопасность, меры обеспечения информационной безопасности</i>	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Совершенствовать навыки прочного запоминания.



## **Требования к уровню подготовки выпускников.**

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип

дискретного

(цифрового) представления информации;

• основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

• выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;

проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти,

необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

• создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых

изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

• искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

• проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

• создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

• организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

• передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Критерии оценивания (нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по информатике).

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты.

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимися, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.