

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от _____
_____ Л.В.Борзова

**РАБОЧАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2,4 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Левина Надежда Вячеславовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 9.03.2004г;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 31.01.2012г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004года»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №74 от 1.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г.№1312
7. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Самарской области от 04.04.2005г. №55-од;
8. Постановления Правительства РФ от 12.марта 1997г.№288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 №212, от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216);
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г.№189;
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. СанПиН 2.4.3259-15 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09 февраля 2015 г. N 8
11. Программы общеобразовательных учреждений. «Мир английского языка» авторов Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». 2011г.

Содержание программы

Программа состоит из пояснительной записки, УМК, содержание программы учебного курса, календарно-тематического плана, основных направлений коррекционной работы учащихся, требований к уровню подготовки, контрольно-измерительных материалов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». 2011г. Программа адресована учащимся 2-4 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в

неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранный язык рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, Иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение английского языка складывается следующим образом:

Класс	2	4
Количество часов в неделю	2	2
Количество часов в год	68	68

Методы, используемые в работе: словесные (рассказ, беседа, чтение, дидактический материал, метод словесного обучения);
практические (практические работы).

Технологии используемые в работе: технология критического мышления, личностно-ориентированная технология, ИКТ, элементы проблемного обучения, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, здоровьесберегающие технологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2,4 класс.

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Мониторинговый инструментарий
Иностранный язык 2 класс	Программы общеобразовательных учреждений. «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательства «Просвещение». 2011г	Кузовлев В.П. В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2011	Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 2 кл. общеобразовательных учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).	Книга для чтения для 2-го кл. общеобразоват. учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Прописи (2 класс). Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы.	Е.Г. Воронова «Тесты по лексике английского языка 2 класс» Изд-во «Айрис-Пресс Ступени», 2013,
Иностраный язык 4 класс	Программы общеобразовательных учреждений. «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательства «Просвещение». 2011г	Кузовлев В.П. В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение», 2011	Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 4 кл. общеобразовательных учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).	Книга для чтения для 4-го кл. общеобразоват. учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).	Е.Г. Воронова «Тесты по английскому языку 4 класс» Изд-во «Айрис-Пресс Ступени», 2013,

	др.,издательства «Просвещение». 2011г		УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).	Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).	
				Грамматический справочник с упражнениями. Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы.	

Основное содержание.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);

- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Содержание учебного предмета.

2 класс (68 часов)

Я и моя семья.	15ч	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда
Я и мои друзья. Знакомство.	13ч	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание
Мир моих увлечений.	9 ч	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия.

		Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта
Мир вокруг меня.	14 ч.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
Погода. Времена года. Путешествия.	2 ч.	Виды транспорта
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15 ч.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)		Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.
Итого		68 часов

Календарно-тематическое планирование по иностранному языку (английскому) 2 класс

№	Дата	Наименование темы	Количество часов	Знания. Умения	Коррекционные задачи
		I четверть Приветствие (18 часов)			
1		Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	Уметь воспроизвести прослушанную информацию с опорой на текст	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
2		Мне нравится Минни	1	Развитие навыков устной речи (диал+монолог)	Активация познавательной деятельности
3		Я красивый!	1	Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
4		Описание внешности	1	Формирование навыков устной речи, орфографических навыков	Расширение представлений об окружающем мире.
5		Хенни, Пенни, ты молодец!	1	Уметь составить диалог или монолог по теме урока.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
6		Ангелина - талантливая балерина	1	Уметь создать рекламу.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
7		Что ты умеешь? Знакомство с глаголом to be	1	Знать правила образования числительных от сотен, чтение дат, составных и многозначных чисел, строить высказывания по определенному плану	Расширение представлений об окружающем мире.
8		Ангелина любит танцевать	1	Умение вести рассказ о разных странах, опираясь на опору в тексте	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную

					учебную мотивацию
9		Урок повторения	1	Составить диалог-расспрос об известных людях, рассказ об одном из известных людей России.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
10		Од любит рисовать	1	Формирование навыков монологической речи, орфографических навыков	Расширение представлений об окружающем мире.
11		Касси совсем не страшный	1	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать умение оценивать полученную информацию	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
12		Мне нравятся стихи Матушки Гусыни	1	Уметь написать рассказ для праздника	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
13		Мы друзья	1	Распознавать употребление структур, высказывать основную идею текста.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
14		Чарли – чудесный	1	Владеть лексическим материалом по теме и научить вести элементарную беседу по телефону, развивать умение выразить и обосновывать свое мнение.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
15		Его зовут Тедди	1	Уметь использовать в речи новую лексику, составить диалог по теме.	Расширение представлений об окружающем мире.
16		Урок повторения	1	Уметь составить предложения по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы	Активация познавательной деятельности
17		Рассказ о своей семье	1	Владеть лексическим материалом по теме, проявлять умение выразить и	Расширение логического мышления (причина следствия связи)

				обосновывать свое мнение.	
18		Диктант II четверть Что ты делаешь в свободное время (14 часов)	1	Уметь использовать в речи новый грамматический материал	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
1		ABC Это английский алфавит		Уметь использовать в речи новый грамматический материал.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
2		Я люблю животных	1	Уметь на слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в требуемой форме.	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
3		Давай играть	1	Уметь работать с употреблением определенного артикла с названиями национальностей.	Активация познавательной деятельности
4		Иззи это животное?	1	Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы, с употреблением придаточных дополнительных предложений и обеспечить их тренировку в языковых упражнениях.	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
5		Ты хорошо играешь в футбол?	1	Уметь использовать в речи новый грамматический материал.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
6		Это маленькая девочка	1	Уметь использовать в речи новый грамматический материал.	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
7		Это речка в моем поселке	1	Развитие навыка употребления	Расширение логического

				модальных глаголов, навыка диалогической речи	мышления (причина следствия связи)
8		Кто ты?	1	Уметь владеть грамматическими навыками	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
9		Я рождественский эльф	1	Уметь выразительно читать стихотворение	Расширение представлений об окружающем мире.
10		С Новым Годом и Рождеством	1	Уметь использовать лексику по теме	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
11		Новогодняя вечеринка	1	Развитие навыков устной и письменной речи	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
12		Новый год в моей семье	1	Знать употребление лексики по теме «Путешествия», практиковать в восприятии английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию	Активация познавательной деятельности
13		Зимние каникулы	1	Практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
14		Урок повторения	1	Знать лексику по темам, умение вести диалог-расспрос, учить высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
		III четверть Давай путешествовать (20 часов)			
1		Я Питер Пен	1	Использовать в речи лексику понимать на слух информацию	Активация познавательной деятельности

				и уметь обсудить проблему	
2		Венди и ее семья	1	Использовать в речи лексику уроков, понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
3		У меня прекрасная семья	1	Составить карту своего места и описать маршрут, взять интервью у одноклассников.	Расширение представлений об окружающем мире.
4		У Питера Пена нет мамы	1	Формирование навыков диалогической речи	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
5		У тебя есть сестра?	1	Формирование грамматических навыков	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
6		На кого они похожи?	1	Совершенствование навыков говорения	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
7		Сегодня пятница	1	Уметь показать навыки письменной речи	
8		Давайте поплывем на корабле	1	Уметь отличать страдательный залог, фразовые глаголы	Активация познавательной деятельности
9		Я умею летать	1	Уметь показать грамматические навыки	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
10		Ты умеешь плавать?	1	Уметь использовать грамматический материал	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
11		Я хорошо катаюсь на скейте	1	Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы	Расширение логического мышления (причина следствия связи)

12		Остров фламинго	1	Уметь высказать свое мнение по проблеме.	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
13		На острове есть пещера?	1	Уметь использовать грамматический материал	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
14		Они хорошие друзья	1	Уметь использовать лексический запас слов	Активация познавательной деятельности
15		Урок повторения	1	Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
16		Создаем свою книгу	1	Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
17		Как начинается мой день	1	Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Расширение представлений об окружающем мире.
18		Английский клуб	1	Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
19		Диктант по лексике	1	Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
20		Обобщающий урок	1	Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
		IV четверть Что тебе нравится?			

		(16 часов)			
1		Ты живешь в доме?	1	Уметь кратко высказываться в предложенной ситуации Знать образование наречий	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
3		Ты любишь яблоки?	1	Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
4		Венди любит красное?	1	Уметь практиковать восприятие английской речи на слух	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
5		Венди любит плавать?	1	Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию	Расширение представлений об окружающем мире.
6		А Хелен любит читать?	1	Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
7		Пираты гонятся за индейцами	1	Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела.	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
8		Питер Пен играет на волынке	1	Совершенствование навыков аудирования, активизация навыков диалогической речи	Активация познавательной деятельности
9		Венди хорошо готовит?	1	Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
10		Мама рассказывает тебе сказки?	1	Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию	Активация познавательной деятельности
11		Что тебе нравится?	1	Уметь практиковать восприятие английской речи на	Расширение представлений об окружающем мире.

				слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию	
12		Давай поиграем в школу	1	Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела.	Активация познавательной деятельности
13		Подготовка к проекту	1	Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
14		Проектная работа «Чем ты занимаешься в свободное время, что ты любишь?»	1	Уметь владеть знаниями, умениями и навыками по теме	Активация познавательной деятельности
15		Питер Пен прощается	1	Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
16		Обобщающий урок. Прощальный ужин	1	Уметь использовать лексический запас слов	Активация познавательной деятельности

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the,

множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

Уметь:

Говорение

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную

наглядность

Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Промежуточная контрольная работа 2 класс

I вариант

1. Раскройте скобки.

1. I (to like) dancing.
2. He (to like) telling tales.
3. My friend (to like) playing tricks.

4. He (to be) nice.
5. They (to be) good boys.
6. There (to be) pencils on the table.

2. Сопоставьте русские и английские слова.

1 рисовать 1 favourite

2 коричневый 2 together

3 храбрый 3 a gold fish

4 питомец 4 to paint

5 Вместе 5 brave

6 золотая рыбка 6 brown

7 утка 7 a pet

8 любимый 8 a duck

3. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1 She is a good girl.

2 This is a car.

3 There is a book on the table.

4 They are talented.

II вариант

1. Раскройте скобки.

1. She (to like) reading.
2. They (to be) good.
3. There (to be) pencils on the table.
4. My friend (to like) singing.
5. I (to like) telling tales.
6. He (to be) evil.

2. Сопоставьте русские и английские слова.

1. Считать 1 a rabbit

2. Дерево 2 a zoo

3. Веселый 3 to read

4. Кролик 4 a tree

5. Зоопарк 5 to sing

6. Читать 6 to count

7. Петь 7 to talk

8. Разговаривать 8 merry

3. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1. This is a girl.
2. They are silly.
3. There are mermaids in the lake.
4. He is a kind boy.

Годовая контрольная работа 2 класс

I вариант

1 Раскройте скобки.

- 1 I (to have got) a car.
- 2 It (to be) Monday today.
- 3 He (to like) apples.
- 4 This (to be) a train.
- 5 There (to be) Indians in the cave.

2 Поставьте предложения в отрицательную форму.

- 1 I have got a brother.
- 2 This is a car.
- 3 There is a girl in the room.
- 4 They are my friend.

3 Поставьте предложения в отрицательную форму и переведите их.

- 1 He has got a rabbit.
- 2 Her mother likes apricots.
- 3 They can sing well.
- 4 It is Tuesday today.

4 Переведите слова на русский язык.

- 1 a sister
- 2 smart
- 3 To play computer games
- 4 an owl

5 a cave

6 to paint

7 To hunt

II вариант.

1 Раскройте скобки.

1 I (to like) hunting.

2 There (to be) an apple on the table.

3 This (to be) a boat.

4 It (to be) Friday today.

5 He (to have got) a brother.

2 Поставьте предложения в отрицательную форму.

1 He has got a pet.

2 This is a mouse.

3 There are dogs in the house.

4 You are brave boys.

3 Поставьте предложения в отрицательную форму и переведите их.

1 He likes painting.

2 They can hunt well.

3 There is a pirate on the boat.

4 It is a cherry.

4 Переведите слова на русский язык.

1 a river

2 to count

3 to can

4 a father

5 a duck

6 to like

4 класс

Основные цели обучения английскому языку в 4-м классе общеобразовательных учреждений соответствуют “Стандарту начального общего образования по иностранному языку” и “Программе начального общего образования по английскому языку”.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Содержание учебного предмета, курса

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностраннный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.

2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Распределение предметного содержания

Предметное содержание	4 класс
Я и моя семья.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство.	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений.	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.	Герои литературных произведений для детей.
Итого	68

Календарно-тематическое планирование по иностранному языку (английскому) 4 класс

№	Дата	Наименование темы	Количество часов	Знания. Умения	Коррекционные задачи
		I четверть Мои летние увлечения (18 часов)			
1		Что тебе нравится делать летом?	1	Уметь воспроизвести прослушанную информацию с опорой на текст	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
2		Вы насладились своими последними выходными?	1	Развитие навыков устной речи (диал+монолог)	Активация познавательной деятельности
3		Что у вас находится в кабинете?	1	Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
4		Куда вы поедите следующим летом?	1	Формирование навыков устной речи, орфографических навыков	Расширение представлений об окружающем мире.
5		Я никогда не забуду этих каникул?	1	Уметь составить диалог или монолог по теме урока.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
6		Контрольная работа по грамматике	1	Уметь создать рекламу.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
7		Животные, которые мне нравятся Тебе нравятся загадки о животных?	1	Знать правила образования числительных от сотен, чтение дат, составных и многозначных чисел, строить высказывания по определенному плану	Расширение представлений об окружающем мире.
8		Кошки умнее, чем собаки?	1	Умение вести рассказ о разных странах, опираясь на опору в	Расширение объема слуховой памяти

				тексте	Развивать положительную учебную мотивацию
9		Что ты можешь узнать в зоопарке?	1	Составить диалог-расспрос об известных людях, рассказ об одном из известных людей России.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
10		Интересный зоопарк	1	Формирование навыков монологической речи, орфографических навыков	Расширение представлений об окружающем мире.
11		Какие твои любимые животные?	1	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, развивать умение оценивать полученную информацию	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
12		Самоконтроль. Проверь себя	1	Уметь написать рассказ для праздника	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
13		Это время для меня. Который час?	1	Распознавать употребление структур, высказывать основную идею текста.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
14		Поспешите, очень поздно	1	Уметь использовать в речи новую лексику, составить диалог по теме.	Расширение представлений об окружающем мире.
15		Вставай, пора идти в школу	1	Уметь составить предложения по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы	Активация познавательной деятельности
16		Что тебе нравится делать на выходных?	1	Владеть лексическим материалом по теме, проявлять умение выражать и обосновывать свое мнение.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
17		Контрольная работа по аудированию	1	Уметь использовать в речи новый грамматический материал	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию

18		Урок повторения		Уметь использовать в речи новый грамматический материал.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
		II четверть Я люблю мою школу! (14 часов)			
1		Это моя школа!			
2		Какой следующий предмет?			
3		Мне нравится перемена	1	Уметь работать с употреблением определенного артикля с названиями национальностей.	Активация познавательной деятельности
4		Что ты ищешь?	1	Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы, с употреблением придаточных дополнительных предложений и обеспечить их тренировку в языковых упражнениях.	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
5		Рассказ про свою школу	1	Уметь использовать в речи новый грамматический материал.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
6		Самоконтроль. Проверь себя	1	Уметь использовать в речи новый грамматический материал.	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
7		Местность, в которой я счастлив	1	Развитие навыка употребления модальных глаголов, навыка диалогической речи	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
8		Мой дом очень красивый	1	Уметь владеть грамматическими навыками	Расширение логического мышления (причина следствия связи)

					связи)
9		В моей комнате произошли изменения	1	Уметь выразительно читать стихотворение	Расширение представлений об окружающем мире.
10		Ты убираешь свою комнату?	1	Уметь использовать лексику по теме	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
11		Я счастлив, когда я дома	1	Развитие навыков устной и письменной речи	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
12		Контрольная работа по говорению	1	Знать употребление лексики по теме «Мой дом», практиковать в восприятии английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию	Активация познавательной деятельности
13		Диктант	1	Практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
14		Урок повторения	1	Знать лексику по темам, умение вести диалог-расспрос, учить высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
		III четверть Мой город (20 часов)			
1		Я собираюсь объехать город			
2		В игрушечном магазине	1	Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему	Активация познавательной деятельности
3		Я живу в маленьком городе	1	Использовать в речи лексику уроков, понимать на слух информацию и уметь обсудить	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора

				проблему	
4		Как я могу добраться до зоопарка?	1	Составить карту своего места и описать маршрут, взять интервью у одноклассников.	Расширение представлений об окружающем мире.
5		Мой город особенный	1	Формирование навыков диалогической речи	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
6		Контрольная по говорению	1	Формирование грамматических навыков	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
7		Моя будущая профессия	1	Совершенствование навыков говорения	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
8		Что тебя привлекает в твоей профессии?	1	Уметь показать навыки письменной речи	
9		Я собираюсь быть доктором	1	Уметь отличать страдательный залог, фразовые глаголы	Активация познавательной деятельности
10		Истории талантливых детей.	1	Уметь показать грамматические навыки	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
11		Контрольная работа по письму	1	Уметь использовать грамматический материал	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
12		Какая твоя любимая профессия? Кем вы хотите стать?	1	Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
13		Самоконтроль. Проверь себя.	1	Уметь высказать свое мнение по проблеме.	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора

14		Как начинается мой день	1	Уметь использовать грамматический материал	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
15		Английский клуб	1	Уметь использовать лексический запас слов	Активация познавательной деятельности
16		Внеклассное чтение	1	Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
17		Подготовка к контрольной работе	1	Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
18		Контрольная работа	1	Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Расширение представлений об окружающем мире.
19		Обобщающий урок	1	Использовать в речи лексику понимать на слух информацию и уметь обсудить проблему	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
20		Диктант по лексике	1	Формирование навыка чтения с полным пониманием прочитанного	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
		IV четверть Лучшие моменты года (16 часов)			
1		Какое число на календаре?	1	Уметь кратко высказываться в предложенной ситуации Знать образование наречий	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
3		Мы собираемся на пикник!	1	Уметь практиковать восприятие английской речи на	Расширение логического мышления (причина следствия

				слух, вести диалог-расспрос	связи)
4		Где Фадж?	1	Уметь практиковать восприятие английской речи на слух	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
5		Вы хотите быть знаменитым?	1	Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию	Расширение представлений об окружающем мире.
6		Пойдемте на школьную ярмарку?	1	Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела.	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
7		Что вы собираетесь делать на летних каникулах?	1	Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела.	Расширение объема слуховой памяти Развивать положительную учебную мотивацию
8		Контрольная работа по аудированию	1	Совершенствование навыков аудирования, активизация навыков диалогической речи	Активация познавательной деятельности
9		Самоконтроль. Проверь себя.	1	Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию	Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора
10		Мама рассказывает тебе сказки?	1	Уметь читать с извлечением из текста определенной информации заданную ситуацию	Активация познавательной деятельности
11		Диктант	1	Уметь практиковать восприятие английской речи на слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию	Расширение представлений об окружающем мире.
12		Контрольная работа по говорению	1	Уметь использовать в речи лексику и грамматику раздела.	Активация познавательной деятельности
13		Подготовка к проекту	1	Уметь практиковать восприятие английской речи на	Развитие долговременной памяти.

				слух, вести диалог-расспрос на заданную ситуацию	Расширение кругозора
14		Проектная работа «Чем ты будешь заниматься на летних каникулах?»	1	Уметь владеть знаниями, умениями и навыками по теме	Активация познавательной деятельности
15		Диалог на тему: «Летние каникулы»	1	Уметь вести разговор в рамках изучаемой темы	Расширение логического мышления (причина следствия связи)
16		Обобщающий урок. Прощальный ужин	1	Уметь использовать лексический запас слов	Активация познавательной деятельности

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

1) знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

2) уметь:

а) в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

3) владеть способами познавательной деятельности, уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;

4) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Промежуточная контрольная работа

1.Используете необходимые притяжательные местоимения:

(my, its, your, their, our, his, her)

- 1) I like ___ new bicycle.
- 2) Linda has got a dog. ___ dog is smart.
- 3) Harry has got a cat. ___ cat is white.
- 4) Lena and I help ___ mum.
- 5) What is ___ name?
- 6) It is a dog. ___ name is Rex.
- 7) These are boys. ___ names are Nick and Mike.

2.Вставьте нужную форму глагола (is, are):

- 1) There ___ a bed in the room.
- 2) There ___ books on the table.
- 3) There ___ two chairs near the window.
- 4) There ___ a bird on the tree.
- 5) There ___ flowers in the garden.

3. Переведите глаголы на английский язык.:

(may, can, should, must)

- 1) I (могу) play tennis.
- 2) He (не умеет) swim.
- 3) (Могу) I come in?
- 4) It is cold. You (следует) stay at home.
- 5) I (должен) feed my dog.

4. Соедините слова:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) four | a) white |
| 2) Spring | b) green |
| 3) Summer | c) seasons |
| 4) Autumn | d) bright |
| 5) Winter | e) yellow |

5. Ответьте на вопросы:

- 1) Have you got a pet?
- 2) How old is your pet?
- 3) What color is it?
- 4) What can it do?
- 5) What does it like to eat?

Годовая контрольная работа

1. Выберите правильный вариант:

- 1) one-____(oneth- first)
- 2) two-____(second- twoth)
- 3) three-____(threeth- third)
- 4) four-____(fourth- frith)
- 5) five-____(fiveth- fifth)

2. Напишите три формы глагола:

- | | | |
|----------|-------|-------|
| 1) be - | _____ | _____ |
| 2) _____ | made | _____ |
| 3) _____ | _____ | done |
| 4) sing | _____ | _____ |
| 5) _____ | took | _____ |

3. Используйте глагол “to be” в правильной форме:

- 1) I ___ a student.
- 2) ___ you a doctor?
- 3) His name ___ Tom.
- 4) Tom and Jerry ___ not friends.
- 5) We ___ from Russia.

4. Определите временную форму глагола:

- | | |
|---|------------------------|
| 1) We are listening to music now. | a) Past Simple |
| 2) I visited my friends yesterday | b) Present Progressive |
| 3) My mum will go shopping tomorrow. | c) Present Perfect |
| 4) I usually go for a walk with my friends. | d) Future Simple |
| 5) I have just read this book | e) Present Simple |

5. Ответьте на вопросы :

- 1) Did you like your last summer holidays?
- 2) How did you spend your holidays?
- 3) Where did you go?
- 4) What did you do ?
- 5) Where will you go next summer?

