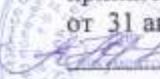


Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО № 1  
от 30.08.17  
председатель МО 

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 236/3 о/д  
от 31 августа 2017 года  
 Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

**6,8 КЛАСС**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Курганова Н.А.

## Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Приказа Минобрнауки от 10.04.2014. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях ,осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Устава ГКОУ для детей-сирот г. о. Чапаевск.

Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 6, 8 класс В 2 сб./Под. Ред. В.В. Воронковой- М:Гуманит.Изд. Центр ВЛАДОС-СБ.

Проблема социализации учащихся (подростков) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, — важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету «Социально - бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

**Целью обучения данному предмету является** освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. **Цель уроков СБО** — подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление

их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей.

На уроках дети и подростки обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

**На всех этапах обучения на основе линейно-концентрического принципа у учащихся:**

— формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;

— формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);

— формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

**На уроках учащиеся осваивают:**

— элементарную систему информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом — проживание и социуме;

— социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);

— невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи».

— *Одежда и обувь.* В данном разделе предлагается обучение учащихся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

— *Питание.* Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе предлагаются варианты обучения как учащихся, овладевших элементарными навыками разговорной речи, так и неговорящих школьников. Детей и подростков учат практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

— *Жилище*. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

— *Культура поведения*. Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

— *Транспорт*. Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

— *Торговля*. Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

— *Средства связи*. Учащиеся знакомятся со средствами связи: почтой, телеграфом, телефоном, правилами пользования и поведения в экстренных случаях.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов **учащиеся должны:** уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

В «Программу» включены тематические разделы, которые являются жизнеобеспечивающими для образования не только по предмету СБО, но и по остальным учебным предметам. Таким образом, исходя из индивидуально-типологических особенностей и условий проживания (в семье, в детском доме-интернате) детей и подростков, на доступном для них уровне формируются необходимые для современного социума практические умения и навыки.

Огромное значение для эффективности уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» имеет предметно-практическая среда, отвечающая современному уровню жизнеобеспечения. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Учитель обучает учащихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т. п., о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных

бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви и т. п.

Особенности развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологические характеристики диктуют необходимость наряду с формированием у них практических навыков и умений СБО, воспитания (тренировки) состояния их физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у детей и подростков формируются основы собственной жизнедеятельности: представления о некоторых жизненных ситуациях и способах практической деятельности, адекватных им. Кроме того, учащиеся в доступной форме знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности в социуме, с некоторыми видами социальных ситуаций. У них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему социальному и природному миру.

В процессе занятий с учащимися по предмету «Социально - бытовая ориентировка»:

- уточняется и закрепляется понятийный аппарат (название предметов, действия с ними);
- отрабатывается последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения;
- прорабатываются доступные восприятию учащихся модели межличностного общения, необходимые в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практико-ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

На уроках учащихся обучают применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью в случае затруднений.

Предлагаемая «Программа» позволяет систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закрепить их. Расширение кругозора детей и подростков, умение ориентироваться в условиях города, в быту позволит им быстрее интегрироваться в современный мир.

Освоение предмета СБО, предполагает опору на уже имеющиеся знания, умения и навыки и формирование на их базе новых.

Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель, исходя из психофизических и индивидуальных возможностей детей, результатов психолого-педагогической диагностики.

---

### **Информация об особенностях обучающихся 6б класса**

На начало учебного года в классе обучается 9 учащихся. Из них: 1-девочка, 8 мальчиков. Все дети обучаются по программе УО (основание-заключение ОПМПК). Уровень сформированности учебной мотивации в классе: 3 человека имеют высокий уровень мотивации, 4 -средний уровень и 2 человека- низкий уровень. Активность и самостоятельность на уроке у обучающихся: 4 обучающихся могут самостоятельно выполнять задание учителя. 2 ученика часто отвлекаются, им требуется постоянный контроль и пошаговая инструкция. Высокой активности и самостоятельности обучающихся можно добиться путем правильной постановки задач урока, создания положительного эмоционального фона, оптимальной загруженности школьников на уроке, индивидуального и дифференцированного подхода. Кроме этого, очень низкий уровень коммуникативных навыков. Часто дети вступают в конфликтные ситуации, желая утвердиться за счет другого. В результате приходится в работе использовать формы и методы, способствующие не только формированию и развитию навыков человеческого общения, расширению общего кругозора, но и воспитанию чувства ответственности и взрослости за свои поступок..

---

### **Информация об особенностях обучающихся 8б класса**

В 8б классе обучается 10 учащихся, из них 3 девочки и 7 мальчиков. 1 сентября в класс прибыл К. А. Адаптация к обучению и проживанию проходит легко.

На начало 2017 – 2018 учебного года в классе учится 10 учеников - 6 мальчиков и 4 девочки. Вновь прибывшие в этом году -1 ученица.

Все дети обучаются по программе УО (основание-заключение ОПМПК) . Уровень сформированности учебной мотивации в классе: на уроках дети мало активны, не всегда понимают и воспринимают материал, часто отвлекаются на посторонние темы. У 3 обучающихся высокий уровень мотивации. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала Им доступен некоторый уровень обобщения. 4 ученика имеют средний уровень мотивации. Эти учащиеся тоже достаточно успешно обучаются в классе, усваивают программный материал по социально-бытовой ориентировке, но они испытывают некоторые затруднения: не могут отчетливо представить те явления, события, предметы и факты о которых им сообщается. На уроках СБО эти учащиеся нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развиваются успешно.

У 3 уч-ся наблюдается низкий уровень учебной мотивации, несформированность основных учебных навыков(чтение и счёт) Одна девочка не умеет читать и писать в силу особенности своего диагноза. Эти дети с трудом усваивают программный материал нуждаясь в разнообразных видах помощи ( словесно –логической, наглядной, и предметно-практической). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся очень низкий.

У всех детей выявлен слабый словарный запас, общее недоразвитие речи,( особенно у двух мальчиков) не развита моторика. На занятиях по трудовому особое внимание уделяется развитию мелкой и общей моторике .Необходимо совершенствовать речь, обогащать словарный запас. На уроках часто приходится активизировать детей, побуждать к самостоятельной работе. Для этого необходимо правильно поставить задачу урока, создать положительный эмоциональный фон, оптимальную загруженность на уроке индивидуальный и дифференцированный подход.

Все дети адаптировались к школьным условиям, однако необходим постоянный контроль со стороны взрослых как в урочной, так и внеурочной деятельности. Обучающиеся класса любознательные, общительны на контакт идут легко. Классный коллектив сформирован, ребята переживают друг за друга, меньше стало конфликтов. Только один С. не всегда может контролировать свои эмоции, наблюдаются случаи агрессии и неадекватного поведения. Ребята принимают активное участие в классных и в общешкольных мероприятиях

### Учебный план

В соответствии с базисным учебным планом предмета СБО в 6б и 8б классах проводится

класс	6 класс	8 класс
Количество часов в неделю	2	2
Количество часов за год	68	68

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной

программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы

**Межпредметные связи:**

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и

	правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.
«Одежда и обувь»	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.
«Питание»	Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд.
«Семья»	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.
«Культура поведения»	Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.
«Жилище»	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.
«Транспорт»	Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.
«Торговля»	Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.
«Средства связи»	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.
«Медицинская помощь»	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.

«Учреждения, организации  
и предприятия»

Дошкольные учреждения и их назначения, работники.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ :6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Личная гигиена»	6
2	«Одежда и обувь»	8
3	«Жилище»»	6
4	«Питание»	12
5	«Семья»	4
6	«Культура поведения»	4
7	«Транспорт»	8
8	«Торговля»	4
9	«Средства связи»	8
10	«Медицина»	6
11	«Учреждения, организации и предприятия»	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 часов</b>

### Планирование коррекционной работы СБО в 6 классе

№ п/п	Крупные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	«Питание»	12	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.
2	«Личная гигиена»	6	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.
3	«Одежда и обувь»	8	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание.
4	«Семья»	4	Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
5	«Культура поведения»	4	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно - досуговых центров города.
6	«Жилище»	6	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся.
7	«Транспорт»	8	Корригировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал.
8	«Торговля»	4	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в

			процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.
9	«Средства связи»	8	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.
10	«Медицина»	6	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.
11	«Учреждения, организации и предприятия»	2	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Социально – бытовая ориентировка 6б кл

№ №	Тема	-Дата	Кол-во часов	Основные понятия, Словарь	Выполнение практической части программы
	<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 6 часов ч</b>				
1	.			Понятие «Закаливание»	

1	Значение закаливания		1	Значение закаливания Способы закаливания		
2	Способы закаливания		1	Основные природные факторы, способствующие закаливанию		
3	Правила и приёмы ухода за органами зрения.		1	Правила ухода за глазами Удаление соринки из глаз		
4	Гигиена чтения, письма и просмотра телевизора.		1	Правила при чтении (расстояние до книги) Правила при письме Правила при просмотре телепередач (расстояние до телевизора, норма времени, расслабление глаз)	Упражнения для расслабления зрения Правила для сохранения зрения Контактные линзы	
5	Правила и приёмы закаливания		1	Правила закаливания Обтирание как первый этап закаливания. Приёмы закаливания		
6	Влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.		1	Влияние наркотических веществ Их разнообразие Вред токсических веществ Воспитание силы воли.		
	<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 8 часов .</b>		1			

7	Сезонная одежда и обувь.		1	Виды одежды Одежда по сезону и обувь. Значение	
8	Поддержание одежды в порядке		1	Формирование представлений об опрятном виде Требования к внешнему виду школьника	
9	Стирка вещей			Моющие средства. Значение стирки. Стирка х/б вещей ручным способом	Стирка х/б вещей ручным способом
10	Пришивание пуговицы.		1	Разновидности пуговиц Назначение Правила пришивания пуговиц Правила безопасной работы с колющими инструментами	Пришивание пуговиц по образцу.
11	Пришивание вешалки		1	Назначение вешалки Способы пришивания Правила пришивания	Пришивание вешалки
12	Зашивание по распоровшемуся шву		1	Разновидности швов Техника выполнения косых швов	Зашивание распоровшегося шва
13	Подшивание брюк		1	Способы подшивания брюк	Подшивание брюк
14	– Подшивание подола платья		1	Последовательность подшивания подола	Подшивание подола платья
	<b>ЖИЛИЩЕ – 6</b>		1		

15	<i>часов.</i> Гигиенические требования к жилому помещению.			Гигиенические требования к жилому помещению	
16	Повседневная сухая и влажная уборка помещения.		1	Виды уборки помещения, их отличия Правила и приспособления сухой уборки Правила и приспособления для влажной уборки	Сухая и влажная уборка помещения
17	Пылесос и его устройство..			Разновидности пылесосов. Их назначение Демонстрация пылесоса и работа с ним	Работа с пылесосом Закрепление составных частей пылесоса Сборка и разборка пылесоса
	Работа с пылесосом		1		Работа с пылесосом
18	Уход за мебелью		1	Виды мебели Виды материала для изготовления мебели Виды покрытия мебели, их особенности Уход за мебелью в зависимости от покрытия	Уход за мебелью

19	Уход за полом			Виды покрытия пола, их особенности Правила ухода за полом в зависимости от покрытия.	Мытье пола с моющими средствами
	<b>ПИТАНИЕ – 12 часов.</b>		1	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи Способы выбора доброкачественной пищи.	
20	Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи		1	Способы хранения продуктов и готовой пищи Правила хранения Назначение холодильника	Уход за холодильником
21	Правила и приёмы ухода за посудой		1	.	. Правила ухода за посудой
22	Мытьё посуды с применением моющих средств		1	Разновидности моющих средств Чистящие средства Способы мытья посуды	Мытьё посуды
23	Приготовление пищи. Варка яиц.		1	Значение яиц Способы варки яиц Продолжительность варки Техника безопасности с электроплитой.	Варка яиц
24	Приготовление омлета.		1	Разновидности омлетов	Приготовление омлета

25	Приготовление каши		1	Технология приготовления каши на молоке Расход продуктов	Приготовление каши
26	Заваривание чая		1	Происхождение чая Способы заваривания чая Технология заваривания	Заваривание чая
27	Сервировка стола к завтраку			Понятие «Сервировка стола» Варианты сервировки стола к завтраку Последовательность сервировки стола	Сервировка стола
28	2 . Приготовление жареного картофеля		1	Технология приготовления Обработка картофеля Способы нарезки картофеля	Обработка , нарезка картофеля
29	Отварные макароны			.Технология приготовления макарон Правила приготовления. Время приготовления. Способы подачи к столу	Приготовление макарон
30	Чтение рецептов			Понятие «рецепт» Варианты записи рецептов Подбор продуктов по рецепту.	Запись рецептов

	<b>СЕМЬЯ – 4 часа</b>				
31	Родственные отношения в семье	1	1	Родственные понятия в семье Распределение отношений в семье	Запись
32	Права и обязанности каждого члена семьи.		1	Распределение обязанностей в семье Права каждого члена семьи Права детей и подростков в семье, их обязанности	Запись в тетрадь
33	Записывание фамилии, имени, отчества каждого члена семьи		1	ФИО родственников Правила написания ФИО	Заполнение таблицы
34	Место работы, должность каждого члена семьи.		1	Разнообразие профессий и их значение Место работы членов семьи Занимаемые ими должности, их продуктивность.	Заполнение таблицы
35	<b>КУЛЬТУРА ПЕДЕНИЯ – 4 часа.</b>		1	Разновидности кинотеатров. Разновидности музеев Правила поведения в общественных местах	
36	Правила поведения в театре.		1	Назначение театров Правила поведения в театре	
37	Проведение игры		1	Распределение ролей	Обыгрывание

	«Посещение театра»			Практическое выполнение правил Разбор ситуаций.	различных ситуаций	
38	Правила поведения в кинотеатре, музее, библиотеке		1			
39	Способы ведения разговора со сверстниками, старшими		1	Правила поведения со старшими товарищами Правила поведения со сверстниками Поведение с взрослыми		
	<b>ТРАНСПОРТ – 8 часов.</b>					
40	Городской транспорт.		1	Виды городского транспорта, их отличия Маршруты городского транспорта		
41	Правила поведения в транспорте и оплата проезда.		1	Правила поведения, принятые в транспорте Способы оплаты проезда		
42	Пригородные поезда.		1	Понятие «пригородные» Разновидности поездов Направления движения		
43	Расписания. Направления. Зоны.		1	Расписание поездов, варианты наведения справок Направления движения поездов по Самарской области		

44-46	Экскурсия на ЖД вокзал. Наблюдение за приобретением билетов, за работой служб вокзала.		1	Маршрут до вокзала Правила поведения на вокзале Знакомство с работой служб вокзала	Экскурсия на вокзал.
47	Способы заказа и приобретение билетов.		1	Заказ билетов Приобретение билетов Соблюдение правил общественного порядка	
48	Рациональные маршруты передвижения.		1	Понятие «рациональный маршрут» Зарисовка схемы передвижения от дома до школы.	
<b><i>ТОРГОВЛЯ – 4 часа</i></b>					
49	Магазины промышленных товаров и их отделы.		1	Назначение промышленных магазинов Разновидности отделов Правила поведения покупателя.	
50	Экскурсия в магазин промышленных товаров.		1	Месторасположение магазина Его отделы Нахождение отделов Наблюдение за поведением покупателей.	Экскурсия в магазин.
51	Специализированные магазины промышленных товаров.		1	Понятие «специализированные» Разновидности данных	

				магазинов в районе Соблюдение правил безопасного поведения в общественных местах.	
52	Порядок приобретения товара. Хранение чека.		1	Порядок приобретения товаров Правила покупателя Назначение чека, почему необходимо хранить Правила возврата товара.	
	<b>СРЕДСТВА СВЯЗИ</b> – 8 часов.				
53	Почта. Виды услуг.		1	Назначение почты Виды услуг Работники почты Происхождение почты	
54	Письмо. Виды писем.		1	Разновидности писем Назначение писем Требования написания писем Написание индекса	Написание письма с соблюдением требований
55	Виды бандеролей.		1	Виды бандеролей (простая, заказная, с уведомлением) Допустимый вес Товары, пересылаемые бандеролью	
56	Порядок упаковки и отправления бандероли.		1	Правила упаковки Порядок отправления Оплата	Упаковка бандероли.

57	Виды посылок.		1	Виды посылок, их отличия Предметы, пересылаемые посылкой Допустимый вес, ограничения	
58	Правила отправления посылки и её стоимость.		1	Правила упаковки Порядок отправления Оплата	Упаковка посылки
59-60	Экскурсия на почту. Наблюдение за порядком почтовых отправлений.		1	Месторасположение почтового отделения. Работники почты Уточнение стоимости отправления. Знакомство с видами предоставляемых услуг.	Экскурсия на почту.
	<b>МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – 6 часов.</b>				
61	Виды доврачебной помощи.			Понятие «доврачебная или первая» помощь Разновидности помощи Температура тела, способы измерения и оказание помощи. Пульс, способы измерения	Измерение температуры тела, пульса
62	Обработка ран при микротравмах.		1	Виды микротравм Порядок оказания помощи Варианты наложения повязки.	Обработка ран, наложение повязки.
63	Лекарственные растения в домашней аптечке		1	Виды и названия лекарственных трав Назначение	

				Способы использования.	
64	Первая медицинская помощь при травмах.		1	Понятие «травма» Правила оказания первой помощи	Наложение повязки на рану.
65	Меры по предупреждению переломов.		1	Понятие «перелом кости» Меры по предупреждению Средства, применяемые для оказания помощи	
66	Доврачебная помощь.		1	Закрепление полученных знаний о видах помощи Оказание помощи в различных ситуациях	Обработка ран, наложение повязок.
	<b>УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ – 2 часа.</b>				
67	Дошкольные учреждения.		1	Виды дошкольных учреждений Возрастные ограничения Особенности возраста Профессии	
68	Повторение изученного. Итоговая контрольная работа.		1		Контрольная работа

**В 6 КЛАССЕ**

### **1 Обучающиеся должны знать:**

- ✓ Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца
- ✓ Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ
- ✓ Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани
- ✓ Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье
- ✓ Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками
- ✓ Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия
- ✓ Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета
- ✓ Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
- ✓ Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте
- ✓ Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях
- ✓ Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества

### **2. Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи
- ✓ Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ
- ✓ Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки

- ✓ Зашивать одежду по распорوشемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани
  - ✓ Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье
  - ✓ Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми
  - ✓ Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом
  - ✓ Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов
  - ✓ Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города
  - ✓ Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылу
  - ✓ Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки
- Обращаться с вопросами к работникам ДЮО, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения

## 8 КЛАСС

Темы	Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.
«Одежда и обувь»	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
«Питание»	Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
«Семья»	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборки кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.
«Средства связи»	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
«Учреждения, организации»	Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.

и предприятия»	
«Экономика домашнего хозяйства»	Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол. часов
1	«Питание»	8ч
2	«Личная гигиена»	4ч
3	«Одежда и обувь»	6ч
4	«Семья»	4ч
5	«Культура поведения»	4ч
6	«Жилище»	4ч
7	«Транспорт»	4ч
8	«Торговля»	8ч
9	«Средства связи»	4ч
10	«Медицина»	2ч
11	«Учреждения, организации и предприятия»	2ч
12	«Экономика домашнего хозяйства»	14

Итого:

68

:  
-

**Планирование коррекционной работы СБО в 8 классе**

№ п/п	Крупные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	«Питание»	8ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.
2	«Личная гигиена»	4ч	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
3	«Одежда и обувь»	6ч	Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства правильно распределяя силы и внимание.
4	«Семья»	4ч	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Развивать осознанное внимание и восприятие при знакомстве с правилами ухода за грудными детьми.
5	«Культура поведения»	4ч	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды и косметических средств, в соответствии с назначением мероприятия. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил общения с противоположным полом, осуществляя взаимосвязь с жизненным опытом. Корректировать поведенческие навыки.
6	«Жилище»	4ч	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его назначением. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.

7	«Транспорт»	4ч	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о автотранспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий.
8	«Торговля»	4ч	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств рынков и магазинов. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
9	«Средства связи»	8ч	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой телеграфа.
10	«Медицина»	4ч	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
11	«Учреждения, организации и предприятия»	2ч	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.
12	«Экономика домашнего хозяйства»	14ч	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Социально – бытовая ориентировка 8 класс».**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные понятия, Словарь	Выполнение практической части программы	Национально-Региональный компонент	Примечание
<b>I четверть – 16 часов.</b>							
	<b><i>ПИТАНИЕ – 8 часов</i></b>						
1	Виды теста.	1		Происхождение теста Виды теста Изделия из разного теста Основные компоненты		Кулинарии города и района.	
2	Запись рецептов приготовления теста.	1		Последовательность приготовления теста Основные правила.	Запись рецептов.		
3	Приготовление теста для блинов.	1		Необходимые продукты Последовательность приготовления Замешивание теста.	Замешивание теста для блинов.		
4	Выпечка блинов.	1		Правила выпечки блинов	Выпечка блинов.		

				Соблюдение техники безопасности с горячими предметами Подача блинов к столу.			
5	Заготовка продуктов впрок.	1		Понятие «впрок» Значение заготовки продуктов впрок Виды заготовок		Рецепты бабушек, кулинарные книги.	Записать рецепты
6	Засолка капусты.	1		Способы засолки капусты Последовательность Шинкование капусты Засолка капусты в банках	Засолка капусты.		
7	Приготовление овощного салата впрок.	1		Разновидности овощных салатов в зиму Последовательность приготовления Подготовка овощей (обработка, нарезка) Закладывание салата в банки	Приготовление овощного салата.		
8	Работа с кулинарными книгами.	1		Правила записи рецептов Правила обращения с кулинарной книгой	Запись рецептов из кулинарной книги.		Записать и оформить рецепты.

	<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА – 4 часа.</b>						
9	Значение косметики для юноши и девушки.	1		Значение косметики для девушки Разновидности Значение косметики для юноши Разновидности		Фирмы по выпуску косметических средств.	Зарисовка косметических средств.
10	Выбор косметических средств	1		Виды косметики (лечебная, декоративная) Подбор косметики в соответствии с типом кожи			
11	Правила и приёмы ухода за кожей лица.	1		Определение типа кожи Подбор средств Последовательность ухода.		Косметологические кабинеты города и района.	
12	Средства и способы сбережения здоровья.	1		Закаливание Занятия спортом Искоренение вредных привычек Хороший сон Правильное питание		Центры красоты и здоровья.	
	<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ – 6 часов.</b>						

13	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	1		Определение шерстяных и синтетических тканей Способы ухода Ориентирование на ярлык на одежде.			Подбор средств по уходу.
14	Стирка изделий в домашних условиях.	1		Виды стиральных средств Приёмы стирки Последовательность стирки.			
15	Правила и приемы глажения блузок и платьев.	1		Установка терморегулятора утюга в соответствии с видом ткани. Последовательность глажения Правила глажения.	Глажение блузки с соблюдением техники безопасности.		
16	Правила и приёмы глажения брюк.	1		Последовательность глажения Правила складывания Правила глажения.	Глажение брюк.		
<b>II четверть – 14 часов.</b>							
17 18	Химчистка. Экскурсия в химчистку.	2		Назначение химчистки Услуги химчистки Правила сдачи вещей в химчистку Наблюдение за работой	Экскурсия в химчистку.	Химчистки города.	Отчет по плану.

				приёмщицы.			
	<b>СЕМЬЯ – 4 часа.</b>						
19	Грудной ребенок в семье.	1		Понятие «Грудной ребенок» Правила ухода за грудным ребенком Способы пеленания		Родильные дома города и района.	
20	Уход за грудным ребенком.	1		Пеленание Необходимые вещи Кормление (периодичность, количество, основная пища) Купание.	Демонстрация пеленания ребенка на примере куклы.		
21	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	1		Порядок заправки детской постели Частота смены белья Правила кипячения посуды и игрушек Значение ухода.			
22	Упражнения в купании, пеленании и одевании грудного ребенка.	1		Купание Пеленание Одевание	Демонстрация на кукле.		
	<b>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 4 часа.</b>						

23	Культура общения юноши и девушки.	1		Правила знакомства Правила расставания Правила общения		Центры досуга для молодежи города.	
24	Сюжетно - ролевая игра «Встреча молодых людей»	1		Правила знакомства в общественных местах Поведение джентльмена Соблюдение правил этикета.	Обыгрывание жизненных ситуаций.		
25	Внешний вид молодых людей.	1		Требования к внешнему виду Приёмы подбора одежды в соответствии с мероприятием Выбор прически и макияжа.			Зарисовка стиля одежды
26	Виды галстуков и способы их завязывания.	1		Галстук «Бабочка» Галстук «Регата» Галстук «Самовяз» Способы завязывания галстука	Демонстрация завязывания галстука.		Зарисовка и тренировка в завязывании галстука.
	<b>ЖИЛИЩЕ – 4 часа.</b>						
27	Уборка кухни, санузла и ванной комнаты.	1		Последовательность уборки кухни Частота уборки санузла Чистка ванны, частота ухода.			Подбор моющих средств, оформление.

28	Моющие средства.	1		Виды чистящих, моющих средств. Способы применения средств Частота применения.		Фирмы по выпуску моющих средств.	
29	Мытьё кафельных стен, чистка раковины.	1		Средства для чистки кафельных стен Правила мытья стен Чистящие средства для раковины, Периодичность чистки раковины	Мытьё стен и чистка раковины.		
30	Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и правила техники безопасности при работе с химическими веществами.	1		Требования к жилому помещению Требования к кухне Требования к санузлу, ванной комнате Соблюдение техники безопасности.			
<b>III четверть – 20 часов.</b>							
	<b><i>ТРАНСПОРТ – 4 часа.</i></b>						
31	Междугородний автотранспорт. Автовокзал.	1		Виды междугороднего транспорта Назначение автовокзала		Челябинские автовокзалы.	Зарисовка транспорта.

				Месторасположение автовокзалов г. Челябинска. Направления.			
32	Водный транспорт.	1		Назначение водного транспорта Разновидности транспорта Судоходные реки на Урале.		Судоходные реки на Урале.	Зарисовки водного транспорта
33 34	Экскурсия на автовокзал. Наблюдение за отправлением автобусов и приобретением билетов.	2		Местонахождение Место прибытия и отправления автобусов Место продажи билетов Стол справок Табло	Экскурсия на Южный автовокзал г. Челябинска.	Южный автовокзал города Челябинска.	Отчет по плану.
	<b>ТОРГОВЛЯ – 4 часа.</b>						
35	Рынки.	1		Понятие «рынок» Виды рынков по продаваемому товару Разновидности рынков по количеству продаваемого товара По внешнему виду.		Рынки города Челябинска.	
36	Отличия рынка от магазина.	1		Отличия по внешнему виду			

				По качеству и разнообразию продаваемого товара Владельцы, арендаторы.			
37 38	Экскурсия на рынок. Нахождение наиболее низких цен на продукцию.	2		Месторасположение Наблюдение за покупателями Наблюдение за продавцами	Экскурсия на «колхозный» рынок Ленинского района.	«Колхозный» рынок Ленинского района.	Отчет по плану.
	<b>СРЕДСТВА СВЯЗИ – 8 часов.</b>						
39	Телефон. Виды телефонной связи.	1		Понятие «Телефон» Проводная и беспроводная телефонная связь Разновидности телефонной связи.		Городская телефонная сеть.	Зарисовка телефонов, их различие.
40	Правила пользования телефонным справочником.	1		Разновидности телефонных справочников Правила пользования	Демонстрация справочников, пример использования.	Справочники города, служба 09	
41	Культура разговора по телефону.	1		Правила этикета звонящего Правила беседы отвечающего.			
42	Сюжетно -	1		Правила пользования	Обыгрывание		

	ролевая игра «У меня зазвонил телефон»			телефоном Пользование телефонной справочной службой Беседа по телефону.	телефонных ситуаций.		
43	Междугородняя телефонная связь.	1		Способы осуществления междугородней связи Места для междугородних разговоров.		Телеграфы города, района.	
44	Виды заказов междугороднего телефонного разговора.	1		Виды заказов Тарифы Способы оплаты.			
45 46	Экскурсия на телеграф. Уточнение тарифов на телефонные разговоры.	2		Месторасположение Услуги телеграфа Уточнение тарифов Автоматические телефонные будки.	Экскурсия на телеграф		Отчет по плану.
47	Первая помощь при несчастном случае.			Понятие «Несчастный случай» Разновидности несчастных случаев. Доврачебная помощь (разновидности)		Травматологические отделения и пункты города.	Виды доврачебной помощи

48	Первая помощь утопающему.	1		Меры предосторожности Правила спасения утопающего Оказание первой помощи Последовательность оказания помощи.		Водоёмы области, оборудованные пляжи, спасательские.	Порядок оказания помощи
49	Солнечный и тепловой удар. Первая помощь	1		Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи Последовательность оказания помощи			Последовательность
50	Меры по предупреждению несчастных случаев.	1		Соблюдение правил поведения на пляже, в незнакомых местах Меры по предупреждению			
<b>IV четверть – 16 часов.</b>							
	<b>УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ – 2 часа.</b>						
51	Департамент. Муниципалитет, их назначение.	1		Понятие «Департамент» Предоставляемые			

				услуги Понятие «Муниципалитет» Назначение			
52	Префектура. Полиция. Их назначение.	1		Понятие «Префектура» Назначение Полиция Услуги		Префектура и полиция города.	
	<b><i>ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА – 16 часов</i></b>						
53	Бюджет семьи.	1		Понятие «Бюджет» Составляющие бюджета Источники дохода Статьи расхода Заполнение таблицы		Семейный бюджет	Составляющие бюджета.
54	Статьи доходов. Помощь подростков родителям.	1		Возможности в пополнении семейного дохода Виды работ, доступных подросткам.		Молодежные организации города, службы занятости.	
55	Составление доверенности.	1		Требования Назначение Последовательность составления Причины написания	Написание доверенности на получение зарплаты.		

				доверенности			
56	Основные статьи расходов. Обязательные платежи. Налоги.	1		Разновидности обязательных платежей Разновидности налогов Понятие «налог»		Отделение налоговой службы	
57	Коммунальные платежи, как основные статьи расходов.	1		Составляющие коммунальных платежей Тарифы. Место оплаты		Коммунальные службы города, ЖКО	
58	Расходы на предметы одежды и личной гигиены.	1		Запланированные расходы Незапланированные расходы Вещи первой необходимости			
59	Основные статьи расходов - создание домашнего уюта	1		Покупка мебели Покупка предметов быта Сбережение домашнего бюджета			
60	Незапланированные расходы - повышение уровня культуры.	1		Покупка книг, газет Посещение театра, музея Значение высокого уровня культуры		Культурные центры города.	
61	Основные статьи расходов.	1		Помощь родственникам Значение			

62	Сбережения. Способы сохранения расходов.	1		Разновидности сбережений Способы сбережений Назначение Места для сбережений.		Сбербанки города Чапаевска	
63	Экскурсия в Сбербанк,	1		Месторасположение Назначение Услуги.	Экскурсия в сбербанк.		
64	Виды вкладов в сбербанке.	1		Понятие «Депозит» Виды депозитов Процентные ставки.			
65	Бюджет семьи – доход и расход.	1		Понятие «баланс»			Заполнение таблицы
66	Подведение итогов.	1		Подведение итогов в таблице Подсчет итоговых чисел.			

## В 8 КЛАССЕ

### **1. Обучающиеся должны знать:**

- ✓ Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
- ✓ Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- ✓ Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги.
- ✓ Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

- ✓ Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду
- ✓ Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты,; моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
- ✓ Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки
- ✓ Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
- ✓ Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления
- ✓ Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи
- ✓ Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

## **2. Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок
  - ✓ Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам
  - ✓ Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки
  - ✓ Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи
  - ✓ Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи
  - ✓ Мыть кафельные стены, чистить раковины
  - ✓ Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
  - ✓ Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
  - ✓ Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
  - ✓ Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему
  - ✓ Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры
- Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещения сбережений в сбербанк.