

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию устной речи на основе изучения
предметов и явлений окружающей действительности , 2 класс (для детей с умственной отсталостью)
на 2016-2017 учебный год

Учитель Черепкова Н. В.

Пояснительная записка

Поурочное планирование составлено на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение. Преподавание ведется по учебнику С.В. Комаровой «Устная речь», 2 класс, М., Просвещение, 2012.

На преподавание предмета отведено 68 часов (2 часа в неделю).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Основными задачами во 2 классе являются:

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

КТП

№	Название раздела, темы урока	Кол-во час.	Дата	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1-2	Сентябрь-начало осени.	2		Уметь подбирать нужные слова-антонимы для сравнения времен года	Развитие грамматического строя речи (обогащение речи словами антонимами)
3-4	Летние и осенние явления в природе.	2		Уметь выделять признаки осени, описывать природные явления	Активизация словаря, обогащение словаря словами-названия предметов, признаков
5-6	Наша школа.	2		Знать расположение библиотеки, спортивного зала, столовой, кабинета. Уметь составлять рассказ по плану.	Развитие устойчивости внимания, обогащение словаря словами-названия предметов, признаков
7-8	Пришкольный участок	2		Уметь ориентироваться на пришкольном участке, уметь составлять рассказ по картинке	Развитие пространственной ориентации, активизация словаря
9-10	Типы домов и квартир. Подготовка к холодам.	2		иметь представление о типах домов и квартир	Активизация словаря, обогащение словаря словами-названия предметов, признаков
11-12	Правила дорожного движения «Дорога в школу и домой»	2		Знать правила дорожного движения и уметь приметить их в играх на знание ПДД.	Развитие пространственной ориентации, активизация словаря
13	Осень – перемен восемь	2		Знать приметы осени, название осенних	Развитие временных представлений

- 14				месяцев	
15 - 16	Семья.	2		Иметь представление о составе семьи , членах семьи и их обязанностях	Развитие сосредоточения, переключения внимания, развитие грамматического строя речи
17 - 18	Состав семьи и родственные отношения. Закрепление по теме: «Семья, дома»	2		Знать состав своей семьи, уметь определять состав семьи, изображенной на сюжетной картине	Развитие сосредоточения, переключения внимания, развитие грамматического строя речи
19 - 20	Деревья: берёза, клён.	2		Знать, чем дерево отличается от других растений, уметь выделять березу и клен среди других деревьев.	Развитие грамматического строя словами-наименованиями предметов, словами -признаками
21 - 22	Овощи: морковь, репа, лук.	2		Знать овощи, уметь составить рассказ-описание о моркови, репе, луке.	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
23 - 24	Итоги осени. Первые признаки зимы.	2		Знать признаки поздней осени и первые признаки зимы.	Развитие временных представлений
25 - 26	Фрукты: лимон, апельсин.	2		Знать название фруктов, их значение. Уметь составлять рассказ -описание о лимоне и апельсине.	Развитие сосредоточения, переключения внимания, развитие грамматического строя речи
27 - 28	Закрепление и уточнение понятий «фрукты», «овощи». «Овощи и фрукты»	2		Уметь применять знания на практике	Развитие грамматического строя словами-наименованиями предметов, словами -признаками
29 - 30	Сезонные изменения в природе зимой.	2		Знать сезонные изменения в природе зимой, их причинах.	Развитие социальных компетенций, навыков общения
31 - 32	Зима. Зимние забавы детей.	2		Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Зимние забавы»	Развитие временных представлений

33 - 34	Зима и её особенности	2		Знать времена года, признаки зимы, название зимних месяцев	Развитие переключения внимания, обогащение речи словами -признаками
35 - 36	Одежда. Виды одежды.	2		Знать виды одежды их назначение и способы ухода	Развитие социальных компетенций, наглядно-образного мышления
37 - 38	Одежда. Уход за одеждой. Сезонная одежда.	2		Уметь применять знания по уходу за одеждой на практике	Развитие трудовых умений и навыков
39 - 40	Обувь. Виды обуви.	2		Знать виды обуви и способы ухода за ней	Развитие социальных компетенций, наглядно-образного мышления
41 - 42	Сезонная обувь и уход за ней.	2		Уметь применять знания по уходу за обувью на практике	Развитие трудовых умений и навыков
43 - 44	Дикие животные: заяц.	2		Знать, как выглядит заяц, уметь описывать внешний вид зайца	Активизация словаря , обогащение словаря словами-названия предметов, признаков
45 - 46	Домашние животные: кролик.	2		Знать названия домашних животных, уметь описывать внешний вид кролика	Развитие устойчивости внимания, обогащение словаря словами-названиями предметов, признаков
47 - 48	Дикие и домашние животные	2		Уметь выделять диких и домашних животных.	Развитие операции сравнения, обобщения
49 - 50	Комнатные растения: фикус, бегония. Уход за ними.	2		Уметь ухаживать за комнатными растениями. Знать правила ухода за фикусом и бегонией.	Развитие социально-бытовых навыков
51 - 52	Сезонные изменения в природе весной.	2		Знать признаки весны.	Активизация словаря , обогащение словаря словами-названия предметов, признаков
53 - 54	Раннецветущие растения: медуница, мать- и- мачеха.	2		Знать название первоцветов, уметь выделять медуницу и мать-и — мачеху.	Развитие устойчивости внимания, обогащение словаря словами-названиями предметов, признаков

55 - 56	Птицы: ворона.	2		Знать внешний вид, повадки вороны	Развитие устойчивости и переключения внимания
57 - 58	Птицы: воробей.	2		Знать повадки и внешний вид воробья	Развитие переключения внимания, обогащение речи словами - признаками
59 - 60	Насекомые: жук. Знакомство с майским жуком	2		Уметь выделять среди насекомых майского жука	Развитие социальных компетенций, наглядно-образного мышления
61 - 62	Насекомые: бабочка.	2		Знать название некоторых бабочек, иметь представление о строении и повадках бабочек	Развитие переключения внимания, обогащение речи словами - признаками
63 - 64	Систематизация знаний о птицах и насекомых, их различие	2		Уметь отличать птиц от насекомых	Развитие социальных компетенций, наглядно-образного мышления
65 - 66	Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчесывание	2		Знать правила гигиены	Развитие социальных компетенций, наглядно-образного мышления
67 - 68	Итоговый урок «Здравствуй лето!»	2			Развитие социальных компетенций, наглядно-образного мышления