

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

**5, 7, 9 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Карпова Наталия Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки от 10.04.2015г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов

специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;

2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал в 1—4 классах, изучается на уроках математики в 5—9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям.

Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с

обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить *учащихся* и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об

измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В коррекционной школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Учебный план для обучающихся умственной отсталостью.

Класс	5	7	9
Количество	6	5	4

часов в неделю			
Количество часов в год	204	170	136

Общеучебные умения и навыки.

В результате изучения математики обучающиеся должны

5 класс

знать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число;
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

- ✓ продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- ✓ овладеть табличным умножением и делением;
- ✓ определять время по часам тремя способами;
- ✓ самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- ✓ решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000
- ✓ (510 - 183; 503 — 138);
- ✓ решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- ✓ чертить треугольник по трем данным сторонам.

7 класс

знать:

- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;
- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразование десятичных дробей;
- ✓ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ✓ симметричные предметы, геометрические фигуры
- ✓ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ читать, записывать десятичные дроби;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ вычислять периметр многоугольника
- ✓ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

Не обязательно:

- ✓ складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
- ✓ производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
- ✓ строить параллелограмм, ромб.

9 класс

знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ

достаточно:

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела.

Содержание учебного предмета.

5 класс

(6 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

7 класс

(5 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

9 класс

(4 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь бо- " < ковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс VIII вида (6 часов в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Общеучебные умения и навыки	Коррекционная работа
1 четверть					
Сотня					
1-6		Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	6		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
7-9		Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	3	Знать понятия линии, отрезок, луч	Коррекция зрительного восприятия.
10-12		Нахождение неизвестного слагаемого.	3	Овладение навыками устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
13-15		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	3		Коррекция произвольного внимания.
16-20		Нахождение неизвестного вычитаемого.	5		Коррекция логического мышления.
21		Входная контрольная работа	1		Развитие самостоятельности, аккуратности.
22-25		Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	4		Развитие вербальной и слуховой памяти.
Тысяча					
26-29		Нумерация чисел в пределах 1000.	4	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	Коррекция логического мышления.
30-31		Округление чисел до десятков и сотен.	2		Развивать умения планировать свою деятельность.
32-35		Римская нумерация.	4		Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
36-39		Меры стоимости, длины и массы.	4		Развитие вербальной и слуховой памяти.
40-47		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	8		Коррекция произвольного внимания.
48-53		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	6		Коррекция логического мышления.
54		Контрольная работа по теме: «Тысяча».	1		Развитие аккуратности, самоконтроля.

2 четверть

1-3		Геометрический материал. Углы.	3	Уметь определять виды углов	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
4-7		Сложение и вычитание без перехода через разряд	4	Уметь применять знания на практике	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
8-9		Геометрический материал. Периметр многоугольника.	2	Знать формулу нахождения периметра	Коррекция зрительного восприятия.
10-11		Разностное сравнение чисел.	2	Умение выполнять сравнение чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
12-14		Кратное сравнение чисел	3		Коррекция мелкой моторики рук.
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд					
15-20		Сложение с переходом через разряд.	6	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
21-23		Геометрический материал. Треугольники.	3	Знать виды треугольников	Коррекция зрительного восприятия.
24-29		Вычитание с переходом через разряд.	6	Умение выполнять арифметические действия в пределах 1000	Развитие вербальной и слуховой памяти.
30-33		Сложение и вычитание с переходом через разряд	4		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
34		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	Уметь чертить треугольник по заданному виду	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
35-36		Геометрический материал. Различение треугольников по видам углов.	2		Коррекция зрительного восприятия.
37-40		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	4	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.	Коррекция логического мышления.
41-42		Геометрический материал. Различение треугольников по длинам сторон.	2		Коррекция зрительного восприятия.
Обыкновенные дроби					
1-4		Образование дробей.	4	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	Коррекция мелкой моторики рук.

3 четверть

5-8		Сравнение дробей.	4	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
9-13		Правильные и неправильные дроби.	5	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
14-19		Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	6	Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.	Коррекция мелкой моторики рук.
20-24		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	5	Умение выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
25-29		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	5		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
30-31		Меры времени. Год.	2		Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
32-36		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	5	Умение выполнять арифметические действия (*, /) многозначных чисел на однозначное	Коррекция логического мышления.
37-45		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	9		Коррекция произвольного внимания.
46-49		Закрепление пройденного материала.	4	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	Коррекция мелкой моторики рук.
50-52		Проверка умножения и деления	3		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
53-59		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	7		Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
60		Контрольная работа «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».	1		Коррекция настойчивости, самостоятельности.

4 четверть

1-8		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	8	Знать алгоритм выполнения умножения и деления многозначных чисел на однозначное	Коррекция логического мышления.
9-10		Геометрический материал. Построение треугольников.	2	Уметь строить треугольники по заданным сторонам	Коррекция зрительного восприятия.
11-14		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	4	Умение самостоятельно выполнять по алгоритму	Коррекция произвольного внимания.
15-16		Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге.	2	Знать понятия б круг, окружность	Коррекция зрительного восприятия.
17		Геометрический материал. Масштаб.	1		Коррекция логического мышления.
Все действия в пределах 1000					
18-42		Повторение пройденного.	25	Умение решать простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.	Коррекция произвольного внимания.
43-46		Геометрический материал. Повторение пройденного.	4		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
47-48		Итоговая контрольная работа.	2		Развитие самостоятельности, аккуратности.

Календарно-тематическое планирование по математике 7 класса VIII вида (5 часов в неделю)

№	Дата	Тематика занятий	Кол-во часов	Общеучебные умения и навыки	Коррекционные задачи
Нумерация (14 часов)					
I четверть (45 ч.)		Нумерация чисел	1	<p>Умение называть и записывать многозначные числа .</p> <p>Умение сравнивать многозначные числа.</p> <p>Представление о разрядах и классах до 1млн</p> <p>Умение представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.</p> <p>Умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 100000.</p> <p>Умение считать различными разрядными единицами и равными числовыми группами.</p>	Формирование умения работать по алгоритму.
1		Чтение и запись чисел	1		Коррекция образной памяти.
2		Сумма разрядных слагаемых	1		Активизация словаря.
3		Сложение и вычитание столбиком	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
4		Сравнение целых чисел	1		Коррекция произвольного внимания.
5		Разностное сравнение чисел	1		Коррекция логического мышления.
6		Четные и нечетные числа	1		Коррекция зрительной памяти.
7		Разрядные единицы	1		Коррекция глазомера на основе выполнения упражнений на внимание.
8		Разрядные единицы	1		Коррекция зрительной ориентации, логического мышления.
9		Римские цифры	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
10		Округление чисел	1		Коррекция произвольного внимания.
11		Самостоятельная работа	1		Активизация словаря
12		Меры	1		Коррекция произвольного внимания.
13		Меры	1		Активизация словаря.
Сложение и вычитание многозначных чисел (14 часов)					
14		Сложение и вычитание многозначных чисел	1	<p>Применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач и уравнений.</p>	Коррекция зрительной памяти.
15		Увеличение и уменьшение на разрядные единицы	1		Коррекция логического мышления.
16		Сложение и вычитание с помощью	1		Активизация словаря.

		калькулятора			
18		Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Умение производить математические действия с числами, полученными при измерении без преобразования и с преобразованием.	Коррекция произвольного внимания.
19		Письменное сложение и вычитание	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
20		Входная контрольная работа	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
21		Письменное сложение и вычитание	1		Коррекция зрительной памяти.
22		Письменное сложение и вычитание	1		Коррекция произвольного внимания.
23		Письменное сложение и вычитание	1		Коррекция логического мышления.
24		Письменное сложение и вычитание	1		Развитие зрительной памяти и внимания.
25		Нахождение неизвестных компонентов	1		Коррекция произвольного внимания.
26		Нахождение неизвестных компонентов	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
27		Порядок действий	1		Активизация словаря.
28		Нахождение неизвестных компонентов	1	Коррекция зрительной памяти.	
	Умножение и деление многозначных чисел на 1-значное число (28 часов)				
29-30		Устное умножение и деление многозначных чисел на 1-значное число	2	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
31-32		Устное умножение и деление многозначных чисел на 1-значное число	2		Коррекция произвольного внимания.
33-34		Устное умножение и деление многозначных чисел на 1-значное число	2		Формирование навыков анализа и синтеза.
35		Нахождение части числа	1		Коррекция логического мышления.

36		Нахождение части числа	1	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
37		Умножение на однозначное число	1		Формирование умения работать по алгоритму.
38		Умножение на однозначное число	1		Развитие памяти и самоконтроля.
39		Умножение на однозначное число	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
40		Умножение на однозначное число	1		Развитие внимания и зрительной памяти.
41		Умножение на однозначное число	1		Развитие внимания и зрительной памяти, мышления на основе анализа и сравнения.
42		Порядок действий	1		Активизация словаря.
43		Порядок действий	1		Коррекция зрительной памяти.
44		Контрольная работа Порядок действия. Умножение на однозначное число	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
45		Умножение чисел с нулями на конце	1		Коррекция произвольного внимания.
II четверть (35 ч.)		Порядок действий	1	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Формирование навыков анализа и синтеза.
1					Коррекция логического мышления.
2		Деление с остатком	1		Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
3		Письменное деление	1		Формирование умения работать по алгоритму.
4		Порядок действий	1		Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
5		Разностное и кратное сравнение чисел	1		Активизация словаря.
6		Письменное деление многозначных чисел на 1-значное число	1		
				Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	

7		Письменное деление многозначных чисел на 1-значное число	1	Умение делать работу над ошибками; умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
8		Письменное деление многозначных чисел на 1-значное число	1		Коррекция произвольного внимания.
9		Письменное деление многозначных чисел на 1-значное число	1	Вырабатывать навык решения задач с использованием формул и правил на нахождение v,t,s.	Коррекция логического мышления.
10		Порядок действий	1		Коррекция глазомера на основе выполнения упражнений на внимание.
11		Порядок действий	1	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	Формирование навыков анализа и синтеза.
12		Деление с остатком	1		Коррекция логического мышления.
13		Деление с остатком	1	Знать и уметь различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар, сфера.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
14		Геометрические фигуры, построения.	1		Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
15		Построение отрезков	1	Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.	Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
16		Сложение отрезков. Длина ломаной.	1		Формирование умения работать по алгоритму.
17		Углы: построение, виды углов	1	Уметь чертить окружность с помощью циркуля по заданным параметрам.	Формирование навыков анализа и синтеза.
18		Параллельные и перпендикулярные прямые	1		Коррекция логического мышления.
19		Окружность, ее построение.	1	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
20		Умножение на 10,100,1000	1		Развитие памяти и самоконтроля.
21		Умножение на 10,100,1000	1	Умение письменно умножать и делить многозначные числа на	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
22		Деление на 10,100,1000	1		Формирование навыков анализа и

				однозначное число, и применять это умение при решении задач, проверять умножение делением и наоборот.	синтеза.
23		Деление на 10,100,1000	1		Коррекция логического мышления.
24		Умножение и деление на 10,100,1000	1		Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
25		Деление с остатком на 10,100,1000	1	Вырабатывать навык решения задач	Формирование умения работать по алгоритму.
26		Деление с остатком на 10,100,1000	1		Развитие памяти и самоконтроля.
27		Преобразование мер	1	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа,	Развитие внимания и зрительной памяти.
28		Преобразование мер	1	Уметь делить с остатком на круглые десятки.	Развитие пространственных представлений и ориентации.
29		Преобразование мер	1	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Активизация словаря.
30		Сложение и вычитание мер	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
31		Сложение и вычитание мер	1		Коррекция произвольного внимания.
32		Сложение и вычитание мер	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
33		Сложение и вычитание мер	1	Уметь находить сумму и разность чисел, полученных при измерении, проводить преобразования	Формирование умения работать по алгоритму.
34		Контрольная работа Преобразование мер Сложение и вычитание мер.	1	Умение делать работу над ошибками; умение складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000	Формирование умения работать по алгоритму.
35		Нахождение неизвестных компонентов	1		Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
III четверть (50 ч.)		Нахождение неизвестных компонентов	1	Уметь умножать и делить на однозначное число числа, полученные при измерении,	Активизация словаря.
1		Самостоятельная работа	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
3		Умножение и деление мер на 1-значное число	1		Коррекция произвольного внимания.
4		Умножение и деление мер на 1-	1		Коррекция логического мышления.

		значное число		проводить преобразования	
5		Умножение и деление мер на 1-значное число	1	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000 числа, полученные при измерении, проводить преобразования.	Активизация словаря
6		Умножение и деление мер на 1-значное число	1		Активизация словаря.
7		Умножение и деление мер на 1-значное число	1		Коррекция зрительной памяти.
8		Контрольная работа	1		Коррекция логического мышления.
9		Умножение и деление мер на 10,100,1000	1		Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.
10		Умножение и деление мер на 10,100,1000	1		Коррекция произвольного внимания.
11		Умножение на круглые десятки	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
12		Умножение на круглые десятки	1		Коррекция зрительной памяти.
13		Умножение на круглые десятки	1		Коррекция произвольного внимания.
14		Порядок действий	1		Развитие зрительной памяти и внимания.
15		Деление на круглые десятки	1		Коррекция произвольного внимания.
16		Деление на круглые десятки	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
17		Деление на круглые десятки	1		Коррекция зрительной памяти.
18		Деление на круглые десятки	1		Коррекция произвольного внимания.
19		Деление с остатком на круглые десятки	1	Коррекция логического мышления.	
20		Деление на круглые десятки	1	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.	
21		Деление на круглые десятки	1	Формирование умения работать по алгоритму.	
22		Самостоятельная работа	1	Развитие памяти и самоконтроля.	
23		Умножение и деление мер на круглые десятки	1	Умение находить сумму сторон	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

24		Умножение и деление мер на круглые десятки	1	треугольника, периметр, различать треугольники: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равнобедренные, равнобедренные.	Развитие внимания и зрительной памяти.
25		Умножение и деление мер на круглые десятки	1		Активизация словаря.
26		Умножение и деление мер на круглые десятки	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
27		Контрольная работа	1	Умение узнавать и различать геометрические фигуры(четыреугольники): прямоугольник-параллелограмм; квадрат-ромб, знание их признаков.	Коррекция произвольного внимания.
28		Умножение на 2-значное число	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
29		Классификация многоугольников.	1		Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
30-31		Виды треугольников. Периметр треугольника.	2		Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.
32		Многоугольники. Параллелограмм.	1		Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.
33-34		Построение параллелограмма, его свойства	2		Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
35		Ромб, его свойства, построение.	1		Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
36-37		Классификация многоугольников, построение равнобедренных многоугольников	2		Формирование умения работать по алгоритму.
38-39		Периметр многоугольника	2		Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
40		Умножение на 2-значное число	1		Коррекция логического мышления.
41		Умножение на 2-значное число	1	Развитие мышления на основе анализа и сравнения.	
42		Умножение на 2-значное число	1		Активизация словаря

43		Порядок действий	1	письменной инструкции	Формирование навыков анализа и синтеза.	
44		Порядок действий	1		Умение делать работу над ошибками;	Коррекция зрительной памяти.
45		Порядок действий	1		Уметь делить на двузначное число, подбор умножением, проверка умножением.	Коррекция произвольного внимания.
46		Деление на 2-значное число	1			Коррекция произвольного внимания.
47		Деление на 2-значное число	1	Уметь делить на двузначное число с остатком и проверке умножением.	Развитие умения сравнивать и сопоставлять.	
48		Деление на 2-значное число	1		Формирование навыков анализа и синтеза.	
49		Деление на 2-значное число	1		Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.	
50		Контрольная работа Умножение и деление на 2-значное число	1	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Коррекция логического мышления.	
IV четверть (40 ч.)		Деление на 2-значное число			Развитие зрительной памяти и внимания.	
1				Умение делать работу над ошибками;	Коррекция произвольного внимания.	
2		Деление на 2-значное число	1		Коррекция зрительной памяти.	
3		Деление чисел с нулями на конце на 2-значное число	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.	
4		Деление чисел с нулями на конце на 2-значное число	1		Коррекция произвольного внимания.	
5		Деление с остатком на 2-значное число	1	Вырабатывать умение умножения и деления на двузначное число на примере действий с числами, полученными при измерении.	Формирование навыков анализа и синтеза.	
6-7		Деление с остатком на 2-значное число	2		Развитие мышления на основе анализа и сравнения.	
8		Умножение и деление мер на 2-значное число	1	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Формирование умения работать по алгоритму.	
9		Умножение и деление мер на 2-значное число	1		Развитие памяти и самоконтроля.	
10		Умножение и деление мер на 2-значное число	1		Умение делать работу над ошибками	Развитие внимания и зрительной памяти.
11-12		Обыкновенные дроби	2			

13		Смешанные числа	1	Вырабатывать умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать из, называть числитель и знаменатель.	Развитие зрительной ориентации. Коррекция умения сравнивать и сопоставлять.
14		Нахождение части от числа	1		Активизация словаря.
15		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Учить приводить дроби к общему знаменателю по алгоритму в учебнике, сравнивать их.	Коррекция зрительной памяти.
16		Вычитание дробей из 1.	1		Развитие умения сравнивать и сопоставлять.
17		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Коррекция произвольного внимания.
18		Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Формирование навыков анализа и синтеза.
19		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Порядок работы над ошибками, контроль за умением приводить дроби к общему знаменателю.	Коррекция логического мышления.
20		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		Развитие мышления на основе анализа и сравнения.
21		Получение, чтение и запись десятичных дробей	1	Учить сложению и вычитанию дробей с разными знаменателями.	Активизация словаря
22		Запись мер в виде десятичных дробей	1		Коррекция произвольного внимания.
23		Выражение мер в различных долях	1	Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции	Формирование навыков анализа и синтеза.
24		Сравнение десятичных дробей	1		Коррекция зрительной памяти.
25		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Учить получать и читать десятичные дроби.	Коррекция логического мышления.
26		Взаимное расположение фигур (пересекаются, не пересекаются)	1		Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
27-28		Симметрия относительно оси.	2	Учить записывать десятичные дроби без знаменателя на	Коррекция зрительной памяти. Расширение общего кругозора.
29-30		Построение фигур симметричных относительно оси	2		Коррекция произвольной памяти и самоконтроля.
31-32		Симметрия относительно центра	2		Активизация словаря. Формирование умения выделять главное.

33-34		Построение фигур симметричных относительно центра	2	<p>примере чисел, полученных при измерении.</p> <p>Учить сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах, учить выражать дес.дроби в более мелких мерах по правилу, по образцу, по аналогии.</p> <p>Учить сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу.</p> <p>Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции</p>	Развитие внимания и зрительной памяти, пространственных представлений и ориентации.
35		Брус, его элементы, построение	1		<p>Коррекция зрительной памяти.</p> <p>Расширение общего кругозора.</p>
36-37		Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	2		
38-40		Повторение Итоговая контрольная работа	3		Формирование умения работать по алгоритму.

Календарно-тематическое планирование по математике 9 класса VIII вида (4 часа в неделю)

№	Дата	Название темы	Страницы учебника	Общеучебные умения и навыки	Коррекционные задачи
I четверть (36 часов)					
1.		Устная нумерация в пределах 1 000 000.	1	Знать структуру десятичных дробей.	Формировать умение работать по правилам.
2.		Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Развитие работоспособности.
3.		Числа, полученные при измерении и соотношения между ними.	1	Римские цифры.	Развитие целенаправленного запоминания.
4.		Структура десятичных дробей.	1	Свойства десятичных дробей.	Организация самопроверки.
5-6		Преобразования десятичных дробей.	2	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	Способствовать развитию свободно ориентироваться в учебнике.
7		Сравнение дробей.	1	Преобразования десятичных дробей.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
8		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	Сравнение десятичных дробей.	Развитие осознанности восприятия.
9		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	Основное свойство десятичной дроби.	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
10		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Взаимобратное превращение чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	Развитие навыков произвольного запоминания.
11		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.	Развитие навыков произвольного запоминания.
12.		Меры времени и действия с ними.	1	Нахождение неизвестных компонентов.	Развитие умения работать коллективно.

13-14		Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	2	Соотношение между мерами времени.	Развитие умения слушать друг друга.
15-16		Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	Соотношение между мерами длины и массы.	Способствовать развитию самоконтроля.
17		Вводная контрольная работа	1		Развитие речевой активности.
18		Работа над ошибками.	1		Развитие мышления
19		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	Превращение чисел, полученных при измерении в десятичные дроби.	Способствовать умению применять правила при задании.
20		Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.	1	Название компонентов и результатов при умножении и делении.	Развитие познавательной активности.
21		Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.	Развитие устойчивости внимания.
22		Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1	Решение задач на встречное движение.	Развитие умения работать по правилам.
23		Деление целых чисел на двузначное число.	1	Название компонентов и результатов при делении.	Развитие умения слушать учителя.
24		Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число.	1	Свойство 1 и 0 при умножении и делении.	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
25		Нахождение частного при делении на двузначное число.	1	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	Развитие зрительного внимания.
26-27		Умножение на трёхзначное число.	2	Сравнение многозначных чисел.	Способствовать запоминанию материала.
28-29		Деление на трёхзначное число.	2	Решение задач на встречное движение.	Способствовать запоминанию материала.
30		Контрольная работа по теме: Умножение и деление на трёхзначное число.	1	Частные случаи умножения и деления.	Способствовать развитию памяти.

<i>Геометрический материал</i>					
31		Линии. Линейные меры.	1	Соотношение линейных мер.	Развитие концентрации внимания.
32		Таблица линейных мер.	1	Виды линий.	Развитие навыков самостоятельной работы.
33		Квадратные меры.	1	Соотношение квадратных мер.	Развитие умения анализировать.
34		Меры земельных площадей.	1	Соотношение квадратных мер.	Развитие устойчивости внимания.
35		Развертка куба. Свойства граней и вершин.	1	Свойства параллельных и перпендикулярных прямых.	Развитие устойчивости внимания.
36		Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер.	1	Свойства рёбер и граней куба.	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
II четверть (28 часов)					
1.		Понятие о проценте.	1	Нахождение части числа.	Развивать умения поддерживать беседу учителя по теме.
2.		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	Действия с многозначными числами.	Способствовать развитию внимания.
3.		Нахождение 1% числа.	1	Превращение дробей в проценты.	Способствовать развитию внимания.
4-5.		Нахождение нескольких процентов числа.	2	Нахождение 1% числа.	Развитие самоконтроля.
6.		Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	1	Алгоритм нахождения нескольких процентов от числа.	Развивать навыки аккуратного письма.
7.		Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа.	1	Нахождение части и дроби от числа.	Способствовать повышению речевой мотивации.
8.		Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа.	1	Таблица соотношения обыкновенных дробей и	Развитие произвольного

				процентов.	запоминания.
9.		Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	1	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.	Способствовать развитию переключения внимания.
10-11.		Математические действия с числами, полученными при измерении.	2	Все математические действия в пределах 1 000 000.	Способствовать развитию переключения внимания.
12-13.		Нахождение числа по 1%.	2	Нахождение 1% от числа.	Развитие долговременной памяти.
14.		Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	1	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.	Развитие долговременной памяти.
15.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Нахождение нескольких процентов числа.	Развитие мышления.
16.		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	Соотношение мер времени.	Развитие логического мышления.
17.		Решение задач и примеров на действия с мерами времени.	1	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Способствовать развитию внимания.
18-19.		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	Структура обыкновенных дробей, их сравнение.	Развитие ориентации в учебнике.
20-21.		Действия с многозначными числами.	2		Способствовать развитию внимания.
Геометрический материал 7 часов.					
22		Объём. Меры объёма.	1	Квадратные меры и их соотношения.	Формировать навыки работы с учебником и тетрадь.
23		Измерение и вычисление объёма куба.	1	Измерение отрезков, рёбер куба.	Развитие восприятия.
24-25		Измерение и вычисление объёма параллелепипеда.	2	Нахождение длины рёбер параллелепипеда.	Развитие целенаправленного запоминания.

26		Таблица кубических мер (меры объёма).	1	Свойства рёбер и граней куба и прямоугольного параллелепипеда.	Развитие мышления.
27		Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.	1		Развитие логического мышления.
28		Контрольная работа: Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	1		Способствовать развитию умения ориентироваться в учебнике.
III четверть (40 часов).					
1-2.		Образование и виды дробей.	2	Все действия с многозначными числами.	Развитие работоспособности.
3.		Образование смешанных чисел.	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	Способствовать развитию самоконтроля.
4.		Преобразование дробей.	1	Сравнение обыкновенных дробей.	Развитие умения анализировать и сравнивать.
5.		Сравнение обыкновенных дробей.	1	Сокращение обыкновенных и десятичных дробей.	Развитие умения сравнивать.
6.		Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении.	1	Основные свойства обыкновенных и десятичных дробей.	Развитие зрительного внимания.
7.		Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1	Приведение обыкновенных дробей к наименьшему общему знаменателю.	Развитие зрительного внимания.
8.		Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей.	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Развитие зрительно-моторной координации.
9.		Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Развитие умения самостоятельно применять правила.
10-11.		Сложение и вычитание смешанных чисел.	2	Нахождение неизвестных компонентов при	Развитие умения удерживать цель

				сложении и вычитании.	задания до конца.
12.		Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	1	Нахождение одного или нескольких % от числа.	Развитие умения логично излагать свои мысли.
13.		Вычисление неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты смешанные числа.	1	Умножение и деление на двузначное число.	Развитие осознанности восприятия.
14-15.		Умножение и деление дробей.	2	Работа над ошибками.	Способствовать развитию сообразительности.
16.		Умножение и деление смешанных чисел.	1	Умножение и деление дробей.	Способствовать развитию объема внимания.
17.		Решение задач на нахождение части от числа.	1	Действия со смешанными числами.	Развитие кратковременной памяти.
18.		Решение задач со смешанными числами.	1	Нахождение части от числа.	Развитие умения работать индивидуально с дополнительным материалом.
19.		Составление примеров со смешанными числами.	1		Развитие логического мышления.
20.		Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1	Структуру обыкновенных и десятичных дробей.	Развивать навыки аккуратного письма.
21.		Составление задач на стоимость, цену и количество.	1	Определение цены по количеству и стоимости.	Способствовать развитию мыслительных операций.
22-23		Все математические действия со смешанными числами.	2	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Способствовать развитию мыслительных операций.
24.		Выражение десятичной дроби обыкновенной.	1		Способствовать развитию

					мыслительных операций.
25		Решение задач и примеров в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные.	1	Превращение десятичной дроби в обыкновенную.	Способствовать развитию сравнивать.
26.		Решение примеров и задач на превращение в десятичные дроби.	1	Превращение обыкновенной дроби в десятичную.	Способствовать развитию сообразительности.
27.		Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Взаимобратные превращения дробей.	Способствовать развитию сообразительности.
28.		Решение задач на противоположное движение.	1	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Переключение внимания.
29.		Контрольная работа по тем: Математические действия со смешанными числами..	1		Выработка умения работать по правилам
30.		Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		Выработка умения работать по правилам.
31.		Контрольная работа: Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		Развитие умения объяснять.
Геометрический материал (9 часов).					
32		Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости.	1	Виды линий.	Развитие концентрации внимания.
33.		Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров.	1	Свойства квадрата, прямоугольника.	Развитие концентрации внимания
34.		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1	Свойства окружностей.	Развитие зрительной памяти.
35.		Осевая симметрия и её свойства.	1	Симметричные фигуры.	Развитие логического мышления.
36.		Центральная симметрия и её свойства.	1	Свойства осевой симметрии.	Формировать навыки работы с учебником и тетрадью.
37.		Окружность. Круг и линии в круге.	1	Свойства центральной симметрии.	Развитие восприятия.

38.		Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга.	1	Линии в круге.	Развитие целенаправленного запоминания.
39.		Углы. Построение углов заданной градусной меры	1	Элементы угла.	Развитие мышления.
40		Построение четырёхугольников различных видов.	1	Свойства параллелограмма, ромба.	Развитие логического мышления.
IV четверть (32 часа).					
1.		Нумерация в пределах 1 000 000.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000000.	Формировать умение работать по правилам.
2.		Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Развитие работоспособности.
3.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Структура обыкновенных и десятичных дробей.	Развитие целенаправленного запоминания.
4.		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Получение смешанных чисел.	Организация самопроверки.
5.		Нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел.	1	Основное свойство обыкновенной дроби.	Способствовать развитию свободно ориентироваться в учебнике.
6.		Преобразование обыкновенных и десятичных дробей.	1	Меры времени и действия с ними.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
7.		Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями.	1	Нахождение среднего арифметического чисел.	Развитие осознанности восприятия.
8.		Нахождение обыкновенной дроби от числа.	1	Чётные и нечётные числа.	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
9.		Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.	1	Нахождение 1% Числа.	Развитие навыков произвольного запоминания.
10.		Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа.	1	Нахождение нескольких % числа.	Развитие навыков произвольного

					запоминания.
11.		Нахождение нескольких % числа.	1	Нахождение части числа.	Развитие умения работать коллективно.
12.		Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа.	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	Развитие умения слушать друг друга.
13-14		Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1 000 раз.	2		Способствовать развитию самоконтроля.
15.		Нахождение произведения трёхзначных чисел.	1	Нахождение произведения трёхзначных чисел	Развитие мышления.
16.		Решение задач на встречное движение.	1		Развитие мышления
17.		Умножение и деление на двузначное число.	1	Уметь выполнять умножение и деление многозначных чисел на многозначные	Способствовать умению применять правила при задании.
18.		Нахождение части числа.	1		Развитие познавательной активности.
19.		Проверка умножения делением.	1		Развитие работоспособности.
20.		Умножение и деление на трёхзначное число.	1		Способствовать развитию самоконтроля.
21.		Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	1	Уметь применять знания полученные на уроках	Развитие умения анализировать и сравнивать.
22.		Итоговая административная контрольная работа.	1		Развитие умения сравнивать.
23.		Работа над ошибками.	1		Развитие зрительного внимания.
Геометрический материал (8 часов).					
24		Геометрические тела.	1	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	Формировать навыки работы с учебником и тетрадью.

25		Цилиндр.	1	Знать понятия конус, пирамида, цилиндр, шар	Развитие восприятия.
26		Конус.	1		Развитие целенаправленного запоминания.
27		Пирамида.	1		Развитие мышления.
28		Шар.	1		Развитие логического мышления.
29		Геометрические тела и фигуры.	1	Умение вычислять площадь геометрических фигур	Способствовать развитию умения ориентироваться в учебнике.
30		Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры.	1		Развитие целенаправленного запоминания.
31-32		Вычисление объёма геометрических тел. Кубические меры.	2		Развитие мышления.

Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
 - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
 - выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
 - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
 - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
 - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
 - различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Примечание. Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Контрольно-измерительные материалы по математике

Способы проверки результатов: индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос, математический диктант, тест, письменная контрольная работа.

Входная контрольная работа по математике в 5 классе по программе VIII вида

Вариант I

1. Указать сколько разрядных единиц и десятков в каждом числе: 81; 49
2. Напиши числа по порядку от меньшего к большему: 31; 17; 5; 99; 3; 24; 100; 78; 49.
3. Задача:
В ателье было 83м шерстяной ткани. На пошив костюмов израсходовали 40м ткани, а на пошив платьев 23м. Сколько метров шерстяной ткани осталось?
4. Реши выражение: $37 + (100 - 40) =$
6. Начерти замкнутую ломаную линию, состоящую из 3 отрезков.

Вариант II

1. Указать сколько разрядных единиц и десятков в каждом числе: 58; 35
2. Напиши числа по порядку от меньшего к большему: 28; 17; 1; 87; 6; 24; 100; 67; 49.
3. Задача:
В ателье было 90м шерстяной ткани. На пошив костюмов израсходовали 56м ткани, а на пошив платьев 13м. Сколько метров шерстяной ткани осталось?
4. Реши выражение: $27 + (100 - 70) =$
6. Начерти замкнутую ломаную линию, состоящую из 4 отрезков.

Годовая контрольная работа по математике в 5 классе

I вариант

1. Задача: В магазин привезли 27 кг лука. Продали $\frac{3}{10}$ часть. Сколько килограммов лука осталось?
2. Задача: Школьная библиотека в I день выдала 146 книг, а во II день в 2 раза меньше. Сколько всего книг выдала библиотека?
- 3 Вычислите: 413×2 $(315 + 149) : 4$ $7 \text{ м } 65 \text{ см} - 4 \text{ м } 35 \text{ см}$
 218×4 $539 - 510 : 3$ $35 \text{ р. } 17 \text{ к.} + 2 \text{ р. } 21 \text{ к.}$
 $840 : 4$ $100 : 2 + 20 : 5$ $6 \text{ кг } 54 \text{ г} - 3 \text{ кг}$
 $328 : 8$ $1000 - 316 + 672$ $25 \text{ дм} + 12 \text{ дм } 5 \text{ см}$
4. Сравните, поставьте знаки $<$, $>$, $=$
 $\frac{3}{5} \dots \frac{2}{5}$ $\frac{8}{3} \dots \frac{8}{7}$ $1 \dots \frac{3}{5}$ $\frac{4}{8} \dots \frac{6}{8}$ $\frac{5}{4} \dots \frac{5}{6}$ $\frac{17}{19} \dots 1$
5. Постройте равнобедренный треугольник ABC с помощью циркуля и линейки, если стороны 2 см, 3 см, 3 см.

II вариант

1. Задача: 50 кг яблок разложили в 5 корзин поровну. Сколько кг яблок в одной корзине?
2. Задача: В саду растет 185 кустов малины, а смородины на 65 кустов меньше. Сколько всего кустов ягоды растет в саду?
- 3 Вычислите: $46 : 2$ $800 - (386 + 114)$ $62 \text{ к.} + 38 \text{ к.} =$
 32×2 $130 \times (270 - 267)$ $2 \text{ кг } 154 \text{ г} + 7 \text{ кг } 318 \text{ г} =$
 40×2 $12 \times 4 + 42 : 6$
4. Спишите. Подчеркните правильные дроби: $\frac{1}{8}$, $\frac{8}{7}$, $\frac{9}{20}$, $\frac{15}{10}$, $\frac{9}{5}$, $\frac{3}{7}$
5. Постройте окружность $R = 2 \text{ см}$.

III вариант

1. Задача: В мотке было 235 см тесьмы. Отрезали 152 см. Сколько сантиметров тесьмы осталось?
2. Задача: В гараже стояло 68 легковых автомобилей, а грузовых на 27 автомобилей меньше. Сколько всего автомобилей стояло в гараже?

3. Вычислите: $234 + 12$ 20×3 $69 : 3$
 $274 + 153$ 24×2 $215 + (672 - 237)$
 $800 - 125$ $48 : 4$ $12 \times 4 : 2$

4. Сравните, поставьте знаки $<$, $>$, $=$:

$67 \dots 70$ $100 \dots 87$ $209 \dots 92$
 $54 \dots 14$ $478 \dots 408$ $800 \dots 967$

5. Постройте прямоугольник, длина которого 4 см, а ширина 3 см.

Входная контрольная работа по математике в 7 классе по программе VIII вида

I вариант.

1. Задача: В магазине продали 240 кг апельсинов, а мандаринов на 50 кг меньше. Сколько килограммов мандаринов продали?

2. Задача: В саду растет 32 яблони, а вишен в 2 раза больше. Сколько всего деревьев растет в саду?

3. Вычисли: $21 * 4$ $18 : 6$ $195 + 637$
 $32 * 3$ $69 : 3$ $472 + 159$
 $142 * 2$ $848 : 2$ $675 - 438$

4. Сравните: $2/8 \dots 5/8$, $9/13 \dots 7/13$, $1 \dots 6/7$

II вариант.

1. Задача: В магазине продали 540 кг яблок, а груш на 30 кг меньше. Сколько килограммов груш продали?

2. Задача: В саду растет 42 сливы, а вишен в 4 раза больше. Сколько всего деревьев растет в саду?

3. Вычисли: $21 * 3$ $18 : 9$ $295 + 442$
 $32 * 2$ $84 : 2$ $472 + 236$
 $212 * 3$ $848 : 4$ $675 - 284$

4. Сравните: $2/7 \dots 5/7$, $3/13 \dots 2/13$, $1 \dots 5/8$

Годовая контрольная работа по математике в 7 классе

I вариант

1. Задача:

Директор вернулся из командировки 15 апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2. Задача:

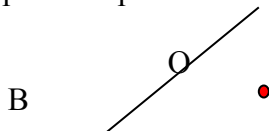
Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях.

Катер шел со скоростью 47 км/ч, а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?

3. Вычисли: $(9217 + 19263) : 8$ $4,2 + (7,5 - 0,08)$ $420 : 70$
 $982 + 2 * (58300 - 12941)$ $62 \text{ дм } 7 \text{ см} - 49 \text{ дм } 3 \text{ см}$ $360 : 90$
 $(16,8 + 7,39) - (5,06 - 6,5)$ $56 \text{ м } 47 \text{ см} - (6 \text{ м } 72 \text{ см} + 17 \text{ м } 24 \text{ см})$

$3/8 + 5/8$ $9/20 - 7/20$ $1 - 7/15$ $4 \frac{1}{5} - 1 \frac{3}{5}$

4. Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии: А



II вариант

1. Задача:

Ваня приехал к бабушке 5 июля, а уехал от нее 20 июля. Сколько дней Ваня был у бабушки?

2. Задача:

Для учебной мастерской купили 5 швейных машин по 8200 рублей за каждую и 2 утюга по 825 рублей. Сколько всего рублей израсходовали на покупку?

3. Вычисли: $(28394 - 16238) : 2$ $15\text{м}42\text{см} + 3\text{м}39\text{см}$
 $157 + 432 * 4$ $67\text{дм}7\text{см} - 29\text{дм}9\text{см}$
 $14,21 + (7,52 - 1,26)$ $24\text{км} - 9\text{км}156\text{м}$

$10/17 - 4/17$ $1 - 3/7$ $4/13 + 5/13$

4. Вычислите периметр прямоугольника, если его длина 6см, а ширина 3см.

III вариант

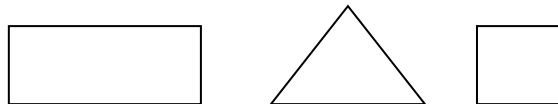
1. Задача: Теплоход вышел в рейс 5 августа и через 12 дней вернулся. Какого числа теплоход вернулся?

2. Задача: В теплице собрали 125кг помидоров, а огурцов в 2 раза больше. Сколько всего килограммов овощей собрали в теплице?

3. Вычисли: $157 + 532$ $24 * 7$
 $4816 - 162$ $231 * 2$
 $4238 + 2315$ $80 : 4$
 $1000 - 374$ $639 : 3$

$16\text{м}15\text{см}$ $8\text{дм}4\text{см}$
 $+3\text{м}21\text{см}$ $-3\text{дм}6\text{см}$

4. Проведи ось симметрии:



Входная контрольная работа по математике в 9 классе по программе VIII вида

I вариант

- $1/3$ длины стола составляет 50 см. Какова длина стола?
- Ширина садового участка 25 м, а длина 30 м. $\frac{3}{5}$ участка занимают цветы. Чему равна площадь земли занятая цветами?
- Вычисли: $28,37 + 200 - 8,23 \times 22$ $3/5 - 2/5$
 $35,186 : 10 \times 100$ $3/12 + 2/12$
 $(147,5 - 89,45) : 15$
- $\frac{1}{2}$ массы арбуза составляет 3кг. Какова Чему равна масса всего арбуза?

II вариант

- Длина прямоугольника 6 м, а ширина 7м. Найдите площадь прямоугольника ?
- Для школы интерната закупили 156 тумбочек, а кроватей в 2 раза меньше. Сколько всего тумбочек и кроватей закупили?
- Вычисли: $368 + 547$ $4\ 762 - (1000 - 793)$ $886 - 458$
 $842 : 2$ $354 * 2$ $75 : 5$
 $1/8 + 2/8$ $4/7 - 3/7$ $5/8 + 3/8$
- Фруктовый сад прямоугольной формы имеет длину 15м, а ширину на 5м меньше? Чему равна площадь фруктового сада?

Годовая контрольная работа по математике в 9 классе

I вариант

- Задача. Сердце взрослого человека перекачивает в сутки 8 т крови. Сколько тонн крови сердце перекачивает за 1 год (не високосный)?

2. Задача. Самолет должен пролететь 20748 км. Пролетев 25% пути, он приземлился для заправки. Сколько км самолет должен еще пролететь.
3. Найдите:
75% от 8332м, 5% от 200р.
4. Вычислите:
4315:5*7
243,75:15 +(291-135,785)*32
24ц18кг*4 – 18ц7кг
5. Реши примеры, заменив обыкновенные дроби десятичными.
5 1/4 * 312 (9 1/8 + 16,5) * 12
6. Постройте развертку правильной шестиугольной пирамиды.

II вариант

1. Задача. Хозяйственные перчатки стоят 17,5 рублей. Сколько будут стоять 15 пар таких перчаток?
2. Задача. От двух пристаней одновременно навстречу друг другу вышли два теплохода и встретились через 3 часа. Скорость одного 21,6 км/ч, скорость другого 23,7 км/ч. Чему равно расстояние между пристанями?
3. Найдите:
20% от 400т, 7% от 1300 км.
4. Вычислите:
650:5+327*3 43,79*26 – 123,08 70кг850г + 9кг 417 г
15т900кг – 2т435кг 7р.14к.*3
5. Постройте шар, проведите в нем радиус.

III вариант

1. Задача. На лугу пасутся 280 коров и 7 быков. Во сколько раз меньше быков, чем коров пасутся на лугу?
2. Задача. В магазин привезли 728 кг яблок, а лимонов на 53 кг меньше. Сколько всего фруктов привезли в магазин?
3. Вычислите:
20% от 400т, 7% от 1300 км.
4. Вычислите:
1124+3448= 374,624 + 216,092=
7841- 4317 = 6586,35 – 4752,83=
135*4:2= 32,84:4*5=
7*(1000-478)= 14т927кг – 3т784кг=
5. Постройте куб, заштрихуйте грань.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Интернет - ресурсы	Мониторинговый инструментарий
1	Математика 5 класс	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.	Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.	О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.	Демонстрационный материал: таблицы, схемы. Дидактические карточки, пифокарты	http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика») http://www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика») http://www.internet-school.ru	Контрольные работы, математические диктанты, тесты • Математика. 5 – 6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия / авт. – сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.
2	Математика 7 класс		Математика. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой: М., «Просвещение», 2008г.	Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.		http://www.intellectcentre.ru – учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет) www.math.ru (Интернет-	• Математика. 7 – 8 классы: тематический и итоговый контроль / авт. – сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 141 с. • Математика. 5 – 9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт. – сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.
3	Математика 9 класс		Математика 9 класс учебник для спец. ((коррекц.) образоват.	М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.			

			учреждений VIII вида под ред.			поддержка учителей математики). <i><u>http:// mat.1september.ru</u></i> (сайт газеты «Математика») <i><u>http:// festival.1september.ru</u></i> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)). <i><u>www.exponenta.ru</u></i> (образовательный математический сайт).	
--	--	--	----------------------------------	--	--	---	--