

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
7-9 КЛАССа
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Детина Екатерина Юрьевна

1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

Документы для программы УО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки от 10.04.2012г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Рабочая программа по истории под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

Цели и задачи изучения истории

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по

- и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;

- воспитание у обучающихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- коррекция недостатков пространственно – временных представлений;
- развитие внимания, воображения, памяти по установлению причинно – следственных связей;
- формирование умения пользоваться историческими понятиями;
- развитие мыслительной деятельности и речи;

Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:

- методы обучения: словесные в тесном сочетании с наглядными и практическими (проблемный, частично-поисковый, исследовательский, проектной деятельности).

- формы обучения: урок, лекция, нетрадиционные формы уроков – урок-проект, урок-презентация, урок-соревнование, урок – игра

- педагогические технологии: проблемно-диалогическое обучение, ИКТ, обучение в сотрудничестве, критическое мышление, метод проектов
Межпредметные связи.

Изучение истории в 7 классе тесно связано с обществознанием, а так же материалами курса географии, литературы, природоведения, музыки, изобразительного искусства для создания целостной картины мира, комплексного изучения объектов и процессов истории.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «История» в 7 классе по Федеральному базисному учебному плану составляет 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания курса «История» в 7 классе

Методологической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации.

Ведущие принципы:

- принцип историзма и объективности,
- концепции многофакторного подхода в истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснения причин реализации одной из них в переломный момент истории России.
- взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе
- роли личности в истории, влияния ментальных установок народов России на ход исторического процесса

Основные ценностные ориентиры программы

Курс «История» предоставляет возможность понять и систематизировать знания об условиях зарождения Российской и современной мировой цивилизации, особенностях ее поступательного развития и формирования базовых ценностей:

- гражданское общество
- патриотизм
- парламентаризм
- правовое государство
- свобода и демократия
- уникальность каждой личности
- прогресс общественного развития

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

В 7-9 классах учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

3. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью

Класс	7	8	9
Количество часов в неделю	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68

4. общеучебные умения и навыки

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

• ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:

борьбы за престол между Софьей и Петром I;
возникновения волнений и бунта стрельцов;
поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
создания новой столицы России;
деятельности Петра I по просвещению народа;
создания «Наказа» Екатерины II;
благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:

личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- по датам определять век.
- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;
- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:
праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;
обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:
финансовом и экономическом укреплении России;
покровительстве русской промышленности;
бережливости и отчетности в государственных расходах;
поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
укреплении армии и флота;

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).
- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

отмена крепостного права;
изменение деятельности судов;
доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;

- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологические сведения:

период правления Петра I (1682—1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

(раздел I, темы 1—5)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять причины:

начала Октябрьской революции;

падения самодержавия и отказа Николая II от престола;

слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);

образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества; противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);

кризиса между центром и национальными окраинами;
подавления революционных выступлений с помощью войск;
начала Гражданской войны и интервенции;
введения нэпа;

• описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);

• работать с картой.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(раздел II, темы 1—9).

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

• объяснять:

предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);

причины неудач Красной армии в начальный период войны;

меры советского правительства против военной агрессии Германии;

• знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

• описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

• самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;

• показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

• по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в:

основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;

причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

• по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);

• по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны **знать**:

• имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

5. Содержание учебного предмета

7 КЛАСС ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА 7—9 КЛАССЫ

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Древняя Русь (38 ч)

Тема 1. Происхождение славян (4 ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.) (3 ч)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян (4 ч)

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян (3 ч)

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

СЛОВАРЬ: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства (6 ч)

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.) (4 ч)

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054) (4 ч)

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях

(XI—XV вв.) (5 ч)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия) (3 ч)

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздалья, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

(XIII—XV вв.) (13 ч)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь (5 ч)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия (4 ч)

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батия: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства (4 ч)

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство (16 ч)

Тема 1. Российское государство в XVI в.

Иван Грозный (1530—1584) (6 ч)

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины.

Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых (6 ч)

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв. (4 ч)

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
возникновения государства, его структуры, функций;
развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
распада Киевской Руси;
возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
освободительных войн между государствами;
возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
Смутного времени и народных волнений;
возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;
отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

• ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...*)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

• объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

• устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;
объединения соседних племен;
возникновения государства;
Крещения Руси;
распада Киевской Руси.

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

8 К Л А С С

(67 ч в год, 2 ч в неделю)

Повторение (4 ч)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)

Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 ч)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (3 ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных

учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(раздел I, темы 1—4)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять значение слов и понятий, устанавливая причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа;

создания «Наказа» Екатерины II;

благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:

личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- по датам определять век.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологические сведения:

период правления Петра I (1682—1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

2-й уровень предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий (см. образец примерных требований к программе 7 класса).

Раздел II. Российская империя в XIX в. (13 ч)

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч)

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

СЛОВАРЬ: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (4 ч)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

СЛОВАРЬ: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.

(обзорно, на конкретных примерах) (3 ч)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др.

Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни общества).

СЛОВАРЬ: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел III. Эпоха великих реформ (10 ч)

Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) (4 ч)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

СЛОВАРЬ: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.

(обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (3 ч)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

СЛОВАРЬ: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя

конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (19 ч)

Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (6 ч)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

СЛОВАРЬ: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XX в. (10 ч)

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

СЛОВАРЬ: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.

(на конкретных примерах) (3 ч)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(раздел III)

1-й уровень

Учащиеся должны **знать:**

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;
- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

покровительстве русской промышленности;

бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения

А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

Учащиеся должны **уметь:**

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

2-й уровень

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

1) Кто такие помещики?

2) Чем владели помещики?

3) Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

4) Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

отмена крепостного права;

изменение деятельности судов;

доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

- объяснять смысл прочитанного и др.;

• описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(раздел IV)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

• объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны **знать**:

• имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2-й уровень (см. образец требований к разделу III).

9 К Л А С С

(67 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел I. Начало советского периода в России

(20—30-е гг.) (14 ч)

Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков (3 ч)

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция (3 ч)

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.

Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)

(обзорно) (3 ч)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа (1 ч)

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи.

Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.

Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР (3 ч)

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)

Тема 1. Накануне Второй мировой войны (2 ч)

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Тема 2. Начало Второй мировой войны (3 ч)

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны (3 ч)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

СЛОВАРЬ: агрессия.

Тема 4. Основные военные действия на территории СССР (5 ч)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу (3 ч)

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Тема 6. Фашизм и его проявление (2 ч)

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.

Тема 7. Наука и культура во время войны (обзорно, на примерах) (3 ч)

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др.

7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Тема 8. Коренной перелом в войне

(ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.) (3 ч)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днестре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.

Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков (3 ч)

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г.

Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 ч)

Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955) (3 ч)

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг.

(обзорно) (3 ч)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965) (2 ч)

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг.

(обзорно) (4 ч)

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.

Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма»

(на отдельных примерах) (2 ч)

Снижение государственных расходов на культурные нужды.

Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991) (4 ч)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина. Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Наращение экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.

Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) (5 ч)

Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны.

Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства.

Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия (4 ч)

Современный мир на карте истории.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы.

Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.

11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(раздел I, темы 1—5)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять причины:
 - начала Октябрьской революции;
 - падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
 - слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунаатуральным укладом крестьянского хозяйства);
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;
 - противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);
 - кризиса между центром и национальными окраинами;
 - подавления революционных выступлений с помощью войск;
 - начала Гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- работать с картой.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;

- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел II, темы 1—9).

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять:

предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);

причины неудач Красной армии в начальный период войны;

меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;

- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в:

основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;

причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);

по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны **знать**:

имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

6. Календарно-тематическое планированиеКТП курса *История России 7 класс. (Специальная-коррекционная школа VIII вида)*

2 часа в неделю (68 часов)

Номер урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Общеучебные умения и навыки	Коррекционные задачи
		Раздел 1. Введение в историю. История – наука о прошлом		Иметь представление об истории как науке.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
2		Исторические памятники		Знать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
3		Наша Родина – Россия.		знать общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
4		Моя родословная		Знать свою историю(историю семьи)	Умение воспроизвести изученный материал

5		Счет лет в истории		Уметь определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
6		Историческая карта		уметь пользоваться (читать) истор. карту	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы
7		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».		Знать основные понятия, даты персоналии раздела. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Объяснять сложные понятия	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи
8		Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. Восточные славяне – предки русских,		Знать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
9		Роды и племена восточных славян и их старейшины		Знать Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с. возникло неравенство.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
10		Славянский поселок		знать жизнью, трудом и бытом в.с. до образования древне – русского государства.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради

11		Занятия восточных славян.		знать условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие в.с.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
12		Ремесла восточных славян.		знать представление о традициях, обычаях в.с.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
13		Обычаи восточных славян		Знать о религии в.с.	Умение воспроизвести изученный материал
14		Верования восточных славян		знать о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
15		Соседи восточных славян		знать об объединении в.с. под началом Рюрика.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
16		Славянские воины и богатыри		знать о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы

17		Практическое занятие. Чтение былин про богатырей		Уметь выделять из текста главное	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
18		Объединение восточных славян под властью Рюрика		знать об объединении в.с. под началом Рюрика.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
19		Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».		Знать основные понятия, даты, персоналии раздела. Уметь раскрывать причинно-следственные связи в ходе работы с различными историческими источниками. Уметь давать нравственную оценку поступкам	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
20		Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян – Киевской Руси		знать об образовании древнерусского государства.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
21		Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга		уметь на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Умение воспроизвести изученный материал
22		Укрепление власти князя		знать представление об укреплении власти князя.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста

23		Оборона Руси от врагов		знать представление об обороне Руси от врагов.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа
24		Крещение Руси при князе Владимире		знать представление о крещении Руси при князе Владимире.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
25		Мировые религии		знать представление о первых русских монастырях.	Умение воспроизвести изученный материал
26		Былины – источник знаний о Киевской Руси		знать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
27		Культура и искусство		знать общее представление о культуре и искусстве К.Р.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
28		Княжеское и дворянское подворье		знать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы

29		Жизнь и быт людей в Киевской Руси		знать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
30		Правление Ярослава Мудрого		знать что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке.	Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
31		Образование и грамотность на Руси		знать представление о распространении грамотности и образования на Руси	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
32		Летописи и летописцы		знать представление о древних записях – летописях.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
33		Киевский князь Владимир Мономах		знать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
34		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (ПРОСМОТР ВИДЕО- ФИЛЬМА О ПРАВЛЕНИИ Владимира			

35		Рост и укрепление древнерусских городов.		знать общее представление о древнерусских городах.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
36		Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».		Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
37		Раздел 4. Распад Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.		знать причины ослабления княжеств.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
38		Образование самостоятельных княжеств.		знать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси.	Умение воспроизвести изученный материал
39		Киевское княжество в XII веке.		Уметь Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
40		Владимиро – Суздальское княжество.		знать об образовании самостоятельных княжеств.	Развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения учащихся извлекать знания из текста учебника. Давать развернутые ответы

41		Господин Великий Новгород.		знать о Великом Новгороде.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи
42		Торговля и ремесла Новгородской земли.		знать сведения о политической жизни Новгорода.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
43		Новгородское вече.		Уметь Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
44		Русская культура в XII – XIII веках.		Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду К.Р. 12 века.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
45		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».		Знать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
46		Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями. Монголо – татары.		знать сведения о жизни и быте монголо – татар.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал

47		Нашествие монголо – татар на Русь.		знать о нашествии м.-т.на Русь.	Умение воспроизвести изученный материал
48		Героическая борьба русских людей против монголо – татар.		Уметь Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
49		Русь под монголо – татарским игом.		знать, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
50		Рыцари - крестоносцы.		знать вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
51		Александр Невский и Новгородская дружина		Уметь Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
52		Невская битва		знать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом

53		Ледовое побоище.		Уметь Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
54		Вклад монголо-татар в русскую культуру		Уметь Закрепить и обобщить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
55		Практическое занятие (просмотр видео-фильма о Невской битве и Ледовом побоище)			
56		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».		Знать основные понятия, даты, кто руководил основными сражениями, исторических деятелей IX-XV века. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Умение воспроизвести изученный материал
57		Раздел 6. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы		Уметь Раскрыть причины возвышения Москвы.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста
58		Московский князь Иван Калита; его успехи.		Уметь Рассказать о деятельности московского князя.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы. Составление конспекта параграфа

59		Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.		знать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
60		Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.		Уметь Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой.	Умение воспроизвести изученный материал
61		Сергий Радонежский.		Знать, что С. Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря. Уметь давать Оценка поступков ист. деятеля.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
62		Битва на Куликовом поле.		Уметь Рассказать о борьбе русского народа за независимость.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
63		Практическое занятие . Просмотр видео-фильма о Куликовской битве			
64		Значение Куликовской битвы для русского народа.		знать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы

65		Иван III. Освобождение от иноземного ига.		знать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	Развивать умения самостоятельно делать выводы, доказывать свое мнение
66		Укрепление Московского государства.		Уметь Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства.	Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
67		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».		Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
68		Урок обобщения «Основные даты и		Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость,	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные

КТП курса

История России 8 класс. (Специальная-коррекционная школа VIII вида)

2 часа в неделю (68 часов)

1		Раздел 1. Единая Россия (конец 15-17) Иван III Великий – глава единого государства Российского.		Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организационных способностях.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
2		Расширение государства Российского при Василии III.		Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	Способствовать выработки умений устанавливать причинно- следственные связи

3		Русская православная церковь в Российском государстве.		Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государстве.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
4		Первый русский царь Иван IV Грозный.		Рассказать как управлялось Московское государство при Иване IV.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника
5		Опричнина Ивана Грозного.		Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи тетради
6		Практическое занятие просмотр видео-фильма об Иване Грозном и времени его правления			
7		Присоединение к Российскому государству Поволжья.		Дать учащимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
8		Покорение Сибири.		Раскрыть значение вхождения Западной Сибири в состав России.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал

9		Быт простых и знатных людей.		Углубить знания детей о быте простых и знатных людей.	Продолжить формировать умения работать с учебником
10		Москва – столица Российского государства.		Доказать, что Москва – центр торговли, ремесла, культуры.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
11		Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».		Рассказать о достижениях русской культуры 15 века.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
12		Великий иконописец Андрей Рублев.		Познакомить с творчеством А.Рублева, которое проникнуто высоки гуманизмом, национальной гордостью.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
13		Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.		Рассказать о достижениях русской культуры 15-16 века.	Развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника. Составление развернутого конспекта параграфа
14		Правление Бориса Годунова.		Познакомить с причинами перехода царского престола, показать, что годы правления Б.Годунова открывают смутное время.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой

15		Смутное время.		Подвести к тому, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за власть.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
16		Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.		Дать сведения о бедственном положении России – семибоярщине, рассказать о борьбе в Москву, о ее освобождении.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
17		Начало правления династии Романовых.		Дать представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
18		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).		Дать представление о положении крепостных крестьян	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
19		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).		Дать представление о крестьянской войне 17 века под руководством С.Разина.	Продолжать формировать навыки и умения самостоятельной работы
20		Раскол в Русской православной церкви.		Раскрыть суть раскола в русской православной церкви.	Развивать познавательные способности, восприятие, память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать

21		Освоение Сибири и Дальнего Востока.		Дать общие представления о жизни крестьян в 17 веке.	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
22		Практическое занятие просмотр видео-фильма о Смутном времени и прихода к власти династии Романовых			
23		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»		Рассказать о продвижении русского народа в Сибирь в конце 16 – начале 17 века.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
24		Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке. Начало правления Петра I.		Показать, что правление Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
25		Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.		Показать, что выход в Балтийское море необходим для России; отметить прогрессивный характер Северной войны, создать представление о строительстве С.-П.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
26		Полтавская битва.		Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания учащихся причины победы русской армии под Полтавой.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя

27		Победа Русского флота. Окончание Северной войны.		Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания войны, показать важность победы в Северной войне.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
28		Петр I – первый российский император.		Создать представление о личности Петра, внешности, характере; на конкретном материале показать деятельность Петра.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с таблицей
29		Преобразования Петра I.		Рассказать о важных преобразованиях в хоз-й, гос-й, культ-й жизни России, отметить прогрессивную деятельность Петра.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
30		Практическое занятие просмотр видео-фильма об Петре I и времени его правления			
31		Эпоха дворцовых переворотов.		Дать представление о дворцовых переворотах.	Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, исторической картой, формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
32		Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.		Познакомить с деятельностью Ломоносова.	Продолжать развивать навыки работы с учебником, умение выделять главные мысли из текста

33		Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.		Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники.	Продолжать учить анализировать исторические факты, закреплять навыки работы с планом
34		Правление Екатерины II.		Раскрыть сущность политики Екатерины II.	продолжать развивать умения анализировать исторические факты, описывать исторические события
35		Золотой век дворянства.		Рассказать о расширении привилегий дворянства.	Формирование навыков устной речи, анализ исторических картин. Развитие мышления и памяти
36		Положение крепостных крестьян.		Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	Развитие понятийного аппарата. Умение рассказать с помощью наглядного материала
37		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.		Показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения, историческое значение.	Развитие речи, внимания. Умение работать с текстом учебника
38		Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.		Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	Развитие памяти, внимания. Умение считать по прямой времени

39		Знаменитый полководец Александр Суворов.		Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство Суворова.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи в тетради
40		Русские изобретатели и умельцы.		Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	Закреплять умения обобщать исторический материал, использовать приемы сравнения, выделения главного в работе с текстом учебника, иллюстрациями, дополнительным материалом, исторической картой
41		Развитие литературы и искусства в XVIII веке.		Дать представление о 18 в.- эпохе культурного развития, выявить закономерности и особенности развития.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
42		Быт и нравы русских людей в XVIII веке.		Познакомить с бытом и нравами русских людей 18 века.	Способствовать выработке умений устанавливать причинно-следственные связи
43		Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»		Закрепить и обобщить знания по разделу.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника, исторической картой
44		Раздел 3. История нашей страны в XIX веке. Россия в начале XIX века.		Дать общее представление о проведении реформы в России в начале 19 века.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умение анализировать, работать с текстом учебника

45		Начало Отечественной войны 1812 года.		Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.	Развивать навыки речи, давать ответы, опираясь на записи тетради
46		Бородинская битва.		Дать представление о бородинском сражении.	Продолжать формирование умений анализировать и обобщать исторический материал, свободно ориентироваться в тексте учебника
47		Оставление Москвы.		Подвести учащихся к пониманию предложения Кутузова на военном совете.	Развивать умения работы с иллюстрациями, анализировать и обобщать исторический материал
48		Народная война против армии Наполеона.		Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в ОВ.	Продолжить формировать умения работать с учебником
49		Отступление и гибель французской армии.		Формировать представление о заключительном этапе ОВ.	Развивать умения давать аргументированные ответы с помощью текста, схемы
50		Практическое занятие просмотр видео-фильма «Отечественная война 1812 года»			

51		Правление Александра I.		Объяснить противоречивость внутривнутриполитического курса Александра I в послевоенный период.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
52		Создание тайных обществ в России.		Рассказать о ходе восстания декабристов- первом открытом выступлении против политики царского правительства.	Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
53		Восстание декабристов.		Познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики.	Развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника. Составление развернутого конспекта параграфа
54		Император Николай I.		Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине 19 века.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
55		Золотой век русской культуры.		Познакомить учащихся с эпизодами жизни поэта и писателя, который через свое творчество знакомил и прививал любовь россиян к истории России.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
56		Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.		Проследить развитие науки в первой половине 19 века.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени

57		Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.		Дать общее представление о Крымской войне.	Развивать умения анализировать , сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с опорным конспектом
58		Крымская война 1853 – 1856 гг.		Сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Закрепить навыки работы с иллюстрацией
59		Отмена крепостного права.		Дать общее представление о реформах.	Продолжать формировать навыки и умения самостоятельной работы
60		Реформы Александра II.			Развивать познавательные способности, восприятие , память, внимание. Продолжать учить анализировать, сравнивать
61		Правление Александра III.		Рассказать об изменениях в экономике России.	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.
62		Практическое занятие просмотр видео-фильма о правлении Александра 2 и Александра 3			

63		Развитие российской промышленности.		Дать представление о первых революционных кружках.	Развивать умения анализировать тексты учебника, находить главные мысли, делать выводы
64		Появление революционных кружков в России.			Продолжить формировать умения давать полные ответы на поставленные вопросы
65		Наука и культура во второй половине XIX в.		Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	Продолжать развивать умения работать с учебником, исторической картой
66		Жизнь и быт русских купцов.		Дать представление о быте простых россиян в 19 веке.	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя
67		Быт простых россиян в XIX веке.		Систематизировать знания.	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени
68		Обобщающее повторение Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.»		Систематизировать знания.	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. Продолжать формировать навыки работы с таблицей Развивать познавательные способности, память, внимание, умения анализировать, сравнивать,

КТП курса *История России 9 класс. (Специальная-коррекционная школа VIII вида)*

2 часа в неделю (68 часов)

Но мер урока	Да та	Тема урока	Ко л-во часов	Общеучебные умения и навыки	Коррекционные задачи
1		Начало правления Николая II.		Дать общую характеристику России во время правления Николая II.	Развитие внимания, памяти, коррекция речи. Развитие мышления, речи.
2		Русско – японская война 1904 – 1905 гг.		Дать общее представление о русско-японской войне.	Умение анализировать , обобщать исторический материал. Развитие внимания, мышления. Развитие речи. Работа с новыми понятиями, что способствует развития понятийного аппарата
3		Первая русская революция.		Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.	Развитие внимания и памяти. Развитие навыков работы с картой и текстом учебника.
4		Появление первых политических партий в России.		Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в 19 веке.	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы с картой и текстом учебника. Развитие навыков работы в группах.

5		Реформы государственного управления.		Сформировать представление об изменениях в политической системе Российской империи.	Развитие понятийного аппарата. Умение рассказать с помощью наглядного материала
6		Реформы П.А.Столыпина.		Сформировать представление о реформах Столыпина.	Развитие речи, внимания. Умение работать с текстом учебника
7		Серебряный век русской культуры.		Сформулировать представления о сути Серебряного века.	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал. Давать полные ответы.
8		Россия в Первой мировой войне.		Сформировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России.	Развитие зрительной памяти. Работа с текстом учебника. Развитие навыков составления развернутого плана §.
9		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».		Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1900 по 1916 г.г.	Развитие понятийного аппарата. Умение рассказать с помощью наглядного материала
10		Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах. Февральская революция и отречение царя от престола.		Сформировать представление о Февральской революции.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал

11		Захват власти большевиками в Петрограде.		Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	Умение слушать учителя. Развитие навыков работы с учебником
12		Установление советской власти.		Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности.	Развитие зрительной памяти. Формирование умений анализировать исторические факты. Развитие навыков составления развернутого плана §.
13		Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.		Сформировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	Учить составлять простой и развернутый рассказ с опорой на конспект.
14		Борьба между красными и белыми.		Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	Умение слушать учителя, работа с картой
15		Крестьянская война против «белых» и «красных».		Сформировать представление о «третьей» силе, противостоявшей «белому» и «красному» движению.	Развитие речи. Умение воспроизвести изученный материал
16		Экономическая политика Советской власти.		Дать представление об экономической политике Советской власти.	Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с картой и текстом учебника

17		Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.		Дать представление о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны.	Развитие памяти, мышления. Работать с исторической картой и текстом учебника. Умение слушать и анализировать материал.
18		Чапаев В.И. – герой. История названия нашего города		Закрепление и обобщение знаний об историческом развитии России в 1917- 1920 г.г.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания , памяти; развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать. Давать полные ответы на вопросы и задания учителя.
19		Практическое занятие просмотр видео-фильма о правлении и отречении от престола Николая 2			
20		Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».		Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1917 по 1920 г.г.	Развитие речи умение слушать учителя. Умение работать с картой и текстом учебника.
21		Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века. Новая экономическая политика.		Объяснить сущность НЭПа Советского государства.	Развитие мышления, умение делать выводы. Работа с картой
22		Образование СССР.		Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР.	Развитие мышления, умение делать выводы. Самостоятельно находить ответы на вопросы. Формировать умения устанавливать последовательность событий. Составление плана §

23		Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.		Познакомить учащихся с личностью Сталина показать роль Сталина во внутривластной борьбе.	Умение ориентироваться в тексте учебника, работа с картой. Развитие понятийного аппарата.
24		Индустриализация в СССР.		Дать представление об индустриализации в стране.	Развитие навыков работы с учебником и источниками. Давать полные ответы на вопросы и задания учителя.
25		Коллективизации крестьянских хозяйств.		Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.	Работа с картой и текстом учебника. Воспроизведение изученного материала. Развитие памяти, внимания, мышления. Развернутой речи.
26		Новая Конституция страны 1936 г.		Познакомить с основными положениями Конституции 1936 г.	Развитие навыков работы с произведениями, наглядным материалом
27		Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.		Дать общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20-30 г.г.	Развитие мышления, умение делать выводы. Воспроизведение изученного материала
28		Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.		Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 20-30 г.г. XX века.	Развитие памяти, умение работать с картой и текстом учебника

29		Практическое занятие просмотр видео-фильма об образовании СССР.			
30		Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».		Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30 г.г.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал
31		Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. СССР накануне		Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	Развитие памяти, мышления. Работа с учебником и картой.
32		Практическое задание. Работа с документами			Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал. Навыки составления конспекта урока.
33		Советский союз в начале Второй мировой войны.		Дать общее представление о внешней политике СССР в начале второй мировой войны.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал. Работа с наглядным материалом
34		Начало Великой Отечественной войны.		Формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны.	Умение работать с картой. Развитие внимания, памяти.

35		Битва за Москву.		Дать представление о героической борьбе за Москву.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал. Умение работать с картой.
36		Практическое занятие просмотр видео-фильма «Битва за Москву»			
37		«Все для фронта! Все для победы!»		Формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад.	Развитие памяти, умение составления конспекта параграфа.
38		Блокада Ленинграда.		Дать представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.	Развитие памяти, мышления, речи. Умение слушать рассказ учителя.
39		Сталинградская битва.		Дать общее представление о Сталинградской битве.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал. Умение отвечать на вопросы с использованием текста учебника. Работа с новыми понятиями, что способствует развития понятийного
40		Борьба советских людей на оккупированной территории.		Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время ВОВ.	Развитие внимания. Умение слушать рассказ учителя.

41		Битва на Курской дуге.		Дать общее представление о ходе Курской битвы.	Способствовать развитию познавательных способностей, внимания , памяти; развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать. Давать полные ответы.
42		Героизм тружеников тыла.		Дать сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.	Умение слушать учителя, работа с картой
43		Окончание Великой Отечественной войны.		Дать общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе.	Развитие речи. Умение воспроизвести изученный материал
44		Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.		Дать общее представление о войне СССР с Японией.	Развитие зрительной памяти. Развитие навыков работы с картой
45		Практическое занятие просмотр видео-фильма «Священная война»		Дать общее представление об обстановке в родном крае во время войны, через судьбы конкретных людей показать участие – вклад земляков в победу.	Развитие памяти, мышления.
46		Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны		Закрепить и обобщить знания по разделу Закрепит умение использовать полученные знания и доп.лит.в практ.д-ти.	Развитие речи умение слушать учителя.

47		Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах. Возрождение страны после войны.		Дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал
48		Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.		Дать общее представление о развернувшейся борьбе за власть.	Развитие мышления, умение делать выводы. Работа с картой
49		Реформы Н.С.Хрущева.		Дать представление об экономической политике Хрущева.	Расширение представлений об окружающем мире. Навыки работы с текстом учебниками картой
50		Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.		Дать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике.	Развитие мышления, умение делать выводы
51		Освоение космоса.		Дать сведения об освоении космоса советскими учеными.	Умение ориентироваться в тексте учебника, работа с картой
52		Практическое занятие		Дать представление о духовной жизни страны в период правления Хрущева	Развитие навыков работы с учебником и источниками

53		Хрущевская «оттепель».		Дать представление об экономическом и политическом развитии страны в период правления Брежнева.	Развитие памяти, умение работать с картой и текстом учебника
54		Экономика и политика в эпоху «застоя».		Сформировать общее представление об основных направлениях советской – внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	Работа с картой. Воспроизведение изученного материала
55		Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.		Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя»	Расширение представления об окружающем мире. Умение отвечать на вопросы учителя
56		Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».		Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.	Умение воспроизвести изученный материал
57		Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.		Дать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века.	Развитие навыков работы с произведениями, наглядным материалом
58		Реформы М.С.Горбачева.		Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	Развитие мышления, умение делать выводы. Воспроизведение изученного материала

59		Распад СССР.		Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945- 1991 г.г	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал
60		Практическое занятие просмотр видео-фильма о СССР			
61		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».		Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1945 по 1991 г.г.	Развитие памяти, мышления. Работа с учебником и картой. Развитие умения составлять план текста
62		Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2011 годах. Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	2	Дать общее представление об экономических реформах.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал
63- 64		Реформы государственного управления.	2	Дать представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал. Работа с наглядным материалом
65		Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.		Дать представление о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века.	Умение работать с картой. Развитие внимания, памяти.

66		Продолжение реформ в России.		Дать представление о реформах при Путине В.В.	Умение работать с картой. Развитие мышления, памяти, внимания.
67		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».		Закрепить и обобщить материал по разделу.	Развитие памяти, умение воспроизвести изученный материал
68		Итоговое повторение за курс		Создать представления о событиях современности.	Развитие внимания. Умение слушать рассказ учителя. Развитие умения сравнивать , обобщать.

8. Планируемые результаты

В конце изучения курса истории Отечества учащиеся должны знать: основные понятия курса; даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-следственные связи. Воспитанники с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации. Курс истории Отечества относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России, мира и нашего края с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России, мира и нашего края;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России, мира и нашего края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

7 класс *Учащиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс *Учащиеся должны знать:*

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

9 класс *Учащиеся должны знать:*

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

9. Контрольно-измерительные материалы по ИСТОРИИ

Способы проверки результатов: индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос, комбинированный опрос, устная контрольная работа, биологический и графический диктант, тестирование учащихся, краткая письменная контрольная работа, письменная контрольная работа, зачет.

Промежуточная аттестация (контрольные работы)

Итоговая аттестация (контрольные работы)

Итоговая контрольная работа по истории 9 класс

I – вариант

1. Годы правления Николая I:

- а) 1801-1825 г.г.
- б) 1825-1855 г.г.
- в) 1800-1855 г.г.

2. «Западники» – это:

- а) религиозная секта;
- б) сторонники собственного, самобытного пути исторического развития России;
- в) литературное объединение.

3. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой,
- б) абсолютизмом,
- в) тиранией.

4. Лишним в ряду является:

- а) Багратион,
- б) Гормасов,
- в) Барклай де Толли,
- г) Д. Давыдов.

5. Крымская война была:

- а) 1853-1856 г.г.;
- б) 1877-1878 г.г.;
- в) 1854-1855 г.г.

6. Крепостное право отменено в:

- а) 1861 г.
- б) 1800 г.
- в) 1860 г.

7. Срок внесения крестьянами выкупных платежей за землю:

- а) 70 лет;
- б) 10 лет;
- в) 49 лет.

8. Крестьяне считались «временнообязанными»:

- а) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;
- б) крестьяне сибирских губерний;
- в) государственные крестьяне.

9. Военная реформа 1874г.:

- а) вводила всеобщую воинскую повинность;
- б) сохраняла 25 - летний срок службы;
- в) объявляла рекрутские наборы.

10. Городами по городской реформе 1870 г. управляли:

- а) губернаторы;
- б) городские управы;
- в) городские думы.

11. Современниками были:

- а) Александр I и В.П.Кочубей;
- б) Александр I и Кромвель;
- в) Пестель и Меньшиков.

12. В 1803 году был издан:

- а) указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»;
- б) Жалованная грамота дворянству и городам;
- в) циркуляр о «кухаркиных детях».

13. Сопоставьте факты и даты:

1	12 июня 1812 г.	а	Венский конгресс
2	1 сентября 1812 год	б	Совет в Филях
3	26 августа 1812 год	в	Бородинское сражение
4	Сентября 1814 – июнь 1815 г.г.	г	Наполеон перешел Неман и вторгся в Россию

14. Главнокомандующим русскими войсками после осады Смоленска назначен:

- а) М.И.Кутузов;
- б) П.И.Багратион;
- в) Александр I.

15. Судебная реформа 1864 г. установила принципы судопроизводства:

- а) гласность, состязательность, независимость судей;
- б) гласность, состязательность, подчинение судей сенату;
- в) гласность, состязательность, подчинение судей правительству.

16. Кто изображен на портрете?

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

17. Наполеон: *«Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право, быть непобедимыми»*.
О каком сражении речь?

19. Выдающимися военачальниками войны 1812 были:

- а). Багратион П.И., Тучков Н.А., Раевский Н.Н.;
- б). Кутузов М.И., Истомин В.И., Макаров С.О.;
- в). Барклай де Толли М.Б., Гурко В.И., Нахимов П.С.;
- г). Раевский Н.Н., Скобелев М.Д., Корнилов В.А.

20. Установите соответствие между деятелем культуры и его произведением:

1	А. П. Чехов	а	«Бурлаки на Волге»
2	И.П. Репин	б	«Лебединое озеро»
3	П. И. Чайковский	в	«Палата № 6»
4	О. Микешин	г	«Царская невеста»
5	Н.А. Римский-Корсаков	д	«Тысячелетие России»

II – вариант

1. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825;
- б) 1801-1825;
- в) 1801-1815.

2. «Западники» – это:

- а) религиозная секта;
- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

3. Верховная власть в России в начале 19 в. принадлежала:

- а) императору;
- б) Сенату;
- в) Синоду.

4. Кто лишний в ряду:

- а) В. Г. Белинский;
- б) А. И. Герцен;
- в) Н. П. Огарев.
- г) Е. Ф. Канкрин.

5. Парижский мир, завершивший Крымскую войну, был подписан в:

- а) 1856 г.;
- б) 1855 г.;
- в) 1860 г.

6. Крепостное право отменено в:

- а) 1861 г.
- б) 1800 г.
- в) 1860 г.

7. Срок внесения крестьянами выкупных платежей за землю:

- а) 70 лет;
- б) 10 лет;
- в) 49 лет.

8. Крестьяне считались «временнообязанными»:

- а) не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы;
- б) крестьяне сибирских губерний;
- в) государственные крестьяне.

9. Военная реформа 1874 г.:

- а) отменила рекрутскую систему комплектования армии;
- б) сохраняла 25 - летний срок службы;
- в) объявляла рекрутские наборы.

10. Функции земств заключались:

- а) осуществление политической власти на местах;
- б) выполнение полицейских функций;
- в) решение хозяйственно - административных и культурных вопросов местного значения.

11. Современниками были:

- а) Александр I и Наполеон Бонапарт;
- б) Александр I и Кромвель;
- в) Пестель и Меньшиков.

12. В 1803 году был издан:

- а) указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»;
- б) Жалованная грамота дворянству и городам;
- в) циркуляр о «кухаркиных детях».

13. Сопоставьте факты и даты:

1	12 июня 1812 г.	а	Бородинское сражение
2	1 сентября 1812 год	б	Венский конгресс
3	26 августа 1812 год	в	Наполеон перешел Неман и вторгся в Россию
4	Сентября 1814 – июнь 1815 г.г.	г	Совет в Филях

14. Судебная реформа 1864 г. установила принципы судопроизводства:

- а) гласность, состязательность, независимость судей;
- б) гласность, состязательность, подчинение судей сенату;
- в) гласность, состязательность, подчинение судей правительству.

15. Главнокомандующим русскими войсками после осады Смоленска назначен:

- а) М.И.Кутузов;
- б) П.И.Багратион;
- в) Александр I.

17. М.А.Бестужев: «День – был сумрачный – ветер дул холодный. Солдаты, затянутые в парадную форму с 5 часов утра, стояли на площади уже более 7 часов. Со всех сторон мы были окружены войсками – без главного начальства (потому что диктатор Трубецкой не явился), без артиллерии, без кавалерии, - словом, лишённые всех моральных и физических опор для поддержания храбрости солдат. Они с необычайной энергией оставались непоколебимы и, дрожа от холода, стояли в рядах, как на параде ... »

О каком событии идёт речь?

19. Военачальниками во время Отечественной войны 1812 года были:

- а) М.И.Кутузов; б) М.Д. Скобелев; в) П.И.Багратион; г) И.В. Гурко; д) А.Н.Куропаткин; е) М.Б. Барклай де Толли.
- 1) АБВ 2) АВЕ 3) БГД 4) ВДЕ

20. Установите соответствие между деятелем культуры и его произведением:

1	Л.Н. Толстой	а	«Боярыня Морозова»
2	В.Суриков	б	«Лебединое озеро»
3	П. И. Чайковский	в	«Анна Каренина»
4	В.О. Шервуд	г	«Царская невеста»
5	Н.А. Римский-Корсаков	д	Исторический музей

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические ресурсы:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ИСТОРИИ 7-9 класс.

Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговый инструментарий
История 7 класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М.: Владос, 2011г	История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013	Рабочая тетрадь. 7 класс «История России XVII -XVIII веках. И. Андреев. НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир».2015.	Учебные карты и атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII века. Атлас «Новая история с середины XVII века до 1870 года», Роскартография, 2010 года.	Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века. Энциклопедия истории России 862-1917 годов	Тесты по истории России с конца XVI до конца XVIII века. Тесты по Новой истории с середины XVII века до 1870 года
История 8 класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М.: Владос, 2011г	История России: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013	Рабочая тетрадь. 8 класс «История России в первой половине XIX века. А.Самсонов. НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир».2015.	Учебные карты и атласы по истории России XIX века	Игровые программы. Электронный учебник	Тесты по истории России, XIX век. 8 класс
История 9 класс	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М.: Владос, 2011г	История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015	Рабочая тетрадь. 9 класс «История России во второй половине XIX века до XX вв. . А.Самсонов. НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир».2015.	Учебные карты и атласы по истории России XX – XXI века.	Игровые программы. Электронный учебник.	Тесты по истории России, XX – начало XXI века

