

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО № 1  
от 30.08.2017  
председатель МО Сев

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 236/3 о/д  
от 31 августа 2017 года  
Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ**

**8-9 КЛАСС**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Белозерцева Т.А.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана на основании следующих документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5- 9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – Сб.

**Цель данной программы:** создание условий для развития и воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

### Задачи:

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования, в соответствии с требованиями к основному общему образованию и требованиям, предъявляемым к выпускнику основной школы.

2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности через формы организации познавательной деятельности на уроке, творческие работы, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальный подход, организацию внеурочной деятельности.

3. Формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся через работу по составлению кроссвордов, выполнению проектов, составлению презентаций, участию в различных формах организации работы на уроке и внеурочное время.

4. Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями на основе использования современных технологий обучения. Применение на уроках различных методов обучения, позволяет привить интерес к изучению предмета.

5. Развитие духовно- нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через организацию урока:

-соблюдение санитарных норм и правил

-эстетическое оформление класса

-создание материально-технической базы кабинета

-создание благоприятного психологического климата

6. Развитие сотрудничества всех участников образовательного процесса, через совместную деятельность педагогов, обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня, турнирах, предметных неделях.

### **Характеристика 8- б класса**

Настоящая учебная программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 8-б классе обучается 10 обучающихся, из них 3 девочки и 7 мальчиков. Все учащиеся обучаются вместе более пяти лет. В классе сформирован коллектив, на лидерские позиции претендует 2 мальчика. В целом ребята стараются помочь друг другу, поддерживают слабых. У 2 человек могут возникнуть психопатоподобные вспышки. 1 обучающийся отличается повышенной конфликтностью, встает из-за парты, ходит по классу, хватается и разбрасывает вещи одноклассников, перебивает учителя, громко кричит, одноклассники делают ему замечания, стараются избегать конфликтов с ним. В связи с этим необходимо на уроках формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать адекватные представления о собственных возможностях, уделять особое внимание таким понятиям как «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, применять следующие формы и методы работы: групповые дискуссии, обсуждение ситуаций.

У воспитанников данного класса наблюдается несформированность мыслительных операций (синтез, анализ, классификация, обобщение). Слабо развито слуховое и зрительное восприятие, долговременная память. Обучающиеся активно работают на уроке, учебная мотивация на достаточном уровне, а уровень сформированности учебной мотивации у 4 обучающихся класса ниже среднего.

В структуре психики у двух обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, оказывают отрицательное влияние на весь ход их развития. В связи с этим необходима особая организация уроков, основанная на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных заданий, повышающих качество ощущений и восприятий, и оказывающих положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у данных обучающихся обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у обозначенных обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического) у них в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Данным обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В связи с этим возникает необходимость особой организации учебной деятельности, направленной на обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, работой по алгоритму, индивидуальные дифференцированные задания, задания от простого к сложному. В связи с данным фактом ведется целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности с помощью использования видеоматериалов, отрывков из фильмов и мультфильмов, проведение онлайн экскурсий по земному шару, зарисовок отдельных географических объектов и животных, демонстрация слайдов с различными странами и городами. На уроке самостоятельно работать могут 4 человека, 6 обучающихся нуждаются в помощи учителя или сильных ребят. За предыдущий аттестационный период хорошистов в классе 3, обучающихся имеющих удовлетворительные знания по предмету 7 человек. Контрольно-измерительные материалы также дифференцированы.

### **Характеристика 9-б класса**

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9- б класса и специфики классного коллектива. В 9-б классе обучаются 7 человек, из них 2 девочки, и 5

мальчиков. Все обучающиеся обучаются в классе не менее 5 лет. Детей, которые воспитываются в семье 4 человека, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 3 человека.

Классный коллектив сформирован. Отношения между одноклассниками дружеские, допускаются легкие подшучивания друг над другом. В текущем учебном году в класс поступил новый ученик, который коллективом принят. Одноклассники помогают ему в адаптационный период. Основной задачей является установление благоприятного психологического микроклимата в классе. В связи с этим необходимо продолжить работу по сплочению коллектива, развивая ответственность и вклад каждого участника в решении общих задач. На уроках используются групповые формы работы, игровые моменты, задания соревновательного характера.

У воспитанников данного класса наблюдается несформированность мыслительных операций (синтез, анализ, классификация, обобщение). Слабо развито слуховое и зрительное восприятие, долговременная память. Обучающиеся активно работают на уроке, учебная мотивация на достаточном уровне, а уровень сформированности учебной мотивации у 3 обучающихся класса ниже среднего, это обусловлено тем, что в структуре психики таких детей отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Для обучающихся класса характерны проявления не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. В связи с этим на уроках географии необходимо использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога), все это может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Наибольшие трудности испытывают 3 обучающихся при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук (это работа с контурными картами, заштриховка и т.д.). Проведение специальных упражнений, используемых на уроках географии, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

По результатам полученных данных, на основе индивидуальных и типологических особенностей можно выделить основные направления коррекционной работы:

#### 1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о географических объектах;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### 2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.
- 3. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- 5. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Зная особенности данных детей на уроках используются следующие формы и методы работы:

- повторяемость материала (в разных формах и объеме);
- ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися;
- использование наглядного материала
- умение выделить главное
- словесные и наглядно-действенные методы.

Используются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- групповая технология;
- технология дифференциации обучения;
- информационно-коммуникативная технология;
- педагогика сотрудничества.

### **Актуальность**

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы. В программе выделены основные

практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся. На реализацию национально-регионального компонента в соответствии с требованиями ОБУП отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Самарского региона.

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение).

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Курс географии для учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, составляет 68 часов, 2 часа в неделю в каждом классе.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение).

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Курс географии для учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью, составляет 68 часов, 2 часа в неделю в каждом классе.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

**В структурном отношении курс географии состоит из ряда разделов:**

### **8 класс**

1. Введение-2 час
2. Океаны-5 часов
3. Африка – 11 часов
4. Австралия – 8 часов
5. Антарктида – 6 часов
6. Америка – 21 час

7. Евразия – 15 часов

### **9 класс**

1. Введение-2 час;
2. Западная Европа-7 часов;
3. Южная Европа-4 часа;
4. Северная Европа- 3 часа;
5. Восточная Европа-12 часов;
6. Центральная Азия-6 часов;
7. Юго-Западная Азия- 7 часов;
8. Южная Азия-2 часа;
9. Восточная Азия- 6 часов;
10. Юго-Восточная Азия-2 часа;
11. Россия-4 часа;
12. Родной край-13 часов.

### **Планируемые результаты**

Планируемыми результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Учащиеся 8 класса должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Учащиеся 9 класса должны **знать**:

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

Учащиеся должны **уметь**:

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

### Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс УО

| № п/п темы               | Дата | Тема урока  | Кол-во часов | Планируемые результаты/ БУДы   | Коррекционная работа по теме урока        |
|--------------------------|------|---|--------------|--|---|
| <b>ВВЕДЕНИЕ (2 часа)</b> |      |   |              |  |   |
| 1                        |      | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. | 1            | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов./<br><br>Вступать в контакт и работать в коллективе | Развивать положительную учебную мотивацию |
| 2                        |      | Мировой океан.  | 1            | Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм).<br>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту                  | Развивать положительную учебную мотивацию |
| <b>ОКЕАНЫ (5 часов)</b>  |      |   |              |  |   |
| 3                        |      | Атлантический океан.<br>Хозяйственное значение.<br>Судоходство.                                       | 1            | Работа по алгоритму.<br>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.                  | Развивать положительную учебную мотивацию |
| 4                        |      | Северный Ледовитый океан.<br>Хозяйственное значение.<br>Судоходство.                                  | 1            | Работа по алгоритму.<br>Делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.   | Развивать положительную учебную мотивацию |
| 5                        |      | Тихий океан.<br>Хозяйственное значение.<br>Судоходство.   | 1            | Работа по алгоритму.<br>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  | Развитие пространственных ориентаций      |
| 6                        |      | Индийский океан.<br>Хозяйственное значение.<br>Судоходство.   | 1            | Работа по алгоритму.<br>Понимать изображение на карте, текст, устное высказывание.   | Развитие пространственных ориентаций      |



|                          |  |   |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
| 7                        |  | Современное изучение Мирового океана.                               | 1 | Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы. Понимать изображение, текст, устное высказывание.  | Развитие пространственных ориентаций   |
| <b>АФРИКА (11 часов)</b> |  |   |   |   |  |
| 8                        |  | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. | 1 | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова. Делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.      | Развивать положительную учебную мотивацию  |
| 9                        |  | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.                  | 1 | Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые. Делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Развивать положительную учебную мотивацию. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его |
| 10                       |  | Растения тропических лесов.   | 1 | Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов. Делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                              | Развивать положительную учебную мотивацию  |
| 11                       |  | Животные тропических лесов.   | 1 | Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов. Делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                              | Развитие пространственных ориентаций   |
| 12                       |  | Растительный мир саванн.  | 1 | Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир. Работа по алгоритму. Понимать изображение, текст, устное высказывание.   | Развитие пространственных ориентаций   |
| 13                       |  | Животный мир саванн.  | 1 | Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир. Понимать изображение, текст, устное высказывание.  | Развивать положительную учебную мотивацию  |
| 14                       |  | Растительный и животный мир пустынь.                                | 1 | Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир. Понимать изображение, текст, устное высказывание.  | Развивать положительную учебную мотивацию  |
| 15                       |  | Население. Жизнь и быт народов.                                     | 1 | Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки.  | Развивать положительную учебную  |

|                           |  |   |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
|                           |  |   |   |   | мотивацию                                  |
| 16                        |  | Государства, их столицы:<br>Египет.                                   | 1 | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.   | Расширение словарного запаса               |
| 17                        |  | Государства, их столицы:<br>Эфиопия, ЮАР.                             | 1 | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.   | Развивать долговременную память            |
| 18                        |  | Обобщающий урок.<br>Контрольная работа за четверть                    | 1 | Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.                          | Развивать долговременную память            |
| <b>АВСТРАЛИЯ. 8 часов</b> |  |   |   |   |  |
| 19                        |  | Географическое положение, очертания берегов, острова.                 | 1 | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.  | Развивать познавательную деятельность      |
| 20                        |  | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.                 | 1 | Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента. Делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.                                | Развивать познавательную деятельность      |
| 21                        |  | Остров Новая Гвинея.<br>Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. | 1 | Особенности путешествия. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие логического мышления              |
| 22                        |  | Растительный мир.   | 1 | Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору. Заповедники. Делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.    | Развитие логического мышления              |
| 23                        |  | Животный мир. Охрана природы.   | 1 | Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну. Заповедники. Делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.        | Развивать логическое мышление              |
| 24                        |  | Население (коренное и пришлое).                                       | 1 | Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов.   | Обогащение словарного запаса               |
| 25                        |  | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней,              | 1 | Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,                        | Развивать положительную учебную мотивацию. |

|                                     |  |  |   |   |   |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                     |  | Мельбурн.  |   | использовать различные виды делового письма   |   |
| 26                                  |  | Обобщающий урок.   | 1 | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать различные виды делового письма  | Развитие долговременной памяти.<br>Расширение кругозора |
| <b>АНТАРКТИДА. (6 часов)</b>        |  |  |   |   |   |
| 27                                  |  | Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.                      | 1 | Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега. Делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.          | Расширение представлений об окружающем мире.            |
| 28                                  |  | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.                                  | 1 | Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузеном, М.П. Лазаревым.   | Расширение представлений об окружающем мире.            |
| 29                                  |  | Особенности природы, её поверхность и климат.                                  | 1 | Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента.   | Развивать долговременную память                         |
| 30                                  |  | Растительный и животный мир. Охрана природы.                                   | 1 | Особенности растительного и животного мира. Понимать изображение, текст, устное высказывание.   | Развивать познавательную деятельность                   |
| 31                                  |  | Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. | 1 | Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. Охрана природы. Понимать изображение, текст, устное высказывание. | Развивать познавательную деятельность                   |
| 32                                  |  | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть                                | 1 | Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.                              | Развивать познавательную деятельность                   |
| <b>АМЕРИКА (21 час)</b>             |  |  |   |   |   |
| 33                                  |  | Открытие Америки.  | 1 | Путешествие Колумба. Америго Веспутчи.  |   |
| <b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (10 часов)</b> |  |  |   |   |   |
| 34                                  |  | Географическое положение, очертание берегов. Острова и                         | 1 | Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега. Понимать изображение, текст, устное высказывание.                               | Обогащение словарного запаса                            |

|                                 |  |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|
|                                 |  | полуострова.                                 |   |  |   |
| 35                              |  | Природные условия.<br>Рельеф. Климат.        | 1 | Особенности рельефа материка.<br>Климатические условия.<br>Понимать изображение, текст, устное высказывание.                 | Развивать положительную учебную мотивацию.              |
| 36                              |  | Реки и озёра.                                | 1 | Особенности рек и озёр Америки.<br>Понимать изображение, текст, устное высказывание.   | Развитие долговременной памяти.<br>Расширение кругозора |
| 37                              |  | Растительный и животный мир.                 | 1 | Особенности растений и животных Северной Америки.  | Развивать долговременную память                         |
| 38                              |  | Население и государства.                     | 1 | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.  | Развивать познавательную деятельность                   |
| 39                              |  | Соединенные Штаты Америки.                   | 1 | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения.                 | Развивать познавательную деятельность                   |
| 40                              |  | Экономическое развитие США.                  | 1 | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения.                 | Развивать познавательную деятельность                   |
| 41                              |  | Канада.                                      | 1 | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.                             | Развитие логического мышления                           |
| 42                              |  | Мексика. Куба.                               | 1 | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.                             |   |
| <b>50</b>                       |  |  |   |  |   |
| <b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов)</b> |  |  |   |  |   |
| 43                              |  | Географическое положение, очертание берегов. | 1 | Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента.<br>Понимать изображение, текст, устное высказывание. | Обогащение словарного запаса                            |
| 44                              |  | Природные условия, рельеф, климат.           | 1 | Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые.<br>Понимать изображение, текст, устное высказывание.                    | Развивать положительную учебную мотивацию.              |
| 45                              |  | Реки и озёра.                                | 1 | Особенности рек и озёр Южной Америки.<br>Понимать изображение, текст, устное высказывание.                                   | Развитие долговременной памяти.<br>Расширение кругозора |
| 46                              |  | Растительный мир тропических лесов.          | 1 | астения тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.  | Развивать долговременную память                         |
| 47                              |  | Животный мир тропического леса.              | 1 | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.  | Развивать познавательную деятельность                   |
| 48                              |  | Растительный                                 | 1 | Растения пустынь, саванн и гор   | Развивать   |

|                           |  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
|                           |  | мир пустынь, саванн и горных районов.   |   | Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.   | познавательную деятельность                          |
| 49                        |  | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.  | 1 | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.  | Развивать познавательную деятельность                |
| 50                        |  | Население (коренное и пришлое).   | 1 | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.  | Развитие логического мышления                        |
| 51                        |  | Контрольная работа за четверть  | 1 | Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие логического мышления                        |
| 52                        |  | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.  | 1 | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств.                                  | Развивать логическое мышление                        |
| 53                        |  | Обобщающий урок. Часть света – Америка.   | 1 | Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Обогащение словарного запаса                         |
| <b>ЕВРАЗИЯ (17 часов)</b> |  |   |   |  |  |
| 54                        |  | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. | 1 | Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте. | Развитие долговременной памяти. Расширение кругозора |
| 55                        |  | Очертания берегов Евразии.  | 1 | Береговая линия Евразии. Моря и океаны, омыв. берега континента. Острова и полуострова.                                    | Развивать долговременную память                      |
| 56                        |  | Крупнейшие острова и полуострова.   | 1 | Острова и полуострова Евразии.   | Развивать познавательную деятельность                |
| 57                        |  | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.  | 1 | Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые. Понимать изображение, текст, устное высказывание.          | Развивать познавательную деятельность                |

|     |  |   |   |   |                                       |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 58  |  | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.       | 1 | Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые.<br>Понимать изображение, текст, устное высказывание.  | Развивать познавательную деятельность |
| 59  |  | Типы климата Евразии.   | 1 | Особенности климата континента.<br>Понимать изображение, текст, устное высказывание.  | Развитие логического мышления         |
| 60  |  | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.          | 1 | Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии.<br>Понимать изображение, текст, устное высказывание.  | Развивать долговременную память       |
| 61  |  | Реки и озёра Азии.  | 1 | Понимать изображение, текст, устное высказывание.   | Развивать познавательную деятельность |
| 62  |  | Растительный мир Евразии.<br><br>Животный мир Евразии                     | 1 | Международные организации по охране природы.<br>Национальный состав государств, культура.<br>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач | Развивать познавательную деятельность |
| 63  |  | Международное сотрудничество в охране природы.                            | 1 | Особенности быта, культуры народов.<br>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;                                      | Развивать познавательную деятельность |
| 64  |  | Население Евразии.<br>Различия по плотности населения.<br>Народы Евразии. | 1 | Особенности быта, культуры народов.<br>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач                                       | Развитие логического мышления         |
| 65  |  | Культура и быт народов Европы и Азии                                      | 1 | Особенности быта, культуры народов.<br>Понимать изображение, текст, устное высказывание.  | Развивать познавательную деятельность |
| 66. |  | Обобщающий урок.  | 1 | Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Развивать познавательную деятельность |
| 67. |  | Контрольная работа за год.  | 1 | Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Развивать познавательную деятельность |
| 68. |  | Чтение дополнительной литературы по                                       | 1 | Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения  | Развивать познавательную деятельность |

|  |  |           |  |                                       |   |  |
|--|--|-----------|--|---------------------------------------|---|--|
|  |  | предмету. |  | коммуникативных познавательных задач. | и |  |
|--|--|-----------|--|---------------------------------------|---|--|

### Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс УО

| № п/п | Дата | Тема урока  | Кол-во часов | Планируемые результаты  | Коррекционная работа по теме урока  |
|-------|------|---|--------------|---|---|
| 1     |      | <b>Введение.</b>  | 1            | Отработка теоретических и практических знаний<br>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий). | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 2     |      | Политическая карта Евразии. Государства Евразии.              | 1            | План характеристики.<br>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.   | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 3     |      | <b>Европа</b>   | 1            | Отработка теоретических и практических знаний<br>Использовать усвоенные логические операции   | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 4     |      | Западная Европа   | 1            | Общие сведения. Состав.<br>Использовать усвоенные логические операции   | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 5     |      | Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | 1            | Местонахождение. Столица. Богатство. Экономика.<br>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач                                       | Развитие мыслительных операций через совершенствование вычислительных навыков |
| 6     |      | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.       | 1            | Население, культура, обычаи и традиции.<br>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач                               | Развитие пространственных ориентаций  |
| 7     |      | Франция: географическое положение, природа, экономика.        | 1            | Географическое положение, столица, природа, экономика.<br>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач                | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 8     |      | Франция: население, культура, обычаи и традиции.              | 1            | Население, культура, обычаи и традиции.<br>Понимать изображение, текст, устное высказывание.  | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 9     |      | Германия.   | 1            | Географическое положение, столица, природа, экономика.<br>Понимать изображение, текст, устное высказывание.   | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 10    |      | Австрия.  | 1            | Географическое положение,   | Развивать   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  | Швейцария.  |   | столица, природа, экономика.<br>Понимать изображение, текст,<br>устное высказывание.  | положительную<br>учебную<br>мотивацию  |
| 11 |  | Южная Европа.   | 1 | Общие сведения. Состав.<br>Уметь использовать доступные<br>источники и средства получения<br>информации для решения<br>коммуникативных и<br>познавательных задач. | Развитие<br>мыслительных<br>операций через<br>совершенствование<br>вычислительных<br>навыков |
| 12 |  | Испания.<br>Португалия.   | 1 | Географическое положение,<br>столица, природа, экономика.<br>Понимать изображение, текст,<br>устное высказывание.   | Развитие<br>пространственных<br>ориентаций   |
| 13 |  | Италия:<br>географическое<br>положение,<br>природа,<br>экономика. | 1 | Географическое положение,<br>столица, природа, экономика.<br>Понимать изображение, текст,<br>устное высказывание.   | Развивать<br>положительную<br>учебную<br>мотивацию   |
| 14 |  | Италия: население,<br>культура, обычаи и<br>традиции.             | 1 | Географическое положение,<br>столица, природа, экономика.<br>Понимать изображение, текст,<br>устное высказывание.   | Развивать<br>положительную<br>учебную<br>мотивацию   |
| 15 |  | Греция.<br>Обозначение на к/к<br>государств Европы,<br>их столиц  | 1 | Отработка теоретических и<br>практических знаний.<br>Понимать изображение, текст,<br>устное высказывание.   | Развивать<br>положительную<br>учебную<br>мотивацию   |
| 16 |  | Северная Европа.  | 1 | Общие сведения. Состав.<br>Уметь использовать доступные<br>источники и средства получения<br>информации для решения<br>коммуникативных и<br>познавательных задач. | Развивать<br>положительную<br>учебную<br>мотивацию   |
| 17 |  | Норвегия.   | 1 | Географическое положение,<br>столица, природа, экономика.<br>Понимать изображение, текст,<br>устное высказывание.   | Развитие<br>мыслительных<br>операций через<br>совершенствование<br>вычислительных<br>навыков |
| 18 |  | Швеция.   | 1 | Географическое положение,<br>столица, природа, экономика.<br>Понимать изображение, текст,<br>устное высказывание.   | Развитие<br>пространственных<br>ориентаций   |
| 19 |  | Финляндия.  | 1 | Географическое положение,<br>столица, природа, экономика.<br>Понимать изображение, текст,<br>устное высказывание.   | Развивать<br>положительную<br>учебную<br>мотивацию   |
| 20 |  | Восточная Европа.   | 1 | Географическое положение,<br>столица, природа, экономика.<br>Понимать изображение, текст,<br>устное высказывание.   | Развивать<br>положительную<br>учебную<br>мотивацию   |
| 21 |  | Польша. Чехия.<br>Словакия.                                       | 1 | Географическое положение,<br>столица, природа, экономика.<br>Понимать изображение, текст,<br>устное высказывание.   | Развивать<br>положительную<br>учебную<br>мотивацию   |
| 22 |  | Венгрия.  | 1 | Географическое положение,<br>столица, природа, экономика.   | Развивать<br>положительную   |



|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   | Понимать изображение, текст, устное высказывание.   | учебную мотивацию   |
| 23 |  | Румыния. Болгария.  | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Понимать изображение, текст, устное высказывание.  | Развитие мыслительных операций через совершенствование вычислительных навыков |
| 24 |  | Сербия и Черногория   | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Понимать изображение, текст, устное высказывание.  | Развитие пространственных ориентаций  |
| 25 |  | Эстония.  | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 26 |  | Латвия.   | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 27 |  | Литва.  | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 28 |  | Белоруссия.   | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 29 |  | Украина.<br>«Обозначение на к/к государств Европы, их столиц» | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие мыслительных операций через совершенствование вычислительных навыков |
| 30 |  | Молдавия.   | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие пространственных ориентаций  |

|    |  |                            |   |   |   |
|----|--|----------------------------|---|---|---|
| 31 |  | Повторение темы: «Европа». | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 32 |  | <b>Азия.</b>               | 1 | Общие сведения. Состав. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.                                | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 33 |  | Центральная Азия           | 1 | Общие сведения. Состав. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.                                | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 34 |  | Казахстан.                 | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика.  | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 35 |  | Узбекистан.                | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие мыслительных операций через совершенствование вычислительных навыков |
| 36 |  | Туркмения.                 | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие пространственных ориентаций  |
| 37 |  | Киргизия.                  | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 38 |  | Таджикистан.               | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 39 |  | Юго-Западная Азия.                                   | 1 | Отработка теоретических и практических знаний. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развивать положительную учебную мотивацию  |
| 40 |  | Грузия.  | 1 | Местонахождение. Столица. Богатство , трудноизвлекаемые ископаемые. Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.     | Развивать положительную учебную мотивацию  |
| 41 |  | Азербайджан.   | 1 | Местонахождение. Столица. Богатство , трудноизвлекаемые ископаемые . Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.    | Развитие мыслительных операций через совершенствование вычислительных навыков      |
| 42 |  | Армения.   | 1 | Местонахождение. Столица. Полезные ископаемые. Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.                          | Развитие пространственных ориентаций   |
| 43 |  | Турция.  | 1 | Местонахождение. Полезные ископаемые. Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.                                   | Развивать положительную учебную мотивацию  |
| 44 |  | Ирак. Иран.  | 1 | Местонахождение. Полезные ископаемые. Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.                                   | Развивать положительную учебную мотивацию  |
| 45 |  | Афганистан.  | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.                  | Развивать положительную учебную мотивацию  |
| 46 |  | Южная Азия.  | 1 | Общие сведения. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.                                | Развивать положительную учебную мотивацию  |
| 47 |  | Индия: географическое положение, природа, экономика. | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.                  | Развитие мыслительных операций через совершенствование пространственных ориентаций |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 48 |  | Индия: население, культура, обычаи и традиции.  | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.  | Развитие пространственных ориентаций  |
| 49 |  | Восточная Азия.   | 1 | Общие сведения. Состав. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.        | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 50 |  | Китай: географическое положение, природа, экономика.  | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач. | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 51 |  | Китай: население, культура, обычаи и традиции.  | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Постановка задач в различных видах доступной деятельности.   | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 52 |  | Монголия.   | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач. | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 53 |  | Корейская Народно-демократическая Республика. Республика Корея.   | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Постановка задач в различных видах доступной деятельности  | Развитие мыслительных операций через совершенствование вычислительных навыков |
| 54 |  | Япония: географическое положение, природа, экономика.   | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Постановка задач в различных видах доступной деятельности  | Развитие пространственных ориентаций  |
| 55 |  | Япония: население, культура, обычаи и традиции.<br><u>Практическая работа</u> Обозначение на к/к государств Азии, их столиц | 1 | Население, культура, обычаи и традиции. Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач.                | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 56 |  | Юго-Восточная Азия.   | 1 | Общие сведения. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.                | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 57 |  | Таиланд. Вьетнам  | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать различные виды             | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   | делового письма   |   |
| 58 |  | Индонезия.  | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Постановка задач в различных видах доступной деятельности  | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 59 |  | Повторение темы: «Азия»   | 1 | Отработка теоретических и практических знаний. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие мыслительных операций через совершенствование вычислительных навыков |
| 60 |  | <b>Россия.</b>  | 1 | Общие сведения. Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.                                | Развитие пространственных ориентаций  |
| 61 |  | Границы России. <u>Практическая работа</u> «Обозначить на к/к границы России» | 1 | Знать границы России. Знать столицу России. Испытывать чувство гордости за свою страну и свой родной край   | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 62 |  | Россия - крупнейшее государство Евразии.                                      | 1 | Географическое положение, столица, природа, экономика. Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.                  | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 63 |  | Административное деление России.  | 1 | Отработка теоретических и практических знаний. Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.                          | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 64 |  | Столица, крупные города России.   | 1 | Столица, крупные города России. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)                         | Развивать положительную учебную мотивацию                                     |
| 65 |  | Численность и национальный состав населения России.                           | 1 | Численность и национальный состав. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)                      | Развитие мыслительных операций через совершенствование вычислительных навыков |
| 66 |  | Повторение темы: «Россия».  | 1 | Отработка теоретических и практических знаний. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.)          | Развитие пространственных ориентаций  |
| 67 |  | Свой край.  | 1 | Отработка теоретических и практических знаний.  | Развивать положительную   |

|    |  |                                       |   |  |  |
|----|--|---------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                                       |   | Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.   | учебную мотивацию  |
| 68 |  | Положение на карте Самарской области. | 1 | Знать административные центры и города Самарской области<br>Уметь использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Испытывать чувство гордости за свою страну и свой родной край. |

## 9.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу. Для 3 обучающихся 8-б класса и 2 обучающихся 9-б класса тестовые вопросы читает учитель.

### Контрольно-измерительные материалы по географии в 8 классе

#### Контрольная работа № 1

**Форма проведения: тестирование**

**Тема: «Мировой океан»**

**Задание галочкой отметить правильный ответ**

#### 1.Самый большой по размерам океан

- а) Тихий
- б) Северно-Ледовитый
- в) Атлантического океана
- г) Индийского океана.

#### 2.Наименьший океан:

- А) Северный Ледовитый
- Б) Тихий.

#### 3.Батискаф-это:

- А) аппарат для погружения под воду
- Б) водолазный костюм.

#### 4.К Тихому океану относят:

А) Карибское море

Б) Японское море.

**5. Назови знаменитых исследователей мирового океана**

---

Всего 5 вопросов

## **Контрольная работа № 2**

**Форма проведения: тестирование.**

**Тема: «Африка »**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**1. Африка омывается водами**

а) Северного Ледовитого океана

б) Тихого океана

в) Атлантического океана

г) Индийского океана.

**2. Африка расположена в полушариях**

а) северном

б) южном

в) западном

г) восточном.

**3. Африка –**

а) самый холодный материк

б) самый жаркий материк

**4. Самая длинная река Африки и всего мира**

а) Нигер

б) Конго

в) Нил.

**5. В тропических лесах Африки богатая растительность, потому что там**

а) жаркий климат и много влаги

б) сухо и дуют ветры

в) холодно и идет снег

**6. Саванна – это**

а) ледяная пустыня

б) травяная степь

в) полупустыня.

**7. Барханы – это**

а) песчаные холмы

б) высокие горы

в) глубокие озера

**8. Большинство населения Африки принадлежит**

а) к монголоидной расе

б) к негроидной расе

в) к европеоидной расе.

Всего 8 вопросов

**Контрольная работа № 3**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Материки западного и восточного полушария »**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**1.В западном полушарии находятся материки:**

А) Северная Америка, Южная Америка

Б) Африка, Евразия.

**2.Наименьший океан:**

А) Северный Ледовитый

Б) Тихий.

**3.Самый холодный материк:**

А) Антарктида

Б) Австралия.

**4.Самый маленький материк:**

А) Австралия

Б) Евразия.

**5.В Африке находятся горы:**

А) Драконовы



Б) Кавказские.

**6. Самая полноводная река Африки:**

А) Конго

Б) Лимпопо.

**7. В саваннах Африки растут**

А) зонтичные акации, молочай, баобабы

Б) лианы, фикусы, пальмы.

**8. В пустынях Африки водятся:**

А) верблюд, лисица-фенёк

Б) термиты, жираф.

Всего 8 вопросов

**Итоговая контрольная работа № 4.**

**Форма проведения: тестирование.**

**Задания: отметить галочкой правильный ответ**

**Тема: «География материков и океанов»**

**1. Вспомните:**

а) Сколько материков на земном шаре? \_\_\_\_\_

б) Сколько частей света на земном шаре? \_\_\_\_\_

в) Сколько океанов на земном шаре? \_\_\_\_\_

г) Назови океаны \_\_\_\_\_

**2. Выполнить работу: вписать нужные материки в строчки**

***Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия***

1. На каком материке ты живёшь? \_\_\_\_\_

2. Какие материки пересекает экватор? \_\_\_\_\_

3. Какой материк является самым большим? \_\_\_\_\_

4. Какие материки с севера омываются Северным Ледовитым океаном? \_\_\_\_\_

---

---

5. Какие материки омывает Индийский океан \_\_\_\_\_

6. Какой материк омывается всеми 4-мя океанами? \_\_\_\_\_

7. На каком материке расположены Драконовы горы? \_\_\_\_\_

8. Какой материк расположен в западном и восточном полушариях? \_\_\_\_\_

9. Какой материк самый жаркий \_\_\_\_\_

10. Какой материк самый холодный \_\_\_\_\_

Всего 10 вопросов

### **Контрольно-измерительные материалы по географии в 9 классе**

#### **Контрольная работа № 1**

**Форма проведения: тестирование.**

**Тема: «Страны Западной и Южной Европы»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ**

**1. Какое государство Западной Европы самое большое по площади?**

- а) Ирландия;
- б) Франция;
- в) Австрия

**2. В каком государстве Западной Европы национальный костюм у мужчин – юбки?**

- а) Венгрия;
- б) Польша;
- в) Шотландия.

**3. Столица Франции – это город...**

- а) Париж;
- б) Берлин;
- в) Москва.

**4. Венеция – город на воде. В какой стране он находится?**

а) Великобритания;

б) Норвегия;

в) Италия.

**5. В какой стране родились олимпийские игры?**

а) Турция;

б) Греция;

в) Германия.

Всего 5 вопросов

**Контрольная работа № 2**

**Форма проведения: тестирование.**

**Тема: «Страны Восточной Европы»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ**

**1 К Восточной Европе относятся государства:**

- Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
- Норвегия, Швеция, Финляндия
- Испания, Португалия, Италия, Греция
- Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**2. С каким государством на западе граничит Польша:**

- Литва, Белоруссия, Украина
- Япония
- Словакия, Чехия, Германия

**3. Назовите столицу Польши:**

- Краков
- Гданьск
- Варшава

**4. С какими государствами граничит Эстония:**

- Литва, Белоруссия
- Россия, Латвия
- Польша, Литва

**5. Назовите столицу Литвы:**

- Таллин
- Рига
- Вильнюс

**6. Какие реки протекают по территории Белоруссии:**

- Дунай, Прут
- Неман, Днепр, Зап. Двина
- Висла, Орда

**7. С какими государствами на западе граничит Украина:**

- Белоруссией, Россией
- Англией
- Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

**8. Назовите столицу Украины:**

- Львов
- Киев
- Харьков

**9. Какие моря омывают берега Украины:**

- Балтийское
- Адриатическое
- Азовское и Чёрное

**10. Какое самое большое государство в мире:**

- Украина
- Польша
- Россия

**11. Назовите столицу России:**

- Лондон
- Москва
- Париж

Всего 11 вопросов

**Контрольная работа № 3**

**Форма проведения: тестирование.**

**Тема: «Страны Азии»**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ**

**1. В Центральной Азии расположены:**

- А) Казахстан
- Б) Армения
- В) Таджикистан
- Г) Индия
- Д) Китай

**2. Озера Азии:**

а) Ладожское, Онежское, Женевское

б) Байкал, Балхаш, Каспийское море.

**3. Больше половины населения земного шара проживает:**

а) в Азии

б) в Европе.

**4. На Западе Казахстана находится:**

а) Аральское море

б) Средиземное море

в) Каспийское море

г) Чёрное море

**5. Город Пекин является столицей страны:**

а) Грузия

б) Япония

в) Китай

г) Узбекистан

**6. Главная проблема современного Китая;**

а) истощение природных ресурсов

б) быстрый рост численности населения

в) дефицит водных ресурсов

**7. Индия расположена на берегу реки:**

а) Иртыш

б) Ганг

в) Волга

г) Обь

Всего 7 вопросов

**Итоговая контрольная работа № 4**

**Форма проведения: тестирование.**

**Дата проведения-----**

**Тема: «Общая характеристика России», понятие о планетах**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ.**

**2. В каком году возникло Содружество Независимых Государств (СНГ):**

- а) 1995г
- б) 1991г
- в) 2000г

**2. Какие горы отделяют Русскую равнину от Западно-Сибирской?**

- а) Кавказские
- б) Уральские
- в) Карпаты
- г) Алтай

**3. Тихоокеанский пояс складчатости включает в себя?**

- а) полуостров Камчатку
- б) острова Новой Земли
- в) остров Сахалин
- г) Курильские острова

**4. Назовите реки Европейской части России:**

- а) Волга е) Ока
- б) Амур ё) Енисей
- в) Дон
- г) Лена
- д) Печора

**5. Уральские горы протянулись с севера на юг на:**

- а) 1000 км
- б) 2500 км
- в) 3500 км

**Тема « Природная зональность в России»**

**1. Расположить в последовательности природные зоны с севера на юг?**

Тундра, зона арктических пустынь, субтропики, лесная, степи

- а) -----

б) -----

в) -----

г) -----

д) -----

## **2. Какие признаки характерны для зоны тундры?**

- а) вечная мерзлота
- б) субтропический климат
- в) долгая зима с низкой температурой
- г) короткое лето

## **3. Климат лесной зоны?**

- а) арктический
- б) морской
- в) умеренный
- г) тропический

## **Тема «Моря и океаны России »**

### **1. Какие моря относятся к Тихому океану?**

- а) Берингово
- б) Карское
- в) Чёрное
- г) Охотское
- д) Японское

## **Тема: «Географические районы России»**

### **1. Центральная Россия занимает часть :**

- а) Западно - Сибирской равнины
- б) Восточно-Европейской (Русской) равнины
- в) Средне- Сибирского плоскогорья
- д) Кавказских гор

### **2. Какие города относятся к югу Русской равнины?**

**Задание: отметить галочкой правильный ответ**

- а) Новочеркасск
- б) Новосибирск
- в) Архангельск
- г) Ростов-на-Дону
- д) Воронеж

**Тема: «Понятия о планетах и звёздах»**

**1. Планета-это:**

- а) огромное небесное тело
- б) раскалённый огненный шар
- в) имеет свой свет
- г) светит отражённым светом от Солнца

**2. Расстояние от земли до Солнца:**

- а) 100 000 км
- б) 500 000 км
- в) 15 000 000 км
- г) 150 000 000 км

**3. Вращение Земли вокруг Солнца происходит за:**

- а) 1 год (365 суток)
- б) 5 лет
- в) 24 часа



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Материально-технические ресурсы: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО  
Географии 8-9 класс.**

| Предмет   | Программа   | Учебник  | Методическое обеспечение  | Дидактический материал   | Учебные пособия для учащихся   | Мониторинговый Инструментарий   |
|-----------|---|--|---|--|--|---|
| География | Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М.: Просвещение, 2013. | <b>8 класс</b><br>Т.М. Лифанова Соломина Е.Н. География 8 класс 7-е издание- М: Просвещени е, 2015<br><b>9 класс</b><br>Т.М. Лифанова Соломина Е.Н. География 8 класс 6-е издание- М: Просвещени е, 2013 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.А Никитина Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны, «ВАКО»Москва, 2005</li> <li>• Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель, 2004</li> <li>• В.В.Климанова География в цифрах. 6-10 кл.: Справочное пособие. М. «Дрофа», 2001</li> <li>• П.М.Юрков Географические диктанты в 5-7 классах. Как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся, М.: Просвещение, 1984</li> <li>• <a href="http://irinkugu.narod.ru/">http://irinkugu.narod.ru/</a> география это удивительный предмет (материалы к урокам)</li> </ul> | А. Летагин. Тесты по географии. 6-10 класс; Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 8,9 класс. М.: «Просвещение», 1997<br>- Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для учащихся 8,9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; | -Школьный географический атлас;<br>-География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000<br>-Разумовская О.К. Веселая география.- Ярославль, 1997;<br>-Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии.- 1990;<br>-Энциклопедия для детей: т. 13. Страны. Народы. Цивилизации.- М, 2000;<br>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина -<br>-География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2006. | Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. |