
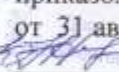


Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чapaевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.17
председатель МО 

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
 Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
9 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Карпова Н.П., первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о.Чапаяевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика 9-Б класса.

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности 9 класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

На уроках математике в 9-Б классе обучаются 9 человек (2 девочки и 7 мальчиков)

Класс шумный подвижный. Часто нарушают дисциплину на уроке, во время перемен, очень много замечаний по поводу поведения со стороны учителей у них не воспитаны элементарные навыки сознательной дисциплины и культуры поведения: К.Ю., К.М..

Коллектив класса сплоченный. Яркого выраженного лидера нет, но пытается ми быть О.М. К.М. до сих пор не может найти общий язык с одноклассниками, которые часто его отвергают, хотя он очень старается привлечь к себе внимание, быть с ними в одной группе.

Постоянного внимания к себе требуют С.Н., который поступил в этом году, и еще не освоился. Остальные члены классного коллектива в основном выступают в роли ведомых.

Среди мальчиков особыми успехами в математике выделяется О.М, и П.А. Они очень старательные, дисциплинированные, трудолюбивы, активные. По уровню знаний класс не слабый, учатся в полную меру своих сил и способностей. Практически все учащиеся определились с выбором профессии.

Для сплочения коллектива необходимо направить работу на обеспечение возможности сотрудничества, умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, оказывать поддержку друг другу.

Основная масса обучающихся 9-Б класса (3 человек) - это дети с высоким уровнем школьной мотивации, у таких учащихся характеризуется наличие познавательного мотива, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые учителем требования. Ученики четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают "плохие" отметки.

Другая группа (3 человека) - хорошая школьная мотивация (средний уровень школьной мотивации), учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью, охотно выполняют все предъявляемые школьные требования, проявляют интерес к учению. Но к результатам относятся безразлично, так как торопятся, зачастую получают результат не тот, что ожидают

И один ученик, у которого низкая школьная мотивация. Он посещают школу неохотно (потому что надо), не пропускает занятия, выполняет задания без интереса, испытывают затруднения в учебной деятельности трудового обучения.

Поэтому для повышения школьной мотивации урок следует организовывать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения, а также радостно от общения с учителем, одноклассниками. Необходима включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «учитель-ученик» не по типу вторжения, а на основе совета. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка на уроках. На формирование учебной мотивации также влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у человека формируется социально желательное поведение и интерес к учебной деятельности.

Основной задачей школы является подготовка детей с умственной отсталостью в развитии навыков счета многозначных чисел. Проблема воспитания учащихся самостоятельности в процессе выполнения какой либо деятельности является общей дидактической и методической проблемой. Воспитание самостоятельности у учащихся связано с общей проблемой воспитания личности, в частности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах.

Класс, по степени активности и самостоятельности в обучении, можно разделить на две группы:

- первая группа (4 человека) - учащиеся уверенные в себе, которые активно включаются в работу, и могут выполнять задания по алгоритму и словесной инструкции.

- вторая группа, их большинство (5 человека) - не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Это ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудач

Для повышения активности и самостоятельности учащихся на уроке необходимо построить обучение таким образом, чтобы обеспечивались наиболее благоприятные условия для активной сознательной, а не механической работы детей при выполнении задания.

Работа, направленная на повышение активности и самостоятельности учащихся на уроках

1. Вовлечение учащихся в практическую деятельность.
2. Формирование мотивации к изучению данного предмета.
3. Постепенное усложнение заданий.

В процессе работы используются следующие методы и приемы:

1. Метод словесного сообщения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).
2. Наглядные методы
3. Практические методы (практические работы).
4. Создание ситуации успеха (дать посильное задание).
5. Метод проектов (творческие задания).

Очень важно не только пробудить у детей желание «хочу знать», но и подвести их к следующему этапу – «хочу сделать», «могу сделать» и помочь довести работу до конца – «я сам».

По результатам итоговой диагностики по математике в 9 классе наибольшую трудность испытывают обучающиеся в умении производить деление с многозначными и десятичными числами, решать составные задачи, группировать, классифицировать геометрические фигуры на основе признаков по заданным критериям.

На основании данных результатов необходимо направить работу на устранение пробелов в знаниях: арифметические действия с многозначными числами и десятичными дробями, развивать навыки сравнивать предметы, находить общее и различие, группировать, классифицировать предметы на основе признаков.

Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся 9-Б класса:

Нарушено *восприятие*, его основные свойства предметности, целостности. Недостаточный уровень развития целостности восприятия приводят к тому, что ребенок не замечает многого из того, что показывает учитель, демонстрируя наглядные пособия, картины.

У детей (5 человек) 9-Б класса *несформировано восприятие пространства*, что отрицательно сказывается на формировании графических навыков.

Таким образом, восприятие школьников характеризуется медленным темпом, узостью, недифференцированностью, несформированностью основных свойств восприятия (целостности, предметности, константности, избирательности), фрагментарностью, недостаточной точностью, малой устойчивостью, осмысленностью.

Внимание детей данного класса характеризуется неустойчивостью (колебанием), сниженной концентрацией, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля. Недостатки внимания особенно выступают при длительном выполнении однообразных заданий.

Учащиеся 9-Б класса удерживают одновременно малый объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи. У учащихся отмечается низкая избирательность, трудности организации, переключаемости внимания с одного вида или найденного способа деятельности на другой.

У детей данного класса преобладает кратковременная *память* над долговременной. Характерным признаком являются отклонения в развитии процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Отмечаются низкая продуктивность запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольного запоминания по сравнению с произвольным; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение

организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; быстрое забывание и низкая скорость запоминания.

У детей отмечаются определенные недостатки в развитии произвольной памяти. Яркий, интересный материал запоминается детьми легче и быстрее, при этом возможность манипулировать им создает более благоприятные условия для запоминания.

У детей 9-Б класса **мышление** поверхностно, инертно, несамостоятельно, неосознанно, некритично. У учащихся накапливается малый запас знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Разнородные предметы теряют свою индивидуальность, оригинальность, уподобляются друг другу. Бедность представлений, речевое недоразвитие, ограничение практического опыта лежат в основе недоразвития мышления. Наблюдается фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам.

Отличается от нормы и **речь** учащихся 9-Б класса. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе рассуждения, обобщения, подведение итогов. Такие дети имеют бедный словарный запас, поэтому в их речи встречается много неправильных грамматических конструкций.

Исходя из этого, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования:

1. использование творческих заданий, направленных на развитие пространственных представлений, творческих и сенсомоторных способностей, целеустремленности, усидчивости, организованности, трудолюбия, а так же повышения уровня мотивации учащихся.

2. Частая смена видов деятельности на уроке. На уроке рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

3. Для достижения поставленных задач на уроках используются элементы ИКТ. Использование компьютерных технологий в учебной и внеучебной деятельности является не только одним из эффективных способов повышения мотивации, индивидуализации его обучения, развития творческих способностей, создание благополучного эмоционального фона, но и развитие умения работать в группе, толерантность. Использование мультимедийной продукции позволяет повысить уровень мотивации у ребят; способствует более продуктивному проведению индивидуальных занятий, оптимальному управлению учебным процессом. Следовательно, высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке. И наоборот, воспитать у слушателей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы. Применение ИКТ возможно на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

Геометрический материал в 1—4 классах, изучается на уроках математики в 5—9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с

обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить *учащихся* и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В коррекционной школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Учебный план для обучающихся умственной отсталостью.

Класс	9
Количество часов в неделю	4
Количество часов в год	136

Общеучебные умения и навыки.

9 класс

знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;

- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ

достаточно:

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;
- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела.

Содержание учебного предмета.

9 класс

(4 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Календарно-тематическое планирование по математике 9 класса VIII вида (4 часа в неделю)

№	Дата	Название темы	Страницы учебника	Общеучебные умения и навыки	Коррекционные задачи
I четверть (36 часов)					
1.		Устная нумерация в пределах 1 000 000.	1	Знать структуру десятичных дробей.	Формировать умение работать по правилам.
2.		Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Развитие работоспособности.
3.		Числа, полученные при измерении и соотношения между ними.	1	Римские цифры.	Развитие целенаправленного запоминания.
4.		Структура десятичных дробей.	1	Свойства десятичных дробей.	Организация самопроверки.
5-6		Преобразования десятичных дробей.	2	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	Способствовать развитию свободно ориентироваться в учебнике.
7		Сравнение дробей.	1	Преобразования десятичных дробей.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
8		Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	Сравнение десятичных дробей.	Развитие осознанности восприятия.
9		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	Основное свойство десятичной дроби.	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
10		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	Взаимобратное превращение чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	Развитие навыков произвольного запоминания.
11		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.	Развитие навыков произвольного запоминания.
12.		Меры времени и действия с ними.	1	Нахождение неизвестных компонентов.	Развитие умения работать коллективно.

13-14		Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	2	Соотношение между мерами времени.	Развитие умения слушать друг друга.
15-16		Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	Соотношение между мерами длины и массы.	Способствовать развитию самоконтроля.
17		Вводная контрольная работа	1		Развитие речевой активности.
18		Работа над ошибками.	1		Развитие мышления
19		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	Превращение чисел, полученных при измерении в десятичные дроби.	Способствовать умению применять правила при задании.
20		Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.	1	Название компонентов и результатов при умножении и делении.	Развитие познавательной активности.
21		Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.	Развитие устойчивости внимания.
22		Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1	Решение задач на встречное движение.	Развитие умения работать по правилам.
23		Деление целых чисел на двузначное число.	1	Название компонентов и результатов при делении.	Развитие умения слушать учителя.
24		Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число.	1	Свойство 1 и 0 при умножении и делении.	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.
25		Нахождение частного при делении на двузначное число.	1	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	Развитие зрительного внимания.
26-27		Умножение на трёхзначное число.	2	Сравнение многозначных чисел.	Способствовать запоминанию материала.
28-29		Деление на трёхзначное число.	2	Решение задач на встречное движение.	Способствовать запоминанию материала.
30		Контрольная работа по теме: Умножение и деление на трёхзначное число.	1	Частные случаи умножения и деления.	Способствовать развитию памяти.

<i>Геометрический материал</i>					
31		Линии. Линейные меры.	1	Соотношение линейных мер.	Развитие концентрации внимания.
32		Таблица линейных мер.	1	Виды линий.	Развитие навыков самостоятельной работы.
33		Квадратные меры.	1	Соотношение квадратных мер.	Развитие умения анализировать.
34		Меры земельных площадей.	1	Соотношение квадратных мер.	Развитие устойчивости внимания.
35		Развертка куба. Свойства граней и вершин.	1	Свойства параллельных и перпендикулярных прямых.	Развитие устойчивости внимания.
36		Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер.	1	Свойства рёбер и граней куба.	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
II четверть (28 часов)					
1.		Понятие о проценте.	1	Нахождение части числа.	Развивать умения поддерживать беседу учителя по теме.
2.		Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	Действия с многозначными числами.	Способствовать развитию внимания.
3.		Нахождение 1% числа.	1	Превращение дробей в проценты.	Способствовать развитию внимания.
4-5.		Нахождение нескольких процентов числа.	2	Нахождение 1% числа.	Развитие самоконтроля.
6.		Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	1	Алгоритм нахождения нескольких процентов от числа.	Развивать навыки аккуратного письма.
7.		Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа.	1	Нахождение части и дроби от числа.	Способствовать повышению речевой мотивации.
8.		Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа.	1	Таблица соотношения обыкновенных дробей и	Развитие произвольного

				процентов.	запоминания.
9.		Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	1	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.	Способствовать развитию переключения внимания.
10-11.		Математические действия с числами, полученными при измерении.	2	Все математические действия в пределах 1 000 000.	Способствовать развитию переключения внимания.
12-13.		Нахождение числа по 1%.	2	Нахождение 1% от числа.	Развитие долговременной памяти.
14.		Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	1	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.	Развитие долговременной памяти.
15.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	Нахождение нескольких процентов числа.	Развитие мышления.
16.		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1	Соотношение мер времени.	Развитие логического мышления.
17.		Решение задач и примеров на действия с мерами времени.	1	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Способствовать развитию внимания.
18-19.		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2	Структура обыкновенных дробей, их сравнение.	Развитие ориентации в учебнике.
20-21.		Действия с многозначными числами.	2		Способствовать развитию внимания.
Геометрический материал 7 часов.					
22		Объём. Меры объёма.	1	Квадратные меры и их соотношения.	Формировать навыки работы с учебником и тетрадь.
23		Измерение и вычисление объёма куба.	1	Измерение отрезков, рёбер куба.	Развитие восприятия.
24-25		Измерение и вычисление объёма параллелепипеда.	2	Нахождение длины рёбер параллелепипеда.	Развитие целенаправленного запоминания.

26		Таблица кубических мер (меры объёма).	1	Свойства рёбер и граней куба и прямоугольного параллелепипеда.	Развитие мышления.
27		Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.	1		Развитие логического мышления.
28		Контрольная работа: Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	1		Способствовать развитию умения ориентироваться в учебнике.
III четверть (40 часов).					
1-2.		Образование и виды дробей.	2	Все действия с многозначными числами.	Развитие работоспособности.
3.		Образование смешанных чисел.	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	Способствовать развитию самоконтроля.
4.		Преобразование дробей.	1	Сравнение обыкновенных дробей.	Развитие умения анализировать и сравнивать.
5.		Сравнение обыкновенных дробей.	1	Сокращение обыкновенных и десятичных дробей.	Развитие умения сравнивать.
6.		Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении.	1	Основные свойства обыкновенных и десятичных дробей.	Развитие зрительного внимания.
7.		Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1	Приведение обыкновенных дробей к наименьшему общему знаменателю.	Развитие зрительного внимания.
8.		Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей.	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Развитие зрительно-моторной координации.
9.		Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Развитие умения самостоятельно применять правила.
10-11.		Сложение и вычитание смешанных чисел.	2	Нахождение неизвестных компонентов при	Развитие умения удерживать цель

				сложении и вычитании.	задания до конца.
12.		Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	1	Нахождение одного или нескольких % от числа.	Развитие умения логично излагать свои мысли.
13.		Вычисление неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты смешанные числа.	1	Умножение и деление на двузначное число.	Развитие осознанности восприятия.
14-15.		Умножение и деление дробей.	2	Работа над ошибками.	Способствовать развитию сообразительности.
16.		Умножение и деление смешанных чисел.	1	Умножение и деление дробей.	Способствовать развитию объема внимания.
17.		Решение задач на нахождение части от числа.	1	Действия со смешанными числами.	Развитие кратковременной памяти.
18.		Решение задач со смешанными числами.	1	Нахождение части от числа.	Развитие умения работать индивидуально с дополнительным материалом.
19.		Составление примеров со смешанными числами.	1		Развитие логического мышления.
20.		Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1	Структуру обыкновенных и десятичных дробей.	Развивать навыки аккуратного письма.
21.		Составление задач на стоимость, цену и количество.	1	Определение цены по количеству и стоимости.	Способствовать развитию мыслительных операций.
22-23		Все математические действия со смешанными числами.	2	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Способствовать развитию мыслительных операций.
24.		Выражение десятичной дроби обыкновенной.	1		Способствовать развитию

					мыслительных операций.
25		Решение задач и примеров в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные.	1	Превращение десятичной дроби в обыкновенную.	Способствовать развитию сравнивать.
26.		Решение примеров и задач на превращение в десятичные дроби.	1	Превращение обыкновенной дроби в десятичную.	Способствовать развитию сообразительности.
27.		Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Взаимобратные превращения дробей.	Способствовать развитию сообразительности.
28.		Решение задач на противоположное движение.	1	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Переключение внимания.
29.		Контрольная работа по тем: Математические действия со смешанными числами..	1		Выработка умения работать по правилам
30.		Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		Выработка умения работать по правилам.
31.		Контрольная работа: Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		Развитие умения объяснять.
Геометрический материал (9 часов).					
32		Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости.	1	Виды линий.	Развитие концентрации внимания.
33.		Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров.	1	Свойства квадрата, прямоугольника.	Развитие концентрации внимания
34.		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1	Свойства окружностей.	Развитие зрительной памяти.
35.		Осевая симметрия и её свойства.	1	Симметричные фигуры.	Развитие логического мышления.
36.		Центральная симметрия и её свойства.	1	Свойства осевой симметрии.	Формировать навыки работы с учебником и тетрадью.
37.		Окружность. Круг и линии в круге.	1	Свойства центральной симметрии.	Развитие восприятия.

38.		Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга.	1	Линии в круге.	Развитие целенаправленного запоминания.
39.		Углы. Построение углов заданной градусной меры	1	Элементы угла.	Развитие мышления.
40		Построение четырёхугольников различных видов.	1	Свойства параллелограмма, ромба.	Развитие логического мышления.
IV четверть (32 часа).					
1.		Нумерация в пределах 1 000 000.	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000000.	Формировать умение работать по правилам.
2.		Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Развитие работоспособности.
3.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Структура обыкновенных и десятичных дробей.	Развитие целенаправленного запоминания.
4.		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Получение смешанных чисел.	Организация самопроверки.
5.		Нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел.	1	Основное свойство обыкновенной дроби.	Способствовать развитию свободно ориентироваться в учебнике.
6.		Преобразование обыкновенных и десятичных дробей.	1	Меры времени и действия с ними.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.
7.		Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями.	1	Нахождение среднего арифметического чисел.	Развитие осознанности восприятия.
8.		Нахождение обыкновенной дроби от числа.	1	Чётные и нечётные числа.	Развитие умения удерживать цель задания до конца.
9.		Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.	1	Нахождение 1% Числа.	Развитие навыков произвольного запоминания.
10.		Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа.	1	Нахождение нескольких % числа.	Развитие навыков произвольного

					запоминания.
11.		Нахождение нескольких % числа.	1	Нахождение части числа.	Развитие умения работать коллективно.
12.		Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа.	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	Развитие умения слушать друг друга.
13-14		Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1 000 раз.	2		Способствовать развитию самоконтроля.
15.		Нахождение произведения трёхзначных чисел.	1	Нахождение произведения трёхзначных чисел	Развитие мышления.
16.		Решение задач на встречное движение.	1		Развитие мышления
17.		Умножение и деление на двузначное число.	1	Уметь выполнять умножение и деление многозначных чисел на многозначные	Способствовать умению применять правила при задании.
18.		Нахождение части числа.	1		Развитие познавательной активности.
19.		Проверка умножения делением.	1		Развитие работоспособности.
20.		Умножение и деление на трёхзначное число.	1		Способствовать развитию самоконтроля.
21.		Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	1	Уметь применять знания полученные на уроках	Развитие умения анализировать и сравнивать.
22.		Итоговая административная контрольная работа.	1		Развитие умения сравнивать.
23.		Работа над ошибками.	1		Развитие зрительного внимания.
Геометрический материал (8 часов).					
24		Геометрические тела.	1	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	Формировать навыки работы с учебником и тетрадью.

25		Цилиндр.	1	Знать понятия конус, пирамида, цилиндр, шар	Развитие восприятия.
26		Конус.	1		Развитие целенаправленного запоминания.
27		Пирамида.	1		Развитие мышления.
28		Шар.	1		Развитие логического мышления.
29		Геометрические тела и фигуры.	1	Умение вычислять площадь геометрических фигур	Способствовать развитию умения ориентироваться в учебнике.
30		Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры.	1		Развитие целенаправленного запоминания.
31-32		Вычисление объёма геометрических тел. Кубические меры.	2		Развитие мышления.

Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
 - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
 - выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
 - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
 - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
 - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
 - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
 - различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Примечание. Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

$$15\text{т}900\text{кг} - 2\text{т}435\text{кг} \quad 7\text{р.}14\text{к.}*3$$

5. Постройте шар, проведите в нем радиус.

III вариант

1. Задача. На лугу пасутся 280 коров и 7 быков. Во сколько раз меньше быков, чем коров пасутся на лугу?

2. Задача. В магазин привезли 728 кг яблок, а лимонов на 53 кг меньше. Сколько всего фруктов привезли в магазин?

3. Вычислите:

$$20\% \text{ от } 400\text{т}, \quad 7\% \text{ от } 1300 \text{ км.}$$

4. Вычислите:

$$1124 + 3448 =$$

$$7841 - 4317 =$$

$$135 * 4 : 2 =$$

$$7 * (1000 - 478) =$$

$$374,624 + 216,092 =$$

$$6586,35 - 4752,83 =$$

$$32,84 : 4 * 5 =$$

$$14\text{т}927\text{кг} - 3\text{т}784\text{кг} =$$

5. Постройте куб, заштрихуйте грань.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Интернет - ресурсы	Мониторинговый инструментарий
1.	Математика 9 класс	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.	Математика 9 класс учебник для спец. ((коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред.	Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.	Демонстрационный материал: таблицы, схемы. Дидактические карточки, пифокарты	<p>http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)</p> <p>http://www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)</p> <p>http://www.internet-school.ru</p> <p>www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)</p> <p>www.math.ru (Интернет-поддержка учителей математики).</p> <p>http://mat.1september.ru (сайт газеты «Математика»)</p> <p>http://festival.1september.ru (фестиваль педагогических идей)</p>	<p>Контрольные работы, математические диктанты, тесты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика. 7 – 8 классы: тематический и итоговый контроль / авт. – сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 141 с. • Математика. 5 – 9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт. – сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.

						«Открытый урок» («Первое сентября»)). <u>www.exponenta.ru</u> (образовательный математический сайт).	
--	--	--	--	--	--	--	--

материально-технические ресурсы:

- Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль.
- Калькуляторы
- Ноутбук, МФУ, интерактивная доска с проектором
- Справочные пособия (энциклопедии, словари, таблицы, справочники по [математике](#) и т.п.).
- Печатные пособия: Портреты выдающихся деятелей [математики](#).
- Презентации, созданные учениками и учителем.