

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.17
председатель МО В.И.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МИР ПРОФЕССИЙ

5-9 классы

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Котельникова Е.В., Белозерцева Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-6 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Социальный педагог: Котельникова Е.В.
Первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности разработана на основании следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Устава Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа «В мире профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Она согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Изобразительное искусство», «Биология», «Информатика», «История».

Дети из государственных учреждений мало задумываются о сколько-нибудь отдаленном будущем, основные их желания, стремления, намерения связаны с сегодняшним днем или самым недалеким будущим. Важная сторона временной перспективы и у подростков из семьи, и из интернатов – представления о будущей профессии, но их формирование идет разными, по существу противоположными путями. У детей с родителями число выбираемых профессий постепенно растет от традиционных и престижных профессий до тех, которые подходят отдельно взятому подростку, судя по характеру, физическим способностям и т.д. У детей-сирот крайне сужен круг выбираемых профессий и весьма ограничена мотивация выбора («я так хочу», «я мечтаю»). Этому способствуют факторы: отсутствие своей истории, выбор ограничивается специальностями, которым обучают в училищах, техникумах. Воспитанники интерната

часто не указывают конкретную профессию, а говорят, например, так: «Я бы хотел получить хорошую специальность», «хорошую работу», «устроиться на ту работу, которую хочу», не указывая конкретных намерений. Развитие, самоопределение подростков, воспитываемых в семье, отличается от детей-сирот. Обуславливается это различием социальных ситуаций, а именно, занимаемым ими неодинаковым местом в системе доступных им общественных отношений.

Вследствие большого количества факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение детей-сирот, необходимо особенно внимательно относиться к профориентационной работе с этой категории учащихся.

Главным направлением профориентационной работы с выпускниками из государственных учреждений должна быть помощь самоопределяющемуся ребенку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям. Необходимо целенаправленно формировать способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях и готовность к внутренним компромиссам.

Профориентационная работа в 5-6 классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогам стоит задача: создание условий для формирования у детей единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Перед школьниками не стоит проблема выбора профессии, но профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах.

Цель программы: формирование учебно-познавательных мотивов у обучающихся возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося, подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.
- научить обучающихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать речевую деятельность.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность

обучающихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, обучающиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Характеристика 5-а класса, 6-а класса

Обучающиеся 5-а класса в количестве 10 человек, из них 5 девочек, 5 мальчиков. Детей, воспитывающихся в родных и замещающих семьях 7 человек, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 3 человека. Основной состав класса обучаются вместе с 1 класса. 6 обучающихся согласно заключениям медико-педагогической комиссии имеют диагноз: «Задержка психического развития», 4 человека имеют диагноз «Умственная отсталость в степени дебильности», из них 2 человека являются инвалидами. На внутришкольном учете и учете в ОДН О МВД никто не состоит.

Обучающиеся 6 - а класса в количестве 7 чел, из них девочек 2, мальчиков 5. Инвалидов нет. Все обучающиеся согласно заключениям медико-педагогической комиссии имеют диагноз «Задержка психического развития». На внутришкольном учете и учете в ОДН О МВД никто не состоит.

Воспитанники 5-а, 6-а классов - это дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и умственной отсталостью), в связи с этим возникают определенные трудности в выборе сферы трудовой деятельности, трудности в написании деловых документов, обусловленные:

во-первых, характером соматического состояния, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на них позитивное или негативное влияние;

во-вторых, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии, в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Эти обстоятельства предопределяют специфику профориентации детей-сирот, с ОВЗ и необходимость совместных усилий педагогов учреждения по подготовке ребенка к самостоятельной жизни.

У воспитанников 5-а, 6-а классов (с задержкой психического развития) нередко возникают трудности в овладении культурными, санитарно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания, в умении общаться с взрослыми и сверстниками. Большие трудности возникают в процессе становления личности. Необходимо создавать условия и так строить работу, чтобы исправить все недостатки воспитанников, способствовать нормальной социализации личности, ее полноценному развитию. Большое значение имеет формирование у детей-сирот адекватной самооценки и осознания перспектив будущей жизни. Помимо этого, в самостоятельной жизни воспитанникам придется вступать в общественные отношения, что требует развития социальных умений и навыков личности – ответственности, умения делать выбор и работать в сотрудничестве. Необходимо разнообразить обстановку и формы социальной жизни. Немаловажное значение необходимо уделять формированию социально-адаптивного поведения. Включение воспитанников в совместную продуктивную деятельность, расширение круга общения за счет вхождения во внешнюю социокультурную среду, формирование образа собственного

«Я» как активного субъекта деятельности – все это обеспечит формирование социально адаптированной личности, адекватно ориентирующейся в выборе, получении профессии, умеющей вести себя соответственно жизненным реалиям.

Оказывая помощь в выборе будущей профессии, мы опираемся на возможности и особенности детей с ОВЗ, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделяется: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии. Важным качеством, позволяющим чувствовать себя уверенным в жизни, является социально-психологическая защищенность. В учреждении прививаются навыки самостоятельности, ответственности, но наблюдения и опыт работы специалистов учреждения показывают, что обучающиеся недостаточно получают навыков самостоятельной жизни, плохо ориентируются в самых простых бытовых ситуациях, т. е. недостаточно адаптированы к реальной жизни. Многие обучающиеся так и не определяют с выбором профессии, не могут спланировать свое будущее, не могут самостоятельно организовать свой быт, позаботиться о себе, реализовать свои права на жилье, работу, учебу, семью в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Четко организованные внеклассные занятия, специально организованные занятия со специалистами, профессиональная ориентация дают широкую возможность воспитания нравственного отношения к труду, умений и навыков. Все это поможет воспитанникам не потеряться в современном обществе, найти свое место, приобрести более широкий социальный опыт.

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении осуществляется через специально организованную социально-педагогическую деятельность с обучающимися. Профориентационная работа в учреждении разделена на этапы, в соответствии с возрастом, особенностями развития и возможностями ребенка. На каждом этапе решаются поставленные цели и задачи через различные педагогические способы и приемы.

Для успешного формирования профессиональной ориентации воспитанникам необходимо пройти все этапы трудового воспитания и обучения: самообслуживание; уроки ручного труда; работа в мастерских; общественно полезный и производительный труд; производственный труд.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: неделя труда, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях.

Экскурсия - форма организации профессиональной ориентации обучающихся.

Неделя труда как форма организации профессиональной ориентации обучающихся.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Содержание определяется возрастными особенностями обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Работа занятий построена таким образом, чтобы представлять возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

Структура занятий:

- Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
- Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
- Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
- Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,

- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- личностное развитие (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);
- осознание ценности и важности профессии; проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ✓ Выполнение возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами школьника;
- ✓ Установление соответствия полученного результата поставленной цели;
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ✓ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Умение адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ Умение оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- Контроль и оценка процесса и результата деятельности.

3. Коммуникативные УУД:

- ✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
- ✓ Формулирование собственного мнения;
- ✓ Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- Формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности обучающихся.
- Заинтересованность в развитии своих способностей.
- Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.
- Способность добывать новую информацию из различных источников.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. Тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы "Профессии".

Объём курса.

На реализацию курса «Мир профессий» в 5 классе отводится 34 занятия в год (30 минут в неделю).

На реализацию курса «Мир профессий» в 6 классе отводится 34 занятия в год (30 минут в неделю)

Календарно - тематическое планирование внеурочного курса «Мир профессий» в 5 классе ЗПР (30 минут в неделю)

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1.		Вводное занятие «Час знакомства»	30 мин	Общие сведения.
2.		Окружающий мир профессий	30 мин	Расширить кругозор профессий
3.		Профессии, связанные с природой. Профориентационные игры.	30 мин	Отработка теоретических и практических знаний

4.		У бабушки в деревне. Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог.	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
5.		Труженики леса. Профессии лесник, лесничий, лесовод.	30 мин	Отработка теоретических и практических знаний
6.		Хлеб – всему голова. Профессии хлебороб, комбайнёр, тракторист, мельник.	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
7.		Профессии агроном, овощевод, цветовод	30 мин	Отработка теоретических и практических знаний
8.		Обобщающий урок	30 мин.	Практическое занятие.
9.		В магазине. Профессии продавец, кассир, товаровед.	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
10.		В библиотеке. Профессия библиотекарь.	30 мин	Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация. Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось». Экскурсия в библиотеку.
11.		Портной. Профессии портной, швея, закройщик, модельер.	30 мин	Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик. Знакомство с профессией швеи, её общественной значимостью.
12.		Экскурсия в швейную мастерскую	30 мин.	Роль швеи в жизни человека. Формирование добросовестного отношения к труду.
13.		Расти здоровым Профессия врач.	30 мин	Игры: «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь» «Вызов врача»
14.		Я в учителя пойду. Профессия учитель.	30 мин	Общие сведения. Разыгрывание ситуаций из школьной жизни.
15.		Кухонный переполох. Профессия повар.	30 мин	Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, кокотница, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».
16.		Мою чисто, чисто, чисто...	30 мин	Знакомство с профессией

		Профессия посудомойки		посудомойки, её общественной значимостью. Практикум по мытью посуды. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.
17.		Экскурсия в столовую. Беседа с поваром, посудомойкой.	30 мин.	Перейти от теории к практике. Формирование профессионально-важных качеств в избранном виде труда.
18.		Такие разные причёски. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог.	30 мин	Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски
19.		Обобщающий урок	30 мин.	Практическое занятие. Конкурсы, кроссворды
20.		Заводская проходная. Профессии токарь, сварщик, слесарь.	30 мин.	Знакомство с профессиями. Основные понятия, орудия труда.
21.		Строим дом. Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик.	30 мин	Общие сведения. Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка.
22.		У кого мастерок, у кого молоток. Рабочие инструменты.	30 мин	Общие сведения. Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.
23.		Весёлый мастерок. Профессии скульптор, конструктор, архитектор.	30 мин	Введение понятий: конструкция, скульптура, древесина.
24.		Профессия водитель.	30 мин	Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный».
25.		Простой и сложный труд. Мои умения и навыки.	30 мин	Формирование добросовестного отношения к труду.
26		Профессия пожарный.	30 мин.	Общие сведения. Введение понятия: огнетушитель. Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»
27.		Профессии, связанные с путешествиями. Обходчики и дежурные по переездам.	30 мин	Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор. Понятие о профессиях по

				организации выполнения работ по текущему содержанию и ремонту путей. Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях и профессиональных качествах. Просмотр видео ролика.
28.		Профессии машинист, проводник пассажирских вагонов.	30 мин	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях и профессиональных качествах проводника пассажирских поездов. Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»
29		Профессии авиации: диспетчер, радист, пилот, стюардесса.	30 мин.	Введение понятия авиация. Игры: «Летает -не летает», «Приведи самолёт в порт»
30.		Профессия космонавт.	30 мин.	Введение понятий скафандр, инвентаризация Конкурсная программа.
31.		Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель.	30 мин.	Введение понятий: гироскоп, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство. Игротека
32.		На арене цирка. Профессии клоун, канатоходец, жонглер, акробат, фокусник.	30 мин.	Введение основных понятий о профессиях цирковых артистов. Театрализация «На арене цирка».
33.		Анкетирование.	30 мин.	Обобщение пройденного.
34.		Итоговое занятие «Как много на свете профессий хороших».	30 мин.	Подведение итогов. «Кем и каким я хочу стать».

**Календарно - тематическое планирование внеурочного курса «Мир профессий»
в 6 классе ЗПР (30 минут в неделю)**

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1.		Вводное занятие «Час знакомства»	30 мин	Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2.		Общая ориентация в мире профессии.	30 мин.	Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
3.		«Чтобы построить дом» Профессии бетонщик, плотник.	30 мин.	Формирование знаний о профессиях разнорабочий, бетонщик, плотник.
4.		«Чтобы построить дом» Профессии маляр, штукатур.	30 мин.	Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях и профессиональных качествах маляра, штукатур.
5.		Оценка профессиональных важных черт характера. Психологический тест	30 мин.	Выявление эмоциональной оценки профессионально важных черт характера.
6.		«Билетный кассир». Ролевая игра.	30 мин.	Расширение знаний о профессии кондуктор.
7.		Знакомство с профессией почтальон.	30 мин.	Знакомство с профессией почтальон, её общественной значимостью.
8.		«Простой и сложный труд». Мои умения и навыки.	30 мин.	Формирование добросовестного отношения к труду.
9.		Профессия - юрист	30 мин	Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах
10.		Профессия - продавец	30 мин	Беседа с презентацией. Игра «Магазин» (работа в группах)
11.		Профессия врач.	30 мин	Экскурсия в мед.пункт.
12.		Профессия - водитель	30 мин	Беседа с презентацией. Проект «транспорт».
13.		Профессия - строитель	30 мин	Историческая справка. Беседа о профессии строителей. Работа с конструктором «Строитель»
14.		Профессия - программист	30 мин	Экскурсия в кабинет информатики. Работа на компьютере (тема «Интернет»)
15.		Профессия - бухгалтер	30 мин	Беседа с бухгалтером.

16.		Профессия повар	30 мин.	Беседа с работником школьной столовой о «секретах» данной профессии. Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Составление рецепта (работа в группах). Защита.
17.		Профессия - актер	30 мин.	Личное наблюдение из просмотров фильмов, концертов, спектаклей. Мини спектакль.
18.		Профессия - фотограф	30 мин.	Беседа с фотографом. Посещение выставки фотографий.
19.		Профессия - журналист	30 мин.	Презентация «Журналисты». Заметка в классную, школьную газеты
20.		Все профессии хороши, выбирай на вкус	30 мин.	Составление конкурсных заданий (работа в группах).
21.		Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».	30 мин.	Конкурсные задания на основные знания и понятие определенных профессий.
22.		Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».	30 мин.	Конкурсные задания на основные знания и понятие определенных профессий.
23.		Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».	30 мин.	Конкурсные задания на основные знания и понятие определенных профессий.
24.		Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».	30 мин.	Конкурсные задания на основные знания и понятие определенных профессий.
25.		Профессии и здоровье.	30 мин.	Формирование здорового образа жизни.
26.		Что я знаю о себе.	30 мин.	Психологический тест
27.		Характер, темперамент, профессия.	30 мин.	Введение понятий типы темперамента, характер.
28.		Ролевая игра «Характер и профессия».	30 мин.	Формирование навыков общения для людей различных профессий
29.		Что такое рынок труда?	30 мин.	Формирование знаний о рынке труда.
30.		Можно ли потерять профессионализм?	30 мин.	Дать понятие о дисквалификации и причинах к ней приводящих.
31.		О профессиях, людях труда и их заслугах.	30 мин.	Презентация о знаменитых людях различных профессий.
32.		Тест «Интерес к профессии»	30 мин.	Обобщающий тест.
33.		«Профессиональные склонности».	30 мин.	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной)
34.		Итоговое занятие «Моя будущая профессия»	30 мин.	Подведение итогов. Мини-сочинение: «Кем и каким я хочу стать».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Социальный педагог: Котельникова Е.В.
Первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности разработана на основании следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Устава Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5- 9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – Сб.

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями в международном сотрудничестве страны на мировой арене, и, следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Подростающее поколение несёт в себе потенциальную энергию дальнейшего развития. От того, насколько молодые люди будут готовы к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, зависит путь и перспективы развития нашего общества.

После окончания девятого класса перед современными молодыми людьми встаёт проблема осознанного первичного профессионального выбора и (или) продолжения своего обучения. Главное – это правильно определить направление дальнейшего пути и собственные возможности к этому.

Дети с ограниченными возможностями здоровья достаточно часто после получения документа об основном общем образовании, а иногда и после 8-го класса, выбирают продолжение обучения в техникумах, профессиональных училищах или колледжах, лицеях, где освоение какой-либо профессии является для них более интересным и значимым.

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг, выбирать её необходимо обдуманно, с учётом индивидуальных склонностей и интересов, реальных возможностей.

Важным качеством, позволяющим чувствовать себя уверенным в жизни, является социально-психологическая защищённость. В учреждении прививаются навыки самостоятельности, ответственности, но наблюдения и опыт работы специалистов

учреждения показывают, что выпускники недостаточно получают навыков самостоятельной жизни, плохо ориентируются в самых простых бытовых ситуациях, т. е. недостаточно адаптированы к реальной жизни. Многие выпускники так и не определяют с выбором профессии, не могут спланировать свое будущее, не могут самостоятельно организовать свой быт, позаботиться о себе, реализовать свои права на жилье, работу, учебу, семью в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Цель курса: формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, повышение адаптивных возможностей самоопределения обучающихся в условиях первичной профессиональной ориентации, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- углубление знаний обучающихся о профессиях и требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;
- оказание помощи обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- овладение обучающимися навыками ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся;
- формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
- оказание психологической поддержки обучающимся при их профессиональном самоопределении.

Рабочая программа разработана с учётом обязательного минимума содержания образовательной программы основного общего образования и требований ФГОС ООО.

Характеристика класса

Количество обучающихся в 7-а классе: 4 человек, из них 4 мальчик. Детей, воспитывающихся в родных и замещающих семьях 2 человека, детей-сирот 2 человека. Основной состав класса: обучаются вместе с 5 класса 2 человека, 2 человека пришли в 7 классе. Инвалидов в классе нет. Все обучающиеся согласно заключениям медико-педагогической комиссии имеют диагноз «Задержка психического развития». На внутришкольном учете и учете в ОДН О МВД никто не состоит.

Воспитанники 7-а класса - это дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), в связи с этим возникают определенные трудности в выборе сферы трудовой деятельности, обусловленные:

1. характером соматического состояния, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;
2. сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии, в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства предопределяют специфику профориентации детей с ОВЗ и необходимость совместных усилий педагогов учреждения по подготовке ребенка к самостоятельной жизни.

У воспитанников с задержкой психического развития (7-а класса) нередко возникают трудности в овладении культурными, санитарно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания, в умении общаться с взрослыми и сверстниками. Большие трудности возникают в процессе становления личности. Необходимо создавать условия и так строить работу, чтобы исправить все недостатки воспитанников, способствовать нормальной социализации личности, ее полноценному развитию.

Большое значение имеет формирование у детей с ОВЗ адекватной самооценки и осознания перспектив будущей жизни. Помимо этого, в самостоятельной жизни воспитанникам придется вступать в общественные отношения, что требует развития социальных умений и навыков личности – ответственности, умения делать выбор и работать в сотрудничестве. Необходимо разнообразить обстановку и формы социальной жизни.

Немаловажное значение необходимо уделять формированию социально-адаптивного поведения. Включение воспитанников в совместную продуктивную деятельность, расширение круга общения за счет вхождения во внешнюю социокультурную среду, формирование образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности – все это обеспечит формирование социально адаптированной личности, адекватно ориентирующейся в выборе, получении профессии, умеющей вести себя соответственно жизненным реалиям.

Оказывая помощь в выборе будущей профессии, мы опираемся на возможности и особенности детей с ОВЗ, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделяется: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Четко организованные внеклассные занятия, специально организованные занятия со специалистами, профессиональная ориентация дают широкую возможность воспитания нравственного отношения к труду, умений и навыков. Все это поможет воспитанникам не потеряться в современном обществе, найти свое место, приобрести более широкий социальный опыт.

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении осуществляется через специально организованную социально-педагогическую деятельность с учащимися. Профориентационная работа в учреждении разделена на этапы, в соответствии с возрастом, особенностями развития и возможностями ребенка. На каждом этапе решаются поставленные цели и задачи через различные педагогические способы и приемы.

Для успешного формирования профессиональной ориентации воспитанникам необходимо пройти все этапы трудового воспитания и обучения: самообслуживание; уроки ручного труда; работа в мастерских; общественно полезный и производительный труд; производственный труд.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: неделя труда, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» - форма организации профессиональной ориентации обучающихся с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях.

Экскурсия - форма организации профессиональной ориентации обучающихся.

Неделя труда- форма организации профессиональной ориентации обучающихся.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Содержание определяется возрастными особенностями обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Работа занятий построена таким образом, чтобы представлять возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
- что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
- Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
- Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- личностное развитие (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);
- осознание ценности и важности профессии; проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий.

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Формы контроля

- Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
- По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Объём курса.

На реализацию курса «Мир профессий» в 7 классе отводится 34 занятия в год (30 минут в неделю).

**Календарно - тематическое планирование внеурочного курса «Мир профессий»
в 7 классе ЗПР (30 минут в неделю)**

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1		1. Вводное занятие: «Предмет и задачи курса»	30 мин	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.
2		2. Что я знаю о своих возможностях: Самооценка и уровень притязаний.	30 мин	Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.
3.		Что я знаю о себе?	30 мин.	Стартовая работа.
4.		Темперамент и профессия. Определение темперамента.	30 мин	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента.
5.		Характер. Какой я?	30.мин.	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.
6.		Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.	30 мин	Тест эмоций. Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.
7.		Стресс и тревожность.	30 мин	Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности. Тест тревожности.
8.		Мышление. Определение типа мышления.	30 мин	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Тест «Мышление».
9.		Внимание и память.	30 мин	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды

				памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.
10.		Обобщающий.	30 мин	Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета.
11.		3. Способности и профессиональная пригодность. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	30 мин	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.
12.		Способности к интеллектуальным видам деятельности	30 мин	Особенности интеллектуальной сферы. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля.
13.		Способности к профессиям социального типа.	30 мин	Общение. Способность различных людей к общению.
14.		Способности к офисным видам деятельности.	30 мин	Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа.
15.		Способности к предпринимательской деятельности.	30 мин	Профессионально важные качества руководителя. Деловое общение. Основные признаки делового общения.
16.		Артистические способности	30 мин	Воображение и фантазия. Воображение и творчество. Творческая личность и ее особенности. Приемы развития воображения.
17.		Уровни профессиональной пригодности	30 мин	Степень сформированности способностей.
18.		Обобщающий.	30 мин	Обобщение изученного

				теоретического материала.
19.		4. Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий. Признаки профессии.	30 мин	Общий обзор классификаций профессий.
20.		Типы профессий. Матрица выбора профессий.	30 мин.	Классификация профессий Е. А. Климова.
21.		Характеристика профессий типа «человек - человек»	30 мин.	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации.
22.		Характеристика профессий типа «человек - техника»	30 мин.	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
23.		Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	30 мин.	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
24.		Характеристика профессий типа «человек - природа»	30 мин.	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
25.		Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	30 мин.	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
26.		Тест Климова ДДО	30 мин.	Диагностика. Выявление интересов.
27.		Определение типа будущей профессии.	30 мин	Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
28.		Профессии, специальность, должность. Формула профессии.	30 мин	Классы, отделы и группы профессий. Построение таблицы классификационных признаков
29.		Интересы и склонности в выборе профессии.	30 мин	Проектирование профессионального жизненного пути.
30.		Определение профессионального типа личности	30 мин	Что я «Могу». Возможности личности в профессиональной деятельности. Специальные способности.
31.		Профессионально важные качества. Профессиональная пригодность.	30 мин	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).

				Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие.
32.		Профессия и здоровье.	30 мин	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность.
33.		Ошибки в выборе профессии. Анкетирование.	30 мин	Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. Выявление профессиональных склонностей.
34.		Итоговый урок	30 мин	Личный профессиональный план. Обобщение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8-9 КЛАСС
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Социальный педагог: Белозерцева Т.А.
Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности разработана на основании следующих документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5- 9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – Сб.

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник должен совершить «ответственный выбор - предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована в учреждениях начального или среднего профессионального образования. В старших классах проводится работа по дифференциации основных профессий (специальностей) в соответствии с интересами, склонностями и способностями ребенка. **Цель профориентационной работы** в старших классах - научить обучающихся оценивать взаимосвязь между системой личностных характеристик и требованиями мира труда и помочь понять, каким образом это может повлиять на их будущее.

Характеристика 8-а класса, 9-а класса

Обучающиеся 8-а класса в количестве 12 человек, из них 5 девочек, 7 мальчиков. Детей, воспитываемых в родных и замещающих семьях 6 человек, детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей 6 человек. Основной состав класса обучаются вместе с 1 класса.

Обучающиеся 9- а класса в количестве 11 чел, из них девочек 2 , мальчиков 9. Коллектив вместе более пяти лет.

Воспитанники 8-а, 9-а классов это дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), в связи с этим возникают определенные трудности в выборе сферы трудовой деятельности, трудности в написании деловых документов, обусловленные:

во-первых, характером соматического состояния, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

во-вторых, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии, в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Эти обстоятельства предопределяют специфику профориентации детей-сирот, с ОВЗ и необходимость совместных усилий педагогов учреждения по подготовке ребенка к самостоятельной жизни.

У воспитанников 8-а, 9-а классов (с задержкой психического развития) нередко возникают трудности в овладении культурными, санитарно-гигиеническими навыками, навыками самообслуживания, в умении общаться с взрослыми и сверстниками. Большие трудности возникают в процессе становления личности. Необходимо создавать условия и так строить работу, чтобы исправить все недостатки воспитанников, способствовать нормальной социализации личности, ее полноценному развитию. Большое значение имеет формирование у детей-сирот адекватной самооценки и осознания перспектив будущей жизни. Помимо этого, в самостоятельной жизни воспитанникам придется вступать в общественные отношения, что требует развития социальных умений и навыков личности – ответственности, умения делать выбор и работать в сотрудничестве. Необходимо разнообразить обстановку и формы социальной жизни. Немаловажное значение необходимо уделять формированию социально-адаптивного поведения. Включение воспитанников в совместную продуктивную деятельность, расширение круга общения за счет вхождения во внешнюю социокультурную среду, формирование образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности – все это обеспечит формирование социально адаптированной личности, адекватно ориентирующейся в выборе, получении профессии, умеющей вести себя соответственно жизненным реалиям.

Оказывая помощь в выборе будущей профессии, мы опираемся на возможности и особенности детей с ОВЗ, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделяется: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии. Важным качеством, позволяющим чувствовать себя уверенным в жизни, является социально-психологическая защищенность. В учреждении

прививаются навыки самостоятельности, ответственности, но наблюдения и опыт работы специалистов школы-интерната показывают, что выпускники недостаточно получают навыков самостоятельной жизни, плохо ориентируются в самых простых бытовых ситуациях, т. е. недостаточно адаптированы к реальной жизни. Многие выпускники так и не определяют с выбором профессии, не могут спланировать свое будущее, не могут самостоятельно организовать свой быт, позаботиться о себе, реализовать свои права на жилье, работу, учебу, семью в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Четко организованные внеклассные занятия, специально организованные занятия со специалистами, профессиональная ориентация дают широкую возможность воспитания нравственного отношения к труду, умений и навыков. Все это поможет воспитанникам не потеряться в современном обществе, найти свое место, приобрести более широкий социальный опыт.

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении осуществляется через специально организованную социально-педагогическую деятельность с учащимися. Профориентационная работа в школе-интернате разделена на этапы, в соответствии с возрастом, особенностями развития и возможностями ребенка. На каждом этапе решаются поставленные цели и задачи через различные педагогические способы и приемы.

Для успешного формирования профессиональной ориентации воспитанникам необходимо пройти все этапы трудового воспитания и обучения: самообслуживание; уроки ручного труда; работа в мастерских; общественно полезный и производительный труд; производственный труд.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: неделя труда, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. **Экскурсия** - форма организации профессиональной ориентации обучающихся. **Неделя труда** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Содержание определяется возрастными особенностями обучающихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Работа занятий построена таким образом, чтобы представлять возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

3. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
4. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- личностное развитие (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);
- осознание ценности и важности профессии; проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Объём курса.

На реализацию курса «Мир профессий» в 8 классе отводится 34 занятия в год (30 минут в неделю).

На реализацию курса «Мир профессий» в 9 классе отводится 34 занятия в год (30 минут в неделю)

Календарно- тематическое планирование внеурочного курса «Мир профессий» в 8 классе ЗПР (30 минут в неделю)

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1		Вводное занятие «Час знакомства»	30 мин	Общие сведения.
2		Окружающий мир профессий	30 мин	Расширить кругозор профессий
3		Профессия продукт труда	30 мин	Отработка теоретических и практических знаний
4		Классификация профессий. Профессии типа «Человек-человек»	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
5		Практическая работа № 1	30 мин	Отработка теоретических и практических знаний
6		Классификация профессий. Профессии типа «Человек-природа»	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
7		Практическая работа № 2	30 мин	Отработка теоретических и практических знаний
8		Классификация профессий. Профессии типа «Человек-техника»	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
9		Практическая работа № 3	30 мин	Отработка теоретических и практических знаний
10		Классификация профессий. Профессии типа «Человек- художественный образ»	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
11		Практическая работа № 4	30 мин	Отработка теоретических и практических знаний
12		Классификация профессий. Профессии типа «Человек-знаковая система»	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
13		Практическая работа №5	30 мин	Отработка теоретических и практических знаний
14		Насколько я узнал мир профессий	30 мин	Расширение профессионального кругозора
15		Классификация профессий по отраслям. Строительство	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
16		Классификация профессий по отраслям.	30 мин	Общие сведения.

		Транспорт и связь		Состав. Знать профессии согласно классификации
17		Классификация профессий по отраслям. Торговля и общественное питание	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
18		Путешествие по профессиям успешных выпускников	30 мин	Мотивация у успеху
19		Как написать заявление на работу, в профессиональное училище	30 мин	Работа по алгоритму
20		Классификация профессий по отраслям. Образование. Педагогика	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
21		Классификация профессий по отраслям. Культура. Бытовое обслуживание.	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
22		Классификация профессий по отраслям. здравоохранение.	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
23		Классификация профессий по отраслям. Легкая промышленность. Экономика.	30 мин	Общие сведения. Состав. Знать профессии согласно классификации
24		Профессия специальность. Должность.	30 мин	Уметь различать
25		Профориентационная викторина «Мир профессий»	30 мин	Мотивация на успех
26		Диагностика ДДО по Климову	30 мин	Выявление интересов
27		Как составить резюме.	30 мин	Работа по алгоритму
28		Способы поиска работы.	30 мин	Знать способы поиска работы
29		Куда обратиться за помощью	30 мин	Знать организации или знать и уметь их найти
30		Экскурсия в ПУ	30 мин	Расширение кругозора
31		Экскурсия в ПУ	30 мин	Расширение кругозора
32		Экскурсия на мастер класс профессии « Сварщик»	30 мин	Профессиональные пробы
33		Анкетирование	30 мин	Выявление интересов
34		Итоговый урок	30 мин	Обобщение

Календарно- тематическое планирование внеурочного курса «Мир профессий» в 9 классе ЗПР (30 минут в неделю)

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1		Вводное занятие «Час знакомства»	30 мин	Общие сведения
2		Окружающий мир профессий	30 мин	Расширение профессионального кругозора
3		Составление каталога профессий	30 мин	Каталог профессий
4		Составление каталога профессий	30 мин	Каталог профессий
5		Знакомство с учреждениями профессионального образования Самарской области.	30 мин	Знать учреждения НПО и СПО Самарской области
6		Знакомство с учреждениями профессионального образования Самарской области.	30 мин	Знать учреждения НПО и СПО Самарской области
7		Проведение диагностики ДДО	30 мин	Выявление интересов
8		«Хочу, могу, надо» практическое занятие	30 мин	Выявление интересов. Формирование адекватной самооценки
9		Занятие с приглашением человека по профессии « Повар»	30 мин	Отработка теоретических навыков
10		Анализ «Сказки о попе и работнике Балде» Кто работодатель, кто соискатель?	30 мин	Анализ рынка труда
11		Занятие с приглашением специалиста по профессии «Электрик»	30 мин	Отработка теоретических навыков
12		Занятие с приглашением специалиста по профессии «Медицинская сестра»	30 мин	Отработка теоретических навыков
13		Знакомства с учреждениями профессионального образования Самарской области	30 мин	Знание учреждений
14		Составление каталога учебных заведений	30 мин	Каталог
15		Как написать заявление на прием. Практическая работа	30 мин	Отработка практических навыков

16		Способы поиска работы	30 мин	Анализ способов поиска работы
17		Анализ востребованных специальностей Самарской области	30 мин	Систематизация выбранных специальностей
18		Что такое служба занятости	30 мин	Знакомство с организацией
19		Экскурсия в службу занятости населения г.о. Чапаевск	30 мин	Отработка теоретических знаний
20		Экскурсия в службу занятости населения г.о. Чапаевск	30 мин	Отработка теоретических знаний
21		Экскурсия в службу занятости населения г.о. Чапаевск	30 мин	Отработка теоретических знаний
22		Экскурсия в ПУ 43 с. Домашка	30 мин	Отработка теоретических знаний
23		Экскурсия в ПУ 43 с. Домашка	30 мин	Отработка теоретических знаний
24		Встреча с профконсультантом службы занятости г.о. Чапаевск	30 мин	Выявление интересов
25		Учимся составлять резюме	30 мин	Отработка теоретических и практических знаний
26		Практическая работа	30 мин	Отработка теоретических знаний
27		Планируй свой бюджет	30 мин	Умение планировать бюджет
28		Формирование бюджета во время учебы в ПУ (выплаты и льготы)	30 мин	Умение планировать бюджет
29		Формирование бюджета во время работы	30 мин	Умение планировать бюджет
30		Внимание! Нечестный работодатель	30 мин	Уметь разобраться в случаях что предлагают не работу, а пытаются обмануть
31		Полезные контакты	30 мин	Знать адреса и телефоны организаций в которые можно обратиться за защитой прав

32		Что делать если не хватает квалификации	30 мин	Где можно повысит квалификацию или уровень образования
33		Необходимые документы при приеме на работу	30 мин	Знать перечень документов
34		Есть вакансия, что делать?	30 мин	Отработка навыков