

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО № 1  
от 31.08.2017г.  
председатель МО В.В.З.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 236/3 о/д  
от 31 августа 2017 года  
Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
1 6 КЛАССА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Медникова Н.Ю., первая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: гражданско-патриотическая, научно-познавательная, спортивно-оздоровительная, общественно-полезная, художественно-эстетическая – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или

сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых исследований. Посещая эти занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях педагог старается раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная работа школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся
- 2 Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- 3 Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- 4 Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем.
- 5 Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- 6 Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- 7 Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- 8 Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

### **Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

#### **Характеристика класса**

Всего в группе 9 человек. 7 мальчиков и 2 девочки. Возраст детей 7-9 лет. Дети физически развиты. У каждого из них определеннный диагноз. У большинства детей наблюдается структурное недоразвитие речи. Каждый из них имеет индивидуальный уровень подготовки к школе, к выполнению самообслуживающих режимных моментов. Поэтому каждый ребенок занимается в силу своих умственных способностей и прилежания, так как у большинства из них беден словарный запас, бедны представления об окружающем мире, слабо развита связная разговорная речь. Дети выражают свои мысли и чувства с помощью жестов, наводящих вопросов, односложно. Дети не все умеют трудиться, но стремятся научиться. Многие дети не любят выполнять трудовые поручения. Так же имеются результаты по воспитанию у детей аккуратности и опрятности. Достигнуты положительные результаты по формированию детского коллектива. Дети равно относятся друг к другу, сильные помогают слабым. В группе отсутствуют конфликты, определенных успехов достигли в воспитании культуры поведения. Налажена работа с родителями детей, они в курсе всех успехов детей. Все они посещают школу. В классе имеются две семьи из приёмных семей. Следует продолжить работу по сплочению коллектива, формированию навыков самообслуживания, привитию интересов к учебе

## Направления реализации программы

### **Направление: Спортивно-оздоровительное:**

#### **«Школа докторов здоровья»**

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

**Цель** обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

#### ***Задачи:***

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

**В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:**

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

**Учащиеся должны знать:**

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Реализация обязательного образовательного уровня.
1	Советы доктора Воды.	1	Обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе
2	Друзья Вода и Мыло.	1	научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.
3	Глаза – главные помощники человека.	1	выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня; осуществлять активную оздоровительную деятельность; формировать своё здоровье.
4	Подвижные игры	1	знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»
5	Чтобы уши слышали.	1	разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха



6		Почему болят зубы.		1	Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка.
7		Чтобы зубы были здоровыми.		1	Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.
8		Как сохранить улыбку красивой.		1	Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа
9		Подвижные игры		1	знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»
10		«Рабочие инструменты» человека.		1	Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.
11		Зачем человеку кожа		1	факторы, влияющие на здоровье человека; причины некоторых заболеваний; причины возникновения травм и правила оказания первой помощи; виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма;

				<p>влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;</p> <p>о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;</p> <p>основные формы физических занятий и виды физических упражнений</p>
12	Надёжная защита организма		1	Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.
13	Если кожа повреждена		1	
14	Подвижные игры		1	Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».
15	Питание – необходимое условие для жизни человека		1	Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».
16	Здоровая пища для всей семьи		1	Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила

				питания.
17		Сон – лучшее лекарство	1	Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».
18		Какое настроение?	1	Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест
19		Я пришёл из школы	1	Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».
20		Подвижные игры	1	Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».
21- 22		Я - ученик	2	Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».
23- 24		Вредные привычки	2	Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

25		Подвижные игры	1	Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».
26		Скелет – наша опора	1	Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.
27		Осанка – стройная спина	1	Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.
28		Если хочешь быть здоров	1	Сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; обеспечить физическое и психическое саморазвитие; научить использовать полученные знания в повседневной жизни; добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
29		Правила безопасности на воде	1	Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

30 - 31	Подвижные игры		2	<p>Сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;</p> <p>формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;</p> <p>обеспечить физическое и психическое саморазвитие;</p> <p>научить использовать полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения</p>
32-33	Обобщающие уроки «Доктора природы»		2	<p>Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо».</p> <p>Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.</p>

## **Направление: Спортивно-оздоровительное:**

### Подвижные игры

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей

действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

**Цель программы:**

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Задачи:**

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции

**Количество часов программы внеурочной деятельности  
и их место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год,

#### **Основные направления реализации программы:**

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
  - организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
  - организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

#### **1. Регулятивные БУД:**



- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

## **2. Познавательные БУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

## **3. Коммуникативные БУД:**

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе

**Должны знать:**

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

#### **Формы учета знаний и умений.**

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;

•	Тема	Кол. час.	Дата	Реализация обязательного образовательного уровня.
1-3	Сюжетные игры: «Гуси-лебеди», «Веселые ребята»	3		Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма; выполнять строевые упражнения; играть в п/и
4-6	Сюжетные игры: «Космонавты», «Море волнуется», «Волк во рву»	3		Выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;

7-9	Сюжетные игры: «Медведь и пчелы», «Зайцы и волк», «Воробушки и кот»,	3		Выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
10-12	Сюжетные игры: «Салки», «Хвостики», «Коршун и насадка»	3		Использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование.
13-15	Сюжетные игры : «Колдунчики», «Кот идет», «Не ошибись» (с рисунками зверей и птиц),	3		Использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование.
16-18	Бессюжетные игры : «К своим флажкам», «Пустое место», «Карлики и великаны»	3		Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности
19	Бессюжетные игры: «Найди себе пару», «Чья команда быстрее построится»	1		Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности
20	Бессюжетные	1		Играть в п/и с бегом, прыжками, метаниями.

	игры: «Найди себе пару», «Чья команда быстрее построится»			
21	Бессюжетные игры: «Найди себе пару», «Чья команда быстрее построится»	1		Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
22	Бессюжетные игры: «Придумай фигуру», «На одной ноге», «Землемеры»	1		Играть в п/и с бегом, прыжками, метаниями.
23	Бессюжетные игры: Катание на санках «Санний путь»	1.		Катание на санках «Санний путь»
24	«Увернись от мяча»	1		Выполнять разминку с мячом в парах; организационные команды, стойку б/б, передвижения; ведение мяча на месте и в движении; ловить и бросать мяч; играть в иргу
25-26	«Сильный бросок», «Перехватчики», «Крестики», «Мельница»	2		Упражнения в ходьбе , беге.

27	Забери игрока	1		Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
28-29	Эстафеты с предметами	2		Эстафеты с мячами, флажками. Специальные беговые упражнения. Броски и ловля мячей: в парах, правой, левой, обеими руками из различных
30	Попади в цель (метание мяча)	1		Развитие скоростно-силовых способностей. Игра.
31	Теоретическое занятие "Что мы знаем об играх"	1		История появления игр. Игры разных народов. Правило игры, описание игр, виды игр.
32-33	«Фестиваль подвижных игр»	2		Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности

## Духовно-нравственное направление

### Пояснительная записка

1. Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.
2. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

#### ***Цели программы «Почемучки»:***

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

#### ***Задачи программы:***

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Регулятивные БУД**

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Коммуникативные БУД**



- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
  
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Должны знать:**

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

**Должны уметь:**

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;

- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- 

	Тема	Кол. час.	Дата	Реализация обязательного образовательного уровня.
	<b>Введение в экологию. Мир природы. (13 часов)</b>			
1	Понятие о природе	1	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные признаки времен года.</li> </ul>
2	Экскурсия в природу.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять правила личной гигиены.</li> <li>• Правила поведения в природе.</li> </ul>
3	Как из зерна получилась булка.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.</li> </ul>
4	Кто в лесу живет, что в лесу растет?	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.</li> <li>• Правила поведения в природе.</li> </ul>
5 6	Оранжерея на окне. Наблюдение за комнатными растениями. Выращивание зелени в	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ухаживать за комнатными растениями</li> </ul>

	комнатных условиях			
7	Игра «Приключения в лесу».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения в природе.</li> </ul>
8-9	Наблюдения за домашними питомцами Кошка и собака в нашем доме. Породы кошек и собак  Фотовыставка «Наши любимцы»	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ухаживать за домашними животными.</li> <li>• Некоторые особенности собак и кошек</li> <li>• Изготовление книжки малышки с фотами домашних питомцев</li> </ul>
11	Кто как защищается	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение природы для человека.</li> </ul>
12-13	По ботаническим садам и зоопаркам  Азбука экологии	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.</li> <li>• Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя.</li> </ul>

14	В подводном царстве.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ухаживать за рыбками живущие в аквариуме</li> </ul>
15-16	Пернатые друзья. Покормите птиц зимой.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Подкармливать птиц в простейших кормушках.</li> <li>Выполнить доклад о зимующих птицах</li> </ul>
17-18	Вот она какая, Родина моя. Мой край много лет назад.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с символами России</li> <li>Знакомство с историей России</li> </ul>
19-20	Самара – край родной. История Чапаевска	2		Знакомство с историей родного края.
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Некоторые особенности природы своего края.</li> </ul>
21	Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»			Защита своей работы
23	Уроки Мойдодыра.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять правила личной гигиены</li> </ul>
24-26	Режим дня. Здоровый сон.	3		Составление режима дня Выполнение режима дня

	Правила закаливания.			Особенности закаливания
27-28	«Зелёная аптека». Растения лечат.  Беречь природу, чтобы быть здоровым.	2		Особенности растений.  Правила поведения в лесу
29	Всемирный день здоровья.	1		Соблюдения здорового образа жизни
30	Устный журнал «Наш дом – планета Земля».	1		Выполнить макет Земли .  Борьба с грязью
31-33	Игра «В гостях у золотой рыбки»  Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую солнце»	3		•Вести наблюдения в природе под руководством учителя

## Социальное направление «Мой мир»

Программа «Мой мир» предоставляет возможность ребенку познать мир и проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса и образовательной организации. Школа – образовательная среда, создающая условия для индивидуального развития и духовно-нравственного становления личности школьника. Программа позволяет обучающимся продемонстрировать и реализовать свои способности, удовлетворить свои интересы, развить коммуникативные навыки, скорректировать межличностные отношения в детском коллективе, включиться в деятельность органов ученического самоуправления.

### **Цель программы**

Создание среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка во внеурочное время на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

### **Задачи:**

- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.
- способствовать оптимизации нагрузки учащихся и их здоровьесбережению;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность школьников;

### **Ожидаемые результаты деятельности**

#### **Личностные**

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

#### **Регулятивные БУД**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

### **Коммуникативные БУД**

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- умение планировать собственную деятельность

	Тема	Кол. час.	Дата	Реализация обязательного образовательного уровня.
1-2	Умные каникулы Аудиторное занятие: Введение в курс	2		Беседа «Что значит быть любознательным». Практика: участие в проекте
3-4	Наш друг светофор. Аудиторное занятие: по ПДД (по плану школы).	2		Практика: участие в викторинах, играх, просмотр видеофильмов о ПДД
5-7	Мой класс Аудиторное занятие: «Практика: участие в организации жизни коллектива: организации игр.	3		Умение общаться с одноклассниками Организация ролевых игр. Выполнить рисунок мой класс
8--14	Уроки здоровья Аудиторное занятие	7		Знакомство с правилами личной гигиены Уход за волосами

	«Здоровый образ жизни». Практика: участие в играх и соревнованиях на воздухе.			Уход за телом Уход за одеждой Уход за обувью Правила правильного питания Игры на свежем воздухе
15-18	День Учителя «Все профессии важны...» Практика: участие в празднике «День учителя» - участие в выставке рисунков «Мой учитель	4		Знакомство с профессией учитель Рисунок на тему учитель История учителей Встреча с ветераном учитель.
1921	Осенние тропинки Зимние тропинки Весенние тропинки	3		Наблюдение за природой времён года
22-32	Мои достижения Что значит быть личностью» . Практика: Оформление портфолио	10		Выставка достижений Мой портфолио.
33	Каникулы	1		Организация праздника



## **Работа по программе**

- беседа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество
- анкетирование
- индивидуальная корректировка действий.

## **Художественно-эстетическое направление « Волшебные ручки»**

### **Пояснительная записка**

Программа «Волшебные ручки» заключается в том, что она предоставляет возможность учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно-эстетический вкус. Программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром.

### **Цель курса:**

- Овладение обучающимися умения конструирования из бумаги путем складывания
- Освоение норм и способов сотрудничества

### **Задачи курса:**

- Способствовать формированию логического, абстрактного и пространственного мышления;
- Научить пользоваться условными обозначениями;
- Действовать по алгоритму;
- Формировать умение следовать устным инструкциям, читать схемы изделий;
- Обучать различным приемам работы с бумагой;
- Развивать внимание, память;
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер,
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей

### **Личностные**

готовность и способность к саморазвитию;

самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;

проявление познавательных мотивов;

навыки сотрудничества в разных ситуациях;

### **Регулятивные БУД**

умение принимать и сохранять учебную задачу;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

адекватно воспринимать оценку учителя;

оценивать правильность выполнения своей работы;

## Коммуникативные БУД

договариваться и приходить к общему мнению в решении совместной деятельности;

строить понятные для партнёра высказывания;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

задавать вопросы;

осуществлять взаимный контроль;

	Тема	Кол. час.	Дата	Реализация обязательного образовательного уровня.
1-6	Диагностика Пальчиковая гимнастика	6		Работа с узкими специалистами (психолог, логопед, дефектолог)
7-8	«Кляксография»	2		Развитие подвижности кистей рук.
9-13	Оригами	5		знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии
14-18	Аппликация	5		способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.
19-28	“Графические упражнения	10		игры поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.
29-33	Игры и действия с предметами	5		для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

**ЛИСТ  
индивидуальных достижений**

**учащихся \_1 «Б»\_ класса**

**по внеурочной деятельности.**

ФИ ученика	Регулярно посещает занятия.		Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.		Адекватно относится к критике со стороны педагога.		Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.		Педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года

## Карта развития личностных результатов

по внеурочной деятельности

учащихся   1-Б   класса

ФИ ученика	Мотивация		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов		Несет ответственность за свои поступки		Самооценка на основе успешной деятельности и показателей результатов		Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками		Понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни;	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К


Если обучающийся набирает 7-8 положительных ответов. У него высокий уровень формирования личностных результатов.

5-6 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

4-5 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования результатов.