

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 31.08.2017г.
председатель МО В.К.

УТВЕРЖДЕНА



приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
Н.А. Калабекова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1А КЛАССА (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Сережкина Т.П., первая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Характеристика класса.

В 1дополнительном классе обучается 13 учащихся, из них 4 девочки и 9 мальчиков. Во время тестирования и собеседования ни один из вновь прибывших детей не показал высокий уровень подготовленности к обучению в школе, только несколько детей – показали средний уровень. К сожалению, у большинства первоклассников выявлен слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи с низким уровнем подготовленности к школе. Есть дети, которые уже владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. Некоторые дети не умели в начале учебного года писать цифры, не знают всех букв; путаются в отношении «право-лево». Практически все учащиеся адаптировались к новым условиям жизнедеятельности. Но есть и такие дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно. Такое поведение тоже свойственно детям этого возраста, но это не мешает им все воспринимать и правильно отвечать на вопросы учителя.

В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал.

И, конечно же, в классе есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроке, хотя на переменах общительны и иногда даже задиристы

Есть и такой ребенок, который все воспринимает, все понимает, что от него требуется, но инициативы не проявляет и считает, что это ему и не очень-то нужно («Я все знаю»).

Процесс обучения учащихся строится на основе деятельностного подхода.

Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - развития
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, игры т.д. На занятиях раскрываются у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы-интерната требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления реализации программы

-Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

	Направление	Формы работы	Виды деятельности
	Спортивно-оздоровительное	«Динамическая пауза» «Подвижные перемены»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. • Проведение бесед по охране здоровья. • Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток. • Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

			<ul style="list-style-type: none"> • Ведение кружков
	Духовно-нравственное	«Дело мастера боится»	<ul style="list-style-type: none"> • -Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. • -Использование аудиозаписей и ТСО • -Организация выставок, конкурсов • -Театральные вечера • -Актерское мастерство
	Социальное	«Азбука безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • -Беседы, игры; • -Использование аудиозаписей и ТСО; • -Тематические вечера; • -Тренинги; • -Игры, направленные на раскрытие способностей учащихся; • -Викторины
	Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	<ul style="list-style-type: none"> • -Детские исследовательские проекты; • -Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) • -Предметные недели, уроки знаний, конкурсы • -Викторины, познавательные беседы, игры.
	Общекультурное	«Волшебная сказка »	<ul style="list-style-type: none"> • -Культпоходы в театры, музеи, на выставки; • -Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы. • -Фестивали, выставки; • Приглашение артистов театра Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок

			детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; • Участие в конкурсах, выставках.
--	--	--	---

Формы оценки.

Два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года) педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений учащихся.

Приложение 1.

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД. Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

Приложение 2.

Если обучающийся набирает 9-10 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Карта развития личностных результатов заполняется педагогом в начале и в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования личностных результатов.

Приложение 3

Если обучающийся набирает 7-8 положительных ответов. У него высокий уровень формирования личностных результатов.

5-6 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

4-5 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования личностных результатов.

Технологии

1	Личностно-ориентированная технология обучения.
2	Уровневой дифференциации
3	Игровые технологии
4	Тестовые технологии
5	Групповые технологии
6	Информативно-коммуникативные технологии
7	Здоровьесберегающие технологии

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие речи, овладение техникой речи.
2. Овладение темпом чтения.
3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, в том числе работа над ошибками в домашних, самостоятельных и контрольных работах.

Социальное направление «Азбука безопасности»

Пояснительная записка.

Цели и задачи программы.

Основная цель программы:

овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи:

- **организовать освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **способствовать развитию качеств личности**, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитывать чувства** ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **учить предвидеть** потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- **пропагандировать знания**, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Общая характеристика курса.

Принципы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей

среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в общественных местах.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Идея курса.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры безопасного поведения в жизни общества. Основная идея курса — формирование представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, при возникновении ЧС.

Формы и методы

Для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения.

Во внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» используются разнообразные формы обучения:

- работа с дидактическим материалом в игровой форме;
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (ПДД на улицах, площадках, перекрёстках, в общественных местах, на природе)
- знакомство с научно-популярной литературой;
- беседы;
- просмотр тематических видеофильмов;
- решение ситуационных задач;
- экскурсии;
- участие в конкурсах, КВН;
- театрализованные представления;
- выставки.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание программы.

Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения программы «Азбука безопасности» отнесены:

- **Личностные результаты** – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;
- **Метапредметные результаты** - формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

-отбирать необходимые решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», ставить вопросы к тексту, выделять главное, составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группах, сотрудничать в совместном решении проблемы.

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

• **Предметные результаты** – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «Азбука безопасности» позволит:

- привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» будет сознательное отношение обучающихся к личной безопасности. В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» обучающиеся должны **знать**:

- правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.);
- правила обращения с животными;
- правила безопасного поведения в общественных местах.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться электроприборами в быту;
- правильно пользоваться телефоном, в случае возникшей ситуации;
- пользоваться общественным транспортом;
- оценивать ситуацию; находить выход из возникшей ЧС.

Участники реализации программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» краткосрочная, рассчитана на 1 год. Предназначена для обучающихся 1-х классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует

рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (33 часа в год).

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом или в специально оборудованном кабинете ПДД, в курс включены практические занятия на улицах города.

Содержание разделов программы.

Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука безопасности» состоит из 4 разделов:

- «Безопасность на улицах и дорогах»
- «Безопасность в природной среде»
- «Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре»
- «Безопасность в социальной среде»

«Азбука безопасности» Учебно-тематическое планирование.

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)
1.		Что такое безопасность? Правила поведения учащихся.	1	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.
2.		Где и как переходить дорогу.	1	Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность; Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
3.		Мы идём в школу.	1	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем; Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных

				<p>формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
4.		Наш город и его транспорт.	1	<p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
5.		Опасные ситуации на дороге.	1	<p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
6.		Дорожные знаки - наши верные друзья.	1	<p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
7.		Где можно, где нельзя играть? Мостовая не для игры.	1	<p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
8.		Транспорт и правила поведения в нём.	1	<p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на</p>

				<p>здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
9.		Клуб внимательных пешеходов. В гостях у Светофорчика.	1	<p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
10.		Знай правила дорожного движения как таблицу умножения.	1	<p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
11.		Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	<p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
12-13		Личная безопасность на улицах города.	2	<p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p>

				Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.
14.		Безопасность на льду.	1	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.
15.		«Огонь — друг, огонь — враг»	1	Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность; Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
16-17		Пожар и его причины и последствия.	2	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.
18.		Огонь в доме. Как говорить по телефону.	1	Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность; Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
19.		Пожарный автомобиль и противопожарное	1	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на

		оборудование		здоровый образ жизни; Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем; Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация); Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.
20.		«Искру туши до пожара, беде отводи от удара»	1	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.
21-22		Как могут стать опасными домашние вещи.	2	Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность; Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
23.		Чем опасен электрический ток?	1	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.
24.		«Ты остался дома один»	1	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем; Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);

				Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.
25.		Правила личной безопасности на улице.	1	Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность; Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
26.		Безопасное поведение при возникновении ЧС.	1	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация); Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.
27.		Как вести себя с собаками.	1	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.
28.		Безопасность при укусах насекомых.	1	Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность; Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
29.		Правила безопасности при грозе.	1	Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

				<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
30.		Осторожно, клещ!	1	<p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
31.		Безопасность при отдыхе на природе.	1	<p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
32.		Безопасность на воде летом. Основные спасательные средства.	1	<p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
33.		Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали.	1	<p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым</p>

				изменить свою точку зрения.
итого			33	

Приложение 1.

Приложение 2.

Приложение 3.

Общекультурное направление «Волшебная сказка»

Пояснительная записка

Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи

- Образовательная:** приобщать детей к истокам родной культуры и культуры других народов посредством введения их в духовный мир русских и немецких народных и авторских произведений.
- Воспитательная:** воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

Расширить знания обучающихся об истории Родины. Воспитывать и прививать любовь и уважение к человеческому наследию, пониманию и уважению традиций, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям, видеть, ценить и беречь красоту родного края.

- Развивающая:** развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, Дать школьникам навыки сценического мастерства, содействовать развитию речи детей.

Данная программа учитывает, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей особенностями и требует всестороннего изучения этих особенностей и творческого подхода к методам их развития.

Программа предполагает реализацию следующих принципов:

1) **Принцип всестороннего развития.** Следует решать задачи воспитания и общего развития детей.

Общение с литературой – мощный воспитательный и развивающий фактор, и в процессе обучения важен подбор содержательного, высокохудожественного репертуара, духовно возвышающего и обогащающего каждого воспитанника.

2) **Принцип сознательности** предполагает формирование сознательного отношения к своей деятельности, сознательного освоения знаний, умений и навыков.

3) **Принцип посильной трудности.** Продолжительность первых занятий будет зависеть от концентрации внимания ребенка. В то же время, воспитанник должен осознавать, что – это труд, что усидчивость и воля являются гарантией успеха в творческой деятельности.

4) **Принцип систематичности и последовательности** сочетается с теоретическими и практическими формами деятельности.

5) **Усиление прикладной направленности обучения.**

Планируемые результаты:

Познавательные УУД:

Осознанно строить свое высказывание в устной форме.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Умение выражать свои мысли.

Осознанно строить свое высказывание в устной форме.

Коммуникативные УУД

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

Умение выражать свои мысли.

Регулятивные УУД:

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя..

Осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.

Оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд

Личностные УУД

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметные результаты.

Требования к результатам обучения по программе курса:

К концу обучения учащиеся должны **знать**:

- популярные русские народные сказки;
- признаки сказки как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)
- правила работы с красками, пластилином, ножницами;

К концу обучения учащиеся должны **уметь**:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)
1		Вводное занятие. Давайте познакомимся. Стать настоящими спичечных дел мастерами.	1	Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

				Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
2		Путешествие в сказку. Знакомство с инструментами и приспособлениями С технологией и изделиями по мотивам сказки «Теремок»	1	Познавательные УУД: умение выражать свои мысли. осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах Регулятивные УУД: осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. Личностные УУД: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
3		Сказка «Теремок»	1	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
4		Сказка «Теремок».	1	Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
5		Сказка «Теремок».	1	Познавательные УУД: умение выражать свои мысли. осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах Регулятивные УУД: осуществлять контроль в своей работы с заданным

				<p>эталонном.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p>
6		Сказка «Теремок».	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
7		Сказка «Теремок».	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выражать свои мысли. осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p>
8		Сказка «Репка»	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>
9		Иллюстрация к сказке «Репка» (акварель)	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>

				<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
10		Знакомство со сказкой А.С.Пушкина « Сказка о рыбаке и рыбке»	1	<p>Познавательные УУД: умение выражать свои мысли. осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Личностные УУД: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p>
11		Мультфильм « Сказка о рыбаке и рыбке»	1	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>
12		Иллюстрация к сказке « Сказка о рыбаке и рыбке»(акварель)	1	<p>Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
13		Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	<p>Познавательные УУД: умение выражать свои мысли. осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении</p>

				заданий в группах и парах Регулятивные УУД: осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. Личностные УУД оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
14		Русская народная сказка «Хаврошечка» Упражнения на ПФД (память физических действий) – действия с воображаемыми предметами.	1	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
15		Упражнения на развитие творческого воображения, фантазии.	1	Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
16		Упражнения на согласованность коллективных действий.	1	Познавательные УУД: умение выражать свои мысли. осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах Регулятивные УУД: осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. Личностные УУД: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
17		Сочинение сценария «Сказки лесной феи ,лесных эльфов»	1	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством

				<p>учителя).</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>
18		Изготовление персонажей, составление композиций.	1	<p>Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
19		Игра – драматизация	1	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>
20		Знакомство со сказкой В. Катаева «Цветик-Семицветик».	1	<p>Познавательные УУД: умение выражать свои мысли. осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Личностные УУД: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или</p>

				плохие;
21		Репетиция спектакля «Цветик-семицветик».	1	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>
22		Аппликация сказки.	1	<p>Познавательные УУД: умение выражать свои мысли. осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Личностные УУД: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p>
23		Сказка С.Т.Аксакова «Аленький цветочек»	1	<p>Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
24		Работа над сказкой «Аленький цветочек»	1	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p>

				<p><u>Личностные УУД:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>
25		Работа над сказкой «Аленький цветочек»	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно строить свое высказывание в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <u>Регулятивные УУД:</u> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <u>Личностные УУД:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
26		Работа над сказкой.	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выражать свои мысли. осознанно строить свое высказывание в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. <u>Личностные УУД:</u> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p>
27		Анализ изделия ,техники выполнения.	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). <u>Коммуникативные УУД:</u> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах <u>Регулятивные УУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <u>Личностные УУД:</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>
28		Сказка С.Я. Маршак «12 месяцев»	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно строить свое высказывание в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>

				<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
29		Сказка «12 месяцев»	1	<p>Познавательные УУД: умение выражать свои мысли. осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Личностные УУД: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p>
30		Сказка «12 месяцев»	1	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>
31		Сказка «12 месяцев»	1	<p>Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
32		Подготовка к выставки	1	<p>Познавательные УУД: умение выражать свои мысли. Осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении</p>

				заданий в группах и парах Регулятивные УУД: осуществлять контроль в своей работы с заданным эталоном. Личностные УУД: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
33		Выставка поделок детей.	1	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Приложение 1.
Приложение 2.
Приложение 3.

Духовно-нравственное направление «Дело мастера боится»

Пояснительная записка

Цель программы – реализация системно-деятельностного подхода в начальном обучении, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Задачи программы:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Следует помнить, что **задача занятия** — освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной в пособии. Такой подход позволяет

оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы, вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

Многие задания предполагают разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах и больших группах, коллективный творческий проект, инсценировки, коллективные игры и праздники.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Дело мастера боится»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

**Курс «Калейдоскоп»
(33 часа)**

№	Дата	Тема	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)
1-2		Аппликация из природных материалов на картоне.	2	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные УУД сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Личностные УУД учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>
3-4		Аппликация из геометрических фигур.	2	<p>Познавательные УУД: анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу;</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>Личностные УУД: устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;</p>
5-6		Аппликация из пуговиц.	2	<p>Познавательные УУД: анализировать</p>

				<p>объекты, выделять главное;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы по существу;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;</p>
7-8		Мозаика из бисера и пайеток.	2	<p><u>Познавательные УУД:</u> высказываться в устной и письменной форме;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы по существу;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.</p>
9-10		Аппликация из круглых салфеток.	2	<p><u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p><u>Личностные УУД</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>
11-12		Динамическая открытка с аппликацией.	2	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать объекты, выделять главное;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы по существу;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.</p>
13-14		Моделирование из бумаги и проволоки.	2	<p><u>Познавательные УУД:</u> высказываться в устной и письменной форме;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы по существу;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.</p>
15-18		Выпуклая аппликация. Коллективная работа.	4	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать объекты, выделять главное;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы по существу;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> адекватного понимания причин успешности/ неуспешности</p>

				творческой деятельности.
19		Аппликация из природных материалов на картоне.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
20		Аппликация из геометрических фигур.	1	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Коммуникативные УУД сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные УУД учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
21		Аппликация из круглых салфеток.	1	Познавательные УУД: анализировать объекты, выделять главное; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
22-23		Отпечатки на пластилине	2	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
24-25		Рисование пластилином	2	Познавательные УУД: анализировать объекты, выделять главное; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
26-27		Обратная мозаика на прозрачной основе	2	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Коммуникативные УУД сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах Регулятивные УУД:

				оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
28-29		Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе	2	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
30-31		Разрезание смешанного пластилина проволокой	2	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
32-33		Лепка из теста	2	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.

Приложение 1.
Приложение 2.
Приложение 3.

**Общеинтеллектуальное направление
«Занимательная грамматика»
Пояснительная записка**

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа по внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**«Путешествие по стране Слов»
Тематическое планирование (33 часа)**

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)
1		В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
2		В страну слов. Первые встречи.	1	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3-4		К тайнам волшебных слов.	2	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
5		Выбор друзей в стране Слов	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
6		К несметным сокровищам страны Слов.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме;

				<p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p>
7		Чудесные превращения слов.	1	<p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p>
8-9		В гости к Алфавиту.	2	<p>Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу;</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.</p>
10		К тайнам звуков и букв.	1	<p>Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p>
11		Встреча с Радугой.	1	<p>Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу;</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.</p>
12		В Страну Говорящих Скал.	1	<p>Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p>

				Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
13		Вглубь веков на Машине времени.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
14		В Королевстве ошибок.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
15		В Страну Слогов.	1	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
16		Неожиданная остановка в пути.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
17		В удивительном городе Неслове.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
18-19		Чудеса в Стране Слов.	2	Познавательные УУД: высказываться в

				устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
20		К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
21-22		На карнавале слов.	2	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
23		В Театре близнецов.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
24		Конкурс знающих.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
25		Новое представление.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя;

				Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
26		Необычный урок.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
27		Следопыты развлекают гостей.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
28		В Клубе весёлых человечков.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
29-30		К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
31		Экскурсия в прошлое.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
32		Полёт в будущее.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме;

				<p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.</p>
33		Итоговое занятие.	1	<p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p>

Приложение 1.

Приложение 2.

Приложение 3.

Спортивно- оздоровительное направление «Динамическая пауза» Пояснительная записка

Цель воспитание у учащихся 1-х классов основ здорового образа жизни посредством подвижных игр.

Задачи:

- комфортная адаптация первоклассников в школе;
- устранение мышечной скованности, снятие физической и умственной усталости;
- удовлетворение суточной потребности в физической нагрузке;
- формирование установок здорового образа жизни;
- укрепление и развитие дыхательного аппарата и организма детей;
- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм и физическим упражнениям;
- формирование общих представлений о режиме двигательной активности, его значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья;
- воспитание и формирование лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

Результаты решения выше перечисленных задач определяются в игровой форме.

Программа направлена на:

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями,
- расширение межпредметных связей, формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.

Общая характеристика курса. На первых порах совместно с учителем ученики выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять суть подвижных игр, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные знания в новой ситуации (в новых играх, упражнениях).

Наконец, учащиеся самостоятельно используют полученные знания, умения в различных жизненных ситуациях.

Программа нацелена на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Дает возможность ребёнку убедиться в необходимости быть здоровым.

Форма организации деятельности – коллективная и групповая.

Для решения задачи сохранения здоровья и формирования здоровьесберегающего спортивно-ориентированного стиля жизни учащихся, учебно-образовательный процесс строится согласно приоритетам здоровьесберегающих технологий, с применением следующих групп средств: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

Содержание программы

1. Подвижные игры рассматриваются в качестве одного из важных средств физического воспитания.

Они привлекают занимающихся своей эмоциональностью, доступностью, разнообразием и состязательным характером, помогают в основном правильно, но в облегчённом виде выполнять элементы изучаемых технических приёмов и тактических действий и одновременно содействуют воспитанию физических качеств. Выполняются такие упражнения, как правило, с полной мобилизацией двигательных способностей.

Используются такие игры как: игры «Удочка», «Кошки-мышки», «У кого мяч?», «Классы», "Солнце и месяц", «Море волнуется», «Построй шеренгу, круг, колонну», «Гонка мячей», «Бой петухов», «Скатывание шаров», «Залп по мишени», «Осада снежной крепости»,

2. Игры на внимание отражают реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, простое — через загадочное, трудное — через преодолемое, необходимое - через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребёнку, радует его. Цель игры – усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Также они обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

В играх на внимание содержится комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Используются такие игры как: игра «Правильно – неправильно», «Пустое место», «У ребят порядок строгий», «Группа мирно!», «Мяч соседу», «Угадай, чей голосок», «Краски», «Земля, вода, воздух, ветер», «Ручеек», «Успей занять место»

3. Общеразвивающие игры: «Карусель», «Замри», «На прогулку», «Третий лишний», «Ларыньшуп» – «Юла», «Тухлан ларыньшуп» – «Летающая вертушка»

Самостоятельные игры и развлечения. Помощь в организации и проведении подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, в рекреации, в классе).

Формирование осанки: ходьба на носках, виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; про бегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку.

Развитие быстроты: выполнение беговых упражнений, бег с горки; бег на перегонки, ускорение из разных исходных положений.

Развитие выносливости: равномерный бег с чередующийся с ходьбой, бег с ускорениями.

Развитие координации движений: стойка на одной ноге (попеременно); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на одной и двух ногах.

4. Комплексы общеразвивающих упражнений

Комплекс № 1 (без предметов), комплекс № 2 (с гимнастической палкой), комплекс № 3 (с мешочком), комплекс № 4 (с флажками), комплекс № 5 (со скакалкой), «Вырастем большими», «Клён», «Лесорубы», «Мишка на прогулке», комплекс общеразвивающих упражнений «Разминка танцора», комплекс упражнений в равновесии «Дорожка».

Динамическая пауза как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья детей: ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

**Календарно - тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Динамическая пауза»
1 класс**

№	Дата	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты (УУД)
1		Вводный урок. Игра с элементами ОРУ "Класс, смирно!"	1	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
2		Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение"	1	Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
3		Игры с бегом: "Конники - спортсмены", "Гуси - лебеди"	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
4		Игры с прыжками "Попрыгунчики-воробушки". Разучивание и закрепление	1	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
5		Игры с элементами ОРУ: "Перемена мест", "День и ночь! -разучивание.	1	Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
6		Игры с прыжками: "Попрыгунчики-воробушки" – повтор.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД:

		"Прыжки по полоскам"-разучивание		<p>задавать вопросы по существу;</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.</p>
7		Игры с бегом: "Два мороза" – разучивание. Национальная игра "В раю оленьих троп" разучивание	1	<p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Личностные УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p>
8		Игры с мячом: "Перемени мяч", "Ловушки с мячом"- разучивание	1	<p>Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
9		Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай" - разуч.	1	<p>Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу;</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.</p>
10		Игры с мячом: "Кто дальше бросит", "Метко в цель"	1	<p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Личностные УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p>
11		Игры с бегом: "Салки", "К своим флажкам!", Национальная игра "В раю оленьих троп"	1	<p>Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу;</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.</p>
12		Игры в снежки: "Защитники крепости", "Нападение акулы"	1	<p>Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать</p>

				<p>вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
13		"Быстрые упряжки"	1	<p>Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу;</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.</p>
14		Игры на санках. "На санки", "Гонки санок"	1	<p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>
15		Игры на санках "Трамвай" "Пройди и не задень"	1	<p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</p> <p>Личностные УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p>
16		Игры у гимнастической стенки: "Альпинисты", "Невидимки"- разучивание	1	<p>Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу;</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.</p>
17		Эстафета с лазаньем и перелезанием.	1	<p>Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>

				Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
18		Игры у гимнастической стенки -повтор	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
19		Игры с прыжками: "Удочка", "Прыгающие воробушки". "Быстрый олень": прыжки через нарты. разучивание	1	Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (под руководством учителя). Коммуникативные УУД: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группах и парах Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
20		Игры с лентами (веревочкой): Поймай ленту", Удав стягивает кольцо-разучивание	1	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
21		Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек"- "Быстрый олень": прыжки через нарты.	1	Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
22		Игры у гимнастической стенки – по выбору детей., игры: «Карусель», «Замри»	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.

23		Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки"- разучивание	1	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
24		Игры с бегом: "Два Мороза", "Гуси-лебеди"	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
25		Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола): "Обведи меня", "Успей поймать"- разучивание	1	Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
26		Игры с мячом: "Играй, играй - мяч не теряй", "Мяч водящему"	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
27		Игры с мячом: "У кого меньше мячей", "Мяч в корзину"	1	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
28		Игры-эстафеты с бегом и мячом	1	Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному

				материалу;
29		Игры с прыжками: "Попрыгунчики-воробушки" – повтор. "Прыжки по полоскам"-повтор.	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
30		Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки"-повтор	1	Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
31		Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай"-повтор	1	Познавательные УУД: высказываться в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: задавать вопросы по существу; Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; Личностные УУД: адекватного понимания причин успешности/ неуспешности творческой деятельности.
32		Игра-соревнование "Веселые старты"	1	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Личностные УУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
33		Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола): "Обведи меня", "Успей поймать"-повтор.	1	Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

Приложение 1.
Приложение 2.
Приложение 3.

Если обучающийся набирает 7-8 положительных ответов. У него высокий уровень формирования личностных результатов.
5-6 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.
4-5 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования личностных результатов.

