Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30 августа 2017
председатель МО

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
Н.А. Калабекова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

5-9 КЛАСС

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Быстрова Е.А., высшая квалификационная категория

1. **Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – Сб. 1.

Рабочая программа по биологии составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5- 9 классов и специфики классных коллективов.

Информация об особенностях обучающихся 5-го класса.

В 5 классе диагноз умственная отсталость имеют 3 девочки, которые обучаются с детьми, имеющими диагноз Задержка психического развития. Один час биологии реализуется при обучении с детьми с диагнозом ЗПР, один час реализуется на кружковой деятельности «Экологическая тропа».

В структуре психики всех обучающихся 5 класса в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У 2 девочек наблюдается: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. У двух девочек наблюдается нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий способствуют повышению качества ощущений и восприятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Две девочки не умеют читать, поэтому для них требуется постоянная педагогическая помощь, дополнительное инструктирование и объяснение задания, не умеют ориентироваться в рисунках и схемах, для них подбираются индивидуальные задания, которые они способны выполнить самостоятельно. Все обучающиеся класса не могут планировать и самостоятельно выполнять работу, необходимо использовать задания индивидуального характера.

Мыслительные операции (синтез, анализ, классификация) у двух девочек класса развиты слабо, поэтому наблюдаются трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно- образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Двум

обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование алгоритма, пошаговой инструкции, индивидуальных карточек, многократное повторение задания позволяют оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися класса имеет свои особенности, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Внимание 2 обучающихся класса отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. В связи с этими особенностями на уроках используются занимательные задания, задания из повседневной жизни, поддерживающие интерес детей.

У всех обучающихся класса отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. На уроках проводится систематическая коррекционно-развивающая работа, направленная на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создаются положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Моторная сфера детей 5-го класса не имеет выраженных нарушений.

В связи с особенностями обучающихся 5-го класса были определены следующие формы и методы работы:

1.Уроки-игры по закреплению, обобщению и систематизации знаний.

2. Проблемные задачи. Для активизации мыслительной деятельности используются проблемные задачи, процесс решения которых характеризуется высоким мыслительным напряжением, самостоятельным поиском, доказательствами, рассуждениями. Решение задач максимально мобилизует и развивает такие умственные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование.

3. Дидактические игры. Большая роль в повышении эффективности обучения учащихся с нарушением интеллекта и коррекционно-воспитательной работы принадлежит дидактическим играм.

4. Тестовые задания. В теории и практике обучения разработаны и успешно применяются не только в массовых, но и в специальных коррекционных школах различные виды, формы и методы повторения и закрепления изученного материала для коррекции и развития психофизических недостатков учащихся.

5. Загадки. Работа с загадками помогает развивать наблюдательность, сообразительность, находчивость. Загадки могут быть использованы практически в любой теме по курсу «Биология», как при закреплении изученного материала, опросе учащихся, на обобщающих уроках, в качестве домашнего задания.

- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- При опросе создаются специальные ситуации успеха.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.
- использование занимательных заданий, ребусов, кроссвордов.

В связи с этими особенностями определяются формы и методы работы на уроке:

Формы работы: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

На уроках используются следующие виды деятельности:

Организационный момент урока: задания на активизацию мыслительной деятельности, организацию на восприятие материала (загадки, ребусы, игры), постановка проблемного вопроса.

Изучение нового материала: беседа, рассказ, задания проблемного характера, демонстрационный эксперимент, мультимедийная презентация, демонстрация натуральных объектов, выполнение лабораторных и практических работ, , работа с текстом, включающая:

- нахождение нужной информации
- умение объяснять название текста
- составление плана и опорных схемы и др.

При закреплении изученного материала: используются: тестовые задания, мультимедийная презентация с иллюстрированными заданиями, интерактивные задания с использованием интерактивной доски, беседа по вопросам.

Информация об особенностях обучающихся 6-го класса.

Настоящая учебная программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 6-б классе обучается 9 обучающихся, из них 1 девочка и 8 мальчиков. Все учащиеся обучаются вместе более пяти лет. В классе у 1 человека могут возникнуть психопатоподобные вспышки. 1 обучающийся отличается повышенной конфликтностью, встает из-за парты, ходит по классу, хватает и разбрасывает вещи одноклассников, перебивает учителя, громко кричит, привлекает к себе внимание , отказывается выполнять требования учителя, обучающиеся класса стараются избегать конфликтов с ним. В связи с этим необходимо на уроках формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать адекватные представления о собственных возможностях, уделять особое внимание таким понятиям как «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, применять следующие формы и методы работы: групповые дискуссии, обсуждение ситуаций. 1 обучающийся не проявляет интереса к обучению, не умеет читать. Данный обучающийся требует дополнительного внимания, индивидуального задания и пошаговой инструкции, постоянного контроля со стороны педагога.

В структуре психики всех обучающихся 6 класса в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У 5 обучающихся наблюдается: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. У 3 человек наблюдается нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных упражнений способствуют повышению качества ощущений и восприятий.

У воспитанников данного класса наблюдается несформированность мыслительных операций (синтез, анализ, классификация, обобщение). Слабо развито слуховое и зрительное восприятие, долговременная память. Обучающиеся активно работают на уроке, учебная мотивация на достаточном уровне, а уровень сформированности учебной мотивации у 4 обучающихся класса ниже среднего. Для повышения активности обучающихся используются активные и интерактивные методы обучения:

1. Использование практических и лабораторных работ
2. Загадок

3. Дидактических игр
4. Тестовых заданий
5. Мультимедийных презентаций
6. Использование интерактивной доски и интерактивных заданий

Для формирования мыслительных процессов используются задания:

1. Третий лишний
2. Выбери правильный ответ
3. Ребусы
4. Кроссворды

Внимание 3 обучающихся класса отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. В связи с этими особенностями на уроках используются занимательные задания, задания из повседневной жизни, поддерживающие интерес детей.

У всех обучающихся класса отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. На уроках проводится систематическая коррекционно-развивающая работа (чтение по цепочке, 5-ти минутное жужжащее чтение, полный ответ на вопрос) , направленная на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создаются положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Наибольшие трудности испытывают 3 обучающихся при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук (это работа с рисунками, заполнением таблиц и т.д.). Проведение специальных упражнений (физминутки с использованием упражнений «Ребро, кулак, ладошка», пальчиковая гимнастика) используемых на уроках биологии, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Для повышения успеваемости и помощи в восполнении пробелов по биологии обучающимся, имеющим пробелы в знаниях используется:

1.Помощь в планировании учебной деятельности.
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

Исходя из особенностей детей на уроках применяются следующие **методы работы:**

- объяснительные, репродуктивные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- инструктивно-практические – упражнения;
- объяснительно – побуждающие;
- частично – поисковые.
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Информация об особенностях обучающихся 7-го класса.

Настоящая учебная программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 7-б классе обучается 11 обучающихся, из них 1 девочка и 10 мальчиков. Два мальчика вновь прибывшие. У одного процесс адаптации проходит успешно. 1 обучающийся интерес к обучению проявляет слабый, может без причины длительно пропускать занятия. В классе у 1 человека могут возникнуть психопатоподобные вспышки, проявляет агрессивность по отношению к одноклассникам и педагогу, ходит по классу, может причинить вред здоровью, поэтому к нему применяются индивидуальные формы и методы работы (сглаживание конфликтных ситуаций, подбадривание при хорошем поведении, стимулирование). 1 обучающийся отличается повышенной конфликтностью, оскорбляет одноклассников, создавая конфликтную ситуацию, которую старается решить при помощи силы, привлекает к себе внимание, обучающиеся класса стараются избегать конфликтов с ними. В связи с этим необходимо на уроках формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать адекватные представления о собственных возможностях, уделять особое внимание таким понятиям как «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, применять следующие формы и методы работы: групповые дискуссии, обсуждение ситуаций.

Мыслительные операции (синтез, анализ, классификация) у 3 обучающихся класса развиты слабо, поэтому наблюдаются трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно- образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Трем обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование алгоритма, пошаговой инструкции, индивидуальных карточек, многократное повторение задания позволяют оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися класса имеет свои особенности, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Внимание 4 обучающихся класса отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. В связи с этими особенностями на уроках используются занимательные задания, задания из повседневной жизни, поддерживающие интерес детей.

У всех обучающихся класса отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. На уроках проводится систематическая коррекционно-развивающая работа, направленная на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создаются положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Один обучающийся не умеет читать и писать, с ним проводится индивидуальная работа, направленная на овладение основными биологическими знаниями.

Исходя из особенностей детей на уроках применяются следующие **методы работы:**

- объяснительные, репродуктивные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- инструктивно-практические – упражнения;
- объяснительно – побуждающие;
- частично – поисковые.
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Информация об особенностях обучающихся 8-го класса.

Настоящая учебная программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 8-б классе обучается 10 обучающихся, из них 3 девочки и 7 мальчиков. Все учащиеся обучаются вместе более пяти лет. В классе сформирован коллектив, на лидерские позиции претендует 2 мальчика. В целом ребята стараются помочь друг другу, поддерживают слабых. У 2 человек могут возникнуть психопатоподобные вспышки. 1 обучающийся отличается повышенной конфликтностью, встает из-за парты, ходит по классу, хватает и разбрасывает вещи одноклассников, перебивает учителя, громко кричит, одноклассники делают ему замечания, стараются избегать конфликтов с ним. В связи с этим необходимо на уроках формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать адекватные представления о собственных возможностях, уделять особое внимание таким понятиям как «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, применять следующие формы и методы работы: групповые дискуссии, обсуждение ситуаций.

У воспитанников данного класса наблюдается несформированность мыслительных операций (синтез, анализ, классификация, обобщение). Слабо развито слуховое и зрительное восприятие, долговременная память. Обучающиеся активно работают на уроке, учебная мотивация на достаточном уровне, а уровень сформированности учебной мотивации у 4 обучающихся класса ниже среднего.

В структуре психики у двух обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, оказывают отрицательное влияние на весь ход их развития. В связи с этим необходима особая организация уроков, основанная на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных заданий, повышающих качество ощущений и восприятий, и оказывающих положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у данных обучающихся обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у обозначенных обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического) у них в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Данным обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В связи с этим возникает необходимость особой организации учебной деятельности, направленной на обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, работой по алгоритму, индивидуальные дифференцированные задания, задания от простого к сложному. В связи с данным фактом ведется целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности с помощью использования видеоматериалов, мультимедийных презентаций, гербарных экземпляров растений.

На уроке самостоятельно работать могут 4 человека, 6 обучающихся нуждаются в помощи учителя или сильных ребят. За предыдущий аттестационный период хорошистов в классе 3, обучающихся имеющих удовлетворительные знания по предмету 7 человек. Контрольно-измерительные материалы также дифференцированы.

Информация об особенностях обучающихся 8-го класса.

В 9-б классе обучаются 7 человек, из них 2 девочки, и 5 мальчиков. Все обучающиеся обучаются в классе не менее 5 лет. Детей, которые воспитываются в семье 4 человека, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 3 человека.

Классный коллектив сформирован. Отношения между одноклассниками дружеские, допускаются легкие подшучивания друг над другом. В текущем учебном году в класс поступил новый ученик, который коллективом принят. Одноклассники помогают ему в адаптационный период. Основной задачей является установление благоприятного психологического микроклимата в классе. В связи с этим необходимо продолжить работу по сплочению коллектива, развивая ответственность и вклад каждого участника в решении общих задач. На уроках используются групповые формы работы, игровые моменты, задания соревновательного характера.

У воспитанников данного класса наблюдается несформированность мыслительных операций (синтез, анализ, классификация, обобщение). Слабо развито слуховое и зрительное восприятие, долговременная память. Обучающиеся активно работают на уроке, учебная мотивация на достаточном уровне, а уровень сформированности учебной мотивации у 3 обучающихся класса ниже среднего, это обусловлено тем, что в структуре психики таких детей отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Для обучающихся класса характерны проявления не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. В связи с этим на уроках биологии необходимо использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога), все это может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Наибольшие трудности испытывают 3 обучающихся при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук (это работа с рисунками и т.д.). Проведение специальных упражнений, используемых на уроках биологии, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

По результатам полученных данных, на основе индивидуальных и типологических особенностей можно выделить основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о географических объектах;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
2. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Зная особенности данных детей на уроках используются следующие формы и методы работы:
-повторяемость материала (в разных формах и объеме);
-ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися;
-использование наглядного материала
-умение выделить главное
-словесные и наглядно-действенные методы.

При работе с детьми применяются следующие ***технологии***, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании:

- Игровая технология. Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Игра ориентирована на повышение эффективности учебного занятия и одновременно на развитие личности ученика В 7-9 классах игровая технология используется на уроках закрепления, обобщения, повторения изученного материала.
- Здоровьесберегающая технология
- информационно-коммуникативные технологии, которые оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок.
- Технология личностно-ориентированного обучения. При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель – ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.
- Педагогика сотрудничества. Основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика; обучение без принуждения; идея трудной цели (перед учеником ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении); использование опор, самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся)
- Технология уровневой дифференциации. Учащиеся самостоятельно выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания разного уровня; Систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях. Обучение идет на индивидуальном уровне трудности
- Групповые технологии. Процесс групповой работы включает следующие элементы: 1) подготовка к выполнению группового задания, 2) групповая работа, 3) заключительная часть. Используются: групповой опрос, нетрадиционные уроки и внеклассные мероприятия.
- Технология проблемного обучения. Целевые ориентации: приобретение знаний и умений, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей

- проблематизация учебного материала;
- связь обучения с жизнью, трудом.

Создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Учитель:- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- сталкивает противоречия практической деятельности;
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские).

Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Основные задачи предмета.

Основные задачи курса:

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- Формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, смена времен года;
- Проведение через курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

Задачи 6 класс.

-сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе.

-демонстрация тесной взаимосвязи между элементами живой и неживой природы.

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

Задачи 7 класс.

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы.

-формирование правильного понимания природных явлений осень, зима, весна, лето в связи с жизнью растений.

-проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе.

-ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними.

Задачи 8 класс.

-сообщение знаний об основных элементах живой природы.

-ознакомление с некоторыми видами животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

Задачи 9 класс.

-сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ).

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

2.Общая характеристика учебного курса

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире. Это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека.

Курс « Биологии» включает разделы: «Неживая природа» 6класс, «Растения, грибы, бактерии» 7 класс, « Животные» 8 класс, «Человек» 9 класс.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Экологическими проблемами, связанных с загрязнением окружающей среды, и пути решения этих проблем.

Изучение курса 7 класса начинается с знакомства с растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, доступными для учащихся и на которых начинают формирование

физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Далее изучение бактерий и знакомство с грибами. В программе предлагается изучение наиболее распространенных растений и их роль в природе и жизни человека.
В 8 класс учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности к условиям среды.
В программе 9 класса предусматривается изучение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на такие вопросы как: правильное питание, соблюдение требования гигиены, значение физической культуры и спорта для здоровья организма.
В результате изучения курса учащиеся должны получить общие сведения об организме человека, о человеке как биосоциальном существе, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Место учебного курса в учебном плане

Класс	5	6	7	9
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68	68

Общеучебные умения и навыки

В ходе преподавания биологии в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- владеть языком предмета;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- составлять схемы скрещивания, путем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- сравнивать: биологические объекты находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях) и критически ее оценивать;

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением

- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 5 КЛАСС

Содержание курса

Окружающий мир (3часа).

Человек и природа; дом, в котором мы живем; наша школа, наше село.

Природа, которая нас окружает (11 часов).

Небесные тела, Солнце – раскаленное небесное тело, Земля, планеты солнечной системы, погода, явления природы, смена времен года, признаки времен года, изменения в жизни растений и животных.

Наша страна (6 часов).

Российская Федерация. Москва – столица нашей родины. Города нашей родины.

Природа нашей родины (22 часа).

Неживая природа: равнины, горы, овраги. Почва. Вода природе, свойства воды. Значение воды. Воздух, значение воздуха. Движение воздуха. Полезные ископаемые их использование человеком.
Живая природа: разнообразие живой природы. Царства живой природы. Растения и животные леса, луга, сада. Декоративные, комнатные растения. Домашние животные.
Практическая работа, «Свойства воздуха».
Демонстрация: свойства почвы, горные породы, полезные ископаемые, свойства воды.

Охрана здоровья человека (14 часов).

Строение тела человека. Органы чувств. Волосяной покров, кожа. Соблюдение гигиены. Правильное дыхание и питание. Предупреждение заболеваний. Меры профилактики.

Экология. Охрана природы.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, растительного и животного мира. Правила поведения человека на природе.

Календарно-тематическое планирование природоведение 5 класс

№	Дата	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
		Введение – 1 час			
1		Что такое природоведение	1	Определение природа	Развивать внимание, долговременную память
		Вселенная – 4 часа			
2		Небесные тела: планеты, звезды	1	Знать, что такое небесные тела,	Развитие зрительного восприятия, памяти, умение сравнивать, классифицировать.
3		Солнце, солнечная система	1	Знать, что такое солнечная система, ее состав, планеты земной группы. Уметь находить планеты	Развитие зрительного восприятия, памяти, умение сравнивать, классифицировать.
4		Исследование космоса	1	Знать приборы для исследования космоса, первых космонавтов.	Развитие зрительного, слухового анализаторов, связной речи.
5		Повторительно-обобщающий урок по теме «Вселенная»	1	Повторение и закрепление темы	Развивать умение работать с текстом учебника, развивать связную речь, долговременную память.
		Наш дом – Земля – 14 часов			
6		Планета Земля	1	Знать отличительные признаки Земли, смена времен года, смена дня и ночи. Уметь отвечать на вопросы	Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру.

7		Воздух	1	Знать состав воздуха, его свойства. Уметь применять правила проветривания в помещении	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.
8		Значение воздуха для жизни на Земле	1	Знать значение воздуха для человека Уметь применять правила проветривания в помещении	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
9		Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1	Знать виды поверхности суши, особенности равнины. Уметь находить на иллюстрациях равнины, холмы, овраги	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой
10		Поверхность суши. Горы	1	Знать виды поверхности суши, особенности гор. Уметь находить на иллюстрациях горы	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти.
11		Почва	1	Знать, что такое почва, ее состав, свойства и значение для жизни человека и животных	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
12		Полезные ископаемые	1	Знать, что такое полезные ископаемые, их значение в жизни человека, Уметь определять полезные ископаемые в коллекции	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти.
13		Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф	1	Знать горючие полезные ископаемые, их значение в жизни человека, Уметь определять полезные ископаемые в коллекции	Учить применять теоретические знания в практической деятельности

14		Свойства воды	1	Знать свойства воды, ее значение в природе и жизни человека. Уметь проводить несложные опыты по изучению свойств воды, пользоваться простейшим лабораторным оборудованием	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти.
15		Вода в природе	1	Знать три состояния воды, круговорот воды в природе. Уметь приводить примеры состояний воды.	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
16		Воды суши: ручьи, реки	1	Знать: воды суши, части реки, использование человеком водных ресурсов. Уметь показывать на карте крупные реки России.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой
17		Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения	1	Знать: воды суши, использование человеком водных ресурсов. Уметь показывать на карте крупные озера России.	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
18		Моря и океаны. Использование и охрана вод	1	Знать: отличительные признаки морей и океанов, использование их человеком, значение в природе, охрану водных ресурсов Уметь находить моря и океаны на карте.	Развитие зрительного восприятия, долговременной памяти, умение работать с картой

19		Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш дом – Земля»	1	Повторение и обобщение знаний по теме	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
		Растительный мир Земли – 13 часов			
20		Разнообразие растительного мира	1	Знать местонахождение растений в природе их значение в природе и жизни человека. Уметь определять растения.	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
21		Среда обитания растений	1	Знать о среде обитания растений, растения сада, луга, огорода, водоема. Уметь отличать данные растения	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
22		Части растения	1	Знать части растения, их значение в жизни растений.	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
23		Деревья, кустарники, травы	1	Знать отличительные черты деревьев, кустарников, трав Уметь определять называть известные деревья, кустарники, травы	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, долговременной памяти.

24		Лиственные деревья	1	Знать отличительные черты лиственных деревьев Уметь определять и называть известные лиственные деревья	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
25		Хвойные деревья	1	Знать отличительные хвойных черты деревьев. Уметь определять и называть известные хвойные деревья	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
26		Дикорастущие и культурные кустарники	1	Знать отличительные черты дикорастущих и культурных кустарников Уметь определять и называть кустарники	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
27		Травы	1	Знать отличительные черты трав Уметь определять и называть известные травы	Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
28		Декоративные растения	1	Знать отличительные черты декоративных растений их значение в жизни человека, правила посадки растений. Уметь определять и называть известные декоративные растения, сажать и ухаживать за растениями	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.

29		Лекарственные растения	1	Знать отличительные черты лекарственных растений, значение в жизни человека Уметь определять и называть известные лекарственные растения	Формирование наблюдательности, внимания, зрительного восприятия развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
30		Комнатные растения	1	Знать отличительные черты комнатных растений, правила посадки и ухода. Уметь определять и называть известные комнатные растения, сажать и ухаживать за ними	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
31		Охрана растений	1	Знать значение растений в жизни человека и природы, способы охраны, правила сбора растений, поведения в лесу и на природе	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.
32		Повторительно-обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли»	1	Повторение и обобщение знаний по теме	Развитие речи при ответах на вопросы
		Животный мир Земли – 14 часов			
33		Разнообразие животного мира	1	Знать местообитание, способы передвижения животных, животных своей местности. Уметь определять и называть известных животных.	Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру.

34		Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	Знать места обитания животных, животных лесных, обитателей водоемов, парков, садов. Уметь отличать животных разных мест обитания	Развитие речи при ответах на вопросы
35		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	1	Знать основные группы животных. Уметь приводить примеры разных групп животных	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
36		Насекомые	1	Знать части тела насекомого, отличительные черты, места обитания, роль в природе и для человека. Уметь приводить примеры известных насекомых.	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
37		Рыбы	1	Знать части тела рыб, отличительные черты, места обитания, роль в природе и для человека. Уметь приводить примеры известных рыб	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
38		Птицы	1	Знать части тела птиц, отличительные черты, места обитания, роль в природе и для человека. Уметь приводить примеры известных птиц	Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру.

39		Звери	1	Знать части тела зверей, отличительные черты, места обитания, размеры зверей, забота о потомстве. роль в природе и для человека. Уметь приводить примеры известных млекопитающих	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
40		Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	1	Знать использование человеком разных групп животных	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
41		Уход за животными в живом уголке	1	Знать о способах ухода за животными. Уметь ухаживать за животными.	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
42		Певчие птицы. Птицы живого уголка	1	Знать о певчих птицах. Уметь ухаживать за птицами в живом уголке.	Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру. Развитие связной речи.
43		Аквариумные рыбки	1	Знать об аквариумных рыбках. Уметь ухаживать за рыбками в живом уголке.	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
44		Собаки	1	Знать о породах собак. Уметь ухаживать за собаками в живом уголке.	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
45		Домашние кошки Охрана животных.	1	Знать о породах кошек. Уметь ухаживать за кошками в живом уголке.	Развитие речи при ответах на вопросы

46		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Животный мир Земли»	1	Повторение и обобщение знаний по теме	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
		Человек – 9 часов			
47		Как устроен наш организм	1	Знать внутренние органы человека, их местоположение и значение. Уметь находить изученные органы на таблицах и муляжах	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
48		Как работает наш организм	1	Знать системы органов, их значение. Уметь находить изученные системы органов на таблицах и муляжах	Развивать умения составлять рассказ по плану
49		Здоровье человека	1	Знать правила здорового образа жизни. Уметь применять в повседневной жизни	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
50		Осанка	1	Знать значение осанки для организма человека, правила сохранения осанки. Уметь применять в повседневной жизни	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).

51		Органы чувств	1	Знать органы чувств, правила гигиены слуха, органов зрения, осязания. Уметь применять правила в повседневной жизни	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
52		Здоровое питание	1	Знать , что такое витамины, основные группы продуктов, содержащие необходимые витамины, режим, правила поведения за столом, правильное питание. Уметь применять правила в повседневной жизни	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
53		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Знать органы дыхания, их значение для организма человека, гигиену дыхательных органов.	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
54		Оказание первой медицинской помощи	1	Знать правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, способах закаливания. Уметь оказывать первую помощь.	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
55		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»	1	Повторение и обобщение знаний по теме	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала

		Есть на Земле страна Россия – 13 часов			
56		Россия – Родина моя	1	Знать местоположение на карте России, язык России, основные моря, реки, полезные ископаемые. Уметь работать с картой	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
57		Население и народы России	1	Знать, что такое население, основные занятия населения в городе и деревне, национальности, национальные традиции	Продолжить формирование умений работы с текстом учебника
58		Москва – столица России	1	Знать столицу России, ее достопримечательности. Уметь находить ее на карте России	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.
59		Санкт-Петербург	1	Знать местоположение Санкт-Петербурга, его достопримечательности. Уметь находить ее на карте России	Развитие навыков самостоятельной работы с учебником
60		Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Знать крупные города России, их местоположение и достопримечательности. Уметь находить на карте России	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).

61		Города России. Новосибирск, Владивосток.	1	Знать крупные города России, их местоположение и достопримечательности. Уметь находить на карте России	Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру.
62		Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	1	Знать крупные города России, их местоположение и достопримечательности. Уметь находить на карте России	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя.
63		Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	1	Знать крупные города России, их местоположение и достопримечательности. Уметь находить на карте России	Развивать умения составлять рассказ по плану
64		Растительный мир России	1	Знать растительный мир России, растений разных природных зон. Уметь определять и называть растения	Развивать умения составлять рассказ по плану
65		Животный мир России	1	Знать животный мир России, животных разных природных зон. Уметь определять и называть животных	Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).

66		Охрана природы. Заповедники и заказники	1	Знать о способах охраны природы, заповедниках, заказниках.	Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру.
67		Наш город	1	Знать родной город Чапаевск, его местоположение и достопримечательности. Уметь находить на карте России	Развитие наблюдательности, расширение кругозора, привитие любви к окружающему миру.
68		Повторительно-обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия»	1	Повторение и обобщение знаний по теме	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

5 класс

Учащиеся должны знать:

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, и их основные свойства;
- Различая живой и неживой природы и сходства;
- Сведения о Российской Федерации;
- Чем занимается население страны;
- Природа и природные богатства;
- Основные правила природы и бережное отношение к природе;
- Основные части тела человека, знания его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности;
- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы;
- Соблюдать правила личной гигиены;
- Соблюдать правила соблюдения в природе.

График проведения промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Виды работ	Сроки проведения
природоведение	5б	Тестовая контрольная работа	Промежуточная за 1 четверть 4 неделя октября
		Тестовая контрольная работа	Промежуточная за полугодие 4 неделя декабря
		Тестовая контрольная работа	Промежуточная за 3 четверть 3 неделя марта
		Итоговая комбинированная контрольная работа	Итоговая 3 неделя мая

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая контрольная работа по природоведению за 5 класс.

Выберите правильный ответ:

1. Ближайшая к нам звезда:

А) Солнце Б) космос; В) планеты

2. Воздух – это:

А) твёрдая оболочка; Б) смесь газов; В) водная оболочка

3. Вода – это:

А) прозрачная жидкость Б) непрозрачная жидкость

4. Растения, которые человек выращивает, называются:

А)культурные Б) дикорастущие.

5. Выбери травы:

А) береза; Б) смородина; В) дуб; В) одуванчик

6. Жуки, бабочки, стрекозы – это

А) насекомые, Б) млекопитающие, В)Птицы

7. Домашние животные – это:

А) волк. Б) лошадь В) свиньи Г)лисы

8. Подпиши части тела человека

9. Подпишите внутренние органы человека

10. Как называется страна, в которой мы живем?

11. Столица нашей Родины?

12. Фамилия президента страны?

13. Какие города ты знаешь? Напиши их название.

Содержание тем учебного курса
6 класс Неживая природа

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Демонстрация опытов:

1.Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении.
2.Расширение воды при замерзании.
3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4.Очистка мутной воды.

Практическая работа:

Определение текучести воды.

Воздух (15 ч)

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлажднии. Теплый водух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Демонстрация опытов:

1.Обнаружение воздуха в пористых телах(сахар, сухарь, уголь, почва).
2.Объем воздуха в какой-либо емкости.
3.Упругость воздуха.
4.Воздух- плохой проводник тепла.
5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практическа работа:

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные

Практические работы

Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция)

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Различие песчаных и глинистых почв.

Дата	№ урока	Содержание	Кол-во часов	Основные требования к знаниям и умениям учащихся	Демонстрационные опыты	Практическая работа	Коррекционная работа
ВВЕДЕНИЕ – 3 часа							
	1	Живая и неживая природа	1	***Учащиеся должны знать:*** отличительные признаки живых и неживых тел. ***Уметь*** отличать: живые и неживые предметы.	Демонстрация живых и неживых объектов природы		Формирование умений сравнивать, дифференцировать понятия
	2	Твердые тела, жидкости и газы	1	***Учащиеся должны знать:*** • отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов. Уметь: отличать твердые тела от жидкостей и газов	Демонстрация твердых тел (камни, песок, глина, полезные ископаемые), жидкостей (бензин, нефть, керосин, вода), газов (пар). Превращение воды в газообразное вещество и в жидкое (Кипение воды и конденсация)		Учить связному высказыванию
	3	Для чего нужно изучать неживую природу?	1	***Знать*** понятия: Звезды, планеты, космос, полюсы Северный и Южный, смена дня и ночи, сутки, год, смена			Учить наблюдать, анализировать, делать выводы

				времен года. Правила сохранения жизни на Земле. ***Уметь:*** проводить наблюдения за природой.			

ВОДА – 16 часов							
	4	Вода в природе	1	Знать: местонахождение воды в природе	Обнаружение воды в почве, листьях растений, семенах.		Формирование умения работы с текстом учебника. Развитие наблюдательности и зрительного восприятия.
	5	Вода - жидкость	1	Знать: Свойства воды: непостоянства формы, текучесть. Водяной пар. Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием.		Опыт № 1 «Определение текучести воды»	Формирование наблюдательности при проведении опытов, умение делать выводы по проделанной работе.
	6	Температура воды и её измерение	1	Знать: виды		Опыт № 2 «Измерение	Развитие памяти, внимания, умение давать ответы на

				термометров. Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием		температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей»	вопросы после проведения опытов. Формирование практических навыков измерения температуры воды
	7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	1	Знать: свойства воды при нагревании и охлаждении.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. (с.25)		Развитие речи при ответах на вопросы. Развитие зрительного восприятия.
	8	Изменение состояния воды при замерзании	1	Знать свойства воды при замерзании: Расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении	Расширение воды при замерзании.		Формирование наблюдательности, внимания, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
	9	Лед – твердое тело	1	Знать: отличительные признаки льда от воды. Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием		Опыт № 3 «Лед – легче воды»	Формирование наблюдательности, умения делать выводы при проведении опытов
	10	Превращение воды в пар	1	Знать: Три состояния воды, пар, паровой двигатель	Превращение воды в пар.		Формирование умений сравнивать и делать выводы
	11	Кипение воды	1	Знать: использование	Работа пара.		Формирование

				пара человеком.			наблюдательности, развитие памяти, внимания при проведении опытов
	12	Три состояния воды в природе	1	Знать:отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; круговорот воды			Формирование мыслительных процессов(синтез, анализ), умнение работать с текстом учебника.
	13	Вода - растворитель	1	Знать: Растворимые в воде вещества, фильтр. Уметь обращаться с простейшим лабораторным оборудованием		Опыт № 4 «Растворение соли, сахара в воде»	Формирование наблюдательности, развитие памяти, внимания при проведении опытов
	14	Водные растворы и их использование	1	Знать определение раствор, растворитель, водный раствор.	Приготовление водного раствора удобрений		Развитие мыслительных процессов (анализа и синтеза)
	15	Нерастворимые в воде вещества	1	Знать нерастворимые в воде вещества, Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием		Опыт № 5 «Нерастворимость мела в воде»	Развитие наблюдательности, умения делать выводы
	16	Чистая и мутная вода	1	Знать: Вода прозрачная, мутная, минеральная, чистая Уметь: обращаться с простейшим		Опыт № 6 «Отстаивание мутной воды после взбалтывания»	Развитие наблюдательности, умения делать выводы

				лабораторным оборудованием			
	17	Питьевая вода.	1	Знать: отличительные признаки питьевой, колодезной, воды из рек и озер и способы их очистки.			Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
	18	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Знать: Использование воды, пресная вода, охрана воды, очистные сооружения			Развитие слухового восприятия, умения работать с текстом учебника.
	19	Что мы узнали о воде	1	Проверка знаний и умений по теме «Вода»			Развитие умения отвечать на вопросы, формирование долговременной памяти
ВОЗДУХ – 15 часов							
	20	Воздух в природе	1	Знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием		Опыт № 7 «Обнаружение воздуха в пористых телах»	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
	21	Воздух занимает место	1	Знать: Свойства воздуха, Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием		Опыт № 8 «Объём воздуха в какой-либо ёмкости»	Формирование умений сравнивать, делать выводы
	22	Воздух сжимаем и упруг	1	Знать: Сжимаемость		Опыт № 9	Формирование умения

				воздуха, упругость Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием		«Упругость воздуха»	доказывать, делать выводы после проведения опытов
	23	Воздух – плохой проводник тепла	1	Знать: Теплопроводность воздуха Уметь: обращаться с простейшим лабораторным оборудованием		Опыт № 10 «Воздух – плохой проводник тепла»	Развитие умения связно высказываться при ответах на вопросы
	24	Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении	1	Знать: Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	«Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении		Развитие умения доказывать свою точку зрения
	25	Теплый воздух легче холодного	1	Знать: движение воздуха	Движение воздуха, наблюдение за пламенем свечи.		Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя. Развитие наблюдательности
	26	Движение воздуха в природе	1	Знать: ветер, ураган, шторм			Развитие наблюдательности, умения делать выводы, умения работать с текстом учебника
	27	Состав воздуха	1	Знать: Смесь газов			Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку
	28	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	1	Знать: свойства кислорода, его значение	«Получение кислорода»		Развитие умения сопоставлять свойства кислорода и описанный в тексте опыт
	29	Углекислый газ	1	Знать: свойства углекислого газа	«Получение углекислого газа»		Развитие наблюдательности при проведении опытов

	30	Применение углекислого газа	1	Знать: свойства и применение углекислого газа			Развитие наблюдательности, умения делать выводы, развитие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	31	Значение воздуха	1	Знать: значение кислорода, воздуха, озеленение			Развитие речи при ответах на вопросы учителя
	32	Чистый и загрязненный воздух	1	Знать: чистый. загрязненный воздух, способы очистки. Уметь: применять в классе способы очитки воздуха.			Развитие познавательных процессов, умение работать с текстом учебника.
	33	Охрана воздуха	1	Знать: способы охраны воздуха			Формирование навыков самостоятельной работы с текстом, развитие связной
	34	Что мы узнали о воздухе	1	Повторительно-обобщающий урок по теме воздух			Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ – 21 час							
	35	Что такое полезные ископаемые	1	Знать: местонахождение в природе полезных ископаемых характерные признаки полезных ископаемых; Уметь: находить месторождения полезных ископаемых на карте	Карта полезных ископаемых		Развитие слухового, зрительного анализатора, умение работать с картой.
	36	Полезные ископаемые,	1	Знать: Полезные	Коллекция		Формирование

		используемые в строительстве		ископаемые, используемые в строительстве Уметь: находить в коллекции	полезных ископаемых используемых в строительстве		наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ)
	37	Гранит.	1	Знать: свойства и применение гранита	Коллекция полезных ископаемых.		Развитие связной речи
	38	Известняки.	1	Знать: особенности строения, свойства и применение известняков. Уметь находить их в коллекции полезных ископаемых.	Коллекция: Обыкновенный известняк, мел, мрамор.		Развитие познавательного интереса, мыслительных процессов (синтез, анализ)
	39	Песок и глина.	1	Знать: свойства и применение песка и глины	Коллекция полезных ископаемых (песок, глина) и изделий из него. Свойства песка и глины		Развитие наблюдательности, связной речи.
	40	Горючие полезные ископаемые.	1	Знать: свойства и применение горючих полезных ископаемых.	Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагкоемкость торфа и хрупкость каменного угля.		Развитие познавательных процессов

	41	Торф.	1	Знать: свойства и применение торфа Уметь: находить его в коллекции полезных ископаемых.	Коллекция полезных ископаемых (торф).	Опыт № 11 «Влагоемкость торфа»	Развивать умения составлять рассказ по плану
	42	Каменный уголь.	1	Знать свойства и применение каменного угля. Уметь: находить его в коллекции полезных ископаемых.	Демонстрация Антрацит, обыкновенный каменный уголь, бурый уголь.	Опыт № 12 «Хрупкость каменного угля» Наблюдение за сгоранием каменного угля.	Развивать умения составлять рассказ по плану
	43	Нефть.	1	Знать свойства и применение нефти. Уметь: находить её в коллекции полезных ископаемых.	Демонстрация: Нефть, бензин, керосин.		Развитие умения составлять рассказ по плану, наблюдательности.
	44	Природный газ.	1	Знать свойства и применение природного газа			Развивать умения составлять рассказ по плану
	45	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.	1	Знать: полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Уметь: находить их в коллекции полезных	Коллекция минеральных удобрений.		Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

				ископаемых.			
	46	Калийная соль.	1	Знать: Внешний вид, свойства, добычу, использование калийной соли. Уметь: находить их в коллекции полезных ископаемых.	Коллекция Калийная руда, калийная соль	Опыт № 13 «Определение растворимости калийной соли»	Развивать умения составлять рассказ по плану. Формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	47	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	1	Знать: Внешний вид, свойства, добыча, использование фосфоритов.	Демонстрация коллекции: Фосфориты, фосфоритовая мука, суперфосфат.		Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	48	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	1	Знать: внешний вид, свойства, получение металлов. Уметь: находить их в коллекции полезных ископаемых	Коллекция: Руды, драгоценный металл, сплав		Развитие умений отвечать Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)полными ответами
	49	Железные руды.	1	Знать: внешний вид, свойства, получение черных металлов. Уметь: находить их в коллекции полезных ископаемых	Коллекция Железные руды, магнитный, красный, бурый железняки, рудники.		Развивать умения составлять рассказ по плану Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	50	Черные металлы. Чугун	1	Знать: черные металлы, внешний вид и свойства чугуна.	Коллекция. Чугун.		Развитие внимания, памяти при изучении нового материала

				Уметь: находить его в коллекции полезных ископаемых			
	51	Сталь	1	Знать: свойства и применение стали, изделия из стали.	Коллекция. Сталь.		Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)полными ответами
	52	Медная и алюминиевая руды.	1	Знать: свойства, применение, получение меди и алюминия. Уметь находить их в коллекции полезных ископаемых	Коллекция. Алюминий.		Учить умению сравнивать, анализировать.
	53	Алюминий.	1	Знать: свойства, применение, получение алюминия. Уметь находить его в коллекции полезных ископаемых	Коллекция Алюминий		Развивать память, внимание при изучении нового материала
	54	Медь и олово	1	Знать: свойства, применение, получение меди и олова. Уметь находить их в коллекции полезных ископаемых	Коллекция. Медь. Олдово.		Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)полными ответами
	55	Что мы узнали о полезных ископаемых	1	Знать свойства, применение, получение полезных ископаемых	Коллекции полезных ископаемых	Распознавание полезных ископаемых.	Формирование наблюдательности, долговременной памяти мыслительных процессов (синтез,

				Уметь находить их в коллекции полезных ископаемых		Практическая работа.	анализ, сравнение)полными ответами
ПОЧВА – 13 часов							
	56	Что называют почвой	1	Знать: Почва, плодородие			Учить работать с иллюстрациями в учебнике, составлять рассказ
	57	Состав почвы. Экскурсия к почвенным обнажениям	1	Знать: состав почвы Уметь его определять			Развитие наблюдательности Составление отчета по экскурсии.
	58	Перегной – органическая часть почвы	1	Знать: Перегной, органические вещества, неорганические вещества	.	Опыт № 14 «Выделение воздуха и воды»	Развитие умений наблюдать и делать выводы при проведении опытов
	59	Песок и глина, минеральная часть почвы	1	Знать неорганическую часть почвы, почвы глинистые, песчаные, черноземные	Обнаружение в почве песка и глины Просачивание воды в черноземной почве	Опыт № 15 «Глина тяжелее песка»	Формирование умений доказывать и приводить примеры. Развитие умений наблюдать и делать выводы при проведении опытов
	60	Минеральные соли в почве	1	Знать: состав почвы	Обнаружение минеральных солей		Развивать умение анализировать, сравнивать
	61	Различие почв по их составу	1	Знать: состав почвы			Развитие наблюдательности

				Уметь определять вид почвы			
	62	Как проходит вода в разные почвы	1	Знать: состав почвы.	Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.		Формирование умений правильно отвечать на вопросы учителя
	63	Испарение воды из почвы	1	Знать: свойства воды, состав почвы			Формирование умений делать выводы
	64	Весенняя (предпосевная обработка почвы) Практическая работа Вскапывание лопатой, боронование граблями	1	Знать: способы обработки почвы. Уметь: вскапывать почву		Пр. р. Вскапывание лопатой, боронование граблями.	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
	65	Осенняя (основная) обработка почвы	1	Знать: способы обработки почвы. Уметь: вскапывать почву		Пр. р. Вскапывание лопатой, боронование граблями	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
	66	Практическая работа Вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников	1	Знать: способы обработки почвы. Уметь: вскапывать почву		Пр. р. Вскапывание лопатой, боронование граблями	Учить применять теоретические знания в практической деятельности
	67	Охрана почв	1	Знать: способы охраны почвы			Развитие познавательных процессов
	68	Что мы узнали о почве	1	Знать свойства почвы и уметь проводить несложную			Развитие познавательных процессов при повторении и закреплении пройденного материала

				обработку почвы на пришкольном участке.			

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 6 класс

Учащиеся должны **знать:**

• отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

• отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

• некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны **уметь:**

• обращаться с простым лабораторным оборудованием;

• определять температуру воздуха, воды;

• проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

График проведения промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Виды работ	Сроки проведения
биология	6б	Тестовая контрольная работа	Промежуточная за 1 четверть 4 неделя октября
		Тестовая комбинированная контрольная работа	Промежуточная за полугодие 4 неделя декабря
		Тестовая контрольная работа	Промежуточная за 3 четверть 3 неделя марта
		Итоговая комбинированная контрольная работа	Итоговая 3 неделя мая

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по биологии за 1 четверть ученика_____

1. Соедини стрелкой

твердые тела жидкости газы	Вода Туман Нефть Воздух Мел Молоко глина

2. Вода в природе находится в
   _____
   _____
3. Свойства воды. Вода
   какая?_____
   _____
4. Вода начинает кипеть при температуре _____, замерзает при температуре ____
5. Вещества которые растворяются в воде, называются_____.
   К ним относят_____

Какую воду называют мутной?_____

Тест по теме «Вода» 6 класс биология

1.Подчеркни правильное утверждение.

- Вода не имеет своей формы.
- Вода имеет квадратную форму.
- Вода не имеет формы, потому что она невидимая.

2. Температуру воды можно измерить

- термометром
- ножницами
- бумагой

3. Вода при нагревании

- остается такой же
- расширяется

- уменьшается

4.При кипении вода превращается в

- лед
- пар
- остается такой же

5.Соедини слово со значением

Раствор
- это вещество, которое растворили
- Это смесь веществ, в одном из которых растворено другое вещество
- Это вода

6.Вода ,в которой содержатся минеральные соли и газы называется

- минеральной
- морской
- водопроводной

Тест по теме «Почва». IV четверть 6 класс.

Выбери правильный ответ.

1. Почва это:

А) скалы и камни

Б) каменный уголь

В) верхний плодородный слой земли

2. Плодородие это свойство:

А) выращивать растения

Б) получать богатый урожай сельскохозяйственных культур.

В) Полив почвы удобрениями

3. Органическая часть почвы – это:

А) воздух

Б) вода

В) перегной

4.Неорганическая часть почвы – это

А) песок

Б) глина

В) вода

Г) минеральные соли

4. К минеральным удобрениям относят:

А) навоз

Б) калийные и фосфорные удобрения

В) торф

5. Самая плодородная почва – это:

А) песчаная

Б) черноземная

В) глинистая

Тест «Полезные ископаемые»

6 класс. III четверть

Выбери правильные ответы и отметь их знаками +.

1.Горючее полезное ископаемое – это

- песок
- гранит
-нефть
-уголь

2.К металлам относят:

- известняк
- чугун
- калийную соль

3.К полезным ископаемым относят:

- асфальтовую дорогу
- каменный уголь
- облака
- воду в реке

4. Свойством магнита обладает:

- Железо
- золото
- алюминий
- медь

5.Основные свойства природного газа:

- обладает запахом, горит.
- имеет окраску, взрывоопасен.
- без запаха, без цвета, горит, взрывоопасен.

6.Полезные ископаемые, из которых получают удобрения:

- апатиты
-фосфориты

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Дата	№ урока	Содержание	Кол-во часов	Основные требования к знаниям и умениям учащихся	Коррекционная работа
1. Растения вокруг нас (1час)					
	1.	Многообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека	1	Знать: разнообразие растительного мира, значение и роль растений в жизни человека и природы, способы охраны природы.. Уметь: распознавать растения.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
2. Общие сведения о цветковых растениях (23 часа)					
	2.	Строение растения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1	Знать: органы цветковых растений., их значение в жизни растения. Уметь: распознавать изученные органы цветковых растений, обращаться с гербарными образцами.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	3.	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1	Знать: строение цветка растения, значение и функции для жизни растений. Уметь: различать изученные части цветка на муляже.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
	4.	Виды соцветий.	1	Знать: виды соцветий. Уметь: определять соцветия у растений.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	5.	Опыление цветков.	1	Знать: определение – опыление, виды опыления и значение опыления для растений. Уметь: различать изученные части цветка на муляже.	Развитие внимания, памяти при изучении нового материала
	6.	Плоды. Разнообразие плодов	1	Знать: плод, виды плодов, их разнообразие и отличительные признаки.	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
	7.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Знать : особенности размножения растений семенами, способы распространения семян в природе.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

	8.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1	Знать строение семени, отличие двудольных семян от однодольных. Уметь проводить несложные опыты.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
	9.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»	1	Знать строение семени, отличие двудольных семян от однодольных. Уметь проводить несложные опыты.	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
	10.	Условия прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	Знать особенности прорастания семян, способы распространения в природе.	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
	11.	Правила заделки семян в почву	1	Уметь выращивать растение из семени.	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	12.	Корень. Виды корней. Практическая работа «Образование придаточных корней».	1	Знать особенности строения и значения корня в жизни растения, виды корней	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)
	13.	Корневые системы. Значение корня.	1	Знать особенности корневых систем (стержневая, мочковатая) Уметь : определять корневые системы на гербарных образцах.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	14.	Видоизменение корней	1	Знать: корнеклубень, корнеплод, использование человеком в пищу. Уметь: определять корнеклубни и корнеплоды.	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
	15.	Лист. Внешнее строение листа.	1	Знать особенности внешнего строения листа, его функции. Уметь давать характеристику листу.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	16.	Из каких веществ состоит растение	1	Знать особенности фотосинтеза и его отличие от почвенного питание растений.	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных

				Уметь находить органы цветкового растения	процессов (синтез, анализ, сравнение)
	17.	Испарение воды листьями.	1	Знать особенности внешнего строения листа, его функции. Уметь узнавать органы растений.	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти
	18.	Дыхание растений.	1	Знать, что такое дыхание, особенности дыхания растительных организмов, отличие дыхания от фотосинтеза. Уметь определять органы цветкового растения.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
	19.	Листопад и его значение.	1	Знать: значение листопада в жизни растений	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
	20.	Стебель. Строение стебля.	1	Знать особенности внешнего строения стебля, его функции. Уметь узнавать органы растений.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	21	Значение стебля в жизни растений.	1	Знать: значение стебля в жизни растений Уметь: проводить несложные опыты	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	22.	Разнообразие стеблей.	1	Знать: разнообразие стеблей по высоте, толщине, направлению роста. Уметь: определять вид стебля на гербарном образце.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	23.	Растение- целостный организм.	1	Знать органы растения. Уметь работать с гербарием	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
	24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общие сведения о цветковых растениях»	1	Проверить знания и умения по данной теме	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
3. Многообразие растительного мира (38 часов)					
	25.	Деление растений на группы	1	Знать основные признаки групп растений. Уметь находить на таблицах изученных	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез,

				представителей	анализ, сравнение)
	26.	Мхи.	1	Знать представителей мхов, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	27.	Папоротники.	1	Знать представителей папоротников значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
	28.	Голосеменные. Хвойные растения	1	Знать представителей голосеменных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	29.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
	30.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые общие признаки злаковых	1	Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	31.	Выращивание зерновых.	1	Знать: процесс выращивания зерновых.	Расширение кругозора учащихся
	32.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Знать использование злаковых человеком. Уметь находить изученных представителей	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	33.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные	1	Знать признаки, представителей лилейных , значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	34.	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1	Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей, пользоваться элементарным лабораторным	Формирование умения работы с лабораторным оборудованием, развитие мыслительных процессов(синтез, анализ)

				оборудованием.	
	35.	Дикорастущие лилейные.	1	Знать представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	36.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Знать характерные признаки пасленовых, представителей, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	37.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	Знать представителей овощных и технических пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь выполнять простейшие лабораторные исследования и пользоваться лабораторным оборудованием.	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	38.	Овощные пасленовые. Томат	1	Знать представителей овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	39.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Знать представителей овощных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	40.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Знать представителей цветочно-декоративных пасленовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
	41.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	Знать характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

	42.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Знать представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Расширение кругозора учащихся
	43.	Кормовые бобовые растения.	1	Знать характерные признаки, представителей бобовых, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	44.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник- растение группы розоцветных	1	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	45.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
	46.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	47.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Учить работать с иллюстрациями в учебнике, гербарными экземплярами составлять рассказ
	48.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	Знать характерные признаки, представителей розоцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)

				представителей	
	49.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.	1	Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие.
	50.	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	51.	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Знать характерные признаки, представителей сложноцветных, значение в природе и для человека, особенности размножения. Уметь находить изученных представителей	Расширение кругозора учащихся Развитие умений отвечать полными ответами Формирование наблюдательности, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
	52.	Уход за комнатными растениями. Практическая работа «Перевалка комнатных растений.».	1	Знать правила посадки и ухода за комнатными растениями. Уметь черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков.
	53.	Практическая работа «Пересадка комнатных растений».	1	Знать правила посадки и ухода за комнатными растениями. Уметь черенковать комнатные растения, ухаживать за ними.	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
	54.	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.	1	Знать правила проведения осенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
	55.	Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах	1	Знать правила проведения осенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие

		плодового дерева».			трудовых навыков
	56.	Подготовка сада к зиме.	1	Знать правила проведения осенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
	57.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа «Весенний уход за садом».	1	Знать правила проведения весенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке, окапывать стволы деревьев	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
	58.	Практическая работа «Посадка рассады овощных культур»	1	Знать правила проведения весенних работ в саду, правила посадки овощных растений. Уметь работать на пришкольном участке, сажать рассаду овощных культур	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
	59.	Практическая работа «Весенняя обработка почвы»	1	Знать правила проведения весенних работ в саду. Уметь работать на пришкольном участке, окапывать стволы деревьев	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
	60.	Практическая работа «Уход за посевами и посадками».	1	Знать правила проведения весенних работ в саду, ухаживать за посевами и посадками. Уметь работать на пришкольном участке, ухаживать за посадками.	Формирование умения работы на пришкольном участке, привитие трудовых навыков
	61.	Экскурсия в цветущий сад	1	Уметь узнавать изученные растения., выполнять наблюдения в саду, делать выводы по наблюдениям	Продолжать формировать умение наблюдать, зрительной памяти
	62.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»	1	Проверка знаний и умений по теме «Многообразие растительного мира»	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи
4. Бактерии (1 час)					
	63.	Бактерии	1	Знать: особенности строения бактериальной клетки, формы клеток, особенности передвижения, значение в природе и человека. Уметь соблюдать правила личной гигиены	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность

5. Грибы (5 часов)					
	64.	Строение грибов.	1	Знать отличительные признаки грибов, их строение, значение в природе и жизни человека. Уметь находить изученных представителей	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
	65.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Знать отличительные признаки грибов, их строение, Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы Уметь находить изученных представителей	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность
	66.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Бактерии. Грибы»	1	Проверка знаний и умений по теме «Бактерии. Грибы»	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
	67.	Итоговая контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1	Проверка знаний и умений по теме «Растения. Бактерии. Грибы»	Развитие познавательных процессов при повторении пройденного материала
	68.	Анализ итоговой контрольной работы по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1		

Основные требования к обучающимся 7 класса:

Учащиеся должны знать:

- Название некоторых бактерий, грибов, а также растений их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; Разницу цветков и соцветий;
- Некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;
- Разницу ядовитых и съедобных грибов;
- Вред бактерий для человека и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- Различать грибы и растения.

График проведения промежуточной аттестации

Предмет	класс	Виды работ	Сроки
биология	7б	Тестовая контрольная работа	Промежуточная за 1 четверть 4 неделя октября
		Тестовая комбинированная контрольная работа	Промежуточная за полугодие 4 неделя декабря
		Тестовая контрольная работа	Промежуточная за 3 четверть 3 неделя марта
		Итоговая комбинированная контрольная работа	Итоговая 3 неделя мая

Контрольно-измерительные материалы

Тест «Строение листа» 7 класс Биология

1.Выбери и подчеркни части листа.

- плошка - листовая пластинка

Черенок - черешок

2. Выбери и подчеркни правильные утверждения

- Если у растения только одна листовая пластина, то такой лист называется прямым.
- Если у растения только одна листовая пластина, то такой лист называется простым.
- Если у растения несколько листовых пластин на одном черешке, то такой лист называется симметричным.
- Если у растения несколько листовых пластин на одном черешке, то такой лист называется сложным.

3. Подчеркни.

Жилкование бывает

- симметричным - прямым
- сетчатым - параллельным
- дуговым

4. Подчеркни только органические вещества
- минеральные соли - вода
- витамины - крахмал
- белки - жиры
- сахар - йод

5. Подчеркни только те слова, которые говорят, что растение живой организм.
- растет смеется - исчезает
- размножается умирает питается

6. Какую часть воздуха поглощают растения при дыхании
- азот - водород
- кислород - углекислый газ

7.Найди правильный ответ. - Листопад – это опадание листьев
- сбрасывание листьев на период неблагоприятными условиями жизни.

Тест по теме «Лист» 7 класс Биология

1.Подчеркни части листа
- черенок - листовая веточка
-черешок - листовая пластинка

2.Выбери нужные слова.
Листья бывают
- усложненные - простые
- средние - сложные

3. Подчеркни нужные слова.
Жилкование бывает
- сетчатое - криволинейное
- круглое - параллельное
- дуговое - овальное

4. Подчеркни правильный ответ.
Растение испаряет лишнюю влагу
- цветком - корнем
- листьями - стеблем

5. В какое время года бывает листопад
- летом - весной
- осенью - зимой

Б. 6.Закончи предложение. Соедини 1 часть со 2 частью.
В листьях на свету из углекислого газа - минеральные вещества
И воды при наличии тепла и хлорофилла - органические вещества
Образуются - синтетические вещества

7. Закончи предложение
Количество испаряемой воды зависит от
- положения солнца - погодных условий
- особенностей листовой пластины - от качества почвы

В. 8. Выбери правильный ответ
При дыхании растение поглощает углекислый газ

Кислород

9. Выбери нужные слова
Листопад защищает растение от

- сильной жары
- тяжестей
- от лишних частей растения
- сильных морозов
- от накопления вредных веществ

Тест на тему «Растение – целостный организм». 7 класс. Биология

1. Подчеркни части растения.
   -корень, почки, стебель, листья, плоды, семена.
2. Подчеркни слова, которые подтверждают, что растение – живой организм.

-дышит, ходит, растет, спит, питается, размножается –дает семена и плоды, воскресает, умирает.

3.Подчеркни правильный ответ. –

Корни берут из земли воду и минеральные соли.
- Корни берут из земли воздух.
- Корни берут из земли компот.

4.Подчеркни правильный ответ.
- Листья образуют органические вещества.
- Листья нужны для красоты.
- Листья потребляют солнечный свет.

5. Подчеркни нужные слова

Что необходимо для образования органических веществ?
- земля, солнечный свет, кислород, углекислый газ, тепло, корень, листья.

Тест на тему «Пасленовые» 7 класс

Выбери правильный ответ и отметь его знаком +

1.Эта группа растений получила название по:
- сорному растению паслену
- растению лен
- помидору

2. Какие из этих утверждений верны:
- В цветке 5 чашелистиков.
- В цветке 4 чашелистика.
- В цветке 6 лепестков венчика.
- В цветке 5 лепестков венчика.
-В цветке много тычинок.
- В цветке 5 тычинок.
-Плод – орех.
- Плод – ягода.

3.Стебель у всех пасленовых:
- прямостоячий
- стелющийся
-цепляющийся.

4.Картофель называют:
- вторым мясом
- вторым хлебом
-первым компотом

5.Важным приемом ухода за картофелем является:.

6.Название машины, которой убирают картофель:
- картофелекопалка
- картофелемолотилка

7.Отгадай загадку.

В землю - куском,
Из земли – кузовком.

8.Подчеркни особенности растения томат

Корневая система: стержневая, мочковатая.

Стебель: травянистый, деревянистый,

Прямостоячий, вьющийся.

Плод: сухой, сочный, орех, ягода.

9. На какие группы по назначению можно

-разгребание
-окучивание
-обрывание

разделить:
- фруктовые - ядовитые
- овощные - декоративные

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Растения дают человеку
   А) Кислород для дыхания.
   Б) Продукты питания
   В) Необходимы для изготовления железа
   Г) Лекарства.

2. Выберите лекарственные растения:
А) Тополь; Б) Мать-и-мачеха; В) Амброзия Г) подорожник

3. Выберите органы растения:
А) корень, Б) сердце В) стебель Г) лист

4. Главные части цветка:
А) лепестки Б) пестик и тычинки; В) чашелистики.

5. Перенос пыльцы из тычинок на пестик называется:
А) Опыление Б) Оплодотворение В) дыхание

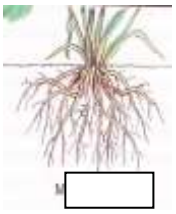
6. Выберите сочные плоды костянки:
А) яблоня; Б) вишня Г) арбуз Д) слива

7. Растения, у которых в семени две семядоли называются:
А) однодольными, Б) двудольными В) многодольными

8. Условия необходимые для прорастания семян:
А) темнота Б) тепло В) воздух Г) влага

9. Стержневая корневая система:

А)

Б) 

10. Выберите лист простой черешковый
А) Б) В) Г)

11. Какие вещества образуются в листе на свету:
А) вода Б) минеральные соли В) органические вещества

12.При дыхании растение поглощает:
А) углекислый газ Б) кислород В) азот

13. Стебель состоит из:
А) коры Б) лепестков В) древесины Г) сердцевины

14. Значение стебля в жизни растений:
А) Образует органические вещества
Б) служит опорой растению
В) по нему передвигаются вещества
Г) происходит опыление

Тест на тему «Мхи и папоротники» 7 класс. Биология III четверть.

Выбери правильный ответ и отметь его знаком +

1.Мхи – это:
-однолетние
-двулетние
-многолетние

2. У мхов нет:
-корней и стеблей
- корней и цветков
-листьев и цветков.

3.Из мхов на болоте образуется:
-уголь
-торф
-железная руда

4.Размножаются мхи:
- семенами
- спорами
-корневищем

5.Люди используют мох как:
-еду
-топливо
-для получения лака и смол
- удобрения
-материал для одежды

6.Мох растет на:
- болотах и влажных тенистых местах леса
- на сухих участках леса
- только на камнях

7. В почве у папоротника растет:
- корень
- корневище
- семена

8.Из папоротников образовался:
-торф
- газ
– каменный уголь

9. Споры у папоротника находятся:
- на обратной стороне листьев
- в коробочке
- в почве

10.Из каменного угля получают:
- вату
- лаки, краски
- торт
- лекарства
- топливо

Итоговая контрольная работа по биологии 7 класс

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Растения дают человеку
   А) Кислород для дыхания.
   Б) Продукты питания
   В) Необходимы для изготовления железа
   Г) Лекарства.

2. Выберите лекарственные растения:
А) Тополь; Б) Мать-и-мачеха; В) Амброзия Г) подорожник

3. Выберите органы растения:
А) корень, Б) сердце В) стебель Г) лист

4. Главные части цветка:
А) лепестки Б) пестик и тычинки; В) чашелистики.

5. Перенос пыльцы из тычинок на пестик называется:
А) Опыление Б) Оплодотворение В) дыхание

6. Выберите сочные плоды костянки:
А) яблоня; Б) вишня Г) арбуз Д) слива

7. Растения, у которых в семени две семядоли называются:

А) однодольными, Б) двудольными В) многодольными

8. Условия необходимые для прорастания семян:

А) темнота Б) тепло В) воздух Г) влага

9. Какие вещества образуются в листе на свету:

А) вода Б) минеральные соли В) органические вещества

10.При дыхании растение поглощает:

А) углекислый газ Б) кислород В) азот

11. Что образуется при гниении мха сфагнума:

А) каменный уголь, Б) торф, В) известняк

12.Из древних папоротников образовался:

А) каменный уголь, Б) торф, В) известняк

13.Выберите растения семейства злаковые:

А) рожь, Б) ромашка, В) пшеница Г)подсолнух

14. Выберите растение семейства лилейных:

А) лилия, Б) рожь, В) лук

15. Выберите растения семейства Пасленовые:

А) картофель Б) томат, В) одуванчик, Г)лук.

16. Растения семейства розоцветных:

А) яблоня, Б) ромашка, В) пшеница Г) вишня

17. Растения семейства сложноцветных:

А) рожь, Б) ромашка, В) пшеница Г)подсолнух

18. Перечислите способы ухода за комнатными растениями.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Ко-во часов	Дата	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся		Коррекционные задачи
				Знать	Уметь	
1	**Введение**	**1**		Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охраняемых животных	Работать с учебником	Развивать зрительную память и внимание. Активизировать практическую деятельность обучаемых. Развивать речь, увеличивать объем словарного запаса.
	Беспозвоночные животные	**10**			.	
	Черви	**3**				
2	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		Общие признаки червей. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Возбудителей глистных заболеваний. Внешний вид круглых червей, особенности питания. Профилактику и борьбу с глистными заболеваниями.	Узнавать изученных животных(в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания;	Развивать познавательную деятельность на основе наблюдений и знакомстве с многообразием животного мира. Совершенствовать приемы наблюдений зрительного и слухового восприятия
3	Круглые — черви — паразиты человека	1				
4	Обобщение знаний по теме: «Черви»	1				
	Насекомые	**7**				

5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1		Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и жизни человека.	Узнавать изученных животных(в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания. Осуществлять меры борьбы с вредными насекомыми.	Развивать познавательную деятельность на основе наблюдений и знакомстве с многообразием животного мира. Совершенствовать приемы наблюдений зрительного и слухового восприятия Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).
6	Бабочка — капустница. Яблонная плодожорка.	1		Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Вред, приносимый этими насекомыми.		
7	Майский жук	1				
8	Комнатная муха	1				
9	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1		Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Польза насекомых в хозяйственной деятельности человека.		
10	Беспозвоночные животные самарской области.	1		Беспозвоночных животных Самарской области		
11	Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные животные».	1				
	Позвоночные животные	**47**				
	Рыбы	**9**				

12	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.	**1**		Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Речных рыб (окунь, щука, карп), морских рыб (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервную систему, органы чувств. Размножение рыб. Значение рыболовства и рыбоводства.	Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми домашними рыбкам;	Формировать представление об общих признаках позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Развивать наблюдательность. Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Прививать трудолюбие и добросовестное отношение к труду.
13	Внешнее строение и скелет рыб.	**1**				
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб	**1**				
15	Нервная система рыб. Размножение рыб	**1**				
16	Речные рыбы. Морские рыбы.	**1**				
17	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	**1**				
18	Рыбы, обитающие в водоемах Самарской области.	**1**		Знать главных представителей рыб Самарской области.	Узнавать изученных животных СО (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);	
19	Обобщение знаний по теме: «Рыбы».	**1**				
20	Контрольная работа по теме: «Рыбы».	**1**				Развитие долговременной памяти
	Земноводные	**5**				
21	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение	**1**		Общие признаки земноводных. Внешнее и внутреннее строение	Определять черты сходства с рыбами и отличие от рыб по строению, образу жизни и размножению;	Формировать представление об общих признаках позвоночных

	лягушки.			лягушки. Способы размножения и развития лягушки.	узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;	животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Развивать наблюдательность. Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Прививать трудолюбие и добросовестное отношение к труду.
22	Внутреннее строение земноводных.	**1**				
23	Размножение и развитие лягушки.	**1**				
24	Земноводные, обитающие в Самарской области.	**1**		Земноводных обитающих в Самарской области.	Узнавать изученных животных СО (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);	
25	Обобщение знаний по теме: «Земноводные».	**1**				Развитие долговременной памяти
	Пресмыкающиеся	**5**				
26	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	**1**		Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервную систему, органы чувств; способы размножения пресмыкающихся.	Сравнивать пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	Формирование мыслительных процессов(анализ, синтез, классификация)
27	Внутреннее строение пресмыкающихся.	**1**				
28	Пресмыкающиеся, обитающие в Самарской области.	**1**		Пресмыкающихся, обитающих в Самарской области.	Узнавать изученных животных СО (в иллюстрациях, фрагментарных, чучелах, живых объектах);	
29	Обобщение знаний по теме:	**1**				

	«Пресмыкающиеся».					
30	Контрольная работа по темам: «Земноводные. Пресмыкающиеся».	**1**				Развитие долговременной памяти
	Птицы	**13**				
31	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	**1**		Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Способы размножения и развития птиц. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных птиц. Птиц обитающих в РО. Охраняемых птиц, редкие и исчезающие виды. Значение птицеводства для человека.	Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми домашними птицами.	Развивать наблюдательность. Совершенствовать и конкретизировать мыслительную деятельность. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Прививать трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Формирование умений работать с текстом учебника, развитие мыслительных операций (обобщение, синтез, классификация).
32	Особенности скелета птиц.	**1**				
33	Особенности внутреннего строения птиц.	**1**				
34	Размножение и развитие птиц.	**1**				
35	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	**1**				
36	Хищные птицы. Птицы пресных водоемов и болот.	**1**				
37	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	**1**				

38	Птицы, обитающие в Самарской области.	**1**				
39	Нелетающие птицы.	**1**				
40	Домашние куры, утки и гуси.	**1**				
41	Птицеводство.	**1**				
42	Обобщение знаний по теме «Птицы».	**1**				
43	Контрольная работа по теме: «Птицы».	**1**				Развитие долговременной памяти, мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация)
	Млекопитающие	**15**				
44	Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.	**1**		Общие признаки и внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Главных представителей грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека. Способы разведения домашних кроликов. Общие признаки, характерные для каждой	Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих домашних питомцах.	Развитие зрительного восприятия, наблюдательности Развитие устойчивости и концентрации внимания. Привитие трудолюбия и добросовестного отношения к труду
45	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	**1**				
46	Внутренние органы млекопитающих.	**1**				
47	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	**1**				
48	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	**1**				
49	Хищные звери.	**1**				

50	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.	**1**		из этих групп животных. Представителей млекопитающих, обитающих в Самарской области. Охраняемых млекопитающих, редкие и исчезающие виды.		
51	Домашние хищные звери.	**1**				Развитие наблюдательности. Совершенствование и конкретизация мыслительной деятельности. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Привитие трудолюбия и добросовестного отношения к труду
52	Ластоногие. Китообразные.	**1**				
53	Парнокопытные.	**1**				
54	Непарнокопытные.	**1**				
55	Приматы.	**1**				
56	Млекопитающие, обитающие в Самарской области.	**1**				
57	Обобщение знаний по теме: «Млекопитающие».	**1**				Развитие долговременной памяти
58	Контрольная работа по теме: «Млекопитающие».	**1**				
	Сельскохозяйственные млекопитающие	**6**				
59	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	**1**		Особенности внешнего строения и питания	Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах,	Развитие наблюдательности.

60	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	**1**		сельскохозяйственных млекопитающих. Основные способы ухода за животными. Некоторые породы овец. Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Различие между дикими и домашними животными.	чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, имеющимися у детей дома.	Совершенствование и конкретизация мыслительной деятельности. Научить устанавливать связь между теорией и практикой. Привитие трудолюбия и добросовестного отношения к труду
61	Верблюды. Северные олени.	**1**				
62	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	**1**				
63	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят	**1**				Развитие долговременной памяти, мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация)
64	Обобщение знаний по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	**1**				
	Повторение	**4**				
65 66	Повторение и обобщение знаний по курсу «Животные».	**2**				Развитие долговременной памяти, мыслительных процессов (синтез, анализ, классификация)
67	Итоговая контрольная работа.	**1**				
68	Урок — игра по теме: «Животные».	**1**				

Основные требования к знаниям и умениям 8 класс:

Учащиеся должны знать:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в длиной местности.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа по теме «беспозвоночные»

1.Живая природа – это:
-только животные;
-только растения;
-растения, бактерии, грибы, животные, люди.

2.Позвоночные животные отличаются от беспозвоночных тем, что:
-не имеют в теле скелета;
-имеют твердый скелет;
-они мягкотелы, вообще без скелета.

3.Беспозвоночные животные отличаются от позвоночных тем, что:
-их тело мягкое, они не имеют внутреннего скелета;
-в мире их меньше, чем позвоночных;
-выводят потомство не откладывая яиц.

4.Внешнее строение и образ жизни дождевого червя:
-тело состоит из кольцевых члеников, покрытых снаружи тонкой кожей с щетинками; живет в почве;
-тело гладкое, без члеников; живет в почве и в водоемах;
-тело плоское, членистое; живет в других организмах.

5.Значение дождевых червей в том, что:
-они паразитируют в организме человека;
-рыхлят почву, делая в ней свои ход и норки;
-поедают растущие в огороде растения.

6.К червям-паразитам относятся:
-черви, живущие в почве;
-черви, живущие в организме своего хозяина и отравляющие его;
-черви, живущие в другом организме, но не вредящие ему.

7.Отделы тела насекомых – это:
-голова и брюшко;

-голова, грудь и брюшко;
-голова, брюшко и крылья.

8.Опылению растений помогают насекомые:
-гусеницы капустницы;
-шмели, пчелы, бабочки;
-стрекозы, майские жуки.

9.Развитие бабочки с превращением – это:
-яйцо – личинка(гусеница) – куколка – взрослое насекомое;
-яйцо – куколка – взрослое насекомое;
-яйцо – личинка(гусеница) – взрослое насекомое.

10.Насекомые, приносящие пользу хозяйству человека:
-тля, капустница;
-пчела, тутовый шелкопряд, божья коровка;
-блоха, муха

Проверочная работа по теме «рыбы»

1.Главные признаки позвоночных животных – это:
-возможность передвижения в поисках пищи;
-наличие твердого скелета, в котором главная часть – позвоночник;
-способность летать, плавать, бегать.

2.Особенности рыб:
-живут в воде, дышат жабрами, имеют плавники;
-живут в воде, дышат легкими;
-живут в воде, для дыхания воздухом выпрыгивают из воды.

3.Нерест – это:
-питание рыб;
-размножение рыб;
-массовая гибель рыб.

4. Нервная система рыб состоит из:
-головного мозга и нервов;
-спинного мозга и нервов;
-головного мозга, спинного мозга, нервов.

5. Сердце рыб состоит из:
-двух камер – предсердия и желудочка;
-трех камер – двух предсердий и желудочка;
-из оной камеры – желудочка.

Контрольная работа по теме «позвоночные»

1.Главные признаки земноводных:
-живут в воде, дышат с помощью жабр;

-живут в основном на суше возле водоема; дышат с помощью легких; размножаются в воде;
-живут и размножаются на суше.

2.Кожа земноводных:
-покрыта чешуями, как у рыб;
-имеет щетинки, как у дождевого червя;
-голая, покрытая слизью.

3.Сердце земноводных:
-двухкамерное (предсердие и желудочек);
-трехкамерное (два предсердия и желудочек);
-четырехкамерное (два предсердия и два желудочка);

4.Головастик – это:
-личинка лягушки;
-маленькая рыбка;
-хвостатое земноводное – тритон.

5. Органы чувств земноводных:
-жабры, кожа;
-глаза, ноздри, кожа, внутренние уши;
-глаза, ноги, хвост.

6.Пресмыкающие - наземные животные, потому что:
-могут хорошо бегать;
-имеют сухую кожу, дышат с помощью легких, развитие потомства происходит на суше;
-могут дышать с помощью кожи, покрытой слизью (как у земноводных).

7.Пресмыкающие размножаются:
-откладывание икры;
-живорождением;
-откладывание яиц и живорождением.

8.Если в природе вы встретите змею, то надо:
-спокойно стоять, затем тихо уйти с этого места;
-громко кричать, созывая друзей;
-отгонять змею палкой.

9.Если вас неожиданно укусила змея, то следует:
-перетянуть руку (ногу) жгутом;
-высосать кровь из ранки;
-выпить как можно больше воды, обязательно посетить медпункт, принять специальное противоядное лекарство.

10.Главные признаки позвоночных животных – это:
-возможность передвижения в поисках пищи;
-наличие твердого скелета, в котором главная часть – позвоночник;
-способность летать, плавать, бегать.

Проверочная работа по теме «птицы»

1.Главные отличия птиц от пресмыкающихся и земноводных – это:
-сухая кожа, трехкамерное сердце, когти на ногах, наличие хвоста;
-холоднокровные животные, размножаются откладыванием яиц;
-тело покрыто перьями и пухом, летают с помощью крыльев, на голове клюв, зубов нет, сердце четырехкамерное, кровь теплая.

2.Птицы строят гнезда, чтобы:
-спрятаться от врагов;
-отложить в них яйца и высидеть птенцов;
-пережить в них непогоду.

3.Польза насекомоядных и хищных птиц в том, что:
-они легко приручаются и дрессируются;
-они уничтожают много вредных насекомых и грызунов;
-поедают червей, семена и плоды растений.

4.Перелетные птицы те, которые:
-перелетают в лесу с дерева на дерево;
-летом кормятся и выводят потомство в северных районах, а зимовать улетаю на южные страны;
-вылетают из гнезда в поисках корма.

5.Особенности строения птицы, помогающие ей летать:
-легкие кости (полые); сильные мышцы крыльев; легкие, сохраняющие тепло тела, перья и пух;
-зоркое зрение, тонкий, слух, сильные ноги, четырехкамерное сердце;
-передние конечности – крылья, сильная шея с большой подвижностью головы, хорошо развитая нервная система.

Контрольная работа по теме «млекопитающие»

1.Главные отличия млекопитающих от других животных – это:
-выкармливание детенышей молоком; покров тела волосами (шерстью); размножение – только живорождение;
-четырехкамерное сердце; дыхание легкими; передвижение на четырех ногах с когтями;
-обитание в наземной и водной средах; быстрый бег; питание растениями или другими животными.

2.У млекопитающих имеются зубы:
-резцы, клыки;
-клыки, коренные;
-резцы, клыки, коренные.

3.В швейном отделе позвоночника у млекопитающих:
-10 позвонков;
-7 позвонков;
-5 позвонков.

4.Растительноядные звери – это:
-мыши, крысы, бобры, кошки;
-белки, коровы, собаки, лошади;

-зайцы, коровы, лошади, верблюды.

5.Хищные звери – это:
-кошки, собаки, тигры, рыси;
-куницы, моржи, олени, волки;
-лисицы, львы, киты, крокодилы.

Итоговая контрольная работа

1. Живая природа – это:
-только животные;
-только растения;
-растения, бактерии, грибы, животные, люди.

2. Позвоночные животные отличаются от беспозвоночных тем, что:
-не имеют в теле скелета;
-имеют твердый скелет;
-они мягкотелы, вообще без скелета.

3. Развитие бабочки с превращением – это:
-яйцо – личинка(гусеница) – куколка – взрослое насекомое;
-яйцо – куколка – взрослое насекомое;
-яйцо – личинка(гусеница) – взрослое насекомое.

4. Особенности рыб:
-живут в воде, дышат жабрами, имеют плавники;
-живут в воде, дышат легкими;
-живут в воде, для дыхания воздухом выпрыгивают из воды.

5. Главные признаки земноводных:
-живут в воде, дышат с помощью жабр;
-живут в основном на суше возле водоема; дышат с помощью легких; размножаются в воде;
-живут и размножаются на суше.

6. Пресмыкающие - наземные животные, потому что:
-могут хорошо бегать;
-имеют сухую кожу, дышат с помощью легких, развитие потомства происходит на суше;
-могут дышать с помощью кожи, покрытой слизью (как у земноводных).

7. Главные признаки позвоночных животных – это:
-возможность передвижения в поисках пищи;
-наличие твердого скелета, в котором главная часть – позвоночник;
-способность летать, плавать, бегать.

8. Главные отличия птиц от пресмыкающихся и земноводных – это:
-сухая кожа, трехкамерное сердце, когти на ногах, наличие хвоста;
-холоднокровные животные, размножаются откладыванием яиц;
-тело покрыто перьями и пухом, летают с помощью крыльев, на голове клюв, зубов нет, сердце четырехкамерное, кровь теплая.

9. Главные отличия млекопитающих от других животных – это:

-выкармливание детенышей молоком; покров тела волосами (шерстью); размножение – только живорождение;
-четырехкамерное сердце; дыхание легкими; передвижение на четырех ногах с когтями;
-обитание в наземной и водной средах; быстрый бег; питание растениями или другими животными.

10. Растительноядные звери – это:
-мыши, крысы, бобры, кошки;
-белки, коровы, собаки, лошади;
-зайцы, коровы, лошади, верблюды.

11. Хищные звери – это:
-кошки, собаки, тигры, рыси;
-куницы, моржи, олени, волки;
-лисицы, львы, киты, крокодилы.

12.Домашние животные – это:
-кошки, собаки, кролики, коровы;
-тигры, коровы, зайцы, волки;
-мыши, куры, лисицы, моржи.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся	Коррекционные задачи
				Введение -1ч.	
		1	Место человека среди млекопитающих.	Знать сходство человека с млекопитающими. Уметь работать с таблицами и рисунками.	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие
				Общее знакомство с организмом человека – 2 ч.	
		2	Организм человека.Строение клеток и тканей организма	Знать особенности строения клеток человека. Уметь пользоваться микроскопом.	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие
		3	Органы и системы органов человека	Знать органы и системы органов человека. Уметь находить органы и системы органов на таблицах и муляжах.	Продолжать развивать познавательную активность, зрительное восприятие
				Опорно-двигательная система - 15ч.	
		4	Опорно- двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Знать значение скелета, его функции.	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
		5	Состав и строение костей. **Лабораторная работа №1**	Знать типы костей, формы, строение. Уметь правильно называть и показывать кости скелета на	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез,

			«Состав костей»	таблицах.	анализ, классификация).
		6	Соединение костей	Знать соединения костей, особенности строения. Уметь находить на таблицах и муляжах изученные соединения.	Продолжать формировать мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация).
		7	Череп	Знать отделы скелета, особенности строения. Уметь находить на таблицах изученные отделы.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность..
		8	Скелет туловища	Знать отделы туловища, особенности строения. Уметь находить на таблицах изученные отделы.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
		9	Скелет верхних конечностей	Знать кости скелета верхних конечностей, особенности строения. Уметь находить на таблицах изученные отделы.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
		10	Скелет нижних конечностей	Знать кости нижних конечностей, особенности строения. Уметь находить на таблицах изученные отделы.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
		11	**Практическая работа** «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов»	Знать и уметь оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжении связок.	Формировать основы здорового образа жизни.
		12	Значение и строение мышц	Знать строение мышц, основные группы	Беседа с моделированием ситуаций.

		мышц. Уметь находить изученные группы мышц на таблице.	
13	Основные группы мышц человека	Знать строение мышц, основные группы мышц. Уметь находить изученные группы мышц на таблице.	Беседа с моделированием ситуаций.
14	Работа мышц.	Знать мышцы - сгибатели, мышцы -разгибатели.	Беседа с решением проблемных ситуаций.
15	Предупреждение искривления позвоночника	Знать и выполнять меры предупреждения искривления позвоночника	Формировать основы здорового образа жизни..
16	Плоскостопие	Знать и выполнять меры предупреждения плоскостопия	Формировать основы здорового образа жизни.
17	Значение опорно- двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	Знать и уметь оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжении связок.	Формировать основы здорового образа жизни.
18	Обобщающий урок по теме «Опорно- двигательная система»	Повторение и обобщение темы.	Развитие долговременной памяти.
		Кровеносная система - 8ч	
19	Значение крови и кровообращения	Знать, что такое тканевая жидкость, значение внутренней среды организма.	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
20	Состав крови	Знать значение, состав крови.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
21	**Лабораторная работа**	Знать значение, состав крови.	Продолжать формирование

	№2«Микроскопическое строение крови»	Уметь пользоваться микроскопом	умений работы с текстом учебника.
22	Органы кровообращения . Сосуды	Знать строение кровеносной системы человека. Уметь находить органы кровообращения на таблице.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
23	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Знать особенности работы сердца.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
24	**Лабораторная работа№ 3** « Подсчет частоты пульса»	Знать круги кровообращения. Уметь работать с таблицей.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия.
25	Сердечно- сосудистые заболевания и их предупреждение	Знать значение тренировки сердца.	Формировать основы здорового
26	**Практическая работа** «Первая помощь при кровотечениях»	Знать и уметь оказывать первую помощь при венозном, капиллярном и артериальном кровотечении.	Формировать основы здорового образа жизни.
		Дыхательная система - 7ч	
27	Органы дыхания	Знать особенности строения органов дыхания. Уметь показывать их на таблице, муляже.	Развитие зрительного восприятия, памяти, связной речи.
28	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	Знать процесс газообмена в легких человека. Уметь находить на таблице органы дыхания.	Продолжать развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
29	Гигиена дыхания	Знать болезни, передающиеся через воздух и первую помощь, знать о вреде курения.	Формировать основы здорового образа жизни.

		30	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Знать гигиенические условия для сохранения здоровья. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.	Формировать основы здорового образа жизни.
		31	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. **Лабораторная работа № 4** « Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Знать гигиенические условия для сохранения здоровья.	Формировать основы здорового образа жизни
		32	Охрана воздушной среды	Повторение и обобщение материала.	Развитие долговременной памяти.
		33	Кровеносная и дыхательная система человека.	Повторение и обобщение материала.	Развитие долговременной памяти.
		Пищеварительная система - 13ч			
		34	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты	Знать значение питания в жизни человека, строение пищеварительной системы. Уметь работать с таблицей.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
		35	Питательные вещества.	Знать значение питания в жизни человека, строение пищеварительной системы. Уметь работать с таблицей.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
		36	Витамины	Знать характеристику и значение разных групп витаминов. Уметь использовать витамины.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
		37	Органы пищеварения	Текущий	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
		38	Ротовая полость. Зубы	Знать особенности пищеварения в ротовой полости, органы, принимающие участие в переработке	Продолжать формировать зрительную память, восприятие,

				пищи. Уметь работать с таблицей.	наблюдательность.
		39	Изменение пищи в желудке	Знать особенности переваривания пищи в желудке и кишечнике, работа пищеварительных желез. Уметь работать с таблицей, показывать изученные органы.	Развитие зрительного и слухового восприятия, ориентация в пространстве.
		40	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Знать особенности переваривания пищи в кишечнике, работа пищеварительных желез. Уметь работать с таблицей, показывать изученные органы.	Развитие зрительного и слухового восприятия, ориентация в пространстве.
		41	**Практическая работа** «Гигиена питания. Определение нормы питания и расхода энергии»	Знать основные нормы питания.	Формировать основы здорового образа жизни.
		42	Уход за зубами и ротовой полостью	Знать и уметь применять меры профилактики заболеваний.	Формировать основы здорового образа жизни.
		43	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Знать и уметь применять меры профилактики заболеваний.	Формировать основы здорового образа жизни.
		44	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	Знать о вреде курения.	Формировать основы здорового образа жизни.
		45	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных зароажений.	Знать и уметь применять меры профилактики заболеваний.	Формировать основы здорового образа жизни.

		46	Пищевые отравления.	Знать и уметь применять меры профилактики заболеваний.	Формировать основы здорового образа жизни.
		Мочевыделительная система – 7 ч			
		47	Почки – органы выделения	Знать значение и строение выделительной системы. Уметь работать с таблицей.	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.
		48	Предупреждение почечных заболеваний	Знать влияние алкоголя, переедания, ядов на почки. Уметь соблюдать гигиенические нормы.	Формировать основы здорового образа жизни.
		49	Значение и строение кожи.	Знать функции и строение кожи. Уметь на таблице показывать строение кожи.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с текстом.
		50	Уход за кожей	Знать особенности терморегуляции кожи.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
		51	**Практическая работа** «Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями»	Знать и уметь выполнять гигиенические требования.	Формировать основы здорового образа жизни.
		52	Закаливание организма	Знать и уметь выполнять гигиенические требования.	Формировать основы здорового образа жизни.
		53	**Практическая работа** «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах Первая	Знать и уметь оказывать первую помощь при переохлаждении и тепловом ударе.	Формировать основы здорового образа жизни.

			помощь при ожогах и обморожении»		
		Нервная система - 15ч			
		54	Нервная система Головной мозг и спинной мозг	Знать части нервной системы, ее строение.	Продолжать формировать
		55	Нервы	Знать особенности работы нервной системы.	Расширение кругозора учащихся, развитие наблюдательности. Долговременной памяти.
		56	Значение нервной системы	. Знать особенности работы нервной системы.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
		57	Режим дня, гигиена труда	Знать гигиенические нормы для учащихся школ Периодический	Формировать основы здорового образа жизни.
		58	Сон и его значение	Знать, что такое сон, его значение.	Продолжать развитие умения работать с текстом учебника, развитие связной речи.
		59.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Знать о вреде курения и алкоголя.	Формировать основы здорового образа жизни.
		60	Органы чувств	Знать, что такое рецепторы, анализаторы.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.
		61	Орган зрения	Знать особенности строения и функции глаза. Уметь показывать строение глаза на	Продолжать формировать зрительную память, восприятие, наблюдательность.

				таблицах.	
		62	Гигиена зрения	Знать и уметь выполнять гигиенические требования.	Формировать основы здорового образа жизни.
		63	Орган слуха	Знать особенности строения и функции уха. Уметь называть и находить на таблицах основные части уха.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
		64	Гигиена слуха.	Знать и уметь выполнять гигиенические требования.	Формировать основы здорового образа жизни.
		65	Орган обоняния.	Знать особенности строения и функции Обонятельного органа. Уметь называть и находить на таблицах основные части носовой полости.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
		66	Орган вкуса	Знать особенности строения и функции языка. Уметь называть и находить на таблицах основные части языка.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
		67	Охрана здоровья человека	Знать и уметь выполнять гигиенические требования.	Формировать основы здорового образа жизни.
		68	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	Знать медицинские учреждения здравоохранения Самарской области.	Расширение кругозора учащихся

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.

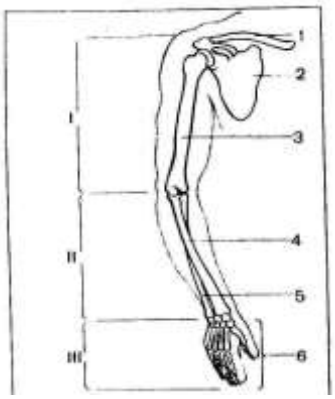
График проведения промежуточной аттестации

биология	9б	Тестовая контрольная работа	Промежуточная за 1 четверть 4 неделя октября
		Тестовая комбинированная контрольная работа	Промежуточная за полугодие 4 неделя декабря
		Тестовая контрольная работа	Промежуточная за 3 четверть 3 неделя марта
		Итоговая комбинированная контрольная работа	Итоговая 3 неделя мая

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за 1 полугодие

I. **Рассмотрите рисунок. Подпишите названия отделов и костей верхней конечности.**



I._____

II._____

III._____

1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

6._____

II. **Продолжи цепочку.** Позвоночник человека состоит из шейного

отдела, _____, _____,

_____, _____.

III. **Допиши предложение о строении скелетной мышцы.**

Скелетная мышца состоит из множества _____, которые собраны в пучки. Снаружи мышца покрыта тонкой _____. К костям она крепится_____. К каждой мышце подходят _____ и _____.

Слова для справок: сухожилиями, оболочкой, мышечных волокон, кровеносные сосуды, нервы.

Итоговая контрольная работа по курсу «Биология. Человек»

I. **Какие органы образуют опорно-двигательную систему человека? Правильный ответ подчеркни**.

Сердце, печень, мышцы, желудок, скелет.

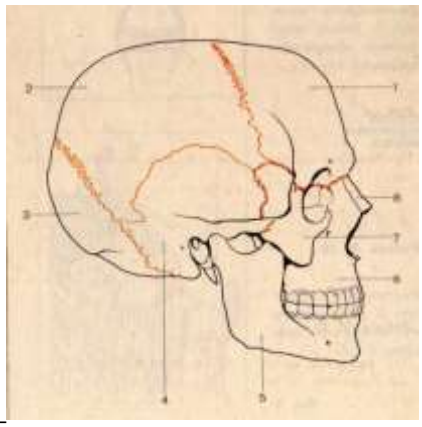
II. **Продолжи цепочку.**

Скелет свободной верхней конечности составляют: плечевая кость, _____,_____, _____.

III. **Дополни предложение о строении костей**.

Сверху кости покрыты плотной оболочкой _____. Концы кости покрыты _____. Надкостница обеспечивает рост кости _____.
В длину кость растёт за счёт деления клеток _____.
Слова для справок: хрящевой ткани, в толщину, хрящом, надкостницей.

IV. **Рассмотрите рисунок. Подпишите названия костей мозгового отдела черепа.**

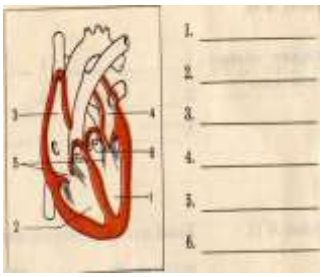


1 ._____
2._____
3._____
4._____

V. **Дай определение клеткам крови.**

Эритроциты -
_____
_____

Лейкоциты -
_____
_____



VI. **Рассмотрите рисунок. Какие части сердца обозначены цифрами 1-6?**

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____ .

VII. **Обведи кружком правильный ответ.**

Вопросы
Ответы
1.Часть дыхательного пути, орган голосообразования, располагающийся в верхней части шеи - ….
А) рот
Б) гортань
В) носовая полость
2.Трубка, длиной 10 – 15 см, состоящая из хрящевых колец…
А) гортань
Б) трахея
В) пищевод
3.Орган, состоящий из лёгочных пузырьков и ветвящихся бронхов…
А) трахея
Б) лёгкие
В) ткань

4.Куда поступает воздух из бронхов?
А) носоглотка
Б) гортань
В) воздушные пузырьки
5.По сосудам какого круга кровообращения кровь поступает в лёгкие?
А) большой круг кровообращения
Б) малый круг кровообращения

VIII. **Заполните таблицу «Система органов пищеварения.**

Названия органов	Основные процессы, которые происходят в органах
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

IX. **Выберите правильные ответы на вопрос: каково значение нервной системы.**

1. Обеспечивает связь организма с внешней средой.
2. Защищает организм от повреждений.
3. Регулирует работу органов.
4. Обеспечивает организм питательными веществами и кислородом.
5. Согласует работу систем органов.
6. Является опорой тела.

X. **Укажите функции кожи. Правильный ответ подчеркните.**

1. Защитная.
2. Опорно-двигательная.
3. Выделительная.
4. Участвует в терморегуляции.
5. Является органом чувств.

Учебно-методический комплекс

Учебники:

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», для 5 класса, М., Просвещение, 2011, 2013
2. А.И. Никишов «Биология. Неживая природа» 6 класс, 2-е изд., М., Просвещение, 2011, 2013
3. З.А. Клепенина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» для 7 класса М., Просвещение, 2011, 2013.
4. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», М., Просвещение, 2012, 2013

Рабочие тетради:

1. З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса. Москва «Просвещение» 2005
2. В.И. Сивоглазов. Н.Г. Кораблева Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику «Естествознание» (Человек) 9 класс.

Дополнительная литература для учащихся и учителя:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003