



Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО № 1
от 30.08.17
председатель МО 

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 236/3 о/д
от 31 августа 2017 года
 Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ**

5,7,9 КЛАСС

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Истрашкина О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана на основании:

- Федерального закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устава ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаевск.
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – Сб. 1.

Рабочая программа по трудовому обучению составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5, 7, 9 классов и специфики классных коллективов.

Информация об особенностях обучающихся 5-го класса.

В 5 классе диагноз умственная отсталость имеют 3 девочки, которые обучаются на трудовом обучении с девочками 7 класса по программе 5-го класса. Два часа трудового обучения они посещают с 5 классом, имеющим диагноз задержка психического развития, а 4 часа с 7 классом, имеющим диагноз умственная отсталость, таким образом выполняется учебный план 6 часов в неделю.

В структуре психики всех обучающихся 5а класса в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У 2 девочек наблюдается: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. У двух девочек наблюдается нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий способствуют повышению качества ощущений и восприятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Две девочки не умеют читать, поэтому для них требуется постоянная педагогическая помощь, дополнительное инструктирование и объяснение задания, не умеют ориентироваться в чертежах и схемах, для них подбираются индивидуальные задания, которые они способны выполнить самостоятельно. Все обучающиеся класса не могут планировать и самостоятельно выполнять работу, необходимо использовать задания индивидуального характера.

Мыслительные операции (синтез, анализ, классификация) у двух девочек класса развиты слабо, поэтому наблюдаются трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-

действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Двум обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование алгоритма, пошаговой инструкции, индивидуальных карточек, многократное повторение задания позволяют оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися класса имеет свои особенности, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Внимание 2 обучающихся класса отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. В связи с этими особенностями на уроках используются занимательные задания, задания из повседневной жизни, поддерживающие интерес детей.

У всех обучающихся класса отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. На уроках проводится систематическая коррекционно-развивающая работа, направленная на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создаются положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Моторная сфера детей 5-го класса не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Проведение специальных упражнений: упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость, упражнения с предметами способствуют формированию моторики рук для организации трудовой деятельностью, требующими определенной моторной ловкости.

В связи с особенностями обучающихся 5-го класса были определены следующие формы и методы работы:

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Основные направления коррекционной работы:

- - развитие мышления (наглядно-образного, словесно-логического), памяти.
- - развитие мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать).
- - коррекция звукового и зрительного восприятия;
- - коррекция развития речи: обогащение словаря;
- - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

Информация об особенностях обучающихся 7-го класса.

В 7-м классе обучается одна девочка, у которой наблюдается сформированный уровень мотивации, может самостоятельно работать, выполнять задание, но иногда требуется контроль со стороны педагога. Планировать свою деятельность самостоятельно не может. Поэтому используется пошаговая инструкция, контроль со стороны педагога. По итогам прошлого учебного года является хорошисткой по трудовому обучению, но есть темы в которых она допускает ошибки. Темы, касающиеся особенностей работы на швейной машине, ремонту одежды и чтению и составлению чертежей и схем одежды.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности на уроках трудового обучения, строится в следующем образом:

1. Помощь в планировании учебной деятельности.
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика. Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

У нее слабо развиты мыслительные операции (синтез, анализ, классификация). Испытывает трудности в слуховом, зрительном восприятии. В значительной степени нарушено произвольное внимание. Испытывает недостатки в речевой деятельности: не может дать полный развернутый ответ на вопрос, требуются наводящие вопросы по теме. Темп чтения ниже возрастной нормы, слабо ориентируется по тексту учебника. На уроках проводится систематическая коррекционно-развивающая работа, направленная на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создаются положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

Для формирования зрительного восприятия используются наглядные методы и средства обучения. Необходимым наглядным средством при трудовом обучении служит изделие-образец, от качества которого во многом зависит способность учащихся изготавливать продукцию. Помимо этого, используются натуральные образцы выполнения отдельных операций, соединений деталей или отдельных деталей (например, в швейном деле карманы или воротники). Иногда целесообразно дополнять натуральный образец макетом.

Практический показ приема работы также служит наглядным средством. Цель показа приемов работы — в первоначальном запоминании учащимися образов результата действия, орудия труда, трудовых движений. Приемы работы осваиваются по трем этапам:

1 этап — трудовые действия осуществляются в рабочем темпе, после чего учитель показывает полученный результат и дает необходимые объяснения;

2 этап — действия выполняются в замедленном темпе и сопровождаются объяснениями, остановками в сложных местах;

3 этап — прием работы повторяется несколько раз в обычном темпе.

После этого наиболее обучающиеся повторяют прием. Правильность выполнения трудового приема определяется способностями учащегося:

- ◆ выдерживать траекторию движения рук в соответствии с ранее приобретенным зрительным образом;
- ◆ контролировать прилагаемое к орудию труда усилие;
- ◆ осуществлять определенную скорость движений;
- ◆ учитывать необходимость изменения параметров работы в начале и конце деятельности.

И задача учителя — указать на основной параметр деятельности (в швейном мастерстве это — расстояние от края лапки швейной машины до среза ткани, при строгании древесины — горизонтальное перемещение инструмента и т.п.). Как изучение, так и использование техники необходимо проводить с учетом принципа доступности.

Также в трудовом обучении используются изобразительные наглядные средства — учебные плакаты, рисунки, чертежи, фотографии, экранные изображения. Они применяются в следующих случаях:

- ◆ для выделения свойств, малозаметных при восприятии реального предмета или требующих сложного демонтажа технических устройств;
- ◆ для изучения отсутствующей в школьных мастерских техники;
- ◆ для развития у детей умения создавать образ реального предмета на основе его изображения;
- ◆ при изучении классификации материалов, видов работ, инструментов;
- ◆ для формирования обобщающих образов частей и деталей машин.

Моторная сфера детей 7-го класса не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Проведение специальных упражнений: упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость, упражнения с предметами способствуют формированию моторики рук для организации трудовой деятельностью, требующими определенной моторной ловкости.

В связи с особенностями обучающихся 7-го класса были определены следующие формы и методы работы:

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Информация об особенностях обучающихся 9-го класса.

В классе обучаются 2 девочки. Отношения между девочками сложные, часто конфликтные. Борются за лидерство. В связи с этим используется индивидуальный подход, методы поощрения и похвалы.

У них наблюдается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности на уроке, самостоятельно выполнять работу не могут, требуется контроль за выполнением работы со стороны педагога. Материал программы швейного дела требует усидчивости, терпения, однообразной деятельности, к тому же достаточно сложен для обучающихся, так как изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин, освоение изготовления изделий, обучение планированию, анализу действий и их результатов. Трудности в овладении знаниями, умениями и навыками приводят к равнодушному, отрицательному отношению к урокам швейного дела. Для создания ситуации успеха, побуждения к деятельности, формирования умственно отсталого школьника как личности, формирование учебной мотивации, на уроках швейного дела, осуществляется через нетрадиционные формы проведения урока (конкурс, игра, защита проектов, занимательные задания, интересные сведения).

Используя нетрадиционные формы урока, можно отметить, что у детей появляется устойчивый интерес к предмету профильного труда "Швейное дело", что способствует развитию внимания, мышления, памяти, пониманию структуры учебного процесса в целом и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные жизненные ситуации, что так же способствует повышению уровня самостоятельности и активности обучающихся, способствует созданию у них

положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности независимо от знаний, способностей и интересов.

У всех обучающихся 9-го класса слабо развиты мыслительные операции (синтез, анализ, классификация). Испытывает трудности в слуховом, зрительном восприятии. В значительной степени нарушено произвольное внимание. Испытывает недостатки в речевой деятельности: не могут дать полный развернутый ответ на вопрос, требуются наводящие вопросы по теме. Темп чтения ниже возрастной нормы, слабо ориентируются по тексту учебника. 1 девочка не понимает смысл прочитанного. Её обучение направлено на максимальную адаптацию, реабилитацию и социализацию в условиях современного общества.

Во время урока развивается последовательность мышления. Ведь изготовление каждой вещи требует определенной последовательности. Эта последовательность в воспроизводящем процессе корректируется изготавливаемой вещью, поделкой, еще предварительно осмысленной учащимися. В основе деления лежат аналитико-синтетические процессы мышления и творческого воображения.

Моторная сфера детей 9-го класса не имеет выраженных нарушений.

В связи с особенностями обучающихся 9-го класса были определены следующие формы и методы работы:

Основными методами и приёмами на уроках швейного дела для развития мышления у детей с умственной отсталостью являются наглядно-практические, включающие ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, метод поощрения, погружение в материально-практическую среду, практические работы, водный и текущий инструктаж, экскурсии, многократное повторение и практическое закрепление, усвоение одного и того же материала различными методами и приёмами.

Разнообразие занимательных форм обучения на уроках швейного дела: игры, упражнения, состязания, конкурсы, сигнальные карточки, живое, образное описание событий, эпизода, рассказ-задача, игры-путешествия, шарады, загадки, курьезы, шутки, конкурс на быстрое отыскание ошибок и т.д. способствуют развитию наглядно-образного мышления учащихся с умственной отсталостью на уроках швейного дела, располагает к выполнению даже тех заданий, которые кажутся невыполнимыми.

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;

- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Цели образования с учётом специфики учебного предмета.

Цель: трудового обучения – дать учащимся знания, умения и навыки по предпрофильной подготовке к овладению профессией швеи (портной) по пошиву легкой одежды, расширить знания учащихся по технологиям декоративно-прикладного творчества, развить эстетический вкус учащихся.

В процессе занятий по швейному делу решаются следующие **задачи:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального обучения

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка (портной) женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена

машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7-9 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому осо-

бое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

В 8-9 классах обучение ведется по модифицированной программе, которая дает реальную возможность соединить трудовое обучение с эстетическим воспитанием учащихся. В этих классах один час трудового обучения реализуется за счет общественно-полезного труда, на котором обучающиеся на практике применяют теоретические знания, полученные на уроках трудового обучения.

В программу включены разделы, предусматривающие изучение истории национальной культуры и технологии обработки вышивок, лоскутной техники, изготовление цветов и декоративных изделий из ткани, вязание головных уборов, сумок, подушек.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории, социально-бытовой ориентировки.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с умственной отсталостью детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Швейное дело» включён в учебный план школы, изучается в 5-9 классах.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в уч. году.
5	6	204
7	10	340
9	13+1 (ОПТ)	442+ 34=476

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 5-9 классах является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения жизненными компетенциями, что имеет особую значимость в образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие **формирование компетенций**:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Содержание учебного материала.

5 КЛАСС

I четверть

Швейная машина *Вводное занятие*

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными

стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

Работа с тканью

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Умение. Наложение заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наматывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного из-

делия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывер-тывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двой-

ным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

5 класс

№	Раздел	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие.	1	1	2
2	Элементы материаловедения.	2	2	4
3	Ручные работы.	15	16	31
4	Ремонт одежды.	5	9	14
5	Швейная машина.	8	8	16
6	Машинные работы.	8	7	15
7	Изготовление изделий: «Головной платок».	3	7	10
8	Изготовление изделий: «Мешочек для хранения изделий».	2	9	11
9	Изготовление изделий: «Салфетка квадратной или прямоугольной формой».	4	8	12
10	Изготовление изделий: «Изготовление наволочки».	5	7	12
11	Самостоятельная работа: «Изготовление наволочки».	6	6	6
12	Изготовление изделий: «Сумки хозяйственной».	3	13	16
13	Лоскутная техника.	6	29	35
14	Вышивка стебельчатым швом.	2	17	19
15	Подведение итогов за год.	2	-	2
	Всего:			204 (часа)

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание темы	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
	Вводное занятие.	2	Ознакомление с задачами и планом работы на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.	Знать: задачи на предстоящий учебный год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.	Развитие произвольной памяти
	Элементы материаловедения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечная нити в ткани.	4	Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечная нити в ткани.	Знать: Общее представление о хлопчатнике. Получение пряжи из волокон хлопка. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечная нити в ткани. Растительные волокна.	Расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольной зрительной памяти, Расширение словарного запаса.
	Ручные работы. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. ТБ при ручных работах. Организация рабочего	31	Подготовка к выполнению ручных швейных работ. ТБ при ручных работах. Организация рабочего места для выполнения утюжительных работ. ТБ при работе с утюгом.	Знать: ТБ при ручных работах. Организация рабочего места для выполнения утюжительных работ. ТБ при работе с утюгом. Сведения о ручных стежках и строчках. Отделочные стежки. Стежки «вперед иголку» с перевивом.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительного восприятия. Развитие творческого воображения.

<p>места для выполнения утюжильных работ. ТБ при работе с утюгом.</p> <p>Сведения о ручных стежках и строчках.</p> <p>Выполнение прямых стежков.</p> <p>Выполнение косых стежков. Оформление в альбом.</p> <p>Выполнение крестообразных стежков.</p> <p>Выполнение петлеобразных стежков.</p> <p>Выполнение петельных стежков.</p> <p>Отделочные стежки.</p> <p>Стежки «вперед иголку» с перевивом.</p> <p>Выполнение стебельчатых стежков.</p> <p>Выполнение тамбурных стежков.</p> <p>Способы перевода рисунка на ткань.</p> <p>Творческая работа с применением изученных стежков.</p> <p>Выполнение творческой работы.</p> <p>Ручной стачной шов.</p> <p>Выполнение ручного стачного шва.</p> <p>Ручной шов вподгибку</p>	<p>Сведения о ручных стежках и строчках.</p> <p>Отделочные стежки. Стежки «вперед иголку» с перевивом.</p> <p>Способы перевода рисунка на ткань.</p> <p>Творческая работа с применением изученных стежков.</p> <p>Ручной стачной шов.</p> <p>Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.</p>	<p>Способы перевода рисунка на ткань.</p> <p>Ручной стачной шов.</p> <p>Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Уметь: Производить подготовку к выполнению ручных швейных работ. ТБ при ручных работах.</p> <p>Организация рабочего места для выполнения утюжильных работ .ТБ при работе с утюгом.</p> <p>Выполнение прямых стежков.</p> <p>Выполнение косых стежков. Производить оформление в альбом.</p> <p>Выполнение крестообразных стежков.</p> <p>Выполнение петлеобразных стежков.</p> <p>Выполнение петельных стежков.</p> <p>Выполнение стебельчатых стежков.</p> <p>Выполнение тамбурных стежков.</p> <p>Способы перевода рисунка на ткань.</p> <p>Производить творческую работу с применением изученных стежков.</p> <p>Выполнение творческой работы.</p> <p>Выполнение ручного стачного шва.</p> <p>Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом.</p>	<p>Формировать трудовые навыки.</p> <p>Развитие пространственной ориентации..</p> <p>Обогащение словаря синонимами.</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Развитие координационные движения</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие эстетического вкуса.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков самостоятельной работы.</p>
--	--	--	---

	с закрытым срезом. Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом. Самостоятельная работа.				
	Ремонт одежды. Сведение о пуговицах. При шивание пуговиц. Ремонт одежды по распорovшемуся шву. Изготовление вешалки. Соединение вешалки с образцом ткани. Декоротивная заплата-ап пликация. Изготовление заплата-апликации.	14	Сведение о пуговицах. Ремонт одежды по распорovшемуся шву. Изготовление вешалки. Соединение вешалки с образцом ткани. Декоративная заплата-апликация.	Знать: Сведение о пуговицах. Ремонт одежды по распорovшемуся шву. Изготовление вешалки. Декоративная заплата- апликация. Уметь: Производить пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распорovшемуся шву. Изготовление вешалки. Соединение вешалки с образцом ткани .Изготовление заплата-апликации.	Совершенствование устной речи, Развитие слухового восприятия. Продолжать развитие мелкой моторики рук.
	Швейная машина. Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины: винт-разединитель. Машинная игла. Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки; заправка нижней нитки.	16	Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины: винт-разединитель. Машинная игла. Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки; заправка нижней нитки.	Знать: Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство' привода швейной машины: винт-разединитель. Машинная игла. Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки; заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Выполнение зигзагообразных строчек.	Развитие произвольной слуховой памяти. Развитие устойчивости внимания. Расширение словарного запаса. Развитие умения определять последовательность действий в пространстве. Развитие навыков самостоятельной работы . Прививать интерес к профессии швеи.

<p>иглы. Виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки; заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Выполнение зигзагообразных строчек. Тест: «Устройства швейной машины».</p>		<p>Регулятор строчки. Машинная закрепка. Выполнение зигзагообразных строчек. Тест: «Устройства швейной машины».</p>	<p>Уметь: Правильно сесть за швейную машину. Соблюдать правила безопасной работы на швейной машине. Производить подбор машинных игл и ниток. Производить намотку нитки на шпульку; заправку верхней нитки; заправку нижней нитки. Выполнять машинную закрепку. Выполнение зигзагообразных строчек.</p>	
<p>Машинные работы. Выполнение стачного шва взаутюжку и в разутюжку. Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце. Накладной шов с закрытым срезом. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом. Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Выполнение накладного шва. Т Шов вподгибку с</p>	<p>14</p>	<p>Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов с закрытым срезом. Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов.</p>	<p>Знать: Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов с закрытым срезом. Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов. Уметь: Выполнение стачного шва взаутюжку и в разутюжку. Выполнение двойного шва на образце. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом. Выполнение накладного шва. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом. Выполнение обтачного шва на образце.</p>	<p>Развитие произвольной слуховой памяти, Расширение словарного запаса. Продолжать развитие мелкой моторики рук. Развитие трудовых навыков. Формирование умения переключаемое™ внимания. Развитие устойчивости внимания . Развитие произвольной памяти.</p>

	открытым срезом. Выполнение шва срезом.				
	<p>Пошив изделия: «Головной платок». Построение чертежа и изготовление выкройки головного платка. Подготовка выкройки к раскрою. Название х/б тканей. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Подготовка швейной машины к шитью. Обработка поперечных срезов. Обработка долевых срезов. Обработка углов платка. Проверочная работа по пройденной теме.</p>	10	<p>Построение чертежа и изготовление выкройки головного платка. Подготовка выкройки к раскрою. Название х/б тканей. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Подготовка швейной машины к шитью. Обработка поперечных срезов. Обработка долевых срезов. Обработка углов платка. Проверочная работа по пройденной теме.</p>	<p>Знать: Построение чертежа и изготовление выкройки головного платка. Подготовка выкройки к раскрою. Название х/б тканей. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Подготовка швейной машины к шитью. Обработка поперечных срезов. Обработка долевых срезов. Обработка углов платка. Проверочная работа по пройденной теме.</p> <p>Уметь: Воспроизводить построение чертежа и изготовление выкройки головного платка. Проводить подготовку выкройки к раскрою; подготовку ткани к раскрою; раскрой. Подготовка швейной машины к шитью. Обработка поперечных срезов. Обработка долевых срезов. Обработка углов платка.</p>	<p>Совершенствование умения определять расположение и направление в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Совершенствование устной речи.</p> <p>Развитие долговременной памяти.</p> <p>Формирование навыков самостоятельной работы.</p> <p>Развитие произвольной памяти.</p> <p>Развитие произвольной зрительной памяти.</p>
	<p>Пошив изделия: «Мешочек для хранения работ». Название тканей используемых для пошива мешочка.</p>	11			<p>Формирование умения переключаемое™ внимания,</p> <p>Развитие умения определять</p>

	<p>Применяемые ручные и машинные швы. Выполнение отделки. Обработка боковых срезов мешочка стачным швом. Обработка верхнего среза краевым швом. Продергивание шнура. Утюжка изделия. Контрольный опрос по проделанной работе.</p>				<p>последовательность в пространстве. Развитие зрительной памяти. Совершенствование координации движения и ручной моторики. Формирование навыков самоконтроля.</p>
	<p>Пошив изделия: «Салфетка квадратной или прямоугольной формы». Ткань применяемая для изготовления салфеток. План работы по изготовлению салфеток. Подготовка ткани к раскрою. Обработка срезов салфетки краевым швом. Выполнение вышивки. Контрольный опрос по проделанной работе.</p>	12	<p>Ткань применяемая для изготовления салфеток. План работы по изготовлению салфеток. Подготовка ткани к раскрою. Обработка срезов салфетки краевым швом. Выполнение вышивки.</p>	<p>Знать: Ткань применяемая для изготовления салфеток. План работы по изготовлению салфеток. Подготовка ткани к раскрою. Уметь: Составлять план работы по изготовлению салфеток. Выполнять подготовку ткани к раскрою. Обработку срезов салфетки краевым швом. Выполнение вышивки.</p>	<p>Развивать умение сравнивать, анализировать.. Развитие устойчивости внимания. Развивать эстетический вкус. Развивать глазомер, пространственную ориентацию.</p>
	<p>Изготовление изделия: «Наволочка</p>	12	<p>Ткани. Фасоны. Стандартные изделия. Применяемые швы. Расчет расхода ткани.</p>	<p>Знать: Ткани. Фасоны. Стандартные изделия. Применяемые швы. План работы по пошиву</p>	<p>Развивать эстетический вкус.</p>

	<p>с клапаном».</p> <p>Ткани. Фасоны. Стандартные изделия. Применяемые швы. Расчет расхода ткани. Построение чертежа. Подготовка выкройки наволочки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. План работы по пошиву наволочки. Обработка поперечных срезов наволочки. Выполнение разметки длины клапана. Обработка боковых срезов двойным швом. Тестирование по пройденной теме.</p>		<p>Построение чертежа. Подготовка выкройки наволочки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. План работы по пошиву наволочки. Обработка поперечных срезов наволочки. Выполнение разметки длины клапана. Обработка боковых срезов двойным швом.</p>	<p>наволочки. Обработку поперечных срезов. Уметь: Выполнять расчет расхода ткани; построение чертежа; подготовку выкройки наволочки к раскрою; подготовку ткани к раскрою; раскладку выкройки на ткани и раскрой. Составлять план работы по пошиву наволочки. Выполнять обработку поперечных срезов наволочки; выполнять разметку длины клапана; обработку боковых срезов двойным швом.</p>	<p>Продолжать развитие пространственной ориентации.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование навыков саморегулирования.</p> <p>Продолжать прививать трудовые навыки.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие долговременной памяти.</p> <p>Воспитывать нравственные качества./доброжелательность/.</p>
	<p>Самостоятельная работа: «Изготовление наволочки».</p>	6	<p>План работы по пошиву наволочки. Обработка поперечных срезов наволочки. Выполнение разметки длины клапана. Обработка боковых срезов двойным швом.</p>	<p>Уметь: Составлять план работы по пошиву наволочки. Выполнять обработку поперечных срезов наволочки. Выполнять разметку длины клапана; обработку боковых срезов двойным швом. Производить обработку наволочки с помощью инструкционной карты.</p>	<p>Развитие творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков самостоятельной работы.</p> <p>Развитие умения работать с помощью инструкционной карты.</p>
	<p>Изготовление изделия: «Сумки</p>	16	<p>Фасоны сумок. Ткани, детали, размеры сумки. Расчет расхода</p>	<p>Знать: Фасоны сумок. Ткани, детали, размеры сумки. Расчет расхода ткани.</p>	<p>Развитие пространственной ориентации.</p>

хозяйственной».

Фасоны сумок. Ткани, детали, размеры сумки. Расчет рас хода ткани.

Построение чертежа и подготовка выкроек деталей к раскрою.

Раскрой сумки.

Пошив сумки.

Обработка деталей ручек накладным швом с двумя

закрытыми срезами.

Обработка верхних срезов сумки с одновременным

втачиванием ручек.

Обработка боковых срезов основной детали, застрачивание углов.

Утюжка готового изделия.

Тестирование по пройденной теме.

ткани.

Построение чертежа и подготовка выкроек деталей к раскрою.

Раскрой сумки.

Пошив сумки.

Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.

Обработка верхних срезов сумки с одновременным втачиванием ручек.

Обработка боковых срезов основной детали, застрачивание углов.

Утюжка готового изделия.

Обработку деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.

Обработку верхних срезов сумки с одновременным втачиванием ручек.

Обработку боковых срезов основной детали, застрачивание углов.

Уметь: Производить расчет рас хода ткани.

Построение чертежа и подготовка выкроек деталей к раскрою.

Раскрой сумки.

Пошив сумки.

Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.

Обработка верхних срезов сумки с одновременным втачиванием ручек.

Обработка боковых срезов основной детали, застрачивание углов.

Утюжка готового изделия.

Расширение словарного запаса.

Прививать трудовые навыки.

Формировать навыки самообслуживания.

Развивать умение анализировать.

<p>Лоскутная техника. Изготовление прихватки.</p> <p>Историческая справка. Инструменты, материалы, оборудование. Подготовка материалов к работе. Определение прочности окраски. Стирка и крахмаливание тканей. Подбор тканей по цвету, фактуре и рисунку. Шаблоны для раскроя элементов орнамента. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Составление «рисунка» лицевой поверхности прихватки. Соединение деталей между собой. Разутюживание шва. Соединение соседних полос и разутюжка припусков. Собрание рисунка, стачивание и приутюживание. Соединение деталей и окончательная обработка прихватки. Сметывание деталей прихватки.</p>		<p>Историческая справка. Инструменты, материалы, оборудование. Подготовка материалов к работе. Определение прочности окраски. Стирка и крахмаливание тканей. Подбор тканей по цвету, фактуре и рисунку. Шаблоны для раскроя элементов орнамента. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Составление «рисунка» лицевой поверхности прихватки. Соединение деталей между собой. Разутюживание шва. Соединение соседних полос и разутюжка припусков. Собрание рисунка, стачивание и приутюживание. Соединение деталей и окончательная обработка прихватки. Сметывание деталей прихватки. Самостоятельная творческая работа по изготовлению подарочного изделия с использованием лоскутной пластики.</p>	<p>Знать: Историческая справка. Инструменты, материалы, оборудование. Подготовка материалов к работе. Определение прочности окраски. Стирка и крахмаливание тканей. Подбор тканей по цвету, фактуре и рисунку. Шаблоны для раскроя элементов орнамента. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Составление «рисунка» лицевой поверхности прихватки. Уметь: Составлять детали «рисунка» лицевой поверхности прихватки. Соединение деталей между собой. Разутюживание шва. Соединение соседних полос и разутюжка припусков. Собрание рисунка, стачивание и приутюживание. Соединение деталей и окончательная обработка прихватки. Сметывание деталей прихватки. Выполнение окантовки изделия. Выполнение воздушной петли. Самостоятельная творческая работа по изготовлению подарочного изделия с использованием лоскутной пластики.</p>	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие эстетического вкуса, творческого воображения.</p> <p>Развитие умения определять последовательность в пространстве.</p> <p>Развитие переключаемое™ внимания.</p> <p>Продолжать развитие умения анализировать, сравнивать.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p>
---	--	---	--	--

	<p>Вязание крючком.</p> <p>Историческая справка. Инструменты и материалы. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Основные виды петель. Вязание полотна. Начало вязания. Вязание рядами. Плотность вязания. Закрепление вязания. Самостоятельная работа по изготовлению прихватки.</p>	19	<p>Историческая справка. Инструменты и материалы. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Основные виды петель. Вязание полотна. Начало вязания. Вязание рядами. Плотность вязания. Закрепление вязания. Самостоятельная работа по изготовлению прихватки.</p>	<p>Знать: Историческая справка. Инструменты и материалы. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Основные виды петель. Вязание полотна. Начало вязания. Вязание рядами. Плотность вязания. Закрепление вязания. Уметь: Самостоятельно выполнять работу по изготовлению прихватки.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания. Развитие мелкой моторики рук...</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля</p>
	<p>Подведение итогов за год. Работа по карточкам.</p>	2	<p>Работа по карточкам.</p>	<p>Знать: все пройденные темы.</p>	

Планируемый результат изучения предмета швейное дело

5 класс.

Учащиеся должны знать:

- правила поведения и работы в мастерской;
- организацию рабочего места при выполнении ручных и машинных работ;
- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.
- правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине;
- устройство швейной машины;
- терминологию швейных работ и влажно-тепловой обработки.

Учащиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).
- заправлять верхнюю нить в универсальной швейной машине;
- заправлять нижнюю нить в универсальной швейной машине;
- наматывать нить на шпульку;
- разбирать и собирать челночное устройство;
- производить подбор и замену машинной иглы;
- регулировать длину и ширину стежка на универсальной швейной машине;
- выполнять ручные стежки и строчки: прямые стежки, косые стежки, крестообразные стежки, петлеобразные стежки, петельные стежки, отделочные ручные стежки;
- выполнять ремонт одежды и белья;
- пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями; пуговицы на стойке и на ножке;
- изготавливать вешалку для одежды; головной и носовой платок; наволочку, салфетку, мешочек для хранения работ, наволочку, хозяйственную сумку;
- выполнять машинные швы: стачной, двойной, накладной, обтачной, шов вподгибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом.

7 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

с сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельёвого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Понятие о ткацком производстве

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Бригадный метод пошива постельного белья

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Ремонт одежды

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки.

Самостоятельная работа

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки

Изделие. Прямая юбка с шестью выгачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора выгачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в пояском женском и детском платье

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петель.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». **Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы

оборкой или без нее.

Изделие. Юбка расклешенная с

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закры-

тым срезом с вкладыванием эластичной тесьма. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Виды швейных машин .Работа на швейной машинке.	6
3	Ткани для постельного белья. Бельевые швы.	10
4	Оборки, виды обработки оборок.	6
5	Построение чертежа и раскрой белья без плечевого шва.	21
6	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки .Пошив ночной сорочки.	12
7	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.	10
8	Пооперационное разделение труда.	9
9	Лабораторная работа.	2
10	Практические работы.	8
11	Самостоятельные работы.	4
2 ЧЕТВЕРТЬ		
1	Вводное занятие.	2
2	Понятие о ткацком производстве.	3
3	Бригадный метод пошива белья.	14
4	Построение чертежа изготовления выкройки и раскрой бельевого поясного изделия.	8
5	Соединение деталей в поясном изделии.	6
6	Ремонт одежды.	21
7	Лоскутная пластика.	20
8	Самостоятельная работа.	4
3 ЧЕТВЕРТЬ /100/		
1	Вводное занятие. План на четверть. Правила ТБ на швейной машине. 2 часа	10
2	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.	12
3	Прямая юбка. Теоретические сведения..	13
4	Лабораторная работа.	4
5	Обработка застежки в боковом шве.	12
6	Лабораторная работа	3
7	Обработка притачным поясом верхнего среза юбки.	8
8	Обработка нижнего среза юбки. ВТО изделия.	9
9	Рукоделие	20
10	Практическое повторение.	13
11	Самостоятельная работа.	4
4 ЧЕТВЕРТЬ /80/		
1	Вводное занятие	2
2	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.	18
3	Практические работы	9
4	Обработка верхнего среза юбки швом вподгибку.	6
5	Вышивка	34
6	Практическое повторение	15
7	Контрольная работа	6
ИТОГО:		340

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Наименование темы	Кол -во	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1-2		Вводное занятие. Задачи на год и план на четверть. Правила безопасной работы. Закрепление рабочих мест.	2	Знать: правила ТБ;	Развитие долговременной памяти.
3-5		Виды швейных машин .Работа на швейной машинке .Организация рабочего места .Заправка нитей. .Регулятор строчки. Правила ТБ	3	Знать: виды швейных машин; Уметь заправлять нити, регулировать	Развитие действий контроля
6-8		Пуск и остановка машинки .Наматывание нитки на шпульку .Строчка по прямым и закругленным линиям	3	Знать: способы намотки ниток; Уметь: шить в разных	Развитие глазомера, пространственной ориентации.
9-10		Ткани для постельного белья .Бельевые швы.	2		
11-18		Практическая работа: прошивание швов разного вида	8	Уметь: шить бельевые швы.	Развитие трудовых навыков
19-21		Оборки. Виды обработки оборок. Правила расчета ткани на оборку .Правила раскроя оборок.	3	Знать: правила расчета ткани на оборку; Уметь: выкраивать оборки.	Развитие зрительной и слуховой памяти.
22-24		Практика: изготовление образца оборки.	3		Развитие мелкой моторики рук.
25-30		Построение чертежа основы ночной сорочки в масштабе 1:4. Расчет расхода ткани.	6	Уметь: чертить чертеж, записывать результаты измерений, определять в ткани основу, утка..	Продолжать развитие пространственной ориентации.
31-36		Обработка выреза горловины на образце подкрайной обтачкой.	5	Уметь: изготавливать	Развитие навыков
37-39		Построение чертежа основы ночной сорочки на себя. Снятие мерок.	3	.Уметь читать и строить чертеж; снимать мерки, записывать ре-	Развитие мыслительных операций/сравнение/
		Изготовление выкройки подкройной обтачки			Формирование умения работать в коллективе.
40-42		Изменение основы выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки ночной сорочки	3	Уметь определять лицевую и изнаночную сторону	Развитие эмоциональной устойчивости
43-44		Обмеловка деталей и раскрой. ТБ.	2	Знать ТБ при работе с ножницами, правила подготовки выкройки к раскрою.	Развитие качества мышления- критичность

45-46		Подготовка изделия к обработке.ТБ.	2	Уметь прокладывать ручные стежки. Знать правила ТБ при работе с иглой.	Развитие навыков самоконтроля.
47-49		Обработка выреза горловины под-крайной обтачкой	3	Уметь обработать горловину сорочки.	Развитие долговременной памяти.
50-51		Обработка боковых срезов ночной сорочки.	2	Уметь обрабатывать боковые срезы двойным швом	Воспитание толерантности.
52-53		Обработка рукава швом вподгибку с закрытым срезом.	2	Знать технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	Развитие навыков самоконтроля.
54-55		Обработка нижнего среза сорочки. ТБ.	2	Уметь выполнять машинные швы Знать правила ТБ при работе на	Обогащение словаря.
56-58		Окончательная отделка, ВТО. ТБ.	3	Уметь выполнять ВТО .Знать правила ТБ при работе с	Развитие эстетического вкуса.
59-60		Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапаном. Раскрой наволочки..	2	Уметь определять в ткани долевую нить Знать правила рас- кроя.	Формировать навыки самостоятельной работы
61-62		Обработка поперечных срезов.	2	Уметь выполнять швов с закрытым срезом.	Воспитание уважительного отношения друг к другу-
63-64		Разметка клапана. Сметывание боковых срезов одновременно с клапаном	2	Уметь выполнять ручные стежки.	Продолжать работу по привитию трудовых на- вы-
65-66		Обработка двойным швом боковых срезов.	2	Знать последовательность выполнения	Развивать глазо- мер.
67-68		Окончательная отделка наволочки. Складывание по стандарту.	2	Знать правила ТБ при работе с утюгом	Развивать умение видеть результат своего труда.
69-77		Пооперационное разделение труда при пошиве изделия	9	Уметь выполнять отдельные операции при пошиве бельевого изделия	Развитие компе- тентности: готовности к социальному взаимодей-
78-79		Лабораторная работа .Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь. Изучение свойств льняной ткани.	2	Знать эстетические и гигиенические требования к одежде.	Развитие мыслительных операций /сравнение, классификация/.
80-82		Обработка поперечных срезов швом	3	Уметь выполнять швы	Развитие трудо-

		вподгибку с закрытым срезом.		на швейной машине.	вых навыков
83-85		Обработка срезов двойным швом.	3		
86-87		Стачной шов взаутюжку и вразутюжку.	2	Знать различие швов.	Развитие связной речи.
89-90		Самостоятельная работа.	3		
		Обработка горловины по готовому крою.			Прививать навыки самостоятельной работы
		2 четверть			
1-2		Вводное занятие .План работы на четверть Правила ТБ с инструментами и оборудованием.	2		
		Понятие о ткацком производстве	3		
3-		Ткацкое производство. Общее представление о профессии.	1		Прививать интерес к профессии ткачихи, швеи.
4-5		Практика. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений	2	Знать принцип изготовления тканей.	Формирование умения анализировать.
		Бригадный метод пошива постельного белья	14		
6-7		Основные стандартные размеры постельного белья. Ткани для пошива постельного белья.	2	Уметь выбрать ткань для постельного белья.	Развитие умения вступать в речевое общение
8-9		Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива .Технические требования к готовой продукции.	2	Знать выполнение отдельных операций..	Формировать умение прогнозировать ожидаемый результат.
10-11		Лабораторная работа. Изучение свойства хлопчатобумажной ткани.	2	Знать свойства хлопчатобумажной ткани.	Развивать умение вступать в речевое
12-19		Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом .Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.	8	Уметь выполнять отдельные операции, уметь работать в группе. Знать ТБ при работе на швейной машине.	Устанавливать хорошие взаимоотношения разрешать конфликты.
20-27		Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия.	8		
28-29		Изделие: брюки пижамные. Назначение ,ткани для пошива. Мерки для построения чертежа.	2	Уметь снимать мерки, подбирать ткань. Знать свойства тканей из натуральных воло-	Продолжать развитие познавательной активности.
30-31		Название деталей изделия . Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.	2	Знать название деталей особенности раскроя.	Развивать умения и навыки поиска нужной информации по задан-
32-35		Практические работы. Снятие мерок	4	Уметь снимать мерки,	Развитие умения

		.Построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей .Пошив изделия.		записывать условные обозначения	прогнозировать ожидаемый результат.
		Соединение основных деталей в изделии поясного белья.	6		
36-37		Швы, применяемые при пошиве поясного бельёвого изделия. Технические требования к выполнению запошивочного шва.	2	Уметь обрабатывать запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей.	Формирование умения прогнозировать ожидаемый результат.
38-41		Практические работы . Подготовка кроя к работе. Обработка боковых срезов запошивочным швом. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Анализ	4		Развитие качеств мышления/самостоятельность, критичность/.
42-61		Рукоделие. Вязание крючком. Инструменты и материалы. Основные виды петель. Вязание полотна. Вязание по кругу.	20		Развитие мелкой моторики рук. Продолжать развивать зрительную память.
62-67		Ремонт одежды. Заплата. Эстетика одежды.	6		Продолжать развивать эстетический вкус.
		Практические работы. Определение вида ремонта .Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной		Уметь подбирать материалы по цвету, фактуре, выполнять накладной шов.	Освоение социально-трудовой компетенции.
68-70		Самостоятельная работа.	3		
		Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.			
		3 четверть			
1-2		Вводное занятие. Правила ТБ при работе на швейной машине.	2	Знать правила ТБ	Продолжать развитие долговременной памяти.
		Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.	9		
3-9		Теория: шерстяное волокно, получение пряжи .Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов	7	Знать классификацию текстильных волокон, принцип изготовления пряжи.	Развитие связной речи, обогащение словаря.
9-10		Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, толщины прочности, шерстяных	2	Знать свойства тканей из натуральных волокон.	Развитие мыслительных операций /сравнение, обобщение/.
		Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.	9		

11-12		Теория. Получение ткани из шерстяной пряжи .Свойства чистошерстяной ткани .Полушерстяная ткань .Правила	2	Знать правила утюжки шерстяной ткани.	
13-14		Застежка: виды, длина, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петля из ниток.	2	Знать разные виды застежек. Уметь делать петлю из ниток.	
15-17		Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешнему виду, на ощупь, по разрыву и характеру горения	3		Развитие умения анализировать
17-19		Обработка застежки тесьмой «молния» на образце.	3	Знать способы пришивания	Развитие трудовых навыков.
20-27		Практические работы .Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Изготовление петли из ниток.	8	Уметь пришивать застежку, изготавливать петли из ниток.	Развитие адекватной самооценки.
		Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки.	10		
27-36		Виды обработки верхнего среза юбок. Способы застегивания пояса .Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов .Название деталей кроя юбки. Подготовка деталей кроя к		Знать виды обработки верхнего среза, виды швов для обработки срезов.	Развитие умения работать с книгой.
37-54		Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Обработка вытачек .Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с	18	Уметь регулировать скорость швейной машины.	Развитие эмоциональной устойчивости Продолжать развитие адекватной самооценки.
55-59		Обработка низа изделия потайными подшивочными стежками. Утюжка изделия.	5	Уметь выполнять подшивочные стежки.	Продолжать развитие мелкой моторики рук.
60-82		Рукоделие. Лоскутная пластика .Выбор орнамента .Подбор ниток, ткани. Выкраивание деталей по шаблону.	23	Уметь подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре.	Развитие творческого воображения.
83-96		Практическое повторение. Пошив изделия по выбору.	14		Воспитывать трудолюбие, умение разрешать кон-
96-100		Самостоятельная работа	4		
		4 четверть			

1-2		Вводное занятие. План на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	2	Знать правила безопасной работы с ручными инструментами.	Развитие слуховой и зрительной памяти.
		Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.	13		
3-5		Разновидности юбок. Ткани для пошива. Чертежи расклешенной юбки. Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.	3	Уметь определять в ткани нити основы. Знать разновидности юбок.	Формирование навыков конструирования одежды.
		Практические работы.	15		
6-20		Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линии талии и низа. Расчет размера, построение клина, на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему		Уметь выполнять моделирование. Знать правила раскладки выкройки.	Развитие творческое воображение
21-28		Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом	8		
		Теория. Юбка расклешенная. Выравнивание и подрезка низа юбки. Расположение швов. Правила утюжки расклешенной юбки.		Знать правила утюжки расклешенной юбки.	Продолжать развитие трудовых навыков.
29-40		Практические работы.	12		
		Подрезка низа юбки. Обработка верхнего среза. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки.		Уметь обметывать края ткани.	Развивать эстетический вкус; умение видеть результаты своего труда.
40-64		Рукоделие. Вышивка. Инструменты, приспособления. Правила Т.Б. с иглой Стебельчатый шов Тамбурный шов Двусторонняя гладь. Творческий проект.	24		Развитие мелкой моторики. Продолжать развитие зрительной
65-76		Практическое повторение.	12		
		Работа для школы.			
77-80		Самостоятельная работа.	4		
		Выполнение отделочных операции по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2 /по готовому крою/.			Продолжать развитие навыков самоконтроля

Планируемый результат изучения учебного предмета швейное дело учащимися 7 класса.

Должны знать/понимать:

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; специализированные швейные машины, краеобметочную машину,
- принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон (льняные, шерстяные ткани);
- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе; правила заправки верхней и нижней нитей;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, последовательность построения основы чертежа, некоторые способы моделирования ночных сорочек.
- общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа ночной сорочки, детской пижамы, прямой юбки, их условные обозначения, способы моделирования юбки, правила подготовки выкройки к раскрою, способы раскладки выкройки на ткани;
- назначение, конструкцию, условные графические обозначения и технологию выполнения соединительных и краевых швов, правила обработки вытачек, виды и обработки складок, обработку застежек;
- оборудование рабочего места и приемы влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

- способы ремонта одежды заплатами в виде аппликации и штопкой, правила ухода за одеждой из шерстяных и льняных тканей.

Должны уметь:

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани, определять на ощупь шерстяные и полушерстяные ткани;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку; заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость
- выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки), регулировать длину стежка; обрабатывать края на краеобметочной машине;
- читать и строить чертеж ночной сорочки, юбки, детской пижамы, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фасонов горловины ночной сорочки; способы моделирования конических, клиньевых, прямых юбок, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине соединительные и краевые швы, распускать швы;
- обрабатывать вытачки, складки, застежки, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани под контролем учителя, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;
- ремонтировать одежду заплатами, штопкой.

9 КЛАСС

1 четверть

Вводное занятие

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике

Теоретические сведения. Виды, терминология, технические условия и требования на выполнение влажно – тепловой обработки изделия.

Организация рабочего места и техника безопасности при влажно – тепловой обработке изделия.

Практические работы. Выполнение операций по отпариванию, сутюживанию, декатированию и дублированию деталей и изделий.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою.)

Картины и изделия из лоскутков.

Изделие: миниатюра – открытка; картинка «Цветочная фантазия» (или сумка).

Теоретические сведения. Из истории лоскутного шитья (беседа «Из бабушкиного сундучка»). Мир тканей, ниток, бусин, паеток и страз – чудесный квилт. Правила выбора основной и фоновой тканей, ниток, отделочных элементов. Значение стежки для фона, квилта, способы выполнения. Аппликационные элементы и их украшение. Композиция квилта.

Практические работы. Выполнение стежков (по шаблонам или фигурной строчкой швейной машины). Подбор ткани для фона и аппликации, раскрой деталей, соединение деталей фона, дублирование фона с деталями аппликации. Вышивка квилта нитками, бисером. Оформление работ.

Экскурсия. Магазин «Швейный мир».

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину (по журналам мод)

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой одежды

Изделия. Блузка, пиджак с аппликацией или вышивкой несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Временное ниточное соединение деталей, примерка изделия. Стачивание, обметывание плечевых, боковых срезов, обработка воротника, соединение с изделием под подборт. Соединение рукавов с проймами изделия. Отделка изделия вышивкой или аппликацией. Влажно – тепловая обработка деталей и изделия.

Самостоятельная работа

Изготовление воротника и соединение его с горловиной под подборт.

Изготовление цветов из ткани.

Изделия: Цветы, листья, бутоньерки, букеты, картины.

Теоретические сведения. Основы цветовой гармонии. Материалы и оборудование для изготовления цветов. Шаблоны и выкройки цветов и листьев.

Технология изготовления стеблей, тычинок, сердцевин, лепестков и листьев. Техника безопасности при термической обработке деталей.

Практические работы. Изготовление стеблей, тычинок, сердцевин. Раскрой деталей листьев и лепестков по шаблонам (ромашки, хризантемы, розы). Термическая обработка деталей. Сборка деталей в цветы, бутоньерки, букеты.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Организация труда на швейной фабрике и в ателье по пошиву одежды.

Теоретические сведения. Виды швейных производств. Основные этапы изготовления одежды. Общее представление о разработке моделей и конструировании швейных изделий. Цеха на швейной фабрике. Общее представление об организации труда на швейной фабрике и в ателье по пошиву одежды.

Экскурсии. Швейная фабрика: цеха, технологический процесс, оборудование. Ателье по пошиву одежды, ассортимент, оборудование, выкройки.

Правила безопасной работы на швейной фабрике

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике и в ателье по пошиву одежды. Электробезопасность. Правила и инструкции по безопасности при выполнении ручных, машинных и утюжительных работ на рабочем месте.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья с рукавом и отделкой.

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с рукавом и отделкой

Теоретические сведения. Трикотажные полотна: виды, способы получения, технологические свойства и использование трикотажа для изготовления одежды.

Понятия стиль, вкус, мода, цвет в одежде. Фасоны нарядных платьев, их описание. Подбор швейных материалов, ниток и фурнитуры, отделки для выбранных моделей. Использование готовой выкройки блузки и изменение ее в соответствии с фасоном платья. Расчет расхода материала на выбранную модель.

Выкройка платья: направление долевой нити, рисунка, ворса, переплетений в трикотаже. Условия раскладки выкройки на материал с учетом припусков на швы. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья: временное ниточное соединение деталей, правила проведения примерки, соединение и обработка плечевых и боковых срезов, горловины.

Технология втачивания рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Лабораторная работа. Изучение структуры трикотажных полотен, технологических свойств: растяжимость, драпируемость, прорубаемость (использование специальных игл для пошива трикотажа), сминаемость, температурный режим обработки.

Практические работы. Эскизы моделей платьев. Технологическая разработка чертежа модели платья с эскиза (М 1:4), расчет потребности материала. Моделирование готовой выкройки. Подготовка швейного материала к раскрою раскладка деталей выкройки на материал, раскрой деталей платья. Копирование контурных линий и срезов. Сметывание выточек, боковых, плечевых срезов, проведение примерки, устранение дефектов посадки изделия на фигуре. Стачивание, обметывание срезов. Пооперационная влажно-тепловая обработка. Подкрой и обработка подкройных обтачек. Обтачивание горловины (проймы). Подготовка и вметывание рукава в открытую пройму. Проведение примерки платья с рукавами. Исправление посадки рукава в пройму. Втачивание и обметывание рукава с проймой. Корректирование длины изделия, заметывание и подшивание нижнего среза платья. Окончательная влажно – тепловая обработка платья.

Вязание изделий несложной формы. Изделие: жилет (болеро или палантин).

Теоретические сведения. Фасоны жилетов (болеро, палантин), рисунки, схемы, описание, выкройки для вязаных изделий.

Практические работы. Изготовление выкройки, выбор вязки, вязание образцов, расчет петель для вязания деталей изделия, набор петель, вязание деталей изделия. Соединение деталей, обвязка проймы, горловины, отделка изделия.

Самостоятельная работа

Вязание образца вязки по заданной схеме.

Изготовление сувениров из швейных материалов.

Изделия: кукла – обережка, Домовенок, декоративный «круг».

Теоретические сведения. Сувениры, обереги, куклы (традиционные, оригинальные, обереговые). Материалы, приспособления, инструменты для изготовления сувениров, кукол

– оберегов, шаблоны и выкройки. Виды Домовят, кукол – оберегов, декоративных деталей интерьера. Технология изготовления сувениров.

Практические работы. Подбор тканей. Раскрой деталей по шаблонам. Обработка деталей, их сборка и отделка в изделии.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Новые швейные материалы

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк.

Изделия. Юбки и брюки подростковые и молодежные

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Готовые выкройки (журнал мод и Бурда), используемые для раскроя поясных изделий. Новые технологии обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор выкроек, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Контрольная работа. Обработка поясом верхнего среза поясного изделия.

Технология изготовления творческих работ из швейных материалов.

Теоретические сведения. Виды творческих работ: «мягкие картины», тканевые «жмурки». Свойства, используемых швейных материалов, инструменты, приспособления, клей, кружева, шнуры, тесьма, пряжа. Выбор темы и технологии. Технология выполнения «жмурок», драпировок, плоскостных форм с подкладкой.

Практическая работа. Выполнение эскиза творческой работы или перевод рисунка на основу картины. Подбор материала. Приготовление клеевой основы. Изготовление драпировок, «жмурок», подкладок с плоскостными формами. Сборка основы картины. Изготовление украшающих элементов (помпоны, шары, цветы). Оформление творческой работы.

Теоретическое и практическое повторение.

(Подготовка к экзаменам).

Теоретические сведения. Оборудование, инструменты и принадлежности швейной мастерской. Техника безопасности. Классификация текстильных волокон: натуральные, искусственные и синтетические волокна. Классификация швейных материалов: ткань, трикотаж, нетканые. Использование швейных материалов для различных моделей. Виды ручных стежков, терминология ручных работ. Виды машинных швов, терминология и технические условия на выполнение машинных работ. Отделочные швы. Утюжильные работы: терминология,

режимы. Виды горловины и проймы, способы их обработка. Способы их обработки. Способы обработки нижнего среза изделий. Рабочие органы швейной машины. Игла.

Лабораторная работа. Технологические и гигиенические свойства хлопка, льна, химических волокон, шерсти, шелка. Составление коллекций швейных материалов.

Практические работы. Правила и порядок снятия мерок для пошива легкой одежды. Использование готовых выкроек и адаптирование их к своим размерам. Эскиз модели, его характеристика. Подготовка ткани к раскрою выполнение ручных стежков. Выполнение соединительных и краевых швов. Составление коллекции машинных швов. Выполнение утюжильных работ. Обработка горловины и проймы подкройной обтачкой, косой бейкой, швом вподгибку. Обработка и обметывание петель. Заправка верхней и нижней нитей швейной машины, возможные неисправности и способы их устранения.

І четверть

	Наименование разделов программы	Количество часов
I	Вводное занятие.	2
II	Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	6
III	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья отрезного по линии талии или по линии бедер.	28
IV	Соединение лифа с юбкой.	26
V	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.	6
VI	Трудовое законодательство.	8
VII	Практическое повторение.	36
VIII	Самостоятельная работа.	4

ИТОГО:

116 часов

№	Дата	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
---	------	-------------------	--------------	------------------------	----------------------

2

I Вводное занятие:

1.	-	Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.	2	Практическое повторение правил. Техника безопасности.	Продолжительность развивать долговременную память.
----	---	---	---	--	--

II Особенности обработки изделий из синтетических тканей.

6

1:		Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей	2	Коллекции тканей синтетических волокон.	Развитие зрительную память.
2		Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий.	2	Коллекции тканей синтетических волокон.	Развитие зрительную память.
3.		Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей. Чистка стирка и хранение изделий и синтетических тканей.	2	Работа с коллекцией синтетических тканей.	Развитие мелкой моторики.

III Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии или по линии бедер.

28

1.		Платья отрезное и цельнокройное. Фасоны отрезного платья..	2	Журналы мод. Выбор фасонов по журналам мод.	Развитие эстетического вкуса, творческого воображения.
2.		Детали платья, отрезного по талии и по линии бедер.	2	Изготовление деталей изделия.	Развитие навыков самоконтроля.

3.		Использование выкроек основ платья, блузки и юбки для изготовления выкройки отрезного платья.	1	Работа с выкройками и журналами мод.	Развитие умения анализировать.
4		<u>1.Урок, реализуемый на ОПТ</u> <i>Создание модели платьев для куклы</i>	1	Работа с выкройками и журналами мод.	Развитие умения анализировать.
5.		Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава "Фонарик" и рукава "Крылышко"	4	Работа с выкройками.	Формирование навыков самостоятельной работы.
6.		Изготовление выкройки основы платья.	2	Умения пользоваться выкройками.	Формирование навыков самостоятельной работы
7		Раскладка выкройки на ткани.	4	Умения выполнять раскладку выкройки на ткани.	Развитие логического мышления.
8.		Изменения фасона юбки при выкройке.	3	Умения пользоваться выкройками	Развитие умения анализировать
9.		<u>2.Урок, реализуемый на ОПТ</u> <i>Моделирование юбки</i>	1	Умения пользоваться выкройками	Формирование навыков само-
10		Раскрой с учетом припусков на швы.	4	Умения раскраивать изделие.	Формирование навыков самостоятельной работы
11		Прокладывание контрольных стежков.	4	Умения выполнять копировальные стежки.	Развитие умения анализировать

IV Соединение лифа с юбкой.

26

1.		Ткани, используемые для пошива отрезного платья.	2	Подбор ткани для пошива изделия.	Развитие логического мышления.
2.		Детали платья, отрезного по линии талии.	2	Изготовление деталей выкройки.	
3.		Правила соединения лифа с юбкой.	1	Последовательность соединения деталей и плечевые срезы..	Развитие творческой активности.
4		<u>3.Урок, реализуемый на ОПТ</u> <i>Моделирование платья</i>	1	Последовательность соединения деталей и плечевые срезы..	Развитие творческой активности.
5.		Подготовка к примерке платья.	4	Правила подготовки. Подготовка.	Умения продолжать развивать мыслительные операции.
6.		Внесение изменений, исправлений после примерки.	2		
7.		Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов.	4	Уметь обрабатывать вытачки, ' боко	Развитие внимания (переключ
8.		Обработка пояса.	2	Изготовление пояса.	Формирование навыков самоконтроля.

9.		Соединение лифа с юбкой стачным швом.	3	Притачной шов. Способы соединения,	Развитие навыков анализировать свою деятельность.
10		<u>4.Урок, реализуемый на ОПТ</u> Использование стачного шва	1	Притачной шов. Способы соединения,	Развитие навыков анализировать свою деятельность.
11.		Обметывание срезов на краеобметочной машине.	4		

V Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике. 6

1.		Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены). Назначение.	3	Работа с электрическим утюгом и другим оборудованием.	Развитие умения точного выполнения задания.
2.		Общие представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажнотепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочем месте.	3	Правила техники безопасности при выполнении ВТО. Порядок на рабочем месте. Последовательность.	Развитие навыков самоконтроля. Умения продолжать развивать мыслительные операции.

VI Трудовое законодательство. 8

1.		Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора.	2	Знать основные права и обязанности. Знать как заключать трудовой договор.	Развитие связанной речи, логического воображения.
2.		Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	1	Знать о трудовой дисциплине, охране труда.	Умения продолжать развивать долговременную память.
3		<u>5.Урок, реализуемый на ОПТ</u> Написание заявлений о приеме на работу	1	Знать основные права и обязанности. Знать как заключать трудовой дого-	Развитие связанной речи, логического воображения.

4.		Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.	4		
----	--	--	---	--	--

VII Практическое повторение 36

1.		Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.	9	Пошив необходимых изделий. Уметь изготавливать изделия.	Развитие координации движений. Формирование навыков самостоятельности.
2		6. Урок реализуемый на ОПТ Пошив наволочки для думочки.	1	Пошив необходимых изделий. Уметь изготавливать изделия.	Развитие координации движений. Формирование навыков самостоятельности.
3		Пошив постельного белья ,платья, блузки, женской и детской юбки.	13	Пошив необходимых изделий. Уметь изготавливать изделия.	Развитие координации движений. Формирование навыков самостоятельности.
4		7. Урок, реализуемый на ОПТ Изготовление и декорирование думочки.	1	Пошив необходимых изделий. Уметь изготавливать изделия.	Развитие координации движений. Формирование навыков самостоятельности.
5		Пошив платья, блузки, женской и детской юбки.	12	Пошив необходимых изделий. Уметь изготавливать изделия.	Развитие координации движений. Формирование навыков самостоятельности.

VIII Самостоятельная работа 4

1.		Отдельные операции по пошиву изделия вМ 1:2 (по готовому крою).	1	Выполнение операций по образцу.	Развитие общей моторики, мелкой моторики.
2		8. Урок, реализуемый на ОПТ Изготовление и декорирование думочки.	1	Пошив необходимых изделий. Уметь изготавливать изделия.	Развитие координации движений. Формирование навыков самостоятельности.
3		Отдельные операции по пошиву изделия вМ 1:2 (по готовому крою).	2	Выполнение операций по образцу.	Развитие общей моторики, мелкой моторики.

II четверть

	Наименование разделов программы	Количество часов
I	Вводное занятие.	1
II	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.	22
III	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.	64
IV	Оборудование швейного цеха.	21
V	Самостоятельная работа.	4

ИТОГО:

112 часов

№	Дата	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
I		Вводное занятие. План работы на четверть.	1		
II		Готовые выкройки чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.	22		
1.		Готовая выкройка: название деталей, контрольные обозначения, условные обозначения линий контрольных точек и размеров на чертежах и в натуральную величину.	8	Журналы мод. Учебники. Умения пользоваться доступной литературой. Умения определять контрольные точки и линии на чертеже.	Формирование умения работать по образцу. Формирование умения работать в группе.
2.		Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа.	4	Изготовление выкроек в натуральную величину.	Развитие пространственной ориентации.
3		<u>9.Урок, реализуемый на ОПТ</u> Современная мода для девушек. Изготовление украшений и аксессуаров своими руками.	1	Изготовление выкроек в натуральную величину.	Расширение кругозора.
4		Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа.	4	Изготовление выкроек в натуральную величину.	Развитие пространственной ориентации.
3.		Подготовка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции и выкройке.	2	Умения подгонять выкройки на свой размер.	Развитие эстетического вкуса.
III		Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.	64		
1.		Готовая выкройка: Названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу.	7	Умения подгонять выкройки на свой размер.	Совершенствование навыков самостоятельной работы.
2.		<u>10.Урок, реализуемый на ОПТ</u> Современная мода для девушек. Изготовление модных сумочек и аксессуаров своими руками.	1	Изготовление выкроек в натуральную величину.	Расширение кругозора.
3.		Выбор фасона и его анализ.	13		Развитие мыслительных опера-

4		<u>11 Урок, реализуемый на ОПТ</u> Современная мода для девушек. Изготовление модных сумочек и аксессуаров своими руками.	1	Изготовление выкроек в натуральную величину.	Расширение кругозора.
5		Подбор ткани, ниток и фурнитуры.	10	Умения пользоваться доступной литературой	Совершенствование навыков самостоятельной работы.
6.		Подбор отделки для модели с отделкой.	3	Умения пользоваться доступной литературой	Развитие логического мышле
7		<u>12 Урок, реализуемый на ОПТ</u> Вязание кружевного воротника и манжетов	1	Умения пользоваться доступной литературой	Развитие пространственной
8.		Норма расхода ткани при разной её ширине. Анализ выкройки.	4	Умения пользоваться доступной литературой	Развитие долговременной памяти.
9.		Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, эконом	9	Умения пользоваться доступной литературой	Развитие логического мышления.
10		<u>13 Урок, реализуемый на ОПТ</u> Использование элементов вышивки в декорировании платья	1	Умение пользоваться схемой вышивки	Развитие пространственной
11.		Раскрой изделия	13	Раскрой изделия.	Развитие точности и аккуратно
12		<u>14 Урок, реализуемый на ОПТ</u> Использование элементов вышивки в декорировании платья	1	Умение пользоваться схемой вышивки	Развитие пространственной
IV Оборудование швейного цеха			21		
1.		Универсальная швейная машина. Скорость. Виды выполнения выполняемых работ, основные механизмы	6	Работа на швейной машине.	Развитие пространственной ориентации.
2.		Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения.	7	Работа на швейной машине.	Продолжение в развитии внимания, переключаемости
3		<u>15 Урок, реализуемый на ОПТ</u> Пошив прихваток для кухни	1	Работа на швейной машине.	Продолжение в развитии
4.		Заправка натяжения в верхних и нижних нитей. Работа на универсальной швейной машине.	4	Умения заправлять швейную машину.	Развитие координации и мелкой моторики.
5.		Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.	3	Умения регулировать натяжение нитей (верхней и нижней).	Развитие оперативной памяти.
6.		Самостоятельная работа. По выбору учителя.	3		
7		<u>16 Урок, реализуемый на ОПТ</u> Пошив кухонных салфеток	1	Работа на швейной машине.	Продолжение в развитии внимания, переключаемости

III четверть

	Наименование разделов программы	Количество часов
I	Вводное занятие.	1
II	Организация труда и производства на швейной фабрике	12
III	Правила безопасной работы на швейной фабрике.	3
IV	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.	26
V	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.	6
VI	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.	42
VII	Практическое повторение.	46
VIII	Самостоятельная работа.	4

ИТОГО:

140 часов

№	Дата	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
I		Вводное занятие: План работы на четверть	1		
II		Организация труда и производства на швейной машине.	12		
1.		Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструирования изделий для массового производства.	4	Изготовление одежды. Фабрика. Швейный цех.	Развитие учебнопознавательного интереса.
2.		Цеха на швейной фабрике. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени и норма выработки.	4	Процесс изготовления одежды.	Соблюдение охранительного режима. Развитие мыслительных операций.
3.		Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по тарифной сетке.	3	Оплата труда. Разряды.	Развитие оперативной' памяти.
4		<i>17 <u>Урок, реализуемый на ОПТ</u> Написание заявления, умение читать трудовой договор</i>	1		Расширение кругозора
III		Правила безопасной работы на швейной фабрике.	3		
1		Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте. Электробезопасность. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочем месте.	3	Повторение правил техники безопасности и правил в мастерской.	Соблюдение охранительного режима.

1.		Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства.	3	Изделия пошиваемые на фабрике.	Совершенствование развития долговременной памяти.
2.		Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов.	3	Детали одежды. Виды швов.	Совершенствование развития мыслительных операций.
3.		Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве.	3	Составление последовательности изготовления. План пошива.	Развитие эмоциональной устойчивости.
4.		Нормы выработки и плановые задания на пошив.	1	Определение объема работы.	Развитие готовности к социальному
5		<u>18 Урок, реализуемый на ОПТ</u> . Лоскутная техника. Изготовление декоративного панно	1	Составление последовательности изготовления	Развитие мелкой моторики рук.
6.		Изготовление пробного изделия индивидуального пошива	4	Составление последовательности изготовления	Развитие мелкой моторики рук.
7.		Изготовление изделия с пооперационным разделением труда. Практическая работа.	10	Пошив изделия.	Развитие мелкой моторики рук.
8		<u>19 Урок, реализуемый на ОПТ</u> Изготовление изделия с пооперационным разделением труда. Практическая работа.	1	Пошив изделия.	Развитие мелкой моторики рук.

1.		Швейная фабрика. Швейный цех.	3		
2.		Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок, как отдельных операций. Подготовка к работе.	3	Работа на универсальной машине, выполнение закрепок. Подготовка оборудования к работе.	Развитие эмоциональной устойчивости. Развитие адекватной самооценки.

1.		Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, проверка качества.	3	Подготовительный раскройный цех.	Совершенствование развития мыслительных операций.
2		Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления.	2	Направление нитей в ткани. Контрольные точки.	Развитие самостоятельности, активности.
3.		<u>20 Урок, реализуемый на ОПТ</u> Практическая работа. <i>Декорирование с помощью бисера</i>	1	Составление последовательности изготовления	Развитие самостоятельности, активности
4		Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления.	4	Направление нитей в ткани. Контрольные точки.	Развитие самостоятельности, активности.
5.		Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной машине.	3	Готовое платье цельнокроеное.	Совершенствование логического мышления.
6.		Заготовка переда платья.	3	Крой платья.	Содействовать формированию профессиональной ориентации учащихся. .
7.		Соединение плечевых срезов.	3	Соединительные швы. Крой изделия.	Развитие самостоятельности, активности
8.		Обработка горловины.	3	Последовательность обработки.	Развитие самостоятельности, активности
9		<u>21 Урок, реализуемый на ОПТ</u> Практическая работа. <i>Декорирование с помощью окантовочного шва</i>	1	Составление последовательности изготовления	Развитие самостоятельности, активности
10.		Втачивание рукавов в открытую пройму.	5	Способы соединения рукава.	Содействовать формированию профессиональной ориентации
11.		Обработка проймы подкройной обтачкой.	5	Виды подкройных обтачек.	

12.		Соединение боковых срезов, обработка низа изделия.	6	Швы соединительные. Способы обработки низа изделия.	
13.		Утюжка и складывание изделия.	3	Влажно-тепловая обработка.	Развитие познавательной активности.
14		22 Урок, реализуемый на ОПТ Практическая работа. <i>Утюжка школьной формы</i>	1	Влажно-тепловая обработка.	Развитие познавательной активности.

VII Практическое повторение. 50

1.		Выполнение в производственных условиях машинной за-крепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51 - А класса	8	Выполнение практических работ. Изготовление необходимых изделий.	Способствовать формированию многогранно развитой личности.
2		23 Урок, реализуемый на ОПТ Практическая работа. <i>Изготовление поделки из лоскутков</i>	1	Выполнение практических работ. Изготовление необходимых изделий .	Развитие познавательной активности.
3		Выполнение в производственных условиях машинной за-крепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51 - А класса	13	Выполнение практических работ. Изготовление необходимых изделий.	Способствовать формированию многогранно развитой личности.
4		24 Урок, реализуемый на ОПТ Практическая работа. <i>Изготовление лоскутного одеяла, коврика.</i>	1	Влажно-тепловая обработка.	Развитие познавательной активности.
5		Выполнение в производственных условиях машинной за-крепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51 - А класса	13	Выполнение практических работ. Изготовление необходимых изделий.	Способствовать формированию многогранно развитой личности.
6		25 Урок, реализуемый на ОПТ Практическая работа. <i>Изготовление лоскутного одеяла, коврика</i>	1	Влажно-тепловая обработка.	Развитие познавательной активности.
7		Выполнение в производственных условиях машинной за-крепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной	13	Выполнение практических работ. Изготовление необходимых изделий.	Способствовать формированию многогранно развитой личности.

VIII Самостоятельная работа. 4

1.		26 Урок, реализуемый на ОПТ Практическая работа. <i>Утюжка школьной формы</i>	1	Влажно-тепловая обработка.	Развитие познавательной активности.
2		Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.	3	Изготовление изделия (по готовому крою).	Развитие самостоятельности и самоуважения.

IV четверть

	Наименование разделов программы	Количество часов
I	Вводное занятие.	1
II	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.	5
III	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.	25
IV	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.	26
V	Практическое повторение.	38
VI	Самостоятельная работа.	9

ИТОГО:

104 часа

I		Вводное занятие	1		
II.1		Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.	4	Знать новые марки швейных машин	Развитие мыслительных операций.
2		Техника безопасности при работе на швейных машинах	1	Знать ТБ	Развитие долговременной памяти
III.1		Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды. Обработка образцов производственных изделий	4		
2		27 Урок, реализуемый на ОПТ Практическая работа Обработка образцов производственных изделий	1		
3		Обработка вытачек	1		
4.		Производственный способ обработки застежки.	3	Обработка застежки.	Развитие мыслительных операций.
5.		Новейшая технология обработки пояса.	3	Новые технологии.	Обогащение словарного запаса.
6.		Современный способ обработки низа поясного изделия.	3	Обработка низа.	Развитие оперативной памяти.
7.		Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений.	2	Работа с журналами мод. Виды отделки. Подбор тканей	Соблюдение охранительного режима.
8.		Раскрой и пошив изделия.	7	Раскрой и пошив изделия.	Развитие действий контроля.
9		28 Урок, реализуемый на ОПТ Практическая работа. Пошив юбки	1	Раскрой и пошив изделия.	Развитие действий контроля.
			26		

IV Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.

1.		Приспособления к универсальной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом.	6	Заправка и шитье на универсальной машине.	Развитие оперативной памяти.
2.		Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. 29 Урок, реализуемый на ОПТ Практическая работа «Обработка прихваток окантовочным швом». Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривление края детали.	2 1 3 5	Уметь обрабатывать окантовочным швом закругленные срезы.	Развитие мыслительных процессов. Развитие готовности к социальному взаимодействию.
3.		Причины дефектов: отклонения в ширине	3	Виды дефектов.	Развитие адекватной

		окантовки, изменения в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва.		Способы устранения.	самооценки, эмоциональной
		30 Урок, реализуемый на ОПТ Практическая работ «Обработка прихваток окантовочным швом.	1	Пошив изделий, необходимых для интерната, (рукавиц, прихваток, штор и т.д.).	Развитие эмоциональной устойчивости
4.		Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва.	5	Работа на швейной машине.	Развитие оперативной памяти.

V Практическое повторение (подготовка к экзамену). 39

1.		Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе- обметочной машине при пошиве легкой' одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.	9	Пошив изделий, необходимых для интерната, (рукавиц, прихваток, штор и т.д.).	Развитие эмоциональной устойчивости.
		31 Урок, реализуемый на ОПТ Практическая работ «Пошив рукавиц для лыж»	1	Пошив изделий, необходимых для интерната, (рукавиц, прихваток, штор и т.д.).	Развитие эмоциональной устойчивости
		Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе- обметочной машине при пошиве легкой' одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.	13	Пошив изделий, необходимых для интерната, (рукавиц, прихваток, штор и т.д.).	Развитие эмоциональной устойчивости
		32 Урок, реализуемый на ОПТ Практическая работ «Пошив рукавиц для лыж»	1	Пошив изделий, необходимых для интерната, (рукавиц, прихваток, штор и т.д.).	Развитие эмоциональной устойчивости
		Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе- обметочной машине при пошиве легкой' одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.	13	Пошив изделий, необходимых для интерната, (рукавиц, прихваток, штор и т.д.).	Развитие эмоциональной устойчивости
		33,34 Урок, реализуемый на ОПТ Практическая работ «Пошив рукавиц для лыж»	2	Пошив изделий, необходимых для интерната, (рукавиц, прихваток, штор и т.д.).	Развитие эмоциональной устойчивости

VI Контрольная работа 8

1.		Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения по экзаменационному материалу.	8	Практическая работа. Пошив изделия.	Развитие адекватной самооценки.
----	--	---	---	-------------------------------------	---------------------------------

Планируемый результат трудового обучения 9 класс

Учащиеся должны знать:

- виды ручных декоративно-отделочных работ;
- виды ручных и машинных работ, технические условия на их выполнение;
- условия и режимы проведения влажно-тепловой обработки;
- терминологию ручных, машинных и утюжильных работ;
- свойства и условия обработки натурального и искусственного шелка, синтетических тканей; нетканых материалов, новых материалов с металлизированной нитью, блёстками, пайетками, вышивкой; трикотажных полотен.
- классификацию тканей из натуральных и химических волокон;
- основные рабочие органы швейной машины, правила замены, подбора машинной иглы;
- безопасные условия выполнения ручных, машинных и утюжильных работ.
- организацию труда и производства на швейных предприятиях;
- трудовое законодательство : право на труд, приём на работу, расторжение трудового договора, рабочее время и время отдыха, заработная плата, дисциплина труда и трудовой распорядок, охрана труда;
- безопасность труда на швейных предприятиях;
- правила безопасной работы при выполнении ручных операций;
- правила безопасной работы на универсальных и специальных швейных машинах;
- правила безопасной работы ручным электрическим утюгом;
- общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии;
- последовательность пошива прямого цельнокроеного платья;
- последовательность пошива поясных швейных изделий;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять машинные стежки и строчки;
- выполнять соединительные, краевые и отделочные швы, предусмотренные программой;
- использовать при пошиве изделий приспособления к швейным машинам;
- использовать краеобметочную машину для обработки срезов изделий;
- определять волокнистый состав тканей;
- конструировать и моделировать рукава, лиф платья;
- изготавливать выкройку платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер;
- изготавливать выкройку по чертежам одежды в натуральную величину и в уменьшенном масштабе;
- выполнять раскрой деталей швейных изделий;

- обрабатывать отдельные детали и узлы поясных швейных изделий: шлёвки, гладкие накладные карманы, застёжка в среднем шве, притачной пояс, нижний срез брюк, нижний срез юбки.
- выполнять вышивку гладью и крестом;
- подбирать нитки и читать схемы вышивок;
- вязать детали и изделия несложной формы крючком, читать схемы и описание вязок;
- заправлять швейные машинки, исправлять недостатки в их работе, производить замену иглы;
- производить раскрой деталей программных технологических узлов и изделий под контролем учителя;
- соединять детали кроя, производить их технологическую и влажно-тепловую обработку;
- изготавливать несложные изделия декоративно-прикладной направленности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатная литература:

1. Учебник : Т.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая , Швейное дело 5 класс . Москва, «Просвещение»,2012г.
3. Учебник : Т.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая , Швейное дело 7 класс . Москва, «Просвещение»,2011г.
5. Учебник: Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая , Швейное дело 9 класс, М. «Просвещение»,2011г
6. Новая модель обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн.1/ под ред. А.М.Щербаковой. - М. изд. НЦЭНАС, 2007г.
7. А.Т.Труханова, « Основы технологии швейного производства», М. «Высшая школа», 2003г.
8. А.Т.Труханова, «Иллюстрированные пособия по технологии легкой одежды», М. «Легкая промышленность»,2004г.
9. А.К.Изгородина, «Основы текстильного производства», М. «Просвещение», 2004г.
10. Л.И.Иванова, «Ручное вышивание», М. «Культура и традиции», 2009 г.
11. Д.Сандерсон. «Вышивка крестом», изд. «Мир книги», 2006 г.
12. Турпин-Деплон Л., Деплон-Вепенер Н. «Объемная вышивка: Техники. Приемы. Изделия». Белгород. ООО Книжный клуб, 2010 г.
13. Т.В.Галанина. «Оригами из ткани. Энциклопедия: Приемы. Техники. Изделия».- М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2010 г.
14. Л.Ф.Денисова. «Изысканный лоскут. Техника. Приемы, Изделия: Энциклопедия».- М. изд. АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.
15. Т.И.Деревянко «Вязание на спицах и крючком» (серия «Мастер-класс на дому») М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010 г.
16. Н.П.Белая «Кружевная ностальгия», изд. «Полымя», 2000 г.
17. В.С.Музыченко. «Модели вязанной одежды», изд. «Мир книги», 2008 г.

Материально-техническое обеспечение

1. Швейные машины
2. Краеобметачные машины «Оверлок»
3. Наборы для вышивок
4. Нитки мулине
5. Пряжа
6. Наборы бисера
7. Инструменты и приспособления для шитья, вышивания, вязания.

Критерии и нормы оценки, умений и навыков обучающихся по швейному делу.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. Контроль приобретенных учащимися знаний и умений осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения в 5-7 классах.
2. Контрольные и самостоятельные работы в 8-9 классах проводятся после изучения основных тем по швейному делу (перед темами декоративно-прикладного творчества).
3. По итогам обучения выпускники 9 класса проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) в виде экзамена, в ходе которого выполняют практическое задание по пошиву экзаменационного изделия, отвечают на теоретические вопросы билетов и представляют изделия изготовленные в ходе обучения в 8-9 классах. По итогам экзамена учащимся выставляются оценки:
 - за выполненную практическую работу;
 - за ответы на теоретические вопросы билетов;
 - итоговая оценка выставляется с учетом годовой оценки по предмету.