

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО № 1  
от 30.08.2017г  
председатель МО ЕБТ

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора № 236/3 о.  
от 31 августа 2017 года  
Н.А. Калабекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
8-9 КЛАСС  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Детина Е.Ю., первая квалификационная категория

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программа «Обществознание 5-9 класс», автор Боголюбов Л.Н.- М. Просвещение, 2014. Рабочей программы к предметной линии учебников по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др.

**Цель** данной программы: создание условий для развития и воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

### **Задачи:**

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования, в соответствии с требованием к основному общему образованию и требованиям, предъявляемым к выпускнику основной школы.
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности через формы организации познавательной деятельности на уроке; творческие работы, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальный подход, организацию внеурочной деятельности.
3. Формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся через работу по составлению кроссвордов, выполнению проектов, составлению презентаций, участию в различных формах организации работы на уроке и в неурочное время.
4. Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями на основе использования современных технологий обучения.  
Применение на уроках различных форм проведения уроков и современных интерактивных методов обучения, позволяет привить интерес к изучению предмета.
5. Развитие духовно – нравственной, физически – здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через организацию урока:
  - соблюдение санитарных норм и правил
  - эстетическое оформление кабинета
  - создание материально-технической базы кабинета
  - создание благоприятного психологического климата
6. Развитие сотрудничества всех участников образовательного процесса, через совместную деятельность педагогов, обучающихся участие в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня, турнирах, предметных неделях.

## **Особенности детей 8 класса.**

### **Психолого-педагогическая характеристика 8 б класса**

Настоящая учебная программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 8-б классе обучается 10 обучающихся, из них 3 девочки и 7 мальчиков. Все учащиеся обучаются вместе более пяти лет. В классе сформирован коллектив, на лидерские позиции претендует 2 мальчика. В целом ребята стараются помочь друг другу, поддерживают слабых. У 2 человек могут возникнуть психопатоподобные вспышки. 1 обучающийся отличается повышенной конфликтностью, встает из-за парты, ходит по классу, хватает и разбрасывает вещи одноклассников, перебивает учителя, громко кричит, одноклассники делают ему замечания, стараются избегать конфликтов с ним. В связи с этим необходимо на уроках формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать адекватные представления о собственных возможностях, уделять особое внимание таким понятиям как «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, применять следующие формы и методы работы: групповые дискуссии, обсуждение ситуаций.

У воспитанников данного класса наблюдается несформированность мыслительных операций (синтез, анализ, классификация, обобщение). Слабо развито слуховое и зрительное восприятие, долговременная память. Обучающиеся активно работают на уроке, учебная мотивация на достаточном уровне, а уровень сформированности учебной мотивации у 4 обучающихся класса ниже среднего.

В структуре психики у двух обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, оказывают отрицательное влияние на весь ход их развития. В связи с этим необходима особая организация уроков, основанная на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных заданий, повышающих качество ощущений и восприятий, и оказывающих положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у данных обучающихся обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у обозначенных обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического) у них в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Данным обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В связи с этим возникает необходимость особой организации учебной деятельности, направленной на обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, работой по алгоритму, индивидуальные дифференцированные задания, задания от простого к сложному. В связи с данным фактом ведется целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности с помощью использования видеоматериалов, отрывков из фильмов и мультфильмов, проведение онлайн экскурсий по земному шару, зарисовок отдельных географических объектов и животных, демонстрация слайдов с различными странами и городами. На уроке самостоятельно работать могут 4 человека, 6 обучающихся нуждаются в помощи учителя или сильных ребят. За предыдущий аттестационный период хорошистов в классе 3, обучающихся имеющих удовлетворительные знания по предмету 7 человек. Контрольно-измерительные материалы также дифференцированы.

### **Формы работы на уроке в 8 класса по обществознанию**

Как традиционный, так и нетрадиционный уроки должны являться конкретным воплощением и выражением той или иной методической концепции, практической пробой, определяющей ее правомерность и эффективность. И одновременно урок – показатель производительности труда учителя и учащихся.

Формы нестандартных уроков весьма разнообразны. Выбор формы зависит от многих обстоятельств: возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки, информированности, материала, каких-то психологических особенностей, контакта учителя с учениками и т.д.

Дети с удовольствием выбирают вместе с учителем тему урока, распределяют роли, определяют круг задач, подбирают дополнительный материал.

### **Формы и методы, используемые мной на уроках:**

1. объяснительно-иллюстративный (при помощи обобщающих таблиц, уроков-презентаций, различных схем, символических картинок, опорных конспектов);
2. репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);
3. эвристический метод (решение лингвистических задач);
4. методы самостоятельной работы учащихся;
5. метод дифференцированного обучения;
6. метод проектов.
7. Дидактические игры.

### **Виды деятельности на уроке:**

- диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
- проблемные ситуации, споры, дискуссии;
- метод проектов или его элементы;
- элементы программированного обучения;
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;
- активные методы обучения (АМО – «Поздоровайся локтями» - начало урока, «Инфо угадай-ка» - изложение нового материала);
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;
- увеличение кооперированно-групповых и особенно коллективных форм обучения;
- совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности);
- создание ситуации успеха на уроке;
- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;
- анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- поощрение учащихся;
- вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

### **Современных педагогических технологий:**

- создание проблемной ситуации: перед учащимися ставится задание, как правило, практико-ориентированное, направленное на решение жизненной задачи, полезность решения которой очевидна ученикам;
- создание ситуации успеха: в системе заданий присутствуют задачи различного уровня сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся;
- игровые ситуации на уроках: игра – это метод обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решений в моделируемой ситуации;
- дифференцированный подход к организации учебного процесса: обучение на уровне возможностей и способностей ученика;
- подбор творческих заданий: кроссворды; задания, имеющие множество решений, а также не имеющие решения; создание презентаций, разработка проектов и т.д.;

- групповые формы работы хороши тем, что снимают излишнее напряжение вокруг отметок, которые всегда связаны с внешней мотивацией. Кроме того, в группе всегда будет больше возможностей для индивидуальной учебной активности ученика, чем при фронтальной работе. Парная форма работы хороша при формировании внимательности учащихся, когда им предлагается проверить работы друг друга;
  - метод проектов: способствует активизации всех сфер личности школьника, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества;
  - Интернет-технологии (ИКТ) сегодня являются частью общей информационной культуры учащихся. Задача школьников сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объёму знаний. Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьника познавательный интерес к предмету.
- здоровьесберегающие технологии.

### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

### **Особенности содержания предмета**

#### ***Структура курса и последовательность предъявления материала***

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение обществознания складывается следующим образом:

Класс	8
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **8 класс**

**Личностные результаты:** мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и

свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты: выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере: познавательной: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной: понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание курса обществознание 8 класс (34 ч)

### Тема 1. Личность и общество (3 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (10ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика (11 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Тема 4. Социальная сфера (10 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Коррекционная работа учителя на уроке, особенность ее применения**

**Основные задачи** коррекционной работы на уроке предусматривают :

- коррекцию личностных качеств;
- коррекцию познавательных возможностей;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекцию сенсорных и двигательных недостатков;
- коррекцию сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- коррекцию общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- подготовку к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума

## КТП по курсу обществознание

8 класс

1 час в неделю (34 часа)

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат (УУД)	Коррекционные задачи
1		Что делает человека человеком?	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  <i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Личностные УУД:</b> формирование границ собственного знания и «незнания»</p>	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
2		Человек, общество, природа	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <i>Познавательные:</i> ориентировка на разнообразие способов решения задач  <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b>Личностные УУД:</b> формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека</p>	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.

3		Общество как форма жизнедеятельности людей.	<p>1 <b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <i>Познавательные:</i> структурирование знаний  <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b>Личностные УУД:</b>  развитие «Я-концепции» и самооценки личности</p>	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
4		Развитие общества.	<p>1 <b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» .  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информация из текстов разных видов  <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b>Личностные УУД:</b> развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.

5	Как стать личностью	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» .          Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.          Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.          Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информация из текстов разных видов  <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b>Личностные УУД:</b> развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Развитие внимания, памяти.          Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.</p>
6	Обобщающее повторение	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез и их обоснование  <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b>Личностные УУД:</b> оценка своих поступков</p>	<p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи.          Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.</p>
7	Сфера духовной жизни.	1	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Объяснять роль морали в жизни общества.          Характеризовать основные принципы морали.          Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.          Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека <b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в</p>	<p>Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.</p>

			совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Личностные УУД:</b> оценка своих поступков	
8	Мораль.	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
9	Долг и совесть.	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> умение устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. формулировать свое мнение , отстаивать свою точку зрения.
10	Моральный выбор – это ответственность.	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Личностные УУД:</b> знание основных моральных норм	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
11	Образование.	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.

				<p>адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	
12	Наука в современном обществе.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму <b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.	
13	Религия как одна из форм культуры.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму <b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.	
14	Обобщающее повторение	1	<p>Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог</p> <p>Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал,	

				умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
15	Социальная структура общества.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Раскрывать роль экономики в жизни обществ. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  <b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.	
16	Социальные статусы и роли.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  <b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.	
17	Нации и международные отношения.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по</p>	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.	

				<p>заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	
18	Отклоняющееся поведение.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.</p>	
19	Обобщающее повторение	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.</p>	
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по</p>	<p>Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.</p>	

			<p>заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	
21	Главные вопросы экономики		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> Называть и иллюстрировать промерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практически ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства <b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Развитие внимания, памяти.</p> <p>Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.</p>
22	Собственность		<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> Описывать социально- экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно – правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально – этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. <b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	<p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи.</p> <p>Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.</p>

				формирование мотивов достижения и социального признания	
23	Рыночная экономика			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
24	Производство – основа экономики.	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
25	Предпринимательская деятельность.	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям  <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию</p>	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.

				<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	
26	Роль государств в экономике.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><u>Регулятивные:</u></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b><u>Познавательные:</u></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь формулировать собственное мнение и позицию <b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.</p>	
27	Распределение доходов.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><u>Регулятивные:</u></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b><u>Познавательные:</u></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь формулировать собственное мнение и позицию <b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.</p>	
28	Практическое занятие	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><u>Регулятивные:</u></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b><u>Познавательные:</u></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.</p>	

				<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	
29	Потребление.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b><i>Коммуникативные:</i></b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.</p>	
30	Инфляция и семейная экономика.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь использовать речь для регуляции своего действия <b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.</p>	
31	Безработица, ее причины и последствия	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. <b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям <b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера</p>	<p>Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.</p>	

			высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет <b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания	
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
33	Обобщающее повторение	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> Выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> уметь контролировать действия партнера</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> формирование мотивов достижения и социального признания</p>	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.

34	Итоговое повторение	1	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  формирование мотивов достижения и социального признания</p>	<p>Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.</p>
----	---------------------	---	--	---

### Образовательные результаты по обществознанию 8 класс

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по обществознанию в 8 классе понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

**В результате изучения обществознания в 8 классе обучающийся должен:**

**Знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
- функции денег и их исторические формы;
- связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
- способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- характеристику бюджета семьи;
- нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
- сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
- характеристику образа жизни;
- характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;

**Уметь:**

- называть основные сферы общества и характеризовать их;

- объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
- анализировать характерные черты общества;
- выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
- характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
- объяснять связь спроса и предложения;
- называть основные функции цены;
- высказывать суждения о роли малого бизнеса;
- сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
- характеризовать социальную структуру общества;
- выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
  - **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  - **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
    - **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
    - **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
  - первичного анализа и использования социальной информации.

#### **Способы контроля на уроке**

**Способы проверки результатов:** индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос, комбинированный опрос, устная контрольная работа, , тестирование учащихся, краткая письменная контрольная работа, письменная контрольная работа, зачет.

*Промежуточная аттестация (контрольные работы)*

*Итоговая аттестация (контрольные работы)*

**Вариант 1.**

A1. Ученые-обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений
- 2) единство живой и неживой природы
- 3) обособившуюся от природы часть мира
- 4) неотъемлемую часть природы

A2. Какой пример характеризует человека как личность?

- 1) у Марины светлые волосы и зеленые глаза
- 2) Андрей носит очки, потому что у него плохое зрение
- 3) Сережа быстро устает во время футбольных тренировок
- 4) для Васи важно, чтобы одноклассники его уважали

A3. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

А. Причиной конфликтов между людьми чаще всего выступает нежелание прислушиваться к чужому мнению. Б. Разрешить межличностный конфликт мирным путем, как правило, невозможно.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Процесс приобщения к знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) творчеством
- 2) образованием
- 3) искусством
- 4) наукой

A5. Принцип: «В общении думай, в первую очередь, не о своей выгоде, а о благе другого человека» — относится к сфере

- 1) права
- 2) религии
- 3) морали
- 4) познания

A6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире? А. В современном мире сокращается влияние науки на развитие общества. Б. В современном мире возрастает степень ответственности ученых за последствия их деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

B1. В приведенном списке указаны черты сходства рыночной экономической системы с командной, а также черты отличия рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) разрешение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) специализация отраслей хозяйства
- 3) обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей
- 4) многообразие форм собственности

## Вариант 2.

A1. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

- 1) законы функционирования рынка информационных услуг
- 2) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания
- 3) расчет изменения спроса на моющие средства
- 4) прогноз развития добывающей отрасли

A2. После проведения правительством экономической реформы повысился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг
- 2) информации
- 2) средств производства
- 4) валют

A3. Фирма П нанимает 20 работников, каждый из которых трудится 8 часов в день. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?

- 1) наличие автоматизированного контроля качества
- 2) высокий спрос покупателей на продукцию фирмы П.
- 3) стажировка работников в известной зарубежной фирме
- 4) пошив 20—25 блузок в течение часа

A4. Верны ли следующие суждения об инфляции? А. Инфляция представляет собой не обоснованный повышением качества рост цен на товары и услуги. Б. Инфляция связана с наличием в стране избыточного объема денежной массы — «лишних» денег, не обеспеченных товарами и услугами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)

- 1) класс
- 2) нация
- 3) программисты
- 4) горожане

A6. В качестве одного из видов конфликтов ученые выделяют «конфликт принадлежности», когда человек одновременно входит в две группы соперничающие между собой. Какая ситуация иллюстрирует этот вид конфликта?

- 1) хоккеист столичного клуба К. играет против команды своего родного г
- 2) подруги И. и Н. поссорились из-за того, кто из них будет выступать с презентацией проекта
- 3) супруги М. не смогли договориться, как провести выходные
- 4) правозащитник С. выступил против решения правительства

B3. Установите соответствие между примером и типом межличностных отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ТИП

А) ссора подруг

МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1) формальные

- Б) собеседование при приеме  
 В) разговор ученика с завучем школы  
 Г) дружеская беседа соседей  
 Д) интервью политика государственному телеканалу
- Запишите в таблицу выбранные цифры.

2) неформальные на работу

А	Б	В	Г	Д

### Итоговое контрольное тестирование.

#### Вариант 1.

А1. Что характеризует человека как личность?

- 1) тип темперамента
- 2) черты внешнего облика
- 3) принадлежность к определенной расе
- 4) умение общаться с другими людьми

А2. N — небольшое островное государство, в котором активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса, появляются новые города. К какому типу относится общество N?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

А3. Верны ли следующие суждения о свободе человека? А. Свобода человека проявляется в умении управлять своим поведением. Б. Свобода человека предполагает возможность действовать по своему усмотрению.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Что является отличительным признаком искусства?

- 1) эмоциональное воздействие на человека
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) объяснение сущности явлений и событий
- 4) обращение к сверхъестественным силам

А5. Татьяна преподает историю в школе и заканчивает педагогический университет. Она готовится к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы. На какой ступени образования находится Татьяна?

- 1) полное (среднее) общее
- 2) среднее профессиональное
- 3) высшее профессиональное
- 4) дополнительное



## Вариант 2.

A1. Какой признак характеризует традиционную экономику?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) регулирование производства при помощи обычаев
- 3) конкуренция свободных производителей на рынке товаров
- 4) преобладание частной собственности на средства производства

A2. Работники фирмы «Добрый хозяин», выращивающей саженцы плодовых деревьев и кустарников, получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

- 1) акционерную
- 2) частную
- 3) кооперативную
- 4) государственную

A3. Семья Р. для того, чтобы защитить свои накопления от инфляции, приобрела дачу. Каким иным способом граждане могут сохранить свои накопления от обесценивания?

- 1) дать знакомому беспроцентный заем в иностранной валюте
- 2) приобрести высокодоходные акции крупных компаний
- 3) поместить наличные деньги в банковский сейф
- 4) хранить сбережения дома в национальной валюте

A4. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике? А. Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное распределение факторов производства. Б. Государство в рыночной экономике осуществляет лицензирование предпринимательской деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) суждения неверны

A5. Ожидаемое обществом поведение человека, связанное с его положением в обществе и типичное для его социальной группы, ученые называют

- 1) социальным престижем
- 2) социальной нормой
- 3) социальным статусом
- 4) социальной ролью

A6. Исследования в стране С. показали, что шансы детей фермеров стать менеджерами крупных компаний в три раза меньше, чем у детей предпринимателей. Этот факт отражает неравенство

- 1) социального происхождения
- 2) индивидуальных способностей
- 3) личностных характеристик
- 4) семейного положения

B1. В приведенном списке указаны черты сходства парламента с правительством, а также черты отличия парламента от правительства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) представляет самостоятельную ветвь власти
- 2) работает под руководством премьер-министра
- 3) является представительным органом власти
- 4) обладает правом законодательной инициативы.

Черты сходства		Черты отличия	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Материально-техническое оснащение

- 1) учебник;
- 2) сборник документов;
- 3) иллюстрации;
- 4) рабочая тетрадь и сборник заданий;
- 6) книга для чтения.
- 7) таблицы
- 8) энциклопедии и справочные материалы

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговые инструменты
1.	Обществознание 8 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011)	Обществознание Л.Н.Боголюбов М., Просвещение 2011	Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (О.А. Котова, Т.Е. Лискова), М.: Просвещение, 2011. Гражданский кодекс РФ Кодекс об административных правонарушениях. Конституция РФ Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.	Учебные карты и демонстрационные таблицы.	Игровые программы. Психологические тесты и психотехнические упражнения.	Тематические тесты.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 (с изменениями на 26 января 2016 года) «О федеральном перечне учебников»;
- устава ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программа «Обществознание 5-9 класс», автор Боголюбов Л.Н.- М. Просвещение, 2014. Рабочей программы к предметной линии учебников по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др.

**Цель** данной программы: создание условий для развития и воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

**Задачи:**

1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования, в соответствии с требованием к основному общему образованию и требованиям, предъявляемым к выпускнику основной школы.
2. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности через формы организации познавательной деятельности на уроке; творческие работы, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальный подход, организацию внеурочной деятельности.
3. Формирование культуры самостоятельной деятельности обучающихся через работу по составлению кроссвордов, выполнению проектов, составлению презентаций, участию в различных формах организации работы на уроке и в неурочное время.
4. Развитие личности, владеющей ключевыми компетенциями на основе использования современных технологий обучения.  
Применение на уроках различных форм проведения уроков и современных интерактивных методов обучения, позволяет привить интерес к изучению предмета.
5. Развитие духовно – нравственной, физически – здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через организацию урока:
  - соблюдение санитарных норм и правил
  - эстетическое оформление кабинета
  - создание материально-технической базы кабинета
  - создание благоприятного психологического климата

6. Развитие сотрудничества всех участников образовательного процесса, через совместную деятельность педагогов, обучающихся участие в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня, турнирах, предметных неделях.

### Психолого-педагогическая характеристика 9-Б класса.

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности 9 класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В 9 б классе обучается 8 человек. Из них 6 мальчиков и 2 девочки.

Класс шумный подвижный. Часто нарушают дисциплину на уроке, во время перемен, очень много замечаний по поводу поведения со стороны учителей у них не воспитаны элементарные навыки сознательной дисциплины и культуры поведения: К.Ю., К.М..

Коллектив класса сплоченный. Ярко выраженного лидера нет, но пытается ми быть О.М. К.М. до сих пор не может найти общий язык с одноклассниками, которые часто его отвергают, хотя он очень старается привлечь к себе внимание, быть с ними в одной группе.

Постоянного внимания к себе требуют С.Н., который поступил в этом году, и еще не освоился. Остальные члены классного коллектива в основном выступают в роли ведомых.

Среди мальчиков особыми успехами в трудовом обучении выделяется О.М, и П.А. они очень старательные, дисциплинированные, трудолюбивы, активные. По уровню знаний класс не слабый, учатся в полную меру своих сил и способностей. Практически все учащиеся определились с выбором профессии.

Для сплочения коллектива необходимо направить работу на обеспечение возможности сотрудничества, умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, оказывать поддержку друг другу.

Основная масса обучающихся 9-Б класса (3 человек) - это дети с высоким уровнем школьной мотивации, у таких учащихся характеризуется наличие познавательного мотива, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые учителем требования. Ученики четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают "плохие" отметки.

Другая группа (2 человека) - хорошая школьная мотивация (средний уровень школьной мотивации), учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью, охотно выполняют все предъявляемые школьные требования, проявляют интерес к учению. Но к результатам относятся безразлично, так как торопятся, зачастую получают результат не тот, что ожидают

И один ученик, у которого низкая школьная мотивация. Он посещают школу неохотно (потому что надо), не пропускает занятия, выполняет задания без интереса, испытывают затруднения в учебной деятельности трудового обучения.

Поэтому для повышения школьной мотивации урок следует организовывать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения, а также радостно от общения с учителем, одноклассниками. Необходима включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; построение отношений «учитель-ученик» не по типу вторжения, а на основе совета. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка на уроках. На формирование учебной мотивации также влияет продуманная система поощрений учащихся за успехи и наказаний за неудачи в учебной деятельности. Поощрения должны соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Благодаря одобрению, как основному виду такой поддержки, у человека формируется социально желательное поведение и интерес к учебной деятельности.

Воспитание самостоятельности у учащихся связано с общей проблемой воспитания личности, в частности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах.

Класс, по степени активности и самостоятельности в обучении, можно разделить на две группы:

- первая группа (2 человека) - учащиеся уверенные в себе, которые активно включаются в работу, и могут выполнять задания по алгоритму и словесной инструкции.

- вторая группа, их большинство (4 человека) - не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Это ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудач

Для повышения активности и самостоятельности учащихся на уроке необходимо построить обучение таким образом, чтобы обеспечивались наиболее благоприятные условия для активной сознательной, а не механической работы детей.

Работа, направленная на повышение активности и самостоятельности учащихся на уроках истории состоит из нескольких этапов:

1. Вовлечение учащихся в практическую деятельность.
2. Формирование мотивации к изучению данного предмета.
3. Постепенное усложнение заданий.

В процессе работы используются следующие методы и приемы:

1. Метод словесного сообщения ( рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).
2. Наглядные методы ( демонстрация приемов работы, показ иллюстраций).
3. Практические методы (практические работы).
4. Создание ситуации успеха (дать посильное задание).
5. Метод проектов ( творческие проекты учащихся).

Особая роль в развитии активности самостоятельности отводится методу проектов. Метод проектов способствует формированию у учащихся адекватной самооценки, поднятию имиджа среди сверстников.

Очень важно не только пробудить у детей желание «хочу знать», но и подвести их к следующему этапу – «хочу сделать», «могу сделать» и помочь довести работу до конца – «я сам».

В результате выполнения проектов у школьников воспитывается трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, ответственность, коммуникабельность, изобретательность; формируются положительные потребности, интересы, что способствует их самоопределению и самореализации.

При работе над проектом учащиеся задумываются над вопросами «На что я способен?», «Чему я смогу научиться, где я могу применить полученные знания». Этот факт играет большую роль в профессиональном самоопределении школьников.

По результатам итоговой диагностики по истории в 9 классе наибольшую трудность испытывают обучающиеся по темам «Иван 3 Великий», «Начало правления династии Романовых», «Эпоха дворцовых переворотов», «Правление Александра 2».

На основании данных результатов необходимо направить работу на устранение пробелов в знаниях: формирование навыков исследования и совокупность операций по обработке, систематизации и обобщению. развивать навыки сравнивать предметы, находить общее и различие, группировать, классифицировать предметы на основе признаков.

Оценка интеллектуально-познавательной сферы личности обучающихся 9-Б класса:

Нарушено восприятие, его основные свойства предметности, целостности. Недостаточный уровень развития целостности восприятия приводят к тому, что ребенок не замечает многого из того, что показывает учитель, демонстрируя наглядные пособия, картины.

У детей (3 человек) 9-Б класса несформировано восприятие пространства, что отрицательно сказывается на формировании графических навыков.

Таким образом, восприятие школьников характеризуется медленным темпом, узостью, недифференцированностью, несформированностью основных свойств восприятия (целостности, предметности, константности, избирательности), фрагментарностью, недостаточной точностью, малой устойчивостью, осмысленностью.

Внимание детей данного класса характеризуется неустойчивостью (колебанием), сниженной концентрацией, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля. Недостатки внимания особенно выступают при длительном выполнении однообразных заданий.

Учащиеся 9-Б класса удерживают одновременно малый объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи. У учащихся отмечается низкая избирательность, трудности организации, переключаемости внимания с одного вида или найденного способа деятельности на другой.

У детей данного класса преобладает кратковременная память над долговременной. Характерным признаком являются отклонения в развитии процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Отмечаются низкая продуктивность запоминания и его неустойчивость; большая сохранность

непроизвольного запоминания по сравнению с произвольным; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; быстрое забывание и низкая скорость запоминания.

У детей отмечаются определенные недостатки в развитии произвольной памяти. Яркий, интересный материал запоминается детьми легче и быстрее, при этом возможность манипулировать им создает более благоприятные условия для запоминания.

У детей 9-Б класса мышление поверхностно, инертно, несамостоятельно, неосознанно, некритично. У учащихся накапливается малый запас знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Разнородные предметы теряют свою индивидуальность, оригинальность, уподобляются друг другу. Бедность представлений, речевое недоразвитие, ограничение практического опыта лежат в основе недоразвития мышления. Наблюдается фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам.

Отличается от нормы и речь учащихся 9-Б класса. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе рассуждения, обобщения, подведение итогов. Такие дети имеют бедный словарный запас, поэтому в их речи встречается много неправильных грамматических конструкций.

Исходя из этого, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования:

1. использование творческих заданий (метод проектов), направленных на развитие пространственных представлений, творческих и сенсомоторных способностей, целеустремленности, усидчивости, организованности, трудолюбия, а так же повышения уровня мотивации учащихся.

2. Частая смена видов деятельности на уроке. В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки.

4. Для достижения поставленных задач на уроках используются элементы ИКТ. Использование компьютерных технологий в учебной и внеучебной деятельности является не только одним из эффективных способов повышения мотивации, индивидуализации его обучения, развития творческих способностей, создание благополучного эмоционального фона, но и развитие умения работать в группе, толерантность. Использование мультимедийной продукции позволяет повысить уровень мотивации у ребят; способствует более продуктивному проведению индивидуальных занятий, оптимальному управлению учебным процессом. Следовательно, высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке. И наоборот, воспитать у слушателей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании – это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы. Применение ИКТ возможно на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

### **Формы работы на уроке в 9 класса по обществознанию**

Как традиционный, так и нетрадиционный уроки должны являться конкретным воплощением и выражением той или иной методической концепции, практической пробой, определяющей ее правомерность и эффективность. И одновременно урок – показатель производительности труда учителя и учащихся.

Формы нестандартных уроков весьма разнообразны. Выбор формы зависит от многих обстоятельств: возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки, информированности, материала, каких-то психологических особенностей, контакта учителя с учениками и т.д.

Дети с удовольствием выбирают вместе с учителем тему урока, распределяют роли, определяют круг задач, подбирают дополнительный материал.

#### **Формы и методы, используемые мной на уроках:**

1. объяснительно-иллюстративный (при помощи обобщающих таблиц, уроков-презентаций, различных схем, символических картинок, опорных конспектов);
2. репродуктивный метод (работа по заданному учителем алгоритму);
3. эвристический метод (решение лингвистических задач);

4. методы самостоятельной работы учащихся;
5. метод дифференцированного обучения;
6. метод проектов.
7. Дидактические игры.

#### **Виды деятельности на уроке:**

- диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
- проблемные ситуации, споры, дискуссии;
- метод проектов или его элементы;
- элементы программированного обучения;
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- [наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал](#);
- активные методы обучения (АМО – «Поздоровайся локтями» - начало урока, «Инфо угадай-ка» - изложение нового материала);
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;
- увеличение кооперированно-групповых и особенно коллективных форм обучения;
- совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности);
- создание ситуации успеха на уроке;
- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;
- анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- поощрение учащихся;
- вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

#### **Современных педагогических технологий:**

- создание проблемной ситуации: перед учащимися ставится задание, как правило, практико-ориентированное, направленное на решение жизненной задачи, полезность решения которой очевидна ученикам;
- создание ситуации успеха: в системе заданий присутствуют задачи различного уровня сложности, дающие возможность пережить чувство успеха как можно большему числу учащихся;
- игровые ситуации на уроках: игра – это метод обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решений в моделируемой ситуации;
- дифференцированный подход к организации учебного процесса: обучение на уровне возможностей и способностей ученика;
- подбор творческих заданий: кроссворды; задания, имеющие множество решений, а также не имеющие решения; создание презентаций, разработка проектов и т.д.;
- групповые формы работы хороши тем, что снимают излишнее напряжение вокруг отметок, которые всегда связаны с внешней мотивацией. Кроме того, в группе всегда будет больше возможностей для индивидуальной учебной активности ученика, чем при фронтальной работе. Парная форма работы хороша при формировании внимательности учащихся, когда им предлагается проверить работы друг друга;
- метод проектов: способствует активизации всех сфер личности школьника, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества;

— Интернет-технологии (ИКТ) сегодня являются частью общей информационной культуры учащихся. Задача школьников сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объёму знаний. Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создаёт пробудившийся у школьника познавательный интерес к предмету.

- здоровьесберегающие технологии.

### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

### **Особенности содержания предмета**

#### ***Структура курса и последовательность предъявления материала***

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую

отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

#### **Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования изучение обществознания складывается следующим образом:

Класс	9
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **9 класс**

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и

- регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии,
- культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных
- социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные

- обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационное понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания обществознания, являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

### **Содержание курса обществознание 9 класс (34 часа)**

**Политика и социальное управление.** Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Право.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция - основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека - идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### **Основные направления коррекционной работы на 9 класс:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.)

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие навыков адекватного общения.

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.



КТП по курсу обществознание

9 класс

1 час в неделю (34 часа)

№	Дата	Наименование тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)	Коррекционные задачи
1-2		Политика и власть.	2	<b>Личностные:</b> <b>формирование</b> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
3		Государство.	1	<b>-воспитание</b> российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
4		Политические режимы.	1	России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
5		Правовое государство.	1	<b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
6-7		Гражданское общество и государство.	2	<b>формирование</b> осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.

8		Участие граждан в политической жизни.	1	языковое, духовное многообразие современного мира; <b>формирование</b> осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
9		Политические партии и движения.	1	<b>-освоение</b> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
10		Обобщающее повторение.	1	<b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
11-12		Право, его роль в жизни общества и государства.	2	<b>умение</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
13		Правоотношения и субъекты права.	1	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <b>умение</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <b>мение</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
14-15		Правонарушения и юридическая ответственность.	2	<b>умение</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
16		Правоохранительные органы.	1	<b>умение</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
17,18,19		Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	3	<b>умение</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>владение</b> основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

20-21		Права и свободы человека и гражданина.	2	и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <b>умение осознанно использовать речевые средства</b> в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
22-23		Гражданские правоотношения.	2	чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью <b>освоение</b> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
24-25		Право на труд. Трудовые правоотношения.	2	<b>-развитие</b> морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
26		Семейные правоотношения.	1	поступкам; <b>формирование</b> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего	Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
27		Административные правоотношения.	1	возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; <b>осознание</b> значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
28-29		Уголовно-правовые отношения.	2	<b>развитие эстетического</b> сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера <b>формирование</b> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному	Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
30		Социальные права.	1	выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	Формирование навыков устной речи. Развитие мышления и памяти. Развитие навыков работы в группах, формулировать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
31		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1		Развитие внимания, памяти. Развитие навыков давать отзыв на ответы других учащихся, анализировать. Развитие речи.
32		Правовое регулирование отношений в сфере	1		Развитие понятийного аппарата. Развитие навыка составления

		образования.			связного рассказа по тексту учебника. Развитие умения ориентироваться в тексте учебника, выделять главное.
33		Обобщающее повторение.	1	<b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.
34		Итоговое повторение.	1	<b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,	Развитие внимания, зрительной памяти, речи. Развитие умения систематизировать материал, выделять главное. Развитие умения давать полные, развернутые ответы.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по обществознанию в9 классе:**

**Знать следующие термины и понятия:** государство, политическая система, сепаратизм, формы правления, гражданское общество, политическая партия, политическая программа, закон, преступление, уголовная ответственность, правовая культура, отрасли права, культура, культурное наследие, субкультура, религия, атеизм, образование.

**2.Описывать:** формы правления, политические режимы, устройство политических партий, ход избирательных компаний, процесс создания духовных ценностей, основные мировые религии, роль науки и политических партий в современном обществе.

**3.Называть:** характерные особенности элитарной, массовой культуры, субкультуры, признаки преступления, причины совершения преступлений

**Контрольно-измерительные материалы по обществознанию**

**Способы проверки результатов:** индивидуальный опрос учащихся, фронтальный опрос, комбинированный опрос, устная контрольная работа, биологический и графический диктант, тестирование учащихся, краткая письменная контрольная работа, письменная контрольная работа, зачет.

*Промежуточная аттестация (контрольные работы)*

*Итоговая аттестация (контрольные работы)*

**Вариант 1**

**A1**

Человек, в отличие от животных,

- 1) удовлетворяет потребности
- 2) руководствуется инстинктами
- 3) заботится о потомстве
- 4) обладает сознанием

**A2**

Большинство населения страны **Z** занято в сельском хозяйстве. Земля принадлежит семьям, которые ее обрабатывают. Зерно является основным продуктом экспорта страны **Z** и нередко заменяет деньги при обмене товаров внутри страны. К какому типу относится общество страны **Z** ?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

**A3**

Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

- А. Познавательная деятельность направлена на получение информации об окружающем мире.  
Б. В процессе познавательной деятельности участвуют органы чувств и интеллект человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4**

Что из перечисленного характеризует мораль?

- 1) опора на представления о добре и зле
- 2) определение образцов прекрасного
- 3) стремление к установлению научной истины
- 4) опора на принудительную силу государства

**A5**

Мужчина развел костер, взял в руки бубен и начал свой танец. Он обращался к духам неба, реки и леса. Данный пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) эстетики
- 2) религии
- 3) науки
- 4) морали

**A 6**

Верны ли следующие суждения о ступенях системы образования в РФ?

- А. Выпускник основной школы может продолжить образование в высшем учебном заведении.

Б. Выпускник средней школы может продолжить обучение только в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7**

В магазине женщина увидела, что цена понравившегося ей костюма - 5 тысяч рублей. Какая функция денег проявилась в данной ситуации?

- 1) средство платежа
- 2) средство обмена
- 3) мера стоимости
- 4) мировые деньги

**А8**

Государство финансирует систему здравоохранения. Какую экономическую функцию при этом выполняет государство?

- 1) наполнение государственного бюджета
- 2) правовое регулирование экономики
- 3) регулирование денежной массы
- 4) производство общественных благ

**В1**

В приведенном списке указаны черты сходства прямых и косвенных налогов и отличия прямых налогов от косвенных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) поступают в государственный бюджет
- 2) включены в цену товара (услуги)
- 3) взимаются с граждан и фирм
- 4) представлены акцизами, таможенными пошлинами

Черты сходства		Черты отличия	

## **Вариант 2.**

### **A1**

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Цена товара в условиях рынка регулируется соотношением спроса и предложения.

Б. Конкуренция является единственным регулятором рынка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **A2**

Какая социальная роль типична для старшеклассника?

- 1) военнослужащий по призыву
- 2) избиратель
- 3) производитель
- 4) потребитель

### **A3**

Совершеннолетние юноша и девушка подали в органы ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) отсутствие постоянных доходов
- 2) недолгий срок знакомства
- 3) несогласие родителей на брак
- 4) недееспособность невесты

### **A4**

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Причиной социального конфликта является столкновение интересов различных участников общественной жизни.

Б. Социальные конфликты препятствуют развитию общества, их последствия всегда разрушительны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **A5**

Высшим органом исполнительной власти в РФ является

- 1) Правительство РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Конституционный Суд РФ

### **A6**

В государстве Z верховная власть принадлежит наследственному правителю. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) федерация

- 2) абсолютная монархия
- 3) унитарное государство
- 4) республика

**A7**

Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.

Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8**

Что относится к гражданским (личным) правам человека?

- 1) избирательные права
- 2) право на социальное обеспечение по возрасту
- 3) право на образование
- 4) право на судебную защиту чести и достоинства

**B3**

Установите соответствие между признаками, присущими политическим организациям, и этими организациями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАК**

- А) представление интересов всего общества
- Б) участие в выборах депутатов местных законодательных собраний
- В) издание общеобязательных правовых норм
- Г) формирование правоохранительных органов
- Д) установление налогов

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

- 1) государство
- 2) политическая партия

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**A1**

Что относится к проявлениям глобальных проблем современного общества?

- 1) достижения науки в разработке современных лекарств'
- 2) развитие национальных систем образования
- 3) сокращение разнообразия растений и животных
- 4) быстрота передачи информации по компьютерным сетям

**A2**

Петр - замкнутый человек, увлекающийся программированием. Свое свободное время он проводит за компьютером, работая и общаясь в сети Интернет.

Все это характеризует Петра как

- 1) индивида
- 2) профессионала
- 3) талантливого человека
- 4) личность

**A3**

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обществом можно назвать любую группу людей, объединенных совместной деятельностью.

Б. Обществом можно назвать население страны, континента, мира в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4**

Что свойственно искусству в отличие от других форм культуры?

- 1) стремление получить истинное знание
- 2) использование художественных образов
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) вера в существование сверхъестественных сил

**A5**

Иван увлекается изучением птиц, обитающих в средней полосе России. Он участвует в ежегодном кольцевании птиц, изучает влияние изменения климата на численность и поведение отдельных видов птиц. Иван опубликовал несколько статей в специальном журнале по проблемам биологии, готовит книгу о птицах. К какой области относится деятельность Ивана?

- 1) наука
- 2) искусство
- 3) религия
- 4) мораль

**A6**

Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Мировые религии имеют наибольшее число последователей во всем мире.

Б. К мировым религиям относят христианство, католичество, ислам и буддизм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**В1** В приведенном списке указаны черты сходства и отличия соперничества и компромисса как способов поведения в социальном конфликте. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия.

- 1) участники частично отказываются от своих интересов
- 2) одни участники стремятся к доминированию над другими участниками конфликта
- 3) определенный способ поведения участников социального конфликта
- 4) участники ищут пути-решения социального конфликта

Черты сходства		Черты отличия	

## Вариант 2.

### А 1

В период весенних распродаж в разных городах мира потребители активно приобретают одежду и обувь из старых коллекций. Покупатели нередко приходят к дверям магазинов задолго до открытия, выстраиваются в длинные очереди. Какое экономическое явление проявляется в данном факте?

- 1) инфляция
- 2) спрос
- 3) дефицит
- 4) предложение

### А2

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. В основе рыночной экономики лежит принцип свободы экономической деятельности.

Б. В основе рыночной экономики лежит государственная собственность на факторы производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### А3

Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) священнослужители
- 2) европейцы
- 3) мусульмане
- 4) подростки

### А4

Супруги подали в органы ЗАГС заявление о расторжении брака. Однако их заявление не приняли и сообщили о необходимости обратиться для расторжения брака в суд. Что могло послужить основанием для переноса дела о расторжении брака в суд?

- 1) наличие у супругов совместно нажитого имущества
- 2) несогласие других членов семьи с расторжением брака
- 3) наличие у супругов несовершеннолетних детей
- 4) отсутствие собственного заработка у одного из супругов

### А5

Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус - это положение человека в обществе, которое дает ему определенные права и обязанности.

Б. Одни социальные статусы человек получает при рождении, а другие становятся результатом его деятельности в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### А6

Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

- 1) республика
- 2) унитарное государство
- 3) федеративное государство
- 4) монархия

**В1**

Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, нормы которых их регулируют. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**СИТУАЦИИ**

- А) А. унаследовал квартиру своей бабушки.
- Б) Б. подарил сыну автомобиль.
- В) В. и Г. вступили в брак.
- Г) Д. с сыном нарушили правила дорожного движения.
- Д) Е. заботится об образовании и воспитании своего сына.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**ОТРАСЛИ ПРАВА**

- 1) семейные
- 2) гражданские
- 3) административные

А	Б	В	Г	Д

⋮

**Материально-техническое оснащение**

- 1) учебник;
- 2) сборник документов;
- 3) иллюстрации;
- 4) рабочая тетрадь и сборник заданий;
- 6) книга для чтения.
- 7) таблицы
- 8) энциклопедии и справочные материалы

№	Предмет	Программа	Учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал	Учебные пособия для учащихся	Мониторинговые инструменты
1	Обществознание 9 класс	Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011)	Обществознание Л.Н.Боголюбов М., Просвещение 2011	Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Котова О.А., Лискова Т.Е./ М., 2011 Гражданский кодекс РФ Кодекс об административных правонарушениях. Конституция РФ Семейный кодекс	Учебные карты и демонстрационные таблицы.	Игровые программы. Психологические тесты и психотехнические упражнения.	Тематические тесты.





