

государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

ПРИКАЗ

02.09.2015г.

г.о. Чапаевск

№ 327/1 о/д

Об утверждении Положения о домашнем задании для обучающихся

В целях определения основных требований к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирования цели, задачи, типа и объёма домашних заданий по предметам

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести с 02.09.2015г. прилагаемое Положение о домашнем задании для обучающихся (согласно приложению).
2. Технику по защите информации Костюхину В.С. разместить настоящие положения на официальном сайте Учреждения.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор

Л.В. Борзова

С приказом ознакомлен

_____ Костюхин В.С.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
специальной (коррекционной)
школы-интернат г.о. Чапаевск

Л.В. Борзова

Приказ № 327/1-8/д от 02.09.2015 г.

Положение

о домашнем задании для обучающихся

государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

г.о. Чапаевск, 2015 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск (далее – Учреждение).

2. Функции и виды домашнего задания

2.1. Домашние задания выполняют следующие функции:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- формирование навыков счета, письма, чтения;
- формирование индивидуального (самостоятельного) действия учащихся;
- поддержание познавательного интереса.

2.2. Виды домашних заданий:

2.2.1. К урокам изучения нового материала относится:

- заучивание материала учебника и его пересказ;
- доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке;
- сбор материалов из дополнительных источников;

2.3. К урокам обобщения относится:

- ответы на специально поставленные вопросы учителя;
- подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем;
- самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану;
- выделение в тексте основного и второстепенного материала;
- самостоятельное доказательство того или иного частного положения или доказательство, аналогичное тому, которое давалось в классе при измененных буквах или положения чертежа;
- подборка дополнительного материала по теме;

2.4. К урокам обучения применять знания относится:

- практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц);
- решение задач, аналогичных классным;
- решение задач нестандартных;

- решение задач с межпредметными связями;
- самостоятельное составление задач;
- самостоятельное изучение несложного материала;
- работа над ошибками;

2.5. К урокам контроля и проверки знаний относится:

- письменные ответы на вопросы;
- домашняя контрольная работа.

3. Способы задачи домашнего задания

3.1. Выполнение домашнего задания по заданному образцу (на карточке-решение задачи, аналогичной домашнему заданию);

3.2. Самостоятельное изучение материала учебника (составление плана ответа, определение главного в изучаемом материале);

3.3. Коллективное домашнее задание, при котором класс делится на группы по 5-6 человек, приблизительно одинаково готовых к работе по данной теме (каждой группе дается задание);

3.4. Добровольно выбранные домашние задания (решение тех упражнений, которые можете решить, но не менее ...);

3.5. Карточки для обучающихся: с пропусками, которые нужно заполнить; с ошибками, которые нужно исправить; с неоконченными решениями.

3.6. Индивидуальные дополнительные задания; 3.7.

Самостоятельная работа по применению усвоенных знаний в новых ситуациях или по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе.

4. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

4.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована.

4.2. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.3. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным и доступным пониманию обучающихся.

4.4. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

4.5. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным или индивидуальным.

4.6. Обучающимся следует предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

4.7. Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни с 5 по 8 класс, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

5. Требования к объему и содержанию домашнего задания

5.1. С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий:

- объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

- норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;

- домашнее задание не задается в первом классе;

- в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся

- домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка;

- считать домашнее задание одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса учащихся;

5.2. Объём домашнего задания не должен превышать 1/3 объёма классной работы.

В 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по профильным предметам и предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.

6. Подготовка учащихся к выполнению домашней работы, руководство ею

6.1. Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока.

6.2. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

6.3. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для обучающегося инструктажем.

6.4. Работу по формированию умений, включенных в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

6.5. Работа над домашним заданием в Учреждение осуществляется на самоподготовке, основными задачами которой являются: расширение, закрепление и систематизация знаний, полученных на уроке; обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой, справочной литературой; создание условий для развития памяти, внимания, мышления, речи воспитанников, воспитание навыков культуры умственного труда, самоконтроля, самоорганизованности, трудолюбия, самостоятельности.

6.6. Самоподготовка проводится во второй половине дня, как правило, после прогулки, в учебных кабинетах, под руководством воспитателя. Основная форма учебной работы воспитанников на самоподготовке - самостоятельный труд по выполнению заданий учителя. Самоподготовка проходит в продуктивные для самостоятельной работы часы.

6.7. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- Во 2-3 классах - 1,5 часа;
- в 4-5 классах – 2 часа;
- в 6-8 – 2,5 часа;
- в 9 классах – до 3,5 часов.

6.8. Во время самоподготовки воспитатель приучает воспитанников беречь и рационально использовать время, отведенное на выполнение домашних заданий. После первых 30-40 минут самоподготовки воспитанники могут обмениваться мнениями, передвигаясь по классной комнате. Во время самоподготовки предусмотрены минуты отдыха, физкультурные минутки и физ.паузы, перерывы в работе над заданиями.

6.9. Руководство самоподготовкой осуществляется с учетом возможностей детей, их интересов и склонностей, дозируется индивидуальная нагрузка для учащегося. При этом учитывается степень работоспособности воспитанника; особенности его темперамента, основные черты характера; особенности развития внимания, памяти, мышления – насколько быстро и глубоко или медленно и поверхностно воспринимает и мыслит ученик, в какой мере самостоятельны его суждения, прочно ли его запоминание; особенности чувств, восприятия, представления и других психических особенностей. Обязательным для воспитанников является охранительный режим, предупреждение перегрузок и переутомления.

7. Проверка домашнего задания

7.1. Учитель и воспитатель обязаны регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

7.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).