

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск  
Протокол № 1 от 12.09.2017 г



**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск  
Приказ № 269/с-д от 12.09.2017 г.

**Положение**

**о домашнем задании для обучающихся**

Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

г.о. Чапаевск, 2017 г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации домашней работы обучающихся (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней работы, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий обучающихся 2-9-х классов и формы контроля за их выполнением.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015) С изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. СанПиН 2.4.3259-15 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09 февраля 2015 г. N 8;
- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск

1.3. Домашняя работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы обучающихся по выполнению заданий, полученных от учителя во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашняя работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим обучающимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- самостоятельная организация обучающимся собственной деятельности;
- возможность помощи компетентных взрослых из числа воспитателей.

1.5. Домашняя работа обучающихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, внеурочной деятельностью, социально-творческой деятельностью обучающихся тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

## 2. Функции, цели, задачи домашней работы

2.1. Определение целей и задач домашней работы обучающихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий, базовых учебных действий);

2.3. Основные цели домашней работы обучающихся:

- усвоение материала учебных программ,
- закрепление пройденного материала,
- повышение прочности предметных умений,

- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся,

2.4. Для каждого уровня образования выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней работы в разные учебные периоды (Приложение 1).

### 3. Домашнее задание

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В школе используются разные виды домашних заданий:

**обязательные** – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми обучающимися класса, субъектом определения которых является учитель;

**фронтальные** - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем обучающимся класса одновременно,

**индивидуальные** - домашние задания для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности, возможности и уровень сформированности познавательных мотивов,

**дифференцированные** - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием

**опережающие** - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы,

**рекомендованные** - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося,

**интегрированные** - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов,

**отсроченные** - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от нескольких дней до недели.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней работы, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

### 4. Основные требования, предъявляемые к объёму и содержанию домашних заданий

4.1. Предельное время на выполнение домашних заданий ограничено для:

2-3 классов	1,5 часами
4-5х классов	2 часами
6-8х классов	2,5 часами
9-х классов	до 3 часов

4.2. Объём обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объёма материала, изученного на уроке.

4.3. Объём обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных обучающимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объёма аудиторной работы.

4.4. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-9-х классов

4.5. Домашние задания должны быть посильными для обучающихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.6. Домашние задания, субъектом определения которых является учитель, носят рекомендательный характер и выполняются обучающимся при желании по предметам учебного плана:

изобразительное искусство, технология, трудовое обучение, физическая культура, ОРКСЭ, музыка	- во 2-4-х классах
изобразительное искусство, физическая культура, технология, трудовое обучение, ОДНКНР, музыка, ОБЖ, СБО	- в 5-9-х классах

4.7. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, дополнительному образованию отсутствуют.

4.8. Обязательные домашние задания не используются для организации домашней работы обучающихся

1-х классов,

2-9-х классов в праздничные, каникулярные и выходные дни, за исключением предметов, стоящих в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и субботу при условии изучения этих дисциплин в объёме 2 часов в неделю.

4.9. Содержание домашних заданий должно быть понятно обучающимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.10. Учитель информирует обучающихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы. Рекомендуется задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык; контролирующее знания учащихся – в начале урока.

4.11. Информирование обучающихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.12. Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все обучающиеся справились с упражнениями);

объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;

указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.13. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, в журнале взаимосвязи учителя и воспитателя и классных журналах. Содержание записи домашнего задания на доске должно полностью соответствовать записи на соответствующей странице журнала.

## **5. Контроль за результатами домашней работы**

5.1. Контроль за результатами домашней работы осуществляется учителями-предметниками в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

5.2. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

5.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится обучающимся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

5.4. При оценке результатов домашней работы учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

5.5. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

5.6. В качестве форм контроля за результатами домашней работы обучающихся используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);
- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
- самопроверка и взаимопроверка учащихся;
- работа консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;
- выставление итоговой отметки за домашнюю работу в течение учебного периода.

## **6. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней работы обучающихся**

6.1. Учащиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

6.2. Учащиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

6.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу обучающегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

6.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы обучающихся при выведении итоговой отметки за учебный период.

6.5. Воспитатели, родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

6.6. Воспитатели, родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

## **7. Управление домашними заданиями**

7.1. Цели управления домашними заданиями:

- повышение эффективности домашней работы;
- снижение и устранение перегрузки обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

7.2. В качестве основных инструментов управления системой домашних заданий используются:

- временное нормирование выполнения домашних заданий,
- установление правил задания на дом,
- учёт учителями при планировании домашних заданий индивидуальных особенностей обучающихся,
- учёт трудоёмкости заданий,
- включение в план внутришкольного контроля наблюдения за объёмом и содержанием домашних заданий,
- введение в функционал воспитателей обязанностей 10-15-минутных встреч с учителями-предметниками для подведения итогов дня, выявления проблем в понимании смысла домашних заданий, способов их реализации, организации совместного выполнения домашней работы учениками в группах и парах
- согласование позиций педагогов, работающих в одном классе, в области организации домашней учебной работы обучающихся в рамках функционирования «команд вокруг класса», программ достижения метапредметных образовательных результатов.

**Приоритетные функции и цели  
домашней работы обучающихся, на разных уровнях образования**

Уровень школьного образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, расширение знаний изученного материала
	формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий, базовых учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий, базовых учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся

**Взаимосвязь  
видов домашних заданий и целей домашней работы**

Цели домашней работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальные Интегрированные Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся	Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные