

**Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы
начального общего, основного общего образования
за 2015-2016 учебный год**

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск
(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса: 446112 Самарская область, г. Чапаевск, ул. Школьная, д.1

1.3. Год основания ОУ 1988 год

1.4. Телефоны .(84639) 2-23-80, 2-03-89

1.5. E-mail scou@samtel.ru

1.6. WWW-сервер http://www.scouchap.ucoz.ru

1.7. Лицензия: серия РО, номер 048286, дата выдачи 29.05.12

срок действия бессрочно, кем выдана министерство образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус ОУ:

тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.9. Учредитель (ли) Министерство имущественных отношений Самарской области,

Министерство образования и науки Самарской области.

1.10. Сведения о наличии филиалов

№ п/п	Полное наименование филиала	Юридический, фактический адреса филиалов	Реализуемые образова- тельные программы
1	2		
	<i>Филиалы отсутствуют</i>	-	-

1.11. Структура управления ОУ (Приложение 1)

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, действующим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной организации действует Совет обучающихся и Профессиональный союз работников.

Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

принятие устава и изменений в него;

принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

заключение Коллективного договора;

заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;

определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;

рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;

рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

избрание представителей в Совет Учреждения;

избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

Совет Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения, являющимся выборным представительным органом. В состав Совета Учреждения входят представители всех категорий работников.

Совет Учреждения:

определяет основные направления развития Учреждения;

согласовывает перечень реализуемых образовательных программ;
рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
дает оценку работы структурных подразделений Учреждения;
решает другие вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

5.6. Педагогический совет Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете Учреждения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

определяет стратегию образовательного процесса;
рассматривает образовательные программы;

рассматривает и решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;

принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также принимает решение о его оставлении на повторное обучение;

принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;

обсуждает и определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы.

Попечительский совет.

В целях оказания всестороннего содействия Учреждению по защите прав и интересов всех участников образовательного процесса в Учреждении может быть создан Попечительский совет.

Попечительский Совет является одной из форм самоуправления Учреждения. В состав Попечительского Совета входят участники образователь-

ного процесса, а также представители заинтересованных организаций.

Попечительский Совет:

формирует условия для привлечения в Учреждение дополнительных финансовых средств;

устанавливает связи с работодателями, службой занятости населения, органами государственной власти, другими организациями;

оказывает содействие социальной защите воспитанников и сотрудников Учреждения;

оказывает материальную и иную поддержку нуждающимся воспитанникам и работникам Учреждения при наличии дополнительных привлеченных средств;

формирует общественные инициативы по совершенствованию образовательного процесса, организации досуга воспитанников;

содействует созданию оптимальных условий для охраны жизни, физического и психического здоровья детей, воспитания, оздоровления, коррекции развития, организации условий труда и отдыха, медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников;

Директор Учреждения:

действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;

выполняет обязанности законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

заключает государственные контракты, договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;

открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;

издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;

утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;

распределяет учебную нагрузку;

устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты из специальной части ФОТ (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);

обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;

обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;

организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;

содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;

представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;

обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;

осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего

трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;

обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;

обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;

решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

1.12. Цели и задачи образовательного учреждения

Цель и задачи на 2015-2016 учебный год

Цель: Формирование личности, способной использовать внутренние ресурсы, реализовывать жизненные планы для успешной социальной адаптации.

Задачи:

1. Обеспечить базовый уровень образования

Успеваемость	I ступень 100%
	II ступень 98%
Качество знаний	I ступень 26%
	II ступень 21 %

2. Внедрять инновационные технологии обучения и воспитания для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

3. Формировать и развивать социально-значимые ценности, гражданственность, патриотизм в процессе обучения и воспитания.

4. Формировать устойчивые потребности в сохранении и совершенствовании здоровья, в использовании эффективных средств оздоровления, организации рационального режима труда и активного отдыха, занятии физкультурой и спортом через реализацию программы «здоровье».

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Программы обучения	
			Основное общее образование (ЗПР)	Специальное (коррекционное) (УО)
1-й	1	11		1
2-й	1	12	1	
3-й	1	7		1
4-й	2	13	1	1
5-й	1	11		1
6-й	2	21	1	1

7-й	2	20	1	1
8-й	1	12	1	
9-й	2	25	1	1
	-			
Итого	13	132	6	7

1.14. Профильность обучения *отсутствует*

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов *отсутствует*

1.16. Многообразие системы дополнительного образования образовательного учреждения

Занятость воспитанников в кружках, спортивных секциях, в объединениях по профессиональным интересам

	Всего	В том числе	
		На базе школы	В УОД
Количество объединений дополнительного образования	15	13	2
Количество уч-ся в ОДО	129	129	27
% охвата уч-ся в ОДО	97,7	97,7	20,4
Основные направления ОДО	- Спортивное - Допрофессиональной подготовки - Информационно- техническое - Социально- бытовое -Эколого-биологическое -Художественно-эстетическое -Декоративно-прикладное	-Спортивное -Допрофессио-нальной подготовки -Информационно- техническое -Социально- бытовое -Эколого- биологическое -Эстетическое -Декоративно-прикладное	Декоративно-прикладное «Лоскуток» Спортивное «Бокс»
Кол-во уч-ся, стоящих на учете в КДН	6 чел	6 чел	

Система дополнительного образования школы-интерната.

При школе-интернате функционируют следующие кружки и секции:

- ОФП
- Компьютерный мир
- Друзья природы
- Волшебная кисточка
- Хозяюшка

- ВПК «Гардемарины»
- Умелые руки
- Механизаторы
- Пекари
- Парикмахеры
- Столяры
- Швея
- Вокальный

Вне ГКОУ для детей-сирот г.о Чапаевск

«Лоскуток» при Доме школьника, «Бокс» от ДЮШ г.о. Чапаевск

Все кружки и секции работают систематически по составленному расписанию

Допрофессиональное обучение в школе-интернате

Объединения уч-ся по профессиональным интересам 2015-2016 учебный год

парикмахеры	Бундина А.А.	13,2 % (10 чел)
механизаторы	Карпов Е.Г.	11,8 % (9 чел)
столяры	Горбунов С.Н.	13,2 % (10 чел)
пекари	Ковач Л.А.	13,2 % (10 чел)
швея	Истрашкина О.Н.	13,2 % (10 чел)

II. Содержание образовательной деятельности

Учебный план является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обучение для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (УО) осуществляется в объеме начального и основного общего образования. Продолжительность обучения в начальной школе - 4 года, в основной школе -5 лет.

Учебный процесс осуществляется на основе адаптированных программ и программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, коррекционной направленности обучения и воспитания.

Ожидаемыми результатами реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ЗПР являются:

- начальное общее образование - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; коррекция психического развития
- основное общее образование - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, коррекция психического развития

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,

преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.)

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах;

6-ти дневная учебная неделя во 5-9 классах;

Продолжительность урока

в 1-ом классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май);

во 2-9 классах - 40 минут.

Обучение ведется в первую смену.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

Часы индивидуальных и групповых занятий, занятий дополнительного образования обучающихся, организуемых во второй половине дня, а также часы ежедневной динамической паузы в I классе, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся, с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

1. Начальное общее образование (ЗПР)

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение (УМК «Школа России»).

Учебный план для начальных классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 -х классах вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 час в неделю, 34 часа в год.

В предметной области физическая культура один час физической культуры реализуется на уроке «ритмика», что обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся с ОВЗ. Содержание курса направлено также на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отводится на увеличение учебных часов по математике, 1 час.

Промежуточная четвертная аттестация обучающихся 3-4 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) на предпоследней неделе каждой четверти, на основе результатов письменных работ и устных ответов, обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся 2-4 классов проводится не ранее, чем за месяц до окончания учебного года.

Все контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации проводятся 2- 3 ми уроками

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся индивидуально-групповые коррекционные занятия. Индивидуально-групповые занятия проводит учитель с одним или несколькими обучающимися. Данные часы не входят в расписание уроков и не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но его финансирование осуществляется из бюджетных средств. Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся. Учитель-логопед назначается из числа специалистов, имеющих специальное высшее логопедическое образование.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их развития, а так же ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются занятия с дефектологом. Формы занятий индивидуальные и фронтальные. Фронтальные занятия проводятся не менее 1 раза в неделю, индивидуальные 2-3 раза в неделю. Учитель-дефектолог назначается из числа специалистов, имеющих специальное высшее образование.

2. Основное общее образование (ЗПР)

Учебный план для 5-7 классов с задержкой психического развития является нормативным правовым актом, обеспечивающим введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяющим общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов. Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 6-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В 5-7 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на реализацию проектной деятельности и работу с портфолио. В 5-6-х классах - 1 ч. в неделю (34 часа в год).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета «Основы светской этики» который изучается в начальной школе. Воспитание способности к духовному развитию, знание норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных и исторических традициях народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества, воспитание любви к своей малой Родине – все эти вопросы рассматриваются в курсе «История и культура Самарской области», который изучается в 7-м классе и рассчитан на 1 час в неделю.

Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса выдержаны полностью в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отводится на увеличение учебных часов

Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учебный план для учащихся, занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ (умственная отсталость) определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специальных коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели. Все классы (с 1 по 9) работают в данном режиме, следовательно, 6-ой учебный день максимально выполняет задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений, организацию учебных экскурсий и т.д.

Установленный режим работы специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура». Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В 1-ых – 9-ых классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени (математика 1-9 кл.; язык 1 -9 кл.)

Аналогичный принцип действует между предметами из области: технология, искусство, естествознание, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

В **1–4 классах** осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная область «Язык» на начальной ступени представлена двумя предметами: «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики в коррекционной школе VIII вида обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);

развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;

совершенствование мелкой и крупной моторики;

развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка и пение» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корригировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава учащихся 1-4 кл. по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

коррекция и компенсация нарушений физического развития;
развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;
укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Окружающая жизнь» в части федерального компонента учебного плана предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» относится к коррекционным занятиям в младших классах. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненном опыту ребенка материале. Последовательное осуществление преемственности в обучении (1-4 кл) позволяет не только опираться на изученный материал, но и строить обучение с ориентировкой на перспективу («зона ближайшего развития»), то есть последующее развитие речевых умений и навыков и формирование личностных качеств школьников с интеллектуальным недоразвитием.

В 1-х классах в целях облегчения процесса адаптации детей к обучению в школе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным нарастанием учебной нагрузки: в сентябре-октябре - 3 урока по 35 мин каждый; со II четверти - 4 урока по 35 мин каждый, прочие часы учитель реализует через организацию и проведение игр, викторин, соревнований, экскурсий на основе учебного плана.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся специальные занятия по ритмике. Преподавание ритмики в специальном коррекционном образовательном учреждении обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. К коррекционным занятиям в младших классах относятся индивидуально-коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся продолжительностью 15-20 минут.

5-9 классы

Обучение является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык» представлена в 5-9 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7, 9 кл.) и «Обществознание» (9 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» (6-9 кл.) и «Биология» (6-9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5-8 классах коррекционной школы продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. Выбор данных профилей прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены также на развитие психомоторики и сенсорных процессов. Занятия по логопедии, дефектологии и ЛФК осуществляют соответственно логопед, дефектолог и инструкторы ЛФК.

К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики. Часы, отведенные на факультативные занятия, использованы дополнительно на изучение такого курса как «Основы компьютерной грамотности» и «Речь и общение»

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Четвертная промежуточная аттестация (2-9 кл.) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, контрольной работы с целью определения фактического уровня предметных знаний.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Требования ко времени и материалам проведения годовой аттестации предъявляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в

личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, а для учащихся 9 класса - для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся не освоившие образовательной программы учебного года и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательного учреждения

Промежуточная аттестация	Период	Класс	Форма аттестации
Входные контрольные работы	1 четверть	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике Проверка сформированности навыков чтения
Четвертная промежуточная аттестация	1, 3 четверти	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике. Контрольные работы по ИНО, истории, географии, биологии, физике, химии

Промежуточная аттестация за I полугодие	2 четверть Декабрь	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике. Контрольные тестовые работы по ИНО, истории, географии, биологии, физике, химии Проверка сформированности навыков чтения
Годовая промежуточная итоговая аттестация	4 четверть Май	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике. Контрольные работы по ИНО, истории, географии, биологии, физике, химии Проверка сформированности навыков чтения

Прохождение учебной программы по предметам в 2015-2016 учебном году

Прохождение учебной программы в начальной школе.

Количество часов по программе соответствует количеству выданных часов по предметам:

- изобразительное искусство в 1б, 2а, 3а,4а,4б классах,
- развитие устной речи в 1б, 4б классах,
- основы жизненного самоопределения во 2а, 3а, 4а классах,
- математика в 3а классе,
- природоведение в 4а классе,
- технология/трудовое обучение в 3а,4а,4б классах,
- основы религиозных культур и светской этики в 4а классе,
- музыка в 1б, 2а, 3а,4а,4б классах,
- ритмика в 1б, 2а, 3а,4а,4б классах.

Наблюдается количественное несоответствие выданных часов с количеством часов, предусмотренных программой. Недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует учебному плану.

предмет/класс	по программе	фактически	Выполнение программы в %	Примечание: праздничные дни
1 "б" чтение и развитие речи	165	163	99%	2,9 мая
Письмо и развитие речи	165	163	99%	2,9 мая
Математика	165	163	99%	2,9 мая
Трудовое обучение	66	64	97%	2,9 мая
Изобразительное искусство	33	33	100%	
Развитие устной речи	66	66	100%	
ритмика	33	33	100%	

физическая культура	66	64	97%	2,9 мая
музыка	33	33	100%	
2 "А" математика	170	169	98%	9 мая
русский язык	170	168	98%	2,9 мая
чтение	102	100	98%	2,9 мая
ОЗОМ	68	67	98%	9 мая
Изобразительное искусство	34	34	100%	
технология	68	67	98%	9 мая
ОЖС	34	34	100%	
ритмика	34	34	100%	
музыка	34	34	100%	
физическая культура	68	67	98%	9 мая
Иностранный язык (английский)	68	67	99%	9 мая
3"А" русский язык	170	168	98%	2,9 мая
Чтение	102	100	98%	2,9 мая
Математика	170	170	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
технология	68	68	100%	
Природоведение	68	66	98%	2,9 мая
ОЖС	34	34	100%	
ритмика	34	34	100%	
физическая культура	68	66	98%	2,9 мая
музыка	34	34	100%	
Иностранный язык (английский)	68	67	99%	9 мая
4 "а" чтение	102	100	98%	2,9 мая
Русский язык	170	168	98%	2,9 мая
Математика	170	168	98%	2,9 мая
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Физическая культура	68	66	98%	2,9 мая
Технология	68	68	100%	

ритмика	34	34	100%	
музыка	34	34	100%	
ОЖС	34	34	100%	
ОРКСЭ	34	34	100%	
Природоведение	68	68	100%	
4 "Б" письмо и развитие речи	170	168	98%	2,9 мая
чтение и развитие речи	170	168	98%	2,9 мая
Математика	204	202	98%	2,9 мая
Развитие устной речи	102	102	100%	
ритмика	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
трудовое обучение	136	136	100%	
физическая культура	68	66	98%	2,9 мая
музыка	34	34	100%	

Проверка реализации учебных программ за **2015-2016** учебный год показала, что программный материал, его практическая часть в **основной школе** выполнена.

Количество часов по программе соответствует количеству выданных часов по предметам:

- информатика в 6а,8а классах,
- изобразительное искусство в 5б классе,
- основы проектной деятельности в 6а,7а, 8а классах,
- технологии/трудовое обучение в 5б, 6а, 7а, 8а, 9а, 6б, 7б классах,
- изобразительное искусство в 7а классе,
- искусство в 8а классе;
- история в 7б классе;
- обществознание в 9б, 7а,9а классе;
- русский язык в 6а,7а, 7б, 9б, классах;
- литература в 6а,7а, 8а, 9а, 7б, 9б, классах;
- социально-бытовая ориентировка в 5б, 9б классах;
- география в 7б классе;
- физическая культура в 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б классах;
- химия в 9а классе;
- физика в 9а классе;
- биология в 6б классе;

-английский язык в 6а, 7а, 8а, 9а классах;
- в 7а,9а классе;
-математика в 6а,6б классах;
-алгебра в 7а, 8а классах;
-геометрия в 7а, 8а классах;
-музыка в 5б классе;
-природоведению в 5б классе.

Наблюдается количественное несоответствие выданных часов с количеством часов, предусмотренных программой. Недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует норме.

предмет/класс	по про- грамме	фактиче- ски	Выполнение программы в %	Примечание: праздничные дни
6 "А" математика	170	170	100%	
5 "б" музыка	34	34	100%	
5 "б" изобразительное искусство	34	34	100%	
5 "б" природоведение	68	68	100%	
6 "А" изобразительное искусство	34	33	98%	9 мая
6 "А" ОПД	34	34	100%	
6 "А" информатика	34	34	100%	
6 "Б" изобразительное искусство	34	32	98%	2,9 мая
6 "Б" биология	68	68	100%	
9 "Б" биология	68	67	98%	2 мая
6 «а» биология	68	66	98%	2,9 мая
7«а» биология	68	66	98%	2,9 мая
8 «а» биология	68	66	98%	2,9 мая
9 «а» биология	68	66	98%	2,9 мая
9 "Б" трудовое обучение	476	474	98%	2,9 мая
7 "Б" трудовое обучение	340	338	98%	2,9 мая
6 "Б" трудовое обучение	272	272	100%	
5 "Б" трудовое обучение	204	204	100%	
9 "А" технология	68	68	100%	
8 "А" технология	68	68	100%	
7 "А" технология	68	68	100%	

6 "А" технология	68	68	100%	
7 "А" ОПД	34	34	100%	
8 "А" искусство	34	34	100%	
8 "А" информатика	34	34	100%	
8 "А" ОПД	34	34	100%	
9 "А" информатика	34	33	98%	2 мая
9 "А" ОПД	34	33	98%	2 мая
6 "А" история	68	66	98%	2,9 мая
7 "А" история	68	66	98%	2,9 мая
8 "А" история	68	67	99%	2 мая
9 "А" история	102	100	98%	2,9 мая
9 "Б" история	68	67	99%	2 мая
6 "А" обществознание	34	33	99%	2 мая
7 "А" обществознание	34	34	100%	
8 "А" обществознание	34	32	98%	2,9 мая
9 "А" обществознание	34	34	100%	
9 "Б" обществознание	34	34	100%	
6 "А" русский язык	170	170	100%	
6 "А" литература	102	102	100%	
7 "А" русский язык	170	170	100%	
7 "А" литература	68	68	100%	
5 "Б" СБО	34	34	100%	
6 "Б" СБО	68	67	99%	2 мая
7 "Б" СБО	68	67	99%	2 мая
9 "Б" СБО	68	68	100%	
6 "Б" математика	204	204	100%	
6 "Б" география	68	67	98%	9 мая
8 "А" математика (алгебра)	102	102	100%	
8 "А" математика (геометрия)	68	68	100%	
9 "А" математика (алгебра)	102	100	98%	2,9 мая
9 "А" математика (геометрия)	68	68	100%	
5 "Б" физическая культура	102	102	100%	
6 "А" физическая культура	102	102	100%	

6 "Б" физическая культура	102	102	100%	
7 "А" физическая культура	102	102	100%	
7 "Б" физическая культура	102	102	100%	
8 "А" физическая культура	102	102	100%	
9 "А" физическая культура	102	102	100%	
9 "Б" физическая культура	102	102	100%	
8 "А" химия	102	100	98%	2, 9 мая
9 "А" химия	68	68	100%	
7 "А" Физика	68	66	98%	2, 9 мая
8 "А" Физика	68	66	98%	2, 9 мая
9 "А" Физика	68	67	98%	1 мая
6 "А" английский язык	102	102	100%	
7 "А" английский язык	102	102	100%	
8 "А" английский язык	102	102	100%	
9 "А" английский язык	102	102	100%	
5 "Б" письмо	170	168	98%	2, 9 мая
5 "Б" чтение	136	134	98%	2, 9 мая
6 "Б" чтение	136	134	98%	2, 9 мая
6 "Б" чтение	136	134	98%	2, 9 мая
5 "Б" математика	204	202	98%	2, 9 мая
7 "А" алгебра	102	102	100%	
7 "А" геометрия	68	68	100%	
9 "Б" математика	136	134	98%	2, 9 мая
7 "Б" математика	170	168	98%	2, 9 мая
8 "А" русский язык	136	135	98%	9 мая
8 "А" литература	68	68	100%	
9 "А" русский язык	136	134	98%	2, 9 мая
9 "А" литература	68	68	100%	
7 "Б" письмо	136	136	100%	
7 "Б" чтение	102	102	100%	
9 "Б" письмо	136	136	100%	
9 "Б" чтение	102	102	100%	
6 "А" география	68	67	98%	9 мая

7 "А" география	68	67	98%	9 мая
8 "А" география	68	67	99%	9 мая
6 "Б" география	68	67	99%	9 мая
9 "А" география	68	67	98%	9 мая
9 "Б" география	68	67	98%	9 мая
5 "Б" музыка	34	34	100%	
6 "Б" музыка	34	34	100%	

Таким образом, недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует норме. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа.

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Организация текущего контроля осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся от 16.02.2016 года

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники образовательного учреждения (в соответствии с должностными инструкциями) (далее по тексту учителя), заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными инструкциями, директор.

Вопросы осуществления контроля текущей успеваемости обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, заседаниях методических объединений в соответствии с планом работы школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и ана-

логий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации. Учитель в соответствии с используемыми методами оценки знаний обучающихся, системой оценки знаний проставляет обучающимся в классный журнал отметки по учебному предмету.

2.4. Текущая успеваемость оценивается: 2 «неудовлетворительно», 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично».

Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизменённые вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3» зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Балл «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) лабораторные работы;
- д) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- е) защита рефератов (творческих работ);
- ж) тестирование;
- з) устный опрос;
- и) проверка домашних заданий (в т. ч. индивидуальных заданий).

2.5. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели для обучающихся II-IV классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для обучающихся V-VIII классов - не более четырех контрольных работ; для обучающихся IX классов - не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора Учреждения по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

По результатам текущего контроля учитель выставляет отметки:

- четвертные (2 - 9 классы);
- годовые (2 - 9 классы).

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия), на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.

Отметка за четверть, год выставляется за 2 дня до начала каникул или аттестационного периода.

Текущий контроль обучающихся 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в течение всего периода изучения осуществляется без балльной фиксации их достижений в классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно образовательной программе начального образования. Четвертные и годовые отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1 класса не выводятся.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ и в других учреждениях, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

Учитель на основании текущего оценивания знаний обучающихся проставляет в классный журнал отметки обучающимся по учебному предмету за четверть, год на страницы, отведённые на данный учебный предмет. Количество текущих оценок должно быть достаточным (не менее трех) для проставления отметок за четверть, год. Текущие отметки должны быть как за письменные работы, так и за устные ответы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе при проведении проверочных работ проводит анализ ошибок, качественную оценку знаний учащихся.

Администрация анализирует текущий контроль успеваемости обучающихся, предупреждает появление недостатков в работе учителя, оказывают ему необходимую методическую помощь. По результатам анализа текущей успеваемости обучающихся проверка образовательной деятельности учителя может быть внесена в план внутришкольного контроля.

Четвертная промежуточная аттестация (2-9 кл.) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

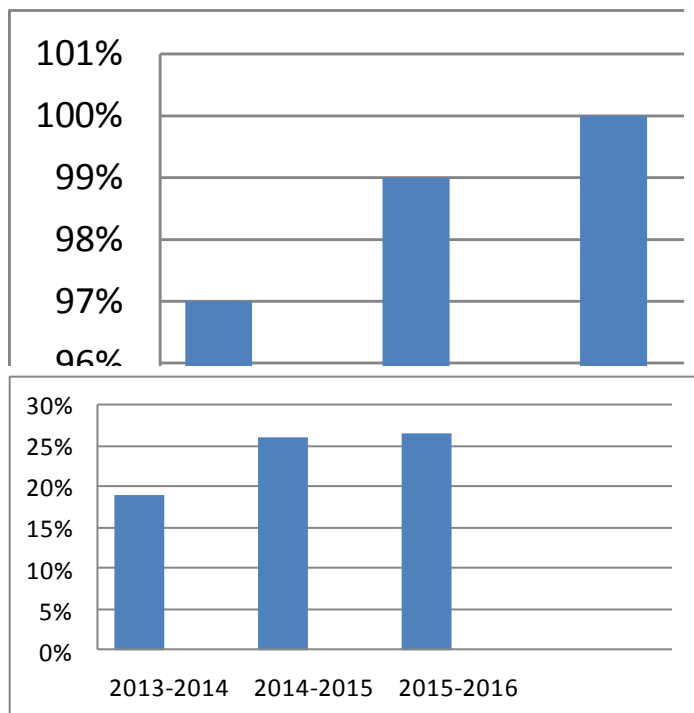
Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

2.4. Анализ результатов учебной деятельности в 2015-2016 учебном году свидетельствуют о следующем:

Фактический уровень успеваемости по школе выше прогнозируемого уровня на 2% и составляет 100%.



Отличников – нет.

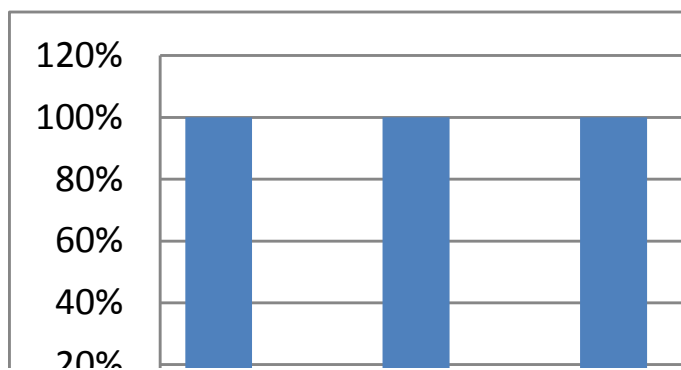
Хорошистов – 28

I ступень – 10

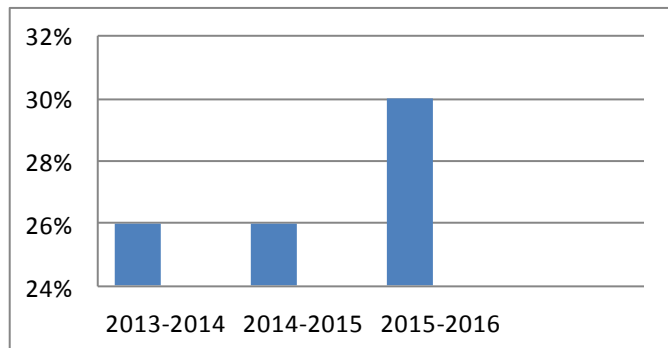
II ступень - 18

Фактический уровень качества знаний выше прогнозируемого на 5%. В течение учебного года наблюдались нестабильные результаты (1 четв.- 26,5%, 2 четв.-20%, 3четв.- 27,5%, 4 четв.- 26,5%, год – 26,5%). Следует обратить внимание на низкие результаты второй четверти.

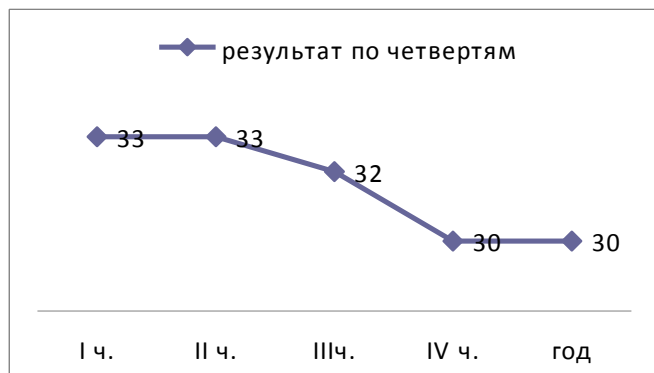
Успеваемость на I ступени 100%.



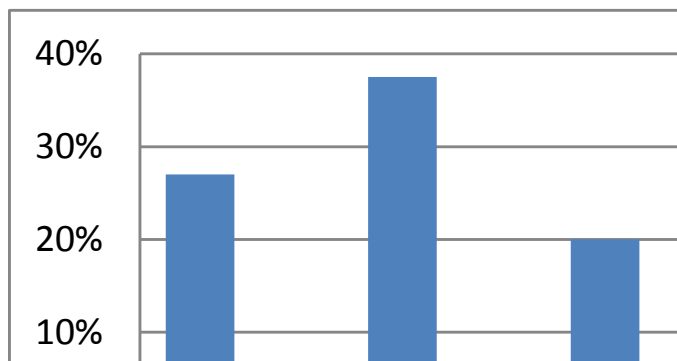
Качество знаний на I ступени 26 %



Отличников – нет
Хорошистов – 10

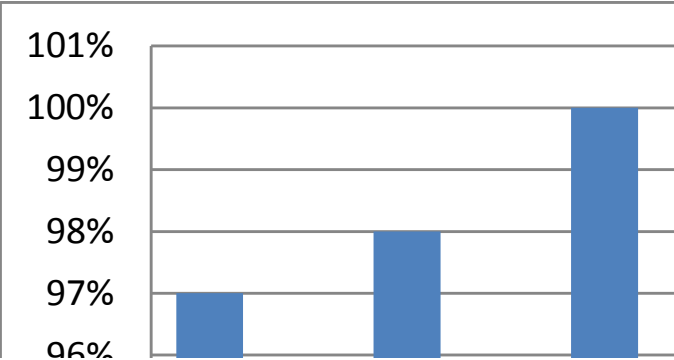


Результаты по классам

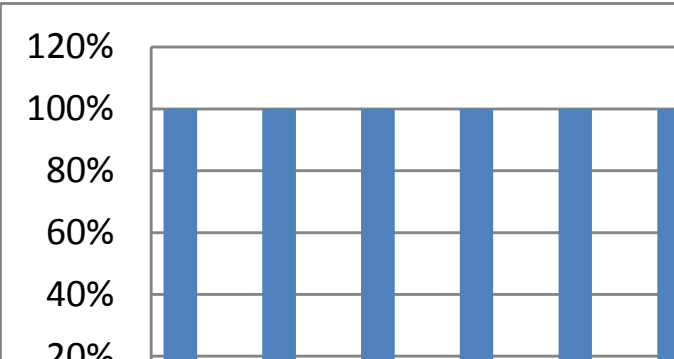


Фактический результат качества знаний во 2-4 классах не ниже прогнозируемого и соответствует реальным возможностям обучающихся.

Успеваемость на II ступени

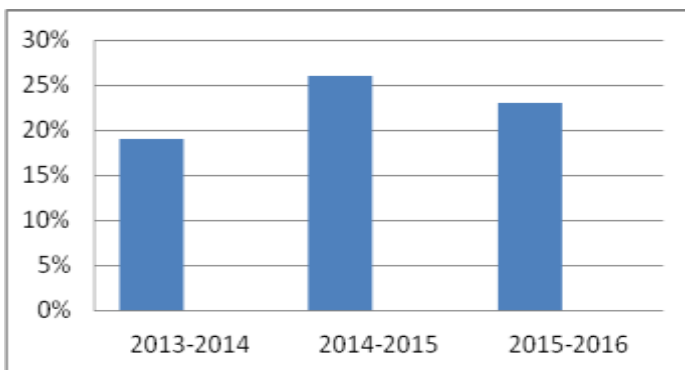


Успеваемость по классам



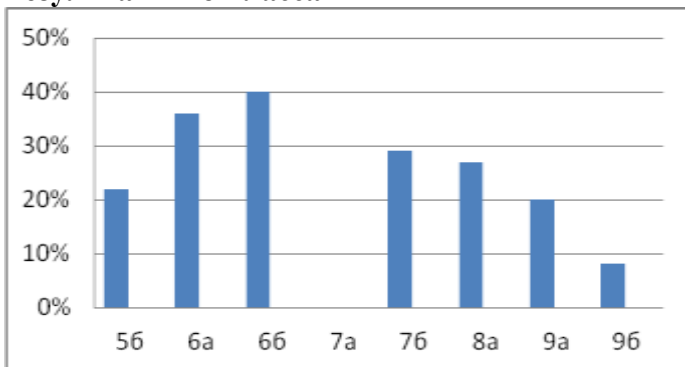
Успеваемость на II ступени обучения составляет 100%

Качество знаний на II ступени



Фактический уровень качества знаний соответствует прогнозируемому 23%.

Результаты по классам



Фактический уровень качества знаний выше прогнозируемого уровня в классах: 6а, 6б, 7б.

Фактический уровень качества знаний ниже прогнозируемого уровня в классах: 5б, 7а, 9а, 9б.

Успешность прохождения государственной итоговой аттестации учащихся в 2014-2015 учебном году составляет 100%.

Программы обучения	Кол-во вышедших на итоговую аттестацию	Успешно сдали	% успешности
Основное общее образование	10	10	100%
Специальное (коррекционное) 8 вида	8	8	100%
ИТОГО:	18	18	100%

Все обучающиеся показали результаты не ниже годовых оценок.

В этом году велась работа по внедрению инновационных технологий: в учебном и воспитательном процессе:

- технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»,
- технологий диалогового взаимодействия;
- коллективное творческое дело, ситуативные технологии - в воспитательной работе

100% педагогов используют инновационные технологии или элементы технологии в своей деятельности, но наиболее успешно происходит работа над технологией «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и коллективное творческое дело.

Внедрение инновационных технологий позволило достичь положительных результатов в учебно-воспитательном процессе

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении.

В 2015-2016 учебном году методическая работа велась в соответствии с методической темой: «Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства педагога, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения»

Цель: совершенствование профессионального мастерства для достижения стабильно положительных результатов учебно-воспитательного процесса.

Данная цель решалась через:

- Внедрение в образовательно-воспитательный процесс новых технологий, позволяющих повысить эффективность обучения и воспитания, инициативность и успешность всех участников учебно-воспитательного процесса.
- мобилизацию сил педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний учащихся
- сопровождение профессионального роста педагога. Обобщение и представление педагогического опыта.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа традиционно осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с кадрами осуществлялась через:

повышение квалификации с целью совершенствования работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности. Данное направление реализовывалось через курсы повышения квалификации. В этом году курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 12 человек; по гос. заданию – 5 чел, всего курсовую подготовку прошли 17 человек.

Аттестация педагогических работников в 2015-2016 году.

В ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск имеют квалификационные категории

Категория работников	Численность работников	Из них имеют квалификационную категорию		Соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	
Руководители	4	0	0	2
Пед. работники	64	11	20	33
Итого (чел.)	68	11	20	35
Итого (%)		17,2%	31,1%	52% пед. раб
Всего в %		48,3%		55%

В рамках **обобщения и распространения педагогического опыта** в ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск были проведены следующие мероприятия:

Выявлен и обобщен актуальный педагогический опыт педагогов: Вильдиной С.Ю. «Артикуляционная гимнастика как средство формирования правильного звукопроизношения», Мартыновой Е.В. «Социализация воспитанников в условиях школы-интерната», Тороповой И.А. «Использование приемов мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, Мошкиной Т.А. «Мотивация познавательной деятельности на уроках математики». В 2015-2016 учебном году в целях повышения методического и профессионального мастерства учителей школы были организованы и проведены **методический семинар**: «Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей» (февраль).

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения и обмена опытом работы коллег было организовано взаимопосещение 19 уроков учителей Быстровой Е.А., Метальникова Н.Н., Истрашкиной О.Н., Мошкиной Т.А., Кургановой Н.А., Сережкиной Т.П., Лабудиной Н.П., Бочарниковой Л.М., Шиловской С.В., Карпова Е.Г., Карповой Н.П., Медниковой Н.Ю., Ильина Д.В., Смирнова В.Г., Кищевой И.Ю; взаимопосещение 10 уроков начальной школы и коррекционно-развивающих занятий педагогов методического объединения службы психолого-педагогического и социального сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов психологов и социальных педагогов Вильдина С.Ю., Черепковой Н.В., Ашихминой А.А., Медниковой Н.Ю., Усовой Н.В., Тактаровой И.П., Зверевой С.В., Сережкиной Т.П., Тороповой И.А.

В этом учебном году были проведены шесть открытых воспитательных часа по личностному развитию и коммуникативному общению:

Белякова Е.Н., Цицилина М.П., Зимина И.Ю., Благодарова Е.Е., Мартынова Е.В., Захарова Н.Н.

Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов осуществлялось через проведение внеклассных мероприятий по предмету, в рамках которых были проведены:

- в ноябре месяце походили школьные олимпиады по литературному чтению, окружающему миру в начальной школе. Олимпиадные задания носили комплексный характер, были составлены с учетом программного материала, занимательного характера. Победителями и призерами стали: по окружающему миру – 9 человек, литературному чтению – 2 человека.
- в феврале олимпиады по русскому языку, истории, географии, в которых принимали участие обучающиеся 5-9 классов. Победителями и призерами стали: по русскому языку 4 чел, по истории -5 чел, по географии – 4 человека.
- в марте олимпиады по математике, физике, биологии, в которых принимали участие учащиеся 5-9 классов. Победителями и призерами стали: по физике – 3 чел, биологии – 5 чел, математике – 7 чел.
- В течение года педагоги организовывали участие обучающихся в дистанционных интернет-олимпиадах «Я-энциклопедия», «Молодежное движение», «Инфоурок» по физике (10 чел), биологии (14 чел), русскому языку (11 чел), литературе (11 чел), начальная школа (10 чел). Результаты выполнения заданий олимпиад свидетельствуют о том, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем заданий, испытывают затруднения при выполнении нестандартных заданий.
- в октябре были проведены мероприятия методического объединения воспитателей «Осенний марафон». Цель: поиск путей решения повышения качества воспитательного процесса через освоение и внедрение в практику современных технологий. Мероприятия проводились в соответствии с планом работы. В рамках методической недели были даны открытые мероприятия

4а класс Липанова Ю.С. «Что такое гражданская оборона?»

7а класс Бученкова И.А. «игра «Слабое звено»

8а класс Литовкина Е.В. «Жизнь – это труд»

2а класс Бачинина Н.И. «Книга мой умный помощник»

5б класс Мартынова Е.В. «Что такое доброта?»

Завершился месячник большой конкурсной-развлекательной программой «Золотая осень»

- в декабре была проведена предметная неделя русского языка и литературы. Цель: воспитание у учащихся творческих способностей, самостоятельности, формирование познавательного интереса к родному языку, развитие активной жизненной позиции. Были проведены мероприятия: игра «Путешествие в страну филологию», Интеллектуальный ринг, конкурс на самого грамотного, час занимательного русского языка. Для педагогов школы организована литературная гостиная «В гостях у М.Цветаевой». Учащиеся активно принимали участие в перечисленных мероприятиях. По результатам проведения лучшие учащиеся были отмечены на школьной линейке.
- с 18 января по 15 февраля 2016 года были проведены внеклассные мероприятия «В мире знаний» по математике, физике, химии, информатике, биологии, технологи, физической культуре. Цель: повышение уровня мотивации обучающихся к предметам политехнического цикла. В этот период были проведены: игра «Что? Где? Когда?», конкурс рисунков, день Здоровья, конкурсно-игровая программа по математике, праздник по биологии, подготовленный учителем с обучающимися 4б и 6б классов Стенькиной И.В., викторина по физике, выставка-экскурсия лучших работ по труду и т.д. Учащиеся активно принимали участие в перечисленных мероприятиях. По результатам проведения лучшие учащиеся были отмечены на школьной линейке (6 человек основной школы, 4б, 6б класс) отмечали сладкими призами при подведении итогов недели.
- в марте была проведена предметная неделя методического объединения учителей начальных классов. Цель: обогатить знания обучающихся об окружающем мире: объектах социального назначения, природного мира, мира творчества; формировать эмоционально-образное восприятие произведений, развивать интерес к чтению. В этот период были проведены: литературные викторины, заучивание стихов, разгадывание кроссвордов, конкурс рисунков по изученным произведениям, изготовление книжки-малышки, инсценировка по произведениям, подготовлен и проведен вечер, посвященный творчеству писателя К.Чуковского. Обучающиеся начальной школы активно принимали участие в мероприятиях. Данная неделя имела практическую значимость и способствовала овладению обучающимися навыкам разговорной речи, как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности.
- в апреле была проведена неделя педагогов методического объединения службы психолого-педагогического и социального сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Смекай, говори, отгадывай» для учащихся начальной школы. Цель: развитие логического мышления, развитие творческих способностей и память учащихся. В этот период были проведены: конкурсы, викторины, задания занимательного характера.

Проведение внеурочных мероприятий позволило повысить уровень мотивации учащихся к предметам, углубить знания, развить творческие способности учащихся, их интеллект, расширить кругозор, формировать мировоззрение.

В период проведения предметных недель преподаватели делились своим опытом урочной и внеурочной деятельности. В рамках предметных недель пропагандировались новые подходы в организации учебного процесса, нестандартные формы ведения уроков, методики, которые способствуют повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

Наиболее эффективный путь профессионального роста – **работа над темами самообразования**. Каждый педагог в течение года или в течение 2–4 лет работает над методической проблемой. Отчет о работе над темой заслушивается на заседаниях методических объединений. С 18 по 23 апреля 2016 года педагоги проводили открытые мероприятия и уроки в рамках темы самообразования. В мае педагоги сдали отчет по теме самообразования за 2015-2016 уч.год

В 2015-2016 учебном году педагоги принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня:

Название конкурса	Учитель	ФИО учащихся	Результат
Международные конкурсы			
Международный конкурс педагогического мастерства	Метальников Н.Н.		Сертификат участника конкурса.

«Я – учитель 2015»			
III Международный конкурс педагогического мастерства «Радуга презентаций»	Быстрова Е.А.		Диплом победителя II место.
I Международный конкурс педагогов «Лучшая методическая разработка»	Быстрова Е.А.		Диплом победителя III место.
Международная интернет-олимпиада для школьников «Я-энциклопедия»	Черепкова Н.В. Медникова Н.Ю.		Благодарственное письмо
Международный творческий конкурс «Перья, клювы и хвосты»	Медникова Н.Ю.		Диплом педагога, подготовившего победителя
Международная интернет- олимпиада «Молодежное движение»	Быстрова Е.А. Карпова Н.П., Метальников Н.Н., Черепкова Н.В. Сережкина Т.П., Медникова Н.Ю. Шиловская С.В.	Учащиеся 1-9 классов	Сертификаты участников конкурса
Международная интернет-олимпиада для школьников «Я-энциклопедия»	Быстрова Е.А. Карпова Н.П., Метальников Н.Н., Черепкова Н.В. Сережкина Т.П., Медникова Н.Ю.	Учащиеся 5-9 классов	Сертификаты участников конкурса.
Международный конкурс «Мастерица Осень II»	Быстрова Е.А.	Молчанова Ю., Михайлов Г., Кузнецов Н, Панкратов Н.	
Международный конкурс «Краски осени»	Быстрова Е.А.	Молчанова Ю., Михайлов Г., Аргасцев М.	
Всероссийские конкурсы, олимпиады			
Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка»	Кошурова Н.С.		Сертификат участника
Всероссийский дистанционный конкурс "Современ-	Кошурова Н.С.		Диплом 2 степени

ный педагог";			
Всероссийский конкурс «Человек и природа»	Быстрова Е.А., Карпова Н.П. Черепкова Н.В., Лабудина Н.П., Сережкина Т.П.	Учащиеся 1-9 классов (31 человек)	
11 Всероссийский конкурс для детей и взрослых "В мире прекрасного"	Кошурова Н.С.	Вашарин М.	диплом 1 степени (Вашарин Максим)
Всероссийский урок «День воды»	Быстрова Е.А. Черепкова Н.В.	1б, 5б класс, 9б класс	Диплом участника
Всероссийская акция «День Земли»	Быстрова Е.А., Карпова Н.П. Черепкова Н.В., Лабудина Н.П., Сережкина Т.П., Медникова Н.Ю.	Учащиеся 1-9 классов	
Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	Шиловская С.В., Бочарникова Л.М., Карпова Н.П. Черепкова Н.В., Лабудина Н.П., Сережкина Т.П., Медникова Н.Ю.	Учащиеся 1-9 классов	
Всероссийский урок «Арктика – фасад России»	Шиловская С.В., Бочарникова Л.М., Карпова Н.П. Черепкова Н.В., Лабудина Н.П., Сережкина Т.П., Медникова Н.Ю. Быстрова Е.А., Кицаева И.Ю. Муртазина Р.Р.	Учащиеся 1-9 классов	
Конкурс «Head and Shoulders»	Быстрова Е.А. Ильин Д.В.	8а, 9б класс	
Городская выставка конкурсов	Истрашкина О.Н., Курганова Н.А.		Сертификаты участников и дипломы победителей.
Благотворительный проект «МегаИгра».	Богомолова С.Г.	6-7 класс	

Обучающиеся приняли участие в спортивных соревнованиях (учителя Смирнов В.Г., Ильин Д.В.)

Название соревнования	Результат	Ответственный
Спартакиада «Спортивный Олимп Приволжья»	Баскетбол IV место Волейбол I место	Ильин Д.В.
Фестиваль среди детей-инвалидов по шашкам	III место	Метальников Н.Н., Ильин Д.В.
Открытый чемпионат по футболу «Будущее зависит от тебя»	Диплом участника	Ильин Д.В.
Областная спартакиада по бадминтону	I место команда, Устинов Е., I место -Абрамова Н. II место – Абрамова Н.	Ильин Д.В.
Областная спартакиада по волейболу	I место	Ильин Д.В.
Областная спартакиада по настольному теннису	I место	Смирнов В.Г.
Областная спартакиада по баскетболу	II место	Ильин Д.В.
Областные соревнования по настольному теннису	I место	Ильин Д.В.
Областные соревнования по волейболу	III место I место	Ильин Д.В.
Турнир по настольному теннису	I место Сурков В. I место - команда	Смирнов В.Г.

Педагоги повышали квалификацию принимая участие в конференциях и семинарах.

ФИО	Название	Дата проведения вебинара
Малафеева Е.А. зам.директора по УВР	I Всероссийский слет дефектологов Москва.	26-28 октября 2015
Борзова Л.В. директор Малафеева Е.А. зам.директора по УВР	Всероссийский семинар «Организационно-педагогические аспекты перехода на федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ»	Август 2015

Быстрова Е.А.		
Белозерцева Т.А.	Участие в окружном семинаре «Профориентационная работа в школе»	
Белозерцева Т.А.	семинар (Ресурсный центр г.о. Чапаевск) «Работа с воспитанниками группы риска»	
Белозерцева Т.А.	Совещание в ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» «Обобщение деятельности социально-психологической службы. Перспективное планирование на 2016-2017 учебный год.	
Белозерцева Т.А.	Городской семинар «Профориентация и социальные проблемы труда»	
Учитель-дефектолог Ашихмина А.А., Учитель – логопед Вильдина С.Ю., Учитель-дефектолог Торопова И.А. Малафеева Е.А. зам.директора по УВР	Региональная конференция «Введение федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями)». «Комплексная программа развития обучающегося с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения»	6 ноября 2015
Учитель-дефектолог Торопова И.А.	«Инклюзивное образование в рамках ФГОС для детей с ОВЗ» Видеоконференция-вебинар (Ресурсный центр г.о. Чапаевск)	Май 2016

Сайты, наиболее используемые учителями при подготовке к урокам и внеурочной деятельности:

- Учительский портал
- Открытый класс
- Pro Школу.ру
- Pedsovet.ru
- Зауч-инфо
- nsportal.ru
- МААМ.ру

В этом учебном году были опубликованы материалы на сайтах международных сообществ

	Опубликованный материал	Название сайта	ФИО педагога
1.	Свидетельство о создании персонального сайта	Социальная сеть работников образования	Черепкова Н.В.
2.	Сценарий «Выпускной в начальной школе»	Социальная сеть работников об-	Черепкова Н.В.

		разования	
3.	Учебная программа «Письмо и развитие речи, 3 класс 8 вида»	Вестник педагога	Черепкова Н.В.
4.	Использование дидактических игр и упражнений на уроках трудового обучения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	«Копилка уроков – сайт для учителей»	Черепкова Н.В.
5.	Тематическое заседание старшеклассников: «Кем быть»	Центр педагогического мастерства «Новые идеи»	Кошурова Н.С.
6	Презентация к сказке «Морозко»	Сайт infourok.ru	Сережкина Т.П.
7	Адаптированная образовательная программа 4а класса для обучающихся с задержкой психического развития	Сайт infourok.ru	Сережкина Т.П.
8	Конспект урока по окружающему миру на тему «Пустыни»	Сайт infourok.ru	Сережкина Т.П.
9	Доклад на тему: «Дифференцированное обучение на уроках математики в начальных классах»	Сайт infourok.ru	Сережкина Т.П.
10	Презентация по окружающему миру «Зона степей»	Сайт infourok.ru	Сережкина Т.П.
11	Тематическое планирование по окружающему миру	Сайт infourok.ru	Сережкина Т.П.
12	Тематическое планирование по математике	Сайт infourok.ru	Сережкина Т.П.
13	Презентация по чтению М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	Сайт infourok.ru	Сережкина Т.П.
14	Внеклассное занятие на тему «Доброта, что солнце»	Сайт infourok.ru	Сережкина Т.П.
15	Презентация на тему: «Инфекционные заболевания»	Сайт infourok.ru	Сережкина Т.П.
16	«Формирование экологической культуры у старших дошкольников через составление рассказов о животных»	nsportal.ru	Учитель – дефектолог Усова Н.В.
17	План - конспект по формированию элементарных математических представлений. Тема «Снеговик»	nsportal.ru	Учитель – дефектолог Зверева С.В.
18	«Использование мультимедийных презентаций в работе учителя – логопеда в коррекционно – развивающем процессе, направленном на развитие речи у детей с ОНР»	nsportal.ru	Учитель – логопед Кирсанова А.А.
19	«Комплект методических материалов по реализации индивидуального маршрута дошкольника с речевыми нарушениями в ДОУ»	Logo Portal. Ru	Учитель – логопед Кирсанова А.А.
20	План – конспект логопедического утренника «В гости к звукам»	nsportal.ru	Учитель – логопед Кирсанова А.А.
21	Картотека игр и упражнения для работы с гиперактивными детьми План – конспект коррекционного занятия «Эмоциональное разви-	nsportal.ru	Педагог – психолог Тома Ю.В.

	тие и коррекция поведения детей с ЗПР»		
22	Консультация «Формы и содержание групповой психологической поддержки дошкольников»	МААМ.ru	Педагог – психолог Тома Ю.В.

2. Методические объединения школы способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Работа МО проводилась в соответствии с планом методической работы школы. Основными формами работы МО по повышению квалификации являются: совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, открытые уроки и внеклассные мероприятия, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам спец.педагогике и психологии, изучение и обобщение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков и мероприятий. В течение данного учебного года было проведено 4 заседаний МО. Ведется документация в соответствии с Положением о МО педагогов

3. Методический кабинет пополнен разработками открытых уроков презентациями к уроку, консультациями для педагогов, подготовленными специалистами.

ФИО педагога	Консультация для педагогов школы
Ашихмина А.А. учитель-дефектолог школьного отделения (1 год-09.2015 г.)	1. Нетрадиционный урок как средство повышения познавательной деятельности учащихся 2. Активные формы обучения при подготовке домашнего задания как средство повышения мотивации учеников в условиях школы-интерната 3. Использование схем-опор при решении задач на уроках математики в коррекционных классах 4. Социальная адаптация (социализация) учащихся с ОВЗ как основа создания коррекционно-развивающей среды
Вильдина С.Ю. учитель-логопед школьного отделения (1 год-09.2015 г.)	1. Коррекционно-развивающие задания, направленные на преодоление психологических причин, обуславливающих медленный темп чтения. 2. Упражнения для развития скорости чтения. 3. Использование приемов наглядного моделирования в работе с детьми с ОНР 4. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников с помощью игровых графических упражнений. 5. Работа над изложением и сочинением как одна из форм работы по совершенствованию связной речи учащихся.
Торопова И.А. учитель-дефектолог школьного отделения (1 год-09.2015 г.)	1. Особенности мыслительных процессов и некоторые приемы их формирования у детей школьного возраста с задержкой психического развития. 2. Организация коррекционной работы с учащимися с ОВЗ с учётом требований ФГОС 3. Развитие познавательной компетенции у учащихся с ОВЗ в коррекционно-развивающем процессе 4. Мнемотехника – эффективный приём развития связной речи уч-ся с ОВЗ

	5. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательных учреждениях
--	--

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Учебно-методический комплекс

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, эффективность обучения учащихся в ГКОУ для детей-сирот г.о.Чапаяевск обеспечивается адекватными условиями: особыми учебными программами, приемлемыми учебниками, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

При переходе из начальной школы в основное звено у учащихся заметно снижается успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентации и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. В связи с этим применяются специальные формы и методы обучения.

Обучение по всем предметам носит коррекционно-развивающую направленность, насыщенную коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. Обучение ориентировано способствовать максимальному повышению адаптационных возможностей учащихся, предупреждению школьных трудностей и коррекции возможных отклонений в развитии, нормализации учебной деятельности.

Учебно-методический комплекс

ЗПР

2 класс

Русский язык. Литературное чтение.	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Ч.1,2 Учебник для 2 класса четырех- летней начальной школы. М.: Просвещение, 2012. В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, Голованова М.В. «Литературное чтение». Учебник для учащихся начальной школы. Книга 1. 2 М.: Просвещение, 2013
---------------------------------------	--	--

Математика.	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. «Математика». Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы. 4-е издание. М.: Просвещение, 2013.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее: окружающий мир».М.: - Дрофа. Автор программы Шевченко С.Г., составитель Вохмянина Л.А	А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2012
Физическая культура	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.	А.П. Матвеев «Физическая культура» 2 класс, М., Просвещение, 2012
Ритмика	Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. - М: Издательство Парадигма, 2010	
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учебных заведений. Изобразительное искусство. 1-4 классы	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 2 класс, М., Просвещение, 2012
Технология	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Дрофа.	
Музыка и пение	Программы средней общеобразовательной школы. Музыка. 1-8 классы». М., Просвещение, 2013	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 2 класса М., Просвещение, 2012
ОЖС	Программа регионального курса «Основы жизненного самоопределения». Изд.2-е, исправленное и дополненное.-/ Авторы для 1-4 классов: А.А. Гудзовская, В.П. Пахомов, Г.З. Сураева. -Самара :СИПКРО,2002 . Рекомендована к изданию научно-методическим экспертным советом Департамента науки и образования Администрации Самарской области.	Гудзовская А.А., Сураева Г.З.. Самоопределение.:учебное пособие по курсу « Основы жизненного самоопределения» для 2-ого класса. Заказ Главного управления образования администрации Самарской области,Самара:2002
Иностранный язык (ан-	Программы для общеобразовательных учреждений.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. в 2ух частях 2 класс

глийский)	Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Дрофа.	Просвещение
-----------	--	-------------

4 класс

Русский язык. Чтение	Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. М., Просвещение. 2013г	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык». Для 4 класса М., Просвещение, 2013. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение». 4 класс четырехлетней начальной школы. – М. Просвещение, 2013
Математика.	Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. М., Просвещение, 2001	Учебник М.И. Моро «Математика» 4 класс, М.: Просвещение, 2015.
Природоведение	Согласно авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.)	Учебник А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» 2-е части, 2013.
Основы жизненного самоопределения	Согласно программе регионального курса «Основы жизненного самоопределения» год издательства 2002. департамент образования и науки администрации самарской области.	А.А.Гудзовская, Г.З.Сураева. Учебник «Самоопределение» 4 класс, в двух частях. Самара, 1997 год.
Изобразительное искусство	Согласно примерной образовательной программы для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ авторы: В.С. Кузин, Е.В. Шорохов, Т.Я. Шпикалова, Э.И. Кубышкина, С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев., 2009г.	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 4 класс, М., Просвещение, 2013
Технология	Авторская программа Т. М. Геронимус «Трудовое обучение. Школа мастеров», утверждённой Минобрнауки РФ (Москва 2006 г.)	<i>Геронимус, Т. М.</i> Технология. Маленький мастер. 4 класс : учебник / Т. М. Геронимус. – М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.
Основы религиозных культур и светской этики	Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы»/А.Я.Данилюк.-2-е изд. - М.: Просвещение, 2013	Учебник: Основы светской этики. 4-5 классы/ А. Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2013
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. 2010	
Музыка и пение	Программы общеобразовательных учреждений. .Музыка. 1-8 классы. Под. редакцией Д.Б.Кабалевского М., Просвещение., 2013	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 4 класса М., Просвещение, 2013
Иностранный язык (английский)	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. в 2-ух частях, 4 класс, Просвещение

6 класс

Русский язык	Программа для школ коррекционно-развивающего обучения (VII вид). Программно-методический материал: «Русский язык 5-9 кл» с учетом минимума стандартов общеобразовательной школы.	«Русский язык». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.Просвещение – 2014.
--------------	---	---

	Главное управление общего и профессионального образования Псковской области. Псков.	
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Программа по литературе (5-11 классы) под редакцией В.Я. Коровина. М.: Просвещение 2012 Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	Литература. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М., Просвещение, 2013.
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике 5-6 классы, к учебному комплексу для 5-6 классов (авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд) – авт.-сост. В.И. Жохов. М.: Мнемозина, 2010г	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд «Математика» 6 класс, 27-е издание М. «Мнемозина», 2011
Английский язык	Программа для общеобразовательных школ. 5-7 классы. М., Дрофа. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, 1993, № 2-4)	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык», учебник для 6 класса, Изд-во «ТИТУЛЬ», 2013.
История	Программа для общеобразовательных школ. История. М, Дрофа. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, 1993, № 2-4)	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков». Учебник для 6 класса. М., Просвещение, 2011 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. С древнейших времен до конца XVI века». М., Просвещение, 2014.
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы / автор - составитель И.Б. Морзунова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа. 2011	Н.И. Сонин. «Биология. Живой организм». 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2013.
География	Программно-методические материалы. География 6-9 классы. Под редакцией А.И. Алексеева. М., линия «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2011. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов. «География. 6 класс». М., Просвещение, 2011.
Информатика	Программа по информатике и ИКТ «Сисемно-информационная концепция». 5-11 классы	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 6 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2014
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-10 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. 2010	А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 6-7 класса, М., Просвещение, 2012
Технология (девочки)	«Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» под ред Симоненко В.Д., 7-е изд. М.:Просвещение 2008 Программа учебного курса: «Технология» в 5-9 классе, г. Псков, Псковский институт усовершенствования работников образования	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014.
Технология (мальчики)	«Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» под ред Симоненко В.Д., 7-е изд. М.:Просвещение 2008 Программа учебного курса: «Технология» в 5-9 классе, г. Псков, Псковский институт усовершенствования работников образования.	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014.

Основы проектной деятельности	Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006	
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных заведений. Изобразительное искусство. 5-7 классы. М., Просвещение	
Обществознание	Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011)	Обществознание Л.Н.Боголюбов М., Просвещение 2011

7 класс

Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений Программно-методический материал: «Русский язык 5-9 кл» с учетом минимума стандартов общеобразовательной школы. Главное управление общего и профессионального образования Псковской области. Псков.	«Русский язык». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.Просвещение – 2014.
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Программа по литературе (5-11 классы) под редакцией В.Я. Коровина. М.: Просвещение 2012 Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	«Литература». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М., Просвещение, 2013.
Алгебра	Программа общеобразовательных учреждений для 7 – 9 классов / Составитель: Бурмистрова Т.А. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, «Алгебра» 7 класс, 20-е издание М., Просвещение, 2011
Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений: Геометрия. 7-9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2010 г	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений». М: - Просвещение, 2013
Английский язык	Программа для общеобразовательных школ. 5-7 классы. М., Дрофа.	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык», учебник для 7 класса, Изд-во «ТИТУЛ», 2013.
История	Программа для общеобразовательных школ. История. М, Дрофа.	А.А. Данилов «История. Россия в XVII – XVIII век» для 7 класса, М., Просвещение, 2013 А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина. «Новая история. 1500-1800г.». Учебник для 7 класса. М., Просвещение, 2011

Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы / автор - составитель И.Б. Морзунова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа. 2011	«Биология 7 класс. Многообразие живых организмов. Учебник для общеобразовательных учебных заведений». / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М., Дрофа, 2013.
География	Программно-методические материалы. География 6-9 классы. Под редакцией А.И. Алексеева. М., линия «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2011.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Болысов. «География 7 класс». М., Просвещение, 2011.
Физика	Программа: Физика 7-9 классы. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Москва, «Дрофа», 2010.	А. В. Перышкин «Физика. 7 класс». М., Дрофа, 2012
Информатика	Программа по информатике и ИКТ «Сисемно-информационная концепция». 5-11 классы	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 7 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013
Черчение	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С., Гервер В.А., Селиверстов М.М. – АСТ.: Астрель, 2012.	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский «Черчение. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений». М., Астрель АСТ, 2002.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. М. – Просвещение. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-10 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. 2010	А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 6-7 класса, М., Просвещение, 2012
Технология (девочки)	«Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» под ред Симоненко В.Д., 7-е изд. М.:Просвещение 2008 Программа учебного курса: «Технология» в 5-9 классе, г. Псков, Псковский институт усовершенствования работников образования	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014.
Технология (мальчики)	«Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» под ред Симоненко В.Д., 7-е изд. М.:Просвещение 2008 Программа учебного курса: «Технология» в 5-9 классе, г. Псков, Псковский институт усовершенствования работников образования.	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014
Основы проектной деятельности	Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006	
Обществознание (ОЖС)	Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011)	Обществознание Л.Н.Боголюбов М., Просвещение 2011

8 класс

Русский язык	Программа общего образования для общеобразовательных учреждений. Русский язык 8-9 классы/авт.- Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова., Просвещение, 2014	Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова., Просвещение, 2014.
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 класс, Псков.	Литература. Учебник для 8 кл общеобразовательных учреждений. Авторы- составители В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2013.
Алгебра	Программа общеобразовательных учреждений для 7 – 9 классов / Составитель: Бурмистрова Т.А. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, «Алгебра» 8 класс, 19-е издание М., Просвещение, 2015
Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений: Гео-	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений». М: - Просвещение, 2013

	метрия. 7-9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2010 г	
Английский язык	Программа для общеобразовательных школ. 8-9 классы. М., Дрофа.	А.П. Старков, Р.Р. Диксон, Б.С. Островский «Английский язык», для 8 класса, 4-е изд. М., «АСТ-Астрель» С.-П. СпецЛит, 2007
История	Программа для общеобразовательных школ. История. М, Дрофа.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «История Нового времени. 1800-1900г» М., Просвещение, 2011 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. 19век» М., Просвещение, 2014
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы / автор - составитель И.Б. Морзунова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа. 2011	Сонин Н.Н., Сапин, М.Р. «Биология. Человек». 8 класс, М., Дрофа, 2013.
География	Программно-методические материалы. География 6-9 классы. Под редакцией А.И. Алексеева. М., линия «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2011.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.Б. Болысов, «География 8 класс.» М., Просвещение, 2011.
Физика	Программа: Физика 7-9 классы. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Москва, «Дрофа», 2010.	А.В. Перышкин «Физика. 8 класс». М., Дрофа, 2012.
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы / автор-составитель Гара Н.Н. – М.: - Просвещение.	Фельдман Ф.Г., Рудзитис Г.Е. «Химия: неорганическая химия» Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – 15-е изд., М., Просвещение, 2011.
Информатика	Программа по информатике и ИКТ «Сисемно-информационная концепция». 5-11 классы	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 8 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-10 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. 2010	А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 8-9 класса, М., Просвещение, 2013
Технология (девочки)	«Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» под ред Симоненко В.Д., 7-е изд. М.:Просвещение 2008 Программа учебного курса: «Технология» в 5-9 классе, г. Псков, Псковский институт усовершенствования работников образования	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014.
Технология (мальчики)	«Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» под ред Симоненко В.Д., 7-е изд. М.:Просвещение 2008 Программа учебного курса: «Технология» в 5-9 классе, г. Псков, Псковский институт усовершенствования работников образования	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014
Основы проектной деятельности	Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ППРО, 2006	
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 кл»./Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев/Под общей редакцией А.Т.	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб для 8 кл./А.С. Смирнов, Б. О. Хренников;

	Смирнова.-2-е изд.-М. :Просвещение,2007	под общей ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования,-М. :Просвещение,2010 . Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
Искусство	Примерные программы по учебным предметам. «Искусство». - М.: Просвещение. 2011. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2014 год.	
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011)	Обществознание Л.Н.Боголюбов М., Просвещение 2011

9 класс

Русский язык	Программа общего образования для общеобразовательных учреждений. Русский язык 8-9 классы/авт. - Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова., Просвещение, 2014	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина «Русский язык». Учебник для 9 класса. М., Просвещение, 2013
Литература	Программа общеобразовательных учреждений. Программа по литературе (5-11 классы) под редакцией В.Я. Коровина. М., Просвещение.	Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия общеобразовательных учреждений. Автор-составитель В.Я. Коровина и др. 18-изд. М., Просвещение, 2011.
Алгебра	Программа общеобразовательных учреждений для 7 – 9 классов / Составитель: Бурмистрова Т.А. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, «Алгебра. 9 класс».18-е изд. М., Просвещение, 2011
Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений: Геометрия. 7-9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2010 г	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений». М: - Просвещение, 2013
Английский язык	Программа для общеобразовательных школ. 8-9 классы. М., Дрофа.	Старков «Английский язык. 9 класс». М., Просвещение, 2008.
История	Программа для общеобразовательных школ. История. М, Просвещение.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. 20-21 век» М., Просвещение, 2014. О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран. 20-21 век» М., Просвещение, 2011
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы / автор - составитель И.Б. Морзунова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа. 2011	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова «Биология». 9 кл.: Учебник для общеобразовательных М.: Дрофа, 2013.
География	Программно-методические материалы. География 6-9 классы. Под редакцией А.И. Алексеева. М., линия «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2011.	А.И. Алексеев, В.В. Николина. «География 9 класс». М., Просвещение, 2011.
Физика	Программа: Физика 7-9 классы. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Москва, «Дрофа», 2010.	А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». М., Дрофа, 2011.

Химия	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы / автор-составитель Гара Н.Н. – М.: - Просвещение.	Фельдман Ф.Г., Рудзитис Г.Е. Химия: неорганическая. Химия: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – 15-е изд., М.: Просвещение, 2011.
Информатика	Программа по информатике и ИКТ «Сисемно-информационная концепция». 5-11 классы	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 9 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-10 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. 2010	А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 8-9 класса, М., Просвещение, 2013
Технология (девочки)	Программа для школ коррекционно-развивающего обучения (тип 7). Псков. (взята за основу)	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014.
Технология (мальчики)	Программа для школ коррекционно-развивающего обучения (тип 7). Псков.	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014
Основы проектной деятельности	Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006	
Искусство	Примерные программы по учебным предметам. «Искусство». - М.: Просвещение. 2011. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2014 год.	
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011)	Обществознание Л.Н.Боголюбов М., Просвещение 2011

Классы, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (УО)

1 класс

Русский язык. Чтение.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина «Букварь», для 1 класса, 10-е издание, М., Просвещение, 2011 С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс М., Просвещение, 2013
Математика.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Т.В. Алышева «Математика», 1 класс, Ч1,2, М., Просвещение, 2013
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
Ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс, М., Просвещение, 2012
Музыка и пение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	

2 класс

Русский язык. Чтение.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык», 2 класс, М., Просвещение, 2011 С.В. Комарова «Устная речь», 2 класс, М., Просвещение, 2012
Математика.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение	Т.В. Алышева «Математика», 2 класс, Ч.1,2, М., Просвещение, 2013
Физическая культура	Комплексная программа физ. воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
Ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс, М., Просвещение, 2011
Музыка и пение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	

3 класс

Русский язык. Чтение.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 3 класс, М., Просвещение, 2013 З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева «Чтение», 3 класс, 9-е издание, М., Просвещение, 2009 С.В. Комарова «Устная речь», 3 класс, М., Просвещение, 2013
Математика.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение	В.В. Эк «Математика», 3 класс, М., Просвещение, 2013
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
Ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс, М., Просвещение, 2013
Музыка и пение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	

4 класс

Русский язык. Чтение.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык». 4 класс М., Просвещение, 2013. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева «Чтение». 4 класс 8-е издание М., Просвещение, 2013.
--------------------------	---	--

Математика.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Перова М.Н. «Математика». 4 класс М., Просвещение, 2013.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
Ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова «Технология. Ручной труд» 4 класс, М., Просвещение, 2013
Музыка и пение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Природоведение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	

5 класс

Русский язык	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М, Владос.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 5 класс, М., Просвещение, 2013
Чтение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс, М., Просвещение, 2013
Математика	Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» для 5 класса, М., Просвещение, 2013
Природоведение	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», для 5 класса, М., Просвещение, 2013
Музыка	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). Музыка. М., Владос.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
СБО	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) под редакцией В.В. Воронковой.	
Технология (девочки)	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой.	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 5 класса, М., Просвещение, 2012
Технология (мальчики)	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	В.Г. Патракеев «Технология. Слесарное дело.», 5 класс, М., Просвещение, 2012

6 класс

Русский язык	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М, Владос.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 6 класс, М., Просвещение, 2013
--------------	---	---

Чтение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение» для 6 класса, 9-е издание М., Просвещение, 2011
Математика	Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» для 6 класса, М., Просвещение, 2013
География	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 6 класса, М., Просвещение, 2012
История	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории», 6 класс, М., Просвещение, 2011
Биология	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	А.И. Никишов «Биология. Неживая природа» 6 класс, 2-е изд., М., Просвещение, 2013
Музыка	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). Музыка. М., Владос.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	И.А. Грошенков. «Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
СБО	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) под редакцией В.В. Воронковой.	
Технология (девочки)	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой.	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 6 класса, М., Просвещение, 2012
Технология (мальчики)	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	И.Г. Спиридонов, Г.П. Буфетов, В.Г. Копелевич. «Слесарное дело». М., Просвещение.

7 класс

Русский язык	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М, Владос.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 7 класс М., Просвещение, 2013
Чтение	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	А.К. Аксенова «Чтение», 7 класс, 7-е издание, М., Просвещение, 2013
Математика	Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос.	Т.В. Алышева «Математика», 7 класс, М., Просвещение, 2013
История	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 7 класс, из-во «Владос», 2013
Биология	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей	З.А. Клепенина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» для 7 класса М., Просвещение,

	(вспомогательная школа). М., Владос.	2012
География	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (всп. школа). География М., Владос.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 7 класса, М., Просвещение, 2013
Музыка	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). Музыка. М., Владос.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	И.А. Грошников. «Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 2014.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
СБО	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) под редакцией В.В. Воронковой.	
Труд (девочки)	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой.	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 7 класса, М., Просвещение, 2012
Труд (мальчики)	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	И.Г. Спиридонов, Г.П. Буфетов, В.Г. Копелевич. «Слесарное дело». М., Просвещение
Черчение	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский «Черчение. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений». М., Астрель АСТ, 2002.

9 класс

Русский язык	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 9 класс М., Просвещение, 2013
Чтение	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	А.К. Аксенова, М.И. Шишкова «Чтение» для 9 класса, М., Просвещение, 2013
Математика	Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос.	М.Н. Перова, «Математика» для 9 класса, М., Просвещение, 2013
История	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 9 класс, из-во «Владос», 2013
Биология	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», М., Просвещение, 2013
География	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). География М., Владос.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» М., Просвещение, 2013
Музыка	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). Музыка. М., Владос.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	И.А. Грошников. «Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 2014
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
СБО	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) под редакцией В.В. Воронковой.	

Труд (девочки)	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой.	Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 9 класса, М., Просвещение, 2013
Труд (мальчики)	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	И.Г. Спиридонов, Г.П. Буфетов, В.Г. Копелевич. «Слесарное дело». М., Просвещение
Черчение	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский «Черчение. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений». М., Астрель АСТ, 2002.

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2007 года
1-4 классы	975	975
5-9 классы	1166	1166
10-11 классы	-	-
ИТОГО	2141	2141

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням (ЗПР)										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	10	8	7		7	12	11	12	10		
Литература (литературное чтение)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Иностранный язык					7	12	11	12	10		
Математика (алгебра, геометрия)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Информатика и ИКТ					7	12	11	12	10		
История					7	12	11	12	10		
Обществознание						12	11	12	10		
География						12	11	12	10		
Окружающий мир (природоведение)	10	8	7								
Биология					7	12	11	12	10		
Физика							11	12	10		
Химия								12	10		

Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Технология											
Физическая культура	10	8	7		7	12	11	12	10		
Основы безопасности жизнедеятельности											
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	10	8	7		7	12	11	12	10		
Численность учащихся по классам (чел.)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	10	8	7		7	12	11	12	10		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	10	8	7		7	12	11	12	10		
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100 %	100 %	100 %		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
Численность учащихся по ступеням (чел.)	25				52						
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	150				613						
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	150				613						
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100 %				100 %						

[illegible]

Математика (алгебра, геометрия)			8	10	10	9		10	8		
Информатика и ИКТ											
История								10	8		
Обществознание											
География						9		10	8		
Окружающий мир (природоведение)					10						
Биология						9		10	8		
Физика											
Химия											
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)											
Технология			8	10	10	9		10	8		
Физическая культура											
Основы безопасности жизнедеятельности											
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося			8	10	10	9		10	8		
Численность учащихся по классам (чел.)			8	10	10	9		10	9		
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего			8	10	10	9		10	9		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего			8	10	10	9		10	9		
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)			100 %	100 %	100 %	100 %		100 %	100 %		
Численность учащихся по ступеням (чел.)	18				38						
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	72				210						
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	72				210						
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100 %				100 %						

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся от 16.02.2016
Носит плановый характер	Имеется план, утвержден ли администрацией
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть контрольно-измерительные материалы
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Протокол совещания при директоре от: 20.10.2015 10.11.2015 12.01.2016 29.03.2016 Протоколы пед.советов: №1 от 08.09.15 №3 от 09.12.15 №5 от 16.02.16 №9 от 15.06.16

2.10. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется на основе программы «Здоровье»

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация рационального питания учащихся
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного

состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, ЛФК, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа на основе индивидуальных коррекционных программ.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

Программы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов, воспитательных часов;
- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течении года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников, велось взаимодействие с Молодёжным объединением "Выбор, которые проводили совместные мероприятия направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. В школе прошёл конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» и «Мы против ПАВ». А также прошли воспитательные часы по формированию культуры здоровья детей и цикл воспитательных часов «Разговор о правильном питании».

Воспитатели каждого класса разработали программы на свой класс по формированию здорового образа жизни.

В январе прошёл день профилактики с привлечением врачей узких специальностей и психологов.

В этом учебном году воспитанники 5-Б, 6-Б и 7Б классов оздоравливались в санатории «Березки»».

При ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск организована работа спортивных секций:

«ОФП» (общая физическая подготовка) 30 чел. руководитель Ильин Д.В.

«Бокс» 20 чел. руководитель Загаринский Ю.Н.

Воспитанники активно принимали участие в областных, городских и внутри школьных спортивных соревнованиях. Имеют призовые места за участие в областных и городских соревнованиях. Но из-за недостаточного финансирования на оплату кружковой работы, нет футбольной секции у мальчиков.

I. Штаты медицинского персонала.

1. Горшкова Е.И. – зав. мед. пунктом. Стаж работы 45 лет. Работает в школе-интернате с 01.06.2006года.
2. Камаева О.А. – врач-психиатр. Работает по совместительству. Стаж работы 22 года.
3. Галкина О.П. – дежурная мед. сестра. Стаж работы 44 года. В школе-интернате работает с 1986 года.
4. Скарговская Н.В. – мед. сестра. Стаж работы 13 лет. В школе-интернате работает с 04.2006 года.
5. Звягина М.А. – мед. сестра. Стаж работы 21 год. В школе-интернате работает с 2003 года.
6. Романова С.А. – фельдшер. Стаж работы 12 лет. В школе-интернате работает с 16.09.2011 года.
7. Маломахова А.Н. – врач стоматолог. В школе-интернате работает с 1.12.2014г.

Медицинский пункт работает круглосуточно. График работы сотрудников составляется ежемесячно, утверждается директором школы-интерната.

Работа всей службы осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Организация лечебно-оздоровительных работ в школе-интернате» от 20.08.1982г. действующими приказами и инструкциями, МЗ РФ, согласно годового комплексного и месячных планов работы, утвержденными директором школы.

Служба имеет постоянные рабочие связи с детской городской поликлиникой: учащиеся направляются на консультации к врачам: хирургу, ЛОР врачу, окулисту, неврологу, эндокринологу.

Поддерживается постоянная рабочая связь с психоневрологическим диспансером.

Ежегодно наши воспитанники проходят углубленный мед. осмотр. В отчетном году подлежало осмотру 150 человек.

Осмотрено – 150 человек.

школьное отделение:

1. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни.
- а) ВИЧ инфекция - 1
2. Новообразования -4
3. Болезни эндокринной системы расстрой-ства питания и нарушения обмена – 39
- а) недостаточность питания – 7
- б) ожирение – 2
- в) задержка полового развития – 1
4. психические расстройства – 123
- а) УО – 59
5. болезни нервной системы – 17
- а) церебральный паралич - 1
6. болезни глаза – 40
7. болезни уха - 2
8. Болезни системы кровообращения – 5
9. Болезни органов дыхания – 5
10. Болезни органов пищеварения – 28
11. Болезни костно-мышечной системы – 14
- а) сколиоз -2
12. Болезни мочеполовой системы – 6
- а) болезни мужских половых органов – 4
13. Врожденные аномалии – 17

Из них:

- а) системы кровообращения – 13
- б) костно-мышечной системы – 4
- в) развития нервной системы - 1

Группы дошкольного образования:

1. Болезни эндокринной системы рас-стройства питания и нарушения обмена – 3
- а) недостаточность питания – 2
2. Психические расстройства – 7
- а) УО – 2
3. Болезни нервной системы – 2
4. Болезни глаза – 1
5. Болезни органов дыхания – 1
6. Болезни органов пищеварения – 4
7. Врожденные аномалии – 4

Диспансеризация за 2015-2016 уч. год.

№ п/п	Заболевание	Состояло на «Д» учете на начало от-четного го-да	Взято на «Д» учет	Снято с «Д» учета	Состоит на «Д» учете на конец от-четного го-да
1	Болезни крови	1	-	1	-

2	Болезни эндокринной системы	19	20	-	39
3	Болезни нервной системы	29	2	14	17
4	Болезни глаза	40	7	7	40
5	Бронхиальная астма	1	-	1	-
6	болезни уха и сосцевидного отростка	2	-	-	2
7	Заболевание мочевыделительной системы	13	4	11	6
8	Заболевания органов кровообращения	8	1	4	5
9	ВИЧ - инфекция	2	-	-	2
		115	34	38	111

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей осуществляется в медицинском пункте школы-интерната, расположенном в отдельно стоящем здании.

Лечебная помощь осуществляется на базе медицинского пункта дежурными медицинскими сестрами в течение суток, и врачами специалистами в дневное время (педиатр, психиатр, стоматолог).

В мед. пункте оборудован кабинет врача, кабинет дежурных медсестер, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, изолятор на 12 коек. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Обеспеченность медикаментами и перевязочными средствами в течение отчетного года была достаточная.

В отчетном году в лечебных учреждениях города и области пролечены 24 человека.

Профилактическая работа

Профилактические прививки детям выполнялись в соответствии с календарем.

№ п/п	Привито против	Сколько планировалось привить	Привито (школьное отделение)	Привито (дошкольное отделение)
1	Дифтерии	28	17	11
2	Столбняка	28	17	11
3	Туберкулеза (R Манту)	171	121	50
4	Полиомиелита	28	17	11
5	Эпид. паротита	12	-	12
6	Кори	12	-	12
7	Коревой краснухи	12	-	12
8	БЦЖ	2	-	2

9	Гепатит «А»	73	73	-
10	Гриппа	171	121	50
11	Энцефалит	7	7	-
	ИТОГО:	544	373	171

Отчет по стоматологическому кабинету за 2015-2016 год.

	Школьники	Дошкольники	Всего
Осмотрено	121	50	171
Нуждались в санации	29	3	32
Санировано	24	3	27

Санитарно-просветительная работа.

В школе имеются плакаты, различные брошюры для гигиенического воспитания детей. Стены оформлены наглядной агитацией. Медицинским персоналом читаются лекции и проводятся беседы с детьми в классах и индивидуально.

Тематика лекций различна:

1. Профилактика простудных заболеваний.
2. Грипп и его профилактика.
3. Личная гигиена школьников.
4. Алкоголь и дети.
5. Детский травматизм.
6. Что такое близорукость. Меры ее предупреждения.
7. ВИЧ инфекция. Меры предосторожности.
8. Педикулез. Профилактика педикулеза.

Личная гигиена воспитанников – осуществляется под непосредственным контролем воспитателей и медицинских работников. Во всех спальнях школьного и дошкольного отделения имеются гигиенические уголки, укомплектованные зубными щетками, зубной пастой, туалетным мылом.

Помывка детей в душе осуществляется 1 раз в 7 дней согласно графику. Смена постельного белья проводится 1 раз в 7 дней. Медицинскими работниками осуществляется контроль личной гигиены в спальном корпусе, при обходе классов и во время посещения столовой.

Вопросы самообслуживания – вопросом самообслуживания в школе уделяется большое внимание. Оно принимает разнообразные формы. С первых дней пребывания в школе детей приучают к аккуратности, правильно заправлять кровать, делать влажную уборку, ухаживать за цветами, содержать в порядке обувь, одежду, свое рабочее место, накрывать на стол в столовой. Учителя и воспитатели знакомят учащихся с различными профессиями. В школе проводится обучение пекарскому делу и парикмахерскому делу.

Организация физического воспитания – в школе проводятся уроки физкультуры в спортивном зале и на улице. Спортивная площадка отвечает санитарным требованиям. Оснащенность спортивным инвентарем достаточная. Спортивная форма имеется у всех учащихся. На основании углубленного медицинского осмотра учащихся созданы 2 группы по ЛФК:

I группа с Д: Сколиоз. Нарушение осанки.

II группа с Д: Плоскостопие.

Занятия проводятся в специальном зале ЛФК. Проводится медико-педагогический контроль за уроками физкультуры, где подсчитывается общая и моторная плотность урока.

А в заключении делается вывод: «Правильно ли проведено занятие?» «Соответствует ли физическая нагрузка возрастным нормам».

Питание – контроль за рациональным питанием, полнотой доведения натуральных норм осуществляет медицинская служба школы. Медицинские работники осуществляют бракераж готовых блюд с последующей отметкой в бракеражном журнале. Обеспеченность продуктами питания, фруктами, овощами хорошая. Меню разнообразное.

Сроки реализации сырья готовых блюд соблюдается. Оптимальным является 5-кратный прием пищи с интервалом 3,5-4 часа. Суточная калорийность рациона распределена: на завтрак – 25%, второй завтрак- 10%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.

Всем детям с ноября по май проводим витаминизацию сладких блюд и напитков аскорбиновой кислотой из расчета 35% средней суточной потребности.

Содержание аскорбиновой кислоты в одной порции витаминизированного блюда составляет: для школьников от 6 до 10-20 мг, от 11 до 17 лет – 25 мг.

Школа имеет типовой пищеблок, оснащен пищеблок посудой в достаточном количестве. Укомплектованность пищеблоков поварами, помощниками и кухонными работниками (согласно штатному расписанию) полная.

Число посадочных мест в столовой на 180 человек.

Питаются учащиеся в 2 смены:

I смена – 90 человек

II смена – 90 человек

2.12. Воспитательная работа

Школа-интернат выполняет как обучающую, так и воспитывающую функцию. Деятельность образовательного учреждения призвана вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить его к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Не менее важной является функция, связанная с формированием у школьников ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего “Я”, с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в процессе обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов.

В школе-интернате проводятся мероприятия, способствующие повышению общей активности школьников, проявлению их способностей и возможностей, в том числе, способности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности. При этом прослеживается тенденция повышения уровня активности воспитанников. Увеличивается количество участников и призеров в городских и областных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях

Воспитательная работа осуществляется на основе плана воспитательной работы, который включает в себя следующие разделы: ЗОЖ, личностное развитие и социализация, трудовое воспитание и профориентация, гражданская активность, патриотическое воспитание и правовое знание, духовно–нравственное воспитание.

В школе-интернате действует музейная комната, в которой собраны экспонаты, позволяющие расширить представления детей об окружающей действительности, привив любовь к родному краю, к людям, труду.

В учреждении действует военно-патриотический клуб «Гардемарины». В организации работы по данному направлению принимает активное участие председатель общественной организации участников боевых служб военно-морского флота патриотического клуба «Контингент».

Во внеурочной деятельности, через организацию досуга детей использовались следующие формы работы: школьные праздники, школьные традиционные мероприятия (предметные недели, олимпиады, воспитательные часы, экскурсии и т.д.); народные праздники (Рождество, масленица, Пасха, Новый год и др.; традиционные акции (акция «Память» по уборке братских могил, акция «Живи и помни», «От сердца к сердцу» и т.п.), цикл мероприятий, посвященных 70-летию Победы.

Проведены традиционные общешкольные мероприятия.

1. День знаний.
2. Золотая осень России
3. Новый год
4. «Россия – Родина моя»
5. День профессий.
6. День Святого Валентина
7. Масленица
8. День защитника Отечества.
9. Международный женский день
10. День Победы
11. Последний звонок

12. «Россия – Родина моя»

В этом году расширены связи с социальными партнерами: Молодёжная организация «Выбор», Воскресная школа при храме «Казанской Божьей матери», Духовный центр «Радуга», Дом школьника, Художественная школа, Центральная городская библиотека Им. В. Бондаренко, Спорткомитет г.о. Чапаевск, Департамент культуры г.о. Чапаевск, Волонтерское объединение «Не наши дети», Благотворительный фонд «Радость», Благотворительный фонд «Детские домики», Благотворительный фонд «Северная корона», Центр патриотического воспитания «Контингент», Союз театральных деятелей г. Самара, ТЮЗ «СамАрт»

В 2016 году группа воспитанников школы-интерната приняла участие во Всероссийском проекте «Творчество. Талант.», организованном Благотворительным фондом «Северная корона» г.Москва. В рамках данного проекта 20 воспитанников школы-интерната, имеющие заслуги в спорте, проявившие себя в творческой, музыкальной деятельности были приглашены в г.Подольск, где приняли участие в мастер-классах, спортивных соревнованиях, творческих номерах, совместно с воспитанниками 12 детских домов и интернатов России.

При школе-интернате функционируют следующие кружки и секции:

- ОФП
- Бокс
- Мир информатики
- Друзья природы
- Хозяюшка
- Умелые руки
- Механизаторы
- Пекари
- Овощеводы
- Столяры
- Швея
- Вокальный

«Лоскуток» при Доме школьника

Большое внимание в школе-интернате уделяется работе по профориентации воспитанников. Для предупреждения проблем, возникающих при выборе будущей профессии, в школе-интернате проводится допрофессиональная подготовка, которая позволяет своевременно выявить профессиональные наклонности и интересы, дает начальные знания и навыки по профессии и психологически готовит ребенка к осознанному выбору будущей специальности.

Воспитанники школы-интерната (9-а, 9-б классы) продолжили занятия в кружках по профессиональным интересам по четырем направлениям, которые выбраны в связи с востребованностью рабочих специальностей на рынке труда:

- 1.«Механизатор» (Карпов Е.Г. учитель трудового обучения)
- 2.«Плотник» (Горбунов С.Н. плотник учреждения)
- 3.Пекарское дело (Ковач Л.А. шеф-повар учреждения)
- 4.Швейное дело (Истрашкина О.Н. учитель трудового обучения)

Занятия в объединениях по интересам дают учащимся элементы начального профессионального образования, вооружают их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Работа объединений повысила профессиональную ориентацию, в связи с продолжительным выполнением обязанностей, связанных с той или иной профессией

Были организованы экскурсии: в Техникум легкой промышленности г. Самары, в ГБОУ НПО ПУ 43 с. Домашка.

Совместно с психологом проведена профдиагностика (ДДО) учащихся 9 классов.

16 индивидуальных консультаций с учащимися 9-х классов. Основными темами консультаций были: «Основные ошибки правильного выбора профессии», «Самые востребованные профессии на рынке труда», «Способы поиска работы»; «Как вести себя при устройстве на работу», «Какие льготы вы имеете по окончании ПУ .

В 2015-2016 учебном году был заключен договор со сотрудничестве в сфере профориентационной деятельности с Самарским региональным центром социальных услуг. В соответствии с данным договором проводилась работа по вопросам профессионального самоопределения и социальной адаптации на рынке труда учащихся выпускных классов.

Результат работы: учащиеся в состоянии сформулировать свои профессиональные планы, которые соответствуют интересам.

В 2016 году выпускаются 17 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и 1 воспитанник, относящийся к категории семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Из 17 выпускников-сирот и оставшихся без попечения родителей профориентационные установки следующие:

Техникум легкой промышленности

(портной 3 чел.);

ГБОУ СПО «Самарский колледж

сервиса производственного обору

дования им. Золотухина

4 чел. (2 чел. автомеханик, 2 чел

оператор связи)

ГБОУ СПО Похвистневский

губернский колледж- 3 чел.

(плотник)

ГБОУ НПО ПУ 72 с. Пестровка

Автомеханик -1 чел.

ГАПОУ «Поволжский строитель

но- энергетический колледж им.

Мачнева», сварщик (3 чел.)

ГБОУ НПО ПУ -6 с. Обшаровка, мастер

мастер сельско- хозяйственного произ

вод производства -1 чел.

ГБОУ НПО Самарский много

профильный лицей – 1 чел.

штукатур маляр

Хворостянский государственный

Техникум- 1 чел. повар, кондитер.

1.Повар, кондитер-1 чел.- 6 %

- 3.Автомеханик 3 чел.-17%
- 4.Мастер с/х производства 1 чел. 6%
5. Сварщик 3 чел. -17 %
- 6.Портной 3 чел.-17%
- 7.Оператор связи – 2 чел.-12 %
- 8.Штукатур- маляр- 1 чел.-6 %

Комплексными средствами для решения проблем социальной адаптации являются экскурсии, походы, поездки в которых изменяется характер привычной жизнедеятельности, происходит разнообразие общения с новыми людьми, детьми из семей, обогащаются представления о жизни, окружающем мире. За предыдущий год учащиеся школы-интерната посетили планетарий, детскую музыкальную школу г.о. Чапаевск, Самарский академический театр оперы и балета, ТЮЗ, ДК им. Дзержинского, Самарскую детскую областную библиотеку, Самарскую областную универсальную научную библиотеку, музей МЧС г. Самара, урок Мужества в Военно-патриотическом музее Приволжского военного округа, музей Самарский технический университет, музей «Самара космическая», олимпийский бал юных спортсменов, приняли участие в параде памяти, посвященному военному параду 7 ноября 1941 г. в г. Куйбышев, побывали на экскурсии на заводе «Транснефть» г. Новокуйбышевск, в Самаре на концерте, посвященном 175-летию со дня рождения П.И. Чайковского. В школе-интернате традиционно проводятся Дни здоровья, походы в весенне-осенний период, экскурсии на природу.

Открытость школы-интерната местному сообществу, многообразие его социальных связей, активность педагогов в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использовании их воспитательного потенциала обеспечивает выпускникам достаточный уровень социализации, формирование социально зрелой личности.

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2013-2014	1-4	1 степень	53	100%
	5-9	2 степень	107	97%
2014-2015	1-4	1 степень	44	100%
	5-9	2 степень	98	98%
2015-2016	1-4	1 степень	43	100%
	5-9	2 степень	99	100%

3.2. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся:

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащих- ся	Кол-во сдавав- ших ГИА в новой	Средний балл (по пяти- балль- ной	Кол-во полу- чивших «2»	Кол-во полу- чивших «3»	Кол-во полу- чивших «4»	Кол-во полу- чивших «5»	% успе- ваемо- сти	% каче- ства
-----	-------------------------	--	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------	-----------------

		форме	шкале)						
2012-2013	11	0	3,7		6	3	2	100%	45,5%
2013-2014	15	12	3,2		10	2		100%	16,6%
2014-2015	9	7	4,57			3	4	100%	100%
2015-2016	10	10			5	4	1	100%	90%

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2012-2013	11	0			8	3		100%	27,3%
2013-2014	15	12	3,1		11	1		100%	8,3%
2014-2015	9	7	5				7	100%	100%
2015-2016	10	10			7	3		100%	100%

3.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за текущий учебный год

На начало учебного года выявлены и поставлены на внутришкольный учет 12 чел. воспитанников группы риска (столько же на учете в КДН ЗП при администрации г.о. Чапаевск), что составляет 9 % от общего количества учащихся школьного отделения.

На конец учебного года 4 воспитанников сняты с учета в ПДН О МВД по г. Чапаевску и 2 поставлены, т.о. на конец учебного года на внутришкольном учете и учете в КДН состоят 10 человек. Таким образом, произошло снижение количества воспитанников состоящих на учете на 17%.

На заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.о. Чапаевск рассмотрено поведение 51 воспитанник, Артемьев С., табаков Д., Сурков В., Махатков В. рассматривались неоднократно.

Вынесено 5 административных штрафов на воспитанников Савина, Прохорову, Табакова (3 Постановления) За аналогичный период прошедшего учебного года штраф был вынесен в отношении 1 воспитанника.

Работа социальных педагогов велась в соответствии с планом работы школы, с совместным планом с О МВД РФ по г. Чапаевск, с планом по профилактике учреждения. В соответствии с планами проводились индивидуальные и групповые беседы с детьми группы риска в особых случаях с привлечением инспектора ПДН и закрепленных офицеров полиции.

8 воспитанников группы риска занимаются в кружках и секциях, работающих на базе учреждения.

В текущем учебном году снят с учета в наркодиспансере 1 воспитанник. В настоящий момент в Чапаевском наркодиспансере не состоит ни один воспитанник. Всего на учете в Чапаевском наркодиспансере в прошедшем учебном году состояло 2 воспитанника.

С 7 воспитанниками проведены беседы совместно с инспектором ПДН. УУП полиции проведено 2 беседы. Закрепленным офицером полиции было проведено 12 бесед.

Основными темами были: «Я и закон», «Ответственность за нарушение закона», «ПАВ- угроза жизни».

Ежемесячно воспитателями и классными руководителями проводились воспитательные часы по профилактике ПАВ, ответственности, выпускались стенгазеты по ЗОЖ, оформлялись уголки в спальнях ребят. 20.01. 2016 г. был проведен городской день профилактики, на котором специалисты различным структур проводили профилактическую работу.

К работе с трудными воспитанниками подключен открытый в школе военно-патриотический клуб «Гардемарины» при содействии Родионова А.Б. Воспитанники школы-интерната привлекались к военно-патриотическим мероприятиям, играм (зарница) спортивным соревнованиям и творческим конкурсам.

В январе 2016 г. психологом Центра помощи семье и детям были проведены тренинги по профилактике ПАВ с воспитанниками 9-х классов.

19 воспитанников (11 % от общего количества) совершили 59 самовольных уходов с территории школы-интерната. Из них 8 воспитанников ушли неоднократно. Все 19 воспитанников опрошены и том, что делали во время самовольных уходов, профилактическая работа с ними была проведена на КДН и ЗП при администрации г.о. Чапаевск.

Таким образом, произошло снижение количества самовольных уходов на 30 % и увеличилось количество воспитанников (в прошедшем учебном году 17 воспитанников совершили 69 самовольных уходов), которые самовольно ушли. Это произошло в связи с отрицательным лидерством Артемьева С.С., большим количеством повторных уходов: более 14 уходов у Артемьева С. и Платонова Д.

Совершено 12 выездов по местам возможного места нахождения н/л, совершивших самовольные уходы.

3.4. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием

Выпускники, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, *отсутствуют*

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

№ п/п	Ф.И.О.	Основной работник (внешний совместитель)	Занимаемая должность
Руководящие работники			
1	Борзова Лидия Викторовна	основной	директор
2	Ивлиева Екатерина Александровна	основной	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Городилова Анастасия Леонидовна	основной	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4	Богданчикова Ирина Геннадьевна	основной	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5	Климакова Ирина Викторовна	основной	заместитель директора по административно-хозяйственной части
6	Кириллова Мария Александровна	основной	главный бухгалтер
	Итого:	6 человек	

Педагогические работники			
1	Ашихмина Александра Анатольевна	основной	учитель-дефектолог
2	Белозерцева Татьяна Алексеевна	основной	социальный педагог
3	Бочарникова Людмила Михайловна	основной	учитель
4	Быстрова Елена Алексеевна	основной	учитель
5	Ильин Дмитрий Васильевич	основной	учитель
6	Истрашкина Ольга Николаевна	основной	учитель
7	Карпов Евгений Геннадьевич	основной	учитель
8	Карпова Наталья Павловна	основной	учитель
9	Котельникова Елена Витальевна	основной	социальный педагог
10	Курганова Надежда Александровна	основной	учитель
11	Лабудина Наталья Петровна	основной	учитель начальных классов
12	Метальников Николай Николаевич	основной	учитель
13	Вильдина Светлана Юрьевна	основной	учитель-логопед
14	Медникова Наталия Юрьевна	основной	учитель начальных классов
15	Мошкина Татьяна Александровна	основной	учитель
16	Серёжкина Татьяна Петровна	основной	учитель начальных классов
17	Смирнов Валентин Григорьевич	основной	инструктор по физической культуре
18	Стенькина Ирина Владимировна	основной	учитель начальных классов
19	Торопова Инна Анатольевна	основной	учитель-дефектолог
20	Черепкова Наталия Валериевна	основной	учитель начальных классов
21	Чернышева Ирина Валерьевна	внешний совместитель	учитель
22	Кищаева Ирина Юрьевна	основной	учитель
23	Зверева Светлана Валериевна	основной	учитель-дефектолог
24	Токтарова Ирина Павловна	основной	учитель-логопед
25	Кирсанова Анастасия Анатольевна	основной	учитель-логопед
26	Муртазина Ракия Рашитовна	основной	учитель
27	Шиловская Светлана Васильевна	основной	учитель
28	Белякова Елена Николаевна	основной	воспитатель
29	Бученкова Ирина Анатольевна	основной	воспитатель
30	Дёгтева Ольга Викторовна	основной	воспитатель
31	Дунаев Александр Васильевич	основной	воспитатель
32	Захарова Наталия Николаевна	основной	воспитатель
33	Зими́на Ирина Юрьевна	основной	воспитатель
34	Куваева Зинаида Николаевна	основной	воспитатель

35	Кошурова Наталья Сергеевна	основной	воспитатель
36	Литовкина Елена Вячеславовна	основной	воспитатель
37	Мартынова Елена Валерьевна	основной	воспитатель
38	Мамаева Марина Витальевна	основной	воспитатель
39	Маринова Лариса Александровна	основной	воспитатель
40	Липанова Юлия Сергеевна	основной	воспитатель
41	Насырова Татьяна Анатольевна	основной	воспитатель
42	Семёнова Людмила Михайловна	основной	воспитатель
43	Цицилина Мария Петровна	основной	воспитатель
44	Благодарова Елена Евгеньевна	основной	воспитатель
45	Бачинина Наталия Ивановна	основной	воспитатель
46	Синельников Александр Яковлевич	основной	воспитатель
47	Богомолова Светлана Геннадьевна	основной	воспитатель
48	Белякова Мария Викторовна	основной	воспитатель
49	Шубина Светлана Михайловна	основной	воспитатель
50	Кожевникова Любовь Ивановна	основной	воспитатель
51	Лобачёва Наталья Фёдоровна	основной	воспитатель
52	Петрова Светлана Ивановна	основной	воспитатель
53	Путинцева Нэля Сергеевна	основной	воспитатель
54	Самойленко Любовь Ивановна	основной	музыкальный руководитель
55	Тома Юлия Владимировна	основной	старший воспитатель
56	Труфанова Наталия Николаевна	основной	воспитатель
57	Усова Наталья Владимировна	основной	учитель-дефектолог
58	Чекина Валентина Семёновна	основной	воспитатель
59	Ягодарова Инна Анатольевна	основной	воспитатель
60	Степанычева Анастасия Игоревна	основной	воспитатель
61	Алашеевская Валентина Анатольевна	основной	воспитатель
62	Алёхина Людмила Николаевна	основной	воспитатель
63	Жидкова Антонина Николаевна	основной	воспитатель
64	Журавлёва Анна Юрьевна	основной	воспитатель
	Итого:	64 человека	
Учебно-вспомогательный персонал			
1	Воронцова Вера Алексеевна	основной	помощник воспитателя
2	Акимова Роза Антоновна	основной	помощник воспитателя
3	Васькина Прасковья Максимовна	основной	помощник воспитателя

4	Елизарова Надежда Петровна	основной	помощник воспитателя
5	Жидкова Екатерина Александровна	основной	помощник воспитателя
6	Клепикова Елена Андреевна	основной	помощник воспитателя
7	Клименко Надежда Владимировна	основной	помощник воспитателя
8	Короткова Светлана Фёдоровна	основной	помощник воспитателя
9	Костенко Нина Павловна	основной	помощник воспитателя
10	Лычёва Татьяна Константиновна	основной	помощник воспитателя
11	Мамутова Марина Николаевна	основной	помощник воспитателя
12	Муртазина Рашида Рафиковна	основной	помощник воспитателя
13	Нестерова Елена Васильевна	основной	помощник воспитателя
14	Никишкина Татьяна Васильевна	основной	помощник воспитателя
15	Подлесная Татьяна Александровна	основной	помощник воспитателя
16	Сухова Наталья Петровна	основной	помощник воспитателя
17	Степанова Наталия Владимировна	основной	помощник воспитателя
18	Стародубцева Елена Валериановна	основной	помощник воспитателя
19	Теребилкина Светлана Семёновна	основной	помощник воспитателя
20	Хен Наталья Владимировна	основной	помощник воспитателя
21	Калинина Наталия Александровна	основной	помощник воспитателя
22	Владимирова Наталия Брониславовна	основной	бухгалтер
23	Выскребенцева Светлана Анатольевна	основной	делопроизводитель
24	Гаврилина Марина Ивановна	основной	юрисконсульт
25	Евсеева Светлана Владимировна	основной	бухгалтер
26	Замкова Полина Сергеевна	основной	бухгалтер
27	Костюхин Владимир Сергеевич	основной	техник по защите информации
28	Линчук Галина Владимировна	основной	помощник воспитателя
29	Сычева Татьяна Сергеевна	основной	экономист
30	Шебалина Таисия Николаевна	основной	помощник воспитателя
31	Салынина Любовь Николаевна	основной	инспектор по кадрам
32	Малина Юлия Александровна	основной	юрисконсульт
33	Фомина Наталья Владимировна	основной	библиотекарь
34	Богданчиков Леонид Николаевич	основной	специалист по охране труда
35	Егоров Станислав Павлович	основной	лаборант
	Итого:	35 человек	
Обслуживающий персонал			
1	Баранова Вера Петровна	основной	повар

2	Венедиктова Светлана Анатольевна	основной	повар
3	Алексушина Вера Александровна	основной	повар
4	Герганкина Марина Николаевна	основной	уборщик служебных помещений
5	Воронцов Роман Евгеньевич	основной	сторож
6	Курникова Татьяна Евгеньевна	основной	повар
7	Герасимова Нина Николаевна	основной	повар
8	Зуйков Валентин Иванович	основной	водитель автомобиля
9	Ковач Людмила Александровна	основной	шеф-повар
10	Ларченко Альфия Абдулхаевна	основной	кухонный рабочий
11	Поняева Анна Алексеевна	основной	кладовщик
12	Квардакова Наталья Ивановна	основной	кухонный рабочий
13	Ильенко Ирина Геннадьевна	основной	кладовщик
14	Грачёва Венера Шамильевна	основной	кухонный рабочий
15	Бекаева Татьяна Николаевна	основной	машинист по стирке и ремонту спецодежды
16	Белик Надежда Александровна	основной	сторож (вахтёр)
17	Аистова Ольга Владимировна	основной	уборщик служебных помещений
18	Горбунов Сергей Никитович	основной	рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
19	Канищев Вячеслав Васильевич	основной	рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
20	Нефёдова Мария Викторовна	основной	уборщик служебных помещений
21	Созданина Татьяна Константиновна	основной	кладовщик
22	Максимова Валентина Серафимовна	основной	кладовщик
23	Санягина Лариса Геннадьевна	основной	уборщик служебных помещений
24	Буранов Владимир Иванович	основной	сторож
25	Алмакаева Наталия Юрьевна	основной	кухонный рабочий
26	Бундина Алена Андреевна	основной	парикмахер
27	Рыженкова Оксана Владимировна	основной	кастелянша
28	Иванова Вера Григорьевна	основной	уборщик служебных помещений
29	Ионова Ольга Андреевна	основной	кухонный рабочий
30	Русейкина Нина Николаевна	основной	кухонный рабочий
31	Бабий-Голубева Татьяна Николаевна	основной	уборщик служебных помещений
	Итого:	31 человек	
	ВСЕГО:	136 человек	

Прохождение курсов повышения квалификации

[illegible]

3	Городилова Анастасия Леонидовна	Зам. директора по УВР	Школьное	12.02.2016 № 14330 0					МБОУ ДПО (ПК) Центр развития образования г.о.Самара Актуальные проблемы психолого- педагогического сопровождения современных подростков 16ч 04.06.- 05.06.15
4	Ашихмина Александра Анатольевна	Учитель- дефектолог	Школьное	24.02. 2012 №6044	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 12.03-16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	СИПКРО Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении 03.03.14-07.03.14	СИПКРО 24.03.-28.03.14 "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч	23.09.-06.12.13 ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. 72 часа
5	Белозерцева Татьяна Алексеевна	Социальный педагог	Школьное	24.02. 2012 №6045	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 9.04-13.04.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 14.05. -18.05.12			ЦСО Краткосрочное повышение квалификации «Особенности деятельности социальных педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья» 24-29.05.2010 Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет им.Баумана» по программе «Профилактика

									асоциального поведения обучающихся и защита несовершеннолетних от жестокого обращения и насилия» в объеме 72 часа с 22.05.2012 по 21.06.2012
6	Котельникова Елена Витальевна	Социальный педагог	Школьное	24.02.2012 №6063	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 09.04-13.04.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 14.05 -18.05.12			Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет им.Баумана» по программе «Профилактика асоциального поведения обучающихся и защита несовершеннолетних от жестокого обращения и насилия» в объеме 72 часа с 22 мая2012 по 21 июня 2012 Удостоверение о повышении квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет им.Баумана» по программе «Профилактика аддиктивного поведения молодежи» 72 ч. 15.04.-27.06.2015
7	Торопова Инна Анатольевна	Учитель дефектолог	Школьное	24.02.2012 №6064	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 12.03-16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	СИПКРО Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении 03.03.14-07.03.14	СИПКРО 24.03.-28.03.14 "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч	ЦСО «Психолого- педагогическое сопровождение (ППС) в СКОУ» 12 ч. 03.05.2003 ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. 72 часа

									23.09.-06.12.13 СИПКРО семинар 19.10.2015 "Современные подходы к комплексной диагностике и коррекции нарушений развития у детей в условиях специального и инклюзивного образования»
8	Вильдина Светлана Юрьевна	Учитель-логопед	Школьное	24.02.2012 №6066	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 12.03-16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	СИПКРО Затруднения мл.шк.в освоении коммунал.- речевой деятельности и способы их преодоления 36ч. 24.06.-28.06.13	СИПКРО 24.03.-28.03.14 "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч	ЦСО «Психолого- педагогическое сопровождение (ППС) в СКОУ» 12 ч. ЦСО Свидетельство «Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы в школе» 8 вида» 20.01.-10.06..2013год 144ч ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. 72 часа 23.09.-06.12.13
9	Лабудина Наталья Петровна	Учитель нач. классов	Школьное	2009-№ 1030 7	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 09.04-13.04.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 14.05 -18.05.12	ГОУ СИПКРО 05.01.09-10.01.09 Психолого-педагогические проблемы образования мл.школьников	ГОУ СИПКРО 23.03.09-27.03.09 Особенности организации учебного процесса в классах КРО 36 ч.	ЦСО Свидетельство «Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы в С(К)ОУ 8 вида» 20.01.-10.06.2013год 144ч ЦСО «Организация, содержание и

							36 ч.		методическое обеспечение работы учителя в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью» 09.11-25.11.2015 72ч СИПКРО «Использование электронных образовательных ресурсов для достижения результатов начального общего образования» 36ч 17-21.03.14 ГБС(К)ОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск «Нейро-психологическое сопровождение детей с ОВЗ» 04.2015
10	Медникова Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Школьное	2009- № 10310	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 09.04-13.04.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 14.05 -18.05.12	ГОУ СИПКРО 05.01.09-10.01.09 Психолого-педагогические проблемы образования мл.школьник ов 36 ч	ГОУ СИПКРО 23.03.09-27.03.09 Особенности организации учебного процесса в классах КРО 36 ч.	
11	Смирнов Валентин Григорьевич	Инструктор по физической культуре	Школьное						
12	Сережкина Татьяна Петровна	Учитель начальных классов	Школьное	24.02. 2012- №6059	СИПКРО 26.02-06.03.2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте	СИПКРО 10.03.-19.03.2014 Основные направления региональной образовательной политики в контексте	СИПКРО 09.09.13-13.09.13 Взаимодействие семьи и школы по достижению качества начального	СИПКРО 24.03.-28.03.14 "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч	ЦСО «Организация, содержание и методическое обеспечение работы учителя в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью» 17-26.08.2015 72ч

					модернизаци и рос- сийского образования 36 часов	модернизации российского образования 36 часов	образования в свете ФГОС 36 часов		
13	Черепкова Наталия Валериевна	Учитель начальных классов	Школьное	24.02. 12 №6055	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизац ия регио- нальной си- стемы обра- зования» 36 ч. 12.03- 16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие про- фессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Конфликтн ые ситуации в ОУ: контроль, профилактик а и разре- шение» 36 часов 14.05- 18.05.2012		ЦСО Повышение квалификации педа- гогических работников коррек- ционных школ-интернатов «Моделирова-ние образователь-ной среды в специальных (коррекцион-ных) образователь-ных учреждениях» 72ч, 8-13.09.2008
14	Стенькина Ирина Владимировна	Учитель	Школьное	30.10. 2013 № 1840 7	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизац ия регио- нальной си- стемы обра- зования» 36 ч. 26.05- 30.05.2014	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие про- фессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 02-06.06.2014	ЦСО 31.03.14- 04.04.14 «Коррекцион но- педаго- гическ ая деятельность учителя с ин- теллектуал ьной недоста- точно стью в С(К)ОУ» 36 ч	СИПКРО 24.03.-28.03.14 "Проектирован ие учебного за- нятия на основе СОТ" 36ч	
15	Чернышева Ирина Валерьевна	учитель	Школьное	12.03. 10- № 18881			ГОУ СИПКРО 22.03.- 26.03.10 Теоретически е и прак- тические ас- пекты воспи- тательн		

							о-кор- рекция ной работы 36ч		
16	Белякова Елена Николаевна	Воспитатель	Школьное	24.02. 2012 №6057	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация регио- нальной си- стемы обра- зования» 36 ч. 09.04- 13.04.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие про- фессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 14.05 -18.05.12	СИПКРО 24.03.- 28.03.14 "Проектирова ние учебного занятия на основе СОТ" 36ч	СИПКРО 18.04.14- 07.05.14 Мультимедийн ый комплекс учебной дисци- плины 36ч	
17	Мамаева Марина Витальевна	Воспитатель	Школьное	27.12. 2010 № 25206 09.02. 2016 № 4260 5	ЦПОСО 21.11.11- 25.11.11 Модернизаци я регио- нальной си- стемы обра- зования 36 ч.	ЦПОСО 28.11.11- 02.12.11 Развитие про- фессиональ ных компе- тенций работ- ников образо- вания 36 ч.	ГОУСИПК 21.03.- 25.03.11 Психолого- педагогическ ие проблемы образования младших школьников в современных условиях 36 ч.	ЦПОСО 14.11.11- 18.11.11 Информационн ые технологии в образо- вательно й дея- тельности 36 ч.	
18	Шубина Светлана Михайловна	Воспитатель	Школьное	27.12. 2010 № 25208	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация регио- нальной си- стемы обра- зования» 36 ч. 12.03- 16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие про- фессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	СИПКРО Психология управления 36 ч. 20.02.12- 25.02.12	СИПКРО Психологическ ое сопро- вождение фор- мирования пе- дагогической команды 36ч 15.05.- 21.05.14	ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации (управленческий аспект) 05.11.13-20.12.13 Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр професси- онального образования 120ч

19	Благодарова Елена Евгеньевна	Воспитатель	Школьное	12.02. 2016 № 14329 9					
20	Насырова Татьяна Анатольевна	Воспитатель	Школьное	27.12. 2010- № 25202 09.02. 2016 № 4269 9	ЦПОСО 21.11.11- 25.11.11 Модернизаци я регио- нальной си- стемы обра- зования 36 ч.	ЦПОСО 28.11.11- 02.12.11 Развитие про- фессиональ- ных компе- тенций работ- ников образо- вания 36 ч.	ГОУСИПК 21.03.- 25.03.11 Психолого- педагогическ ие проблемы образования младших школьников в современных условиях 36 ч.	ЦПОСО 14.11.11- 18.11.11 Информационн ые технологии в образо- вательно й дея- тельности 36 ч.	
21	Липанова Юлия Сергеевна	воспитатель	Школьное	12.02. 2016 № 14330 1					
22	Быстрова Елена Алексеевна	Учитель биологии	Школьное	27.08. 2014 №935	СИПКРО 15.09.- 30.09.14 Основное направление региональной образователь- ной политики в контексте модернизаци и рос- сийского об- разования 72 ч	СИПКРО Проектировани е учебного за- нятия на осно- ве современ- ных информа- ционн ых тех- нологий 36 ча- сов 27.10.14- 31.10.14	СИПКРО Мультимедий ный ком- плекс учеб- ной дисци- плины 10.03.- 19.03.15		Проектирование образовательного процесса по биологии в контексте ФГОС ООО 08.10.13-10.12.13 Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр професси- онального образования 120ч

23	Бочарникова Людмила Михайловна	Учитель русского языка	Школьное	27.08. 2014 №934	СИПКРО 17.03.- 30.03.15 Основные направления региональной образователь ной политики в контексте модернизаци и рос сийского об разования 72 ч	СИПКРО Мультимедийн ый комплекс учебной дис циплины 13.10.-17.10.14 36ч	СИПКРО Проектирова ние учебного занятия на основе СОТ 10.03.- 16.03.15 36ч		ФГОС ООО: проектирование образова тельного процесса по русскому языку 19.09.13-15.11.13 Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр професси онального образования 120ч
24	Ильин Дмитрий Васильевич	Учитель физической культуры	Школьное	27.12. 2010 № 2551 1	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизаци я регио нальной си стемы обра зования» 36 ч. 12.03- 16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие про фессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	ПГСГА «Современны е технологии физического воспитания школьников 36ч, 03- 08.10.2011	ПГСГА Проведение урока физи ческой куль туры сред ствами фит нес аэробик и» 36ч, 16- 21.04.2012	
25	Истрашкина Ольга Николаевна	Учитель технологии	Школьное	24.02. 2012 №6049	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизаци я регио нальной си стемы обра зования» 36 ч. 12.03- 16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие про фессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	СИПКРО 24.03.- 28.03.14 "Проектирова ние учебного занятия на основе СОТ" 36ч	СИПКРО 18.04.14- 07.05.14 Мультимедий ный комплекс учебной дис циплины 36ч	
26	Карпова Наталия Павловна	Учитель	Школьное	24.02. 2012 № 6051	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизаци я регио нальной	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие про фессиональ ных	СИПКРО 12.03.- 16.03.2012 География Самарской	СИПКРО Проектировани е учебного за нятия на осно ве	Проектирование образовательного процесса по географии в контексте ФГОС ООО 30.09.13-28.11.13. Государственное бюджетное

					системы образования» 36 ч. 09.04-13.04.12	компетенций работников образования» 36 часов 14.05 -18.05.12	области 36ч.	современных информационных технологий 36 часов 17.02.-21.02.14	учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр профессионального образования 120ч
27	Карпов Евгений Геннадьевич	Учитель технологии	Школьное	24.02.2012 № 6050	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 09.04-13.04.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 14.05 -18.05.12	СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов 17.02.-21.02.14	СИПКРО 24.03.-28.03.14 "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч	
28	Курганова Надежда Александровна	Учитель труд. обуч	Школьное	24.02.2012 №6048	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 12.03-16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	СИПКРО 24.03.-28.03.14 "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч	СИПКРО 18.04.14-07.05.14 Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 36ч	
29	Метальников Николай Николаевич	Учитель	Школьное	27.08.2014 №933	СИПКРО 15.09.-30.09.14 Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации и российского	СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов 27.10.14-31.10.14	СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 10.03.-19.03.15 36ч		Удостоверение О краткосрочном повышении квалификации с 01.04.13-19.04.13 ГАОУ ДПО (ПК) С СИПКРО «ФГОС основного общего образования. Реализация ФГОС ООО на уроках различных предметных областей» 72 ч

					образования 72 ч				
30	Мошкина Татьяна Александровна	Учитель математики	Школьное	24.02. 12 №6054	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 09.04-13.04.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 14.05 -18.05.12	СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов 17.02.-21.02.14	СИПКРО Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении 36ч 03.03.14-07.03.14	Удостоверение О краткосрочном повышении квалификации с 01.04.13-19.04.13 ГАОУ ДПО (ПК) С СИПКРО «ФГОС основного общего образования. Реализация ФГОС ООО на уроках различных предметных областей» 72 ч
31	Кицаева (Шмакова) Ирина Юрьевна	учитель	Школьное	24.02. 12 №6056	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 09.04-13.04.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 14.05 -18.05.12			Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет им.Баумана» по программе «Профилактика асоциального поведения обучающихся и защита несовершеннолетних от жестокого обращения и насилия» в объеме 72 часа с 22 мая2012 по 21 июня 2012 Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации АНО «Консорциум Международное Партнерство» По программе: «Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС» 72 часа С 19.11.12-01.12.12

									Справка Министерства образования и науки Самарской обл. О прохождении обучения по проблеме: «Разрешение кризисных ситуаций в школе, связанных с моббингом» 36ч. При Государственном бюджетном ОУ дополнительного профессионального образования специалистов – центре повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» 18.02.13-22.02.13 Справка Министерства образования и науки Самарской обл. О прохождении обучения по проблеме: «Профилактика суицида среди учащихся» 36ч. При Государственном бюджетном ОУ дополнительного профессионального образования специалистов – центре повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» 04.02.13-08.02.13
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

32	Шиловская Светлана Васильевна	учитель.	Школьное	12.09. 2014 №1063	СИПКРО 09.02.- 13.02.15 16.02- 20.02.15 Основные направления региональной образователь ной политики в контексте Модернизаци и рос- сийского об- разования	СИПКРО Проектировани е учебного за- нятия на осно- ве современ- ных информа- ционн ых тех- нологий 36 ча- сов 27.10.14- 31.10.14	СИПКРО Мультимедий ный ком- плекс учеб- ной дисци- плины 10.03.- 19.03.15		
33	Муртазина Ракия Рашитовна	Учитель	Школьное	12.02. 2016 № 143302					
34	Бученкова Ирина Анатольевна	Воспитатель	Школьное	27.12. 2010- № 25205	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизаци я региональной системы образования» 36 ч. 12.03- 16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12			
35	Дегтева Ольга Викторовна	Воспитатель	Школьное	24.02. 2012 №6058	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизаци я региональной системы образования» 36 ч. 12.03- 16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	СИПКРО 24.03.- 28.03.14 "Проектирова ние учебного занятия на основе СОТ" 36ч	СИПКРО 18.04.14- 07.05.14 Мультимедийн ый комплекс учебной дисциплины 36ч	
36	Захарова Наталия	Воспитатель	Школьное	27.12. 2010-	ГБОУ ДПО ЦСО	ГБОУ ДПО ЦСО	СИПКРО 24.03.-	СИПКРО 18.04.14-	

	Николаевна			№ 25204	«Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 12.03-16.03.12	«Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	28.03.14 "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч	07.05.14 Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 36ч	
37	Зими́на Ирина Юрьевна	Воспитатель	Школьное	27.12. 2010 № 25203	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 12.03-16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	СИПКРО 24.03.-28.03.14 "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч	СИПКРО 18.04.14-07.05.14 Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 36ч	
38	Кошурова Наталья Сергеевна	Воспитатель	Школьное	27.12. 2010 № 24950 09.02. 2016 № 42615	ЦПОСО 21.11.11-25.11.11 Модернизация региональной системы образования 36 ч.	ЦПОСО 28.11.11-02.12.11 Развитие профессиональных компетенций работников образования 36 ч.	ГОУСИПК 21.03.-25.03.11 Психолого-педагогические проблемы образования младших школьников в современных условиях 36 ч.	ЦПОСО 14.11.11-18.11.11 Информационные технологии в образовательной деятельности 36 ч.	
39	Маринова Лариса Александровна	Воспитатель	Школьное	27.12. 2010 № 25209 9.02. 2016 № 42689	ГОУСИПКРО 14-18.06.11 Модернизация региональной системы образования 36 ч.	ГОУСИПКРО 6-10.06.11 Развитие профессиональных компетенций работников образования 36 ч.	ГОУ СИПКРО 30.05.-3.06.11 Теоретические и практические аспекты воспитательной работы в СКОУ» 36ч.	ГОУ СИПКРО 7.11.11-11.11.11 Организация исследовательской и экспериментальной работы в школе 36 ч.	

40	Мартынова Елена Валериевна	Воспитатель	Школьное	27.08. 2014 №938	СИПКРО 15.09.- 30.09.14 Основное направление региональной	СИПКРО 24.04.-06.05.15 Проектировани е учебного занятия на основе	СИПКРО 24.02.- 02.03.15 Организация исследовател ьской		
					образователь ной политики в контексте модернизаци и рос сийского об разования 78 ч	современных образовательн ых технологий. 36ч	деятельности в ОУ 36ч		
41	Синельников Александр Яковлевич	Воспитатель	Школьное	12.02. 2016 № 143303					
42	Цицилина Мария Петровна	Воспитатель	Школьное	12.02. 2016 № 143305					
43	Богомолова Светлана Геннадьевна	Воспитатель	Школьное	21.09. 2015 № 14701	СИПКРО 12.10.- 16.10.15 19.10.- 23.10.15 Основные направления региональной образователь ной политики в контексте Модернизаци и российского образования 72ч	СИПКРО 05.10.-09.10.15 Проектировани е учебного занятия на основе СОТ 36ч			
44	Семенова Людмила Михайловна	Воспитатель	Школьное	24.02. 2012 №6060	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизаци я	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональ	СИПКРО 24.03.- 28.03.14 "Проектирова	СИПКРО 18.04.14- 07.05.14 Мультимедийн	

					региональной системы образования»	ных компетенций работников	ние учебного занятия на основе СОТ"	ый комплекс учебной дисциплины	
					36 ч. 09.04-13.04.12	образования» 36 часов 14.05 -18.05.12	36ч	36ч	
45	Литовкина Елена Вячеслововна	Воспитатель	Школьное	12.09.14 №1062	СИПКРО 09.02.-13.02.15 16.02-20.02.15 Основные направления региональной образовательной политики в контексте Модернизации и российского образования	СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов 27.10.14-31.10.14	24.02.-02.03.15 Организация исследовательской работы в ОУ 36ч		
46	Куваева Зинаида Николаевна	Воспитатель	Школьное	24.02.12 №6061	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 09.04-13.04.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 14.05 -18.05.12	СИПКРО 24.03.-28.03.14 "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч	СИПКРО 18.04.14-07.05.14 Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 36ч	

47	Дунаев Александр васильевич	Воспитатель	Школьное	30.10.13 №18406			ЦСО 31.03.14- 04.04.14 «Коррекцион но- педаго- гическ ая деятельность учителя с детьми с ин- теллектуал ьной недоста- точно стью в С(К)ОУ» 36 ч	СИПКРО 24.03.-28.03.14 "Проектирован ие учебного за- нятия на основе СОТ" 36ч	
48	Журавлева Анна Юрьевна	воспитатель	дошкольн ое	27.12.2010 № 25277	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизац ия регио- нальной си- стемы обра- зования» 36 ч. 09.04- 13.04.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие про- фессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 14.05 -18.05.12	18.02- 22.02.13 СИПКРО Формировани е основ ЗОЖ у детей до- школьного возраста 36 часов	17.02-21.02.14 СИПКРО Содержание и методика ор- ганизации по- знавательной исследовательс кой деятель- ности детей дошкольного возраста 36 часов	
49	Кожевникова Любовь Ивановна	воспитатель	дошкольн ое	27.12.2010 № 25278	ЦПО «Модернизац ия регио- нальной си- стемы обра- зования» 36 ч. 16.01- 20.01.2012	ЦПО «Развитие про- фессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 23.01.- 27.01.2012	ГОУСИПК Психологиче ское сопро- вожден ие формировани я педаго- гическ ой команды 36 ч 23.05- 27.05.11	ЦПО Информационн ые технологии в педаго- гической дея- тельности 36 часов 06.02.- 10.02.2012	

50	Кирсанова Анастасия Анатольевна	Учитель-логопед	Дошколь ное	27.08.2014 №937	СИПКРО 20.10.- 31.10.14 Основные направления региональной образователь ной политики в контексте модернизаци и российского образования 72 ч	ЦСО 29.09- 3.10.14 Коррекция речевых не- достатков детей до- школьного возраста вос- питателем ДОУ 36ч	СИПКРО Педагогическ ие основы взаимодейств ия ДОУ с се- мьей 31.10.- 07.11.14 36ч		
51	Тома Юлия Владимировна		Дошколь ное	27.08.2014 №939	СИПКРО 20.10.- 31.10.14 Основные направления региональной образователь ной политики в контексте модернизаци и рос- сийского об- разования 72 ч	СИПКРО Педагогическ ие основы вза- имодействи я ДОУ с семьей 31.10.-07.11.14 36ч	СИПКРО Формировани е основ ЗОЖ у детей до- школьного возраста 16.02- 20.02.15 36 ч		Московский государственный техни- ческий университет им.Н.Э.Баумана «Профилактика аддиктивного пове- дения молодежи» 72ч 15.04.15- 27.06.2015
				15.11.10 №22144	СИПКРО «Модернизаци и регио- нальной си- стемы обра- зования» 36 ч. 05.09.11- 09.09.11	СИПКРО «Основные направления региональной образовательно й политики в контексте мо- дернизации российского образования» 36 19.03.14- 27.03.14	18.02- 22.02.13 СИПКРО Формировани е основ ЗОЖ у детей до- школьного возраста 36 часов	15.11.10- 19.11.10 СИПКРО Использование новых про- грамм и пед- технологий в работе с деть- ми дошк.возр	

52	Усова Наталия Владимировна	Учитель-дефектолог		12.09.14 №1061	СИПКРО 20.10.-31.10.14 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации	СИПКРО Педагогические основы взаимодействия ДОУ с семьей 31.10.-07.11.14 36ч	СИПКРО Формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста 16.02-20.02.15 36 ч		
					и российского образования 72 ч				
53	Алашеевская Валентина Анатольевна	воспитатель	дошкольное	27.12.2010 № 25280	ЦПО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 16.01-20.01.2012	ЦПО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 23.01.-27.01.2012	ЦПО Проектный метод обучения 36 часов 30.01.-03.02.2012	ЦПО Информационные технологии в педагогической деятельности 36 часов 06.02.-10.02.2012	
54	Труфанова Наталья Николаевна	воспитатель	дошкольное	27.12.2010 № 25281	ЦПО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 16.01-20.01.2012	ЦПОСО Развитие профессиональных компетенций работников образования 36 ч. 28.11.11-02.12.11	ГОУСИПК Психологическое сопровождение формирования педагогической команды 36 ч 23.05-27.05.11	СИПКРО Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста 36 часов 05.09.-09.11.2011	

				14726 09.10.2015		СИПКРО 12.10-16.10.15 Содержание и методика организации познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста 36ч	СИПКО 19.10.- 23.10.15 Формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста 36ч		
55	Ягодарова Инна Анатольевна	воспитатель	дошкольное	27.12.2010 № 25283	ЦПО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 16.01-20.01.2012	ЦПОСО Развитие профессиональных компетенций работников образования 36 ч. 28.11.11-02.12.11	23.05-27.05.11 ГОУСИПК Психологическое сопровождение формирования педагогической команды 36 ч	ЦПО Информационные технологии в педагогической деятельности 36 часов 06.02.-10.02.2012	
56	Петрова Светлана Ивановна	воспитатель	дошкольное	27.12.2010 № 25284	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. 09.04-13.04.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов 14.05 -18.05.12	18.02-22.02.13 СИПКРО Формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста 36 часов	28.10-01.11.13 СИПКРО Содержание и методика организации познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста 36ч	

57	Богданчикова Ирина Геннадьевна	Зам.директора по УВР	Дошкольн ое	02.03.12 № 6123	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизац ия регио- нальной си- стемы обра- зования» 36 ч. 12.03- 16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие про- фессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	18.02- 22.02.13 СИПКРО Формировани е основ ЗОЖ у детей до- школьного возраста 36 часов	28.10-01.11.13 СИПКРО Содержание и методика ор- ганизации по- знавательного исследовательс кой деятель- ности детей дошкольного возраста 36ч	
58	Лобачева Наталья Федоровна	воспитатель	дошкольн ое	02.03.12 № 6122	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизац ия регио- нальной си- стемы обра- зования» 36 ч. 12.03- 16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональ ных компе- тенций работ- ников образо- вания» 36 ча- сов 16.04 -20.04.12	18.02- 22.02.13 СИПКРО Формировани е основ ЗОЖ у детей до- школьного возраста 36 часов	17.02-21.02.14 СИПКРО Содержание и методика ор- ганизации по- знавательного исследовательс кой деятель- ности детей дошкольного возраста 36 часов	
59	Жидкова Антонина Николаевна	воспитатель	дошкольн ое	02.03.12 № 6121	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизац ия регио- нальной си- стемы обра- зования» 36 ч. 12.03- 16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие про- фессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	18.02- 22.02.13 СИПКРО Формировани е основ ЗОЖ у детей до- школьного возраста 36 часов	28.10-01.11.13 СИПКРО Содержание и методика ор- ганизации по- знавательного исследовательс кой деятель- ности детей дошкольного возраста 36ч	

60	Алехина Людмила Николаевна	воспитатель	дошкольн ое	02.03.12 № 6120	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизац ия регио- нальной си- стемы обра- зования» 36 ч. 12.03- 16.03.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие про- фессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 16.04 -20.04.12	18.02- 22.02.13 СИПКРО Формировани е основ ЗОЖ у детей до- школьного возраста 36 часов	28.10-01.11 СИПКРО Содержание и методика ор- ганизации по- знавательно- исследовательс кой деятель- ности детей дошкольного возраста 36ч	
61	Самойленко Любовь Ивановна	Музыкальный руководитель	дошкольн ое	02.03.2012 №6118	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизац ия регио- нальной си- стемы обра- зования» 36 ч. 09.04- 13.04.12	ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие про- фессиональ ных компетенций работников образования» 36 часов 14.05 -18.05.12	ЦПО Современные образователь ные техноло- гии 36ч 04.06.13- 08.06.13	ЦПО Информационн ые технологии в педаго- гической дея- тельности 36ч 09.06.- 15.06.13	
62	Зверева Светлана Валериевна	Учитель- дефектолог	дошкольн ое	25.03.15 №11374	СИПКРО 30.03.- 10.04.15 Основные направления региональной образователь ной политики в контексте Модернизаци и рос- сийского об- разования 72ч	СИПКРО 20.04.-24.04.15 Содержание и методика ор- ганизации по- знавательно- исследовательс кой деятель- ности детей дошкольного возраста 36ч	ЦСО 18.05.- 22.05.2015 Коррекционн о- разви- вающая ра- бота воспита- теля с детьми с ограничен- ны ми воз- можностья ми здоровья в дошкольном образователь ном учре- ждении 36		

63	Токтарова Ирина Павловна	Учитель-логопед	дошкольн ое	25.03.15 №11375	СИПКРО 30.03.- 10.04.15 Основные направления региональной образователь ной политики в контексте Модернизаци и рос сийского об разования	СИПКРО 20.04.-24.04.15 Содержание и методика ор ганизации по знавательно исследовательс кой деятель ности детей дошкольного возраста 36ч	ЦСО 18.05.- 22.05.2015 Коррекционн о- разви вающая ра бота воспита теля с детьми с ограничен ны ми воз можностями здоровья в		
					72ч		дошкольном образователь ном учреждении 36		
64	Чекина Валентина Семеновна	воспитатель	дошкольн ое	14727 09.10.2015		СИПКРО 12.10-16.10.15 Содержание и методика ор ганизации по знавательно исследовательс кой деятель ности детей дошк. возраста 36ч	СИПКО 19.10.- 23.10.15 Формировани е основ ЗОЖ у детей до школьного возраста 36ч		
65	Путинцева Нэля Сергеевна	воспитатель	дошкольн ое	21.12.2015 14889		СИПКРО 1-5.02.2016 Педагогически е основы взаимодействи я дошкольного образовательно го учреждения с семьей. 36ч			

66	Степанычева Анастасия Игоревна	воспитатель	дошкольн ое	21.12.2015 14890		СИПКРО 1- 5.02.2016 Педагогически е основы взаи- модействи я дошкольного образовательно го учреждения с семьей. 36ч	Ресурсный центр г.о. Чапаевск . 29.02.2016.- 4.03.16 Разработка содержания образователь ного процес- са в до- школьных образователь ных органи- зациях в условиях введения Федеральног о госу- дарствен ного образователь ного стан- дарта до- школьного образования		
----	--------------------------------------	-------------	----------------	-------------------------	--	---	---	--	--

4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего пед.раб отников	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее профес- сиональное	Начальное профессио- нальное
	Общее кол- во	В том числе кандидаты и доктора наук			
64	37	0		24	3

4.3. По стажу работы (основной состав):

Менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
1	3	11	15	34

4.4. По квалификационным категориям:

Категория работников	Числен- ность работни- ков	Из них имеют квалификаци- онную категорию		Соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	
Руководители	4	0	0	2
Пед. работники	64	11	20	33
Итого (чел.)	68	11	20	35
Итого (%)		17,2%	31,1%	52% пед.раб
Всего в %		48,3%		55%

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник об- разования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие указать
28	0	0	2	2	Почетная грамота Минобразова- ния РФ 7 Почётная грамота МОиН Сам.обл 5 Почётная грамота ЮЗУ 12

4.6. Сведения о совместителях: 15 педагогов имеют внутреннее совместительство

4.7. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев.

В 2015-2016 году было три вакантных места: воспитатели, тех.персонал (уборщица)

4.8. Количество штатных педагогов прошедших повышение квалификации за последние 5 лет

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации (человек)
2012-2013	51
2013-2014	21
2014-2015	14
2015-2016	17

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	95
Количество ПК, используемых в учебном процессе	28
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	0
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/11 1/7
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	0

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	24

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета _____ имеется _____.

Наличие медицинского кабинета _____ имеется _____.

Наличие процедурного кабинета _____ имеется _____.

Наличие спортивного зала _____ имеется _____.

Наличие спортивных площадок _____ имеется _____.

Наличие актового зала _____ имеется _____.

Наличие столовой _____ имеется _____.

Охват горячим питанием _____ 100% _____.

Дата составления 22.08.2016

Директор школы-интерната _____ Борзова Л.В
М.П.