

Рекомендации классным руководителям и воспитателям начальной школы по планированию профориентационной работы

При планировании своей деятельности классным руководителям начальной школы (1-4 класс) необходимо учитывать возрастные особенности школьников.

Профориентационная работа проводится в 2 этапа:

1.Профессиональное просвещение. Цель –знания о мире профессий, тех требованиях, которые предъявляются профессией к человеку.

2.Выбор профессии. Цель-определение направленности личности, интересов, склонностей и возможностей в различных видах деятельности, помощь в выборе конкретной профессии и учебного заведения.

У младших школьников необходимо формировать ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека, и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

1-2-е классы

Профессии наших знакомых

-Знакомство с профессиями	Классные часы- встречи
	Рассказ о профессии
-формирование положительного отношения к труду	Экскурсии
	Профориентационные игры
	Беседы о труде
	Внеклассные мероприятия

3-4-е классы

Мир профессий

-Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	-Составление каталога профессий
	-Классные часы-встречи
	Экскурсии на предприятия, в учреждения города
	Профессиональные игры, путешествия по миру профессий

В планирование необходимо включать профориентационные игры:

Игры-заигрывания, которые используются для налаживания контакта с учащимися

Игры, моделирующие профессиональную деятельность. Цель знакомство учащихся с конкретными профессиями. Такие игры больше соответствуют ситуации, когда профессия (или группа профессий) уже выбрана и необходимо либо уточнить, либо перепроверить свой выбор. При работе в классе данные игры позволяют моделировать в основном профессии типа «человек-человек» (различные ситуации общения, взаимоотношения работников друг с другом или клиентами)

При проведении профориентационных упражнений (игр) важно соблюдать следующие условия:

-Высокую динамику проведения игр, что позволяет не только лучше осознавать моделируемую проблему в целостности но и поддерживать дисциплину в плохо организованных группах, так как участники в таком случае просто не успевают отвлекаться на посторонние вопросы.

-Акцентировать внимание участников не на ошибках кого либо из игроков, а на положительных, интересных и правильных высказываниях и действиях.

-Соблюдать принцип добровольности участия в игровых процедурах и заданиях (если кто-то захочет просто понаблюдать за игрой со стороны, лучше разрешить ему это, но при условии, что остальная играющая группа не станет возражать.

-При планировании игрового занятия иметь несколько игровых упражнений на случай, если участники без особого энтузиазма воспримут то, что им предложено первоначально.

-Не следует стремиться подводить обстоятельный итог каждому игровому упражнению, ведь нередко важным действием в психологическом плане оказывается эффект последствия, когда участники по-своему осознают проблему, смоделированную в данном упражнении.

