

Белозерцева Татьяна Алексеевна

ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск Самарской области

СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Профессия наш путь к успеху

Наш выбор будущего нить

Воспитанники нашего учреждения это дети с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью и задержкой психического развития), в связи с этим возникают определенные трудности в выборе сферы трудовой деятельности, обусловленные:

во-первых, характером соматического состояния, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

во-вторых, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии, в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Эти обстоятельства предопределяют специфику профориентации детей-сирот, с ОВЗ и необходимость совместных усилий педагогов учреждения по подготовке ребенка к самостоятельной жизни.

Оказывая помощь в выборе будущей профессии, мы опираемся на возможности и особенности детей с ОВЗ, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделяется: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении осуществляется через специально организованную социально-педагогическую деятельность с учащимися. Профориентационная работа в школе-интернате разделена на этапы, в соответствии с

возрастом, особенностями развития и возможностями ребенка. На каждом этапе решаются поставленные цели и задачи через различные педагогические способы и приемы.

Для успешного формирования профессиональной ориентации воспитанникам необходимо пройти все этапы трудового воспитания и обучения: самообслуживание; уроки ручного труда; работа в мастерских; общественно полезный и производительный труд; производственный труд.

Трудовое воспитание начинается с самообслуживания, навыки которого являются жизненной необходимостью для каждого человека. Самообслуживанием в школе-интернате занимаются все воспитанники: они сами содержат в порядке обувь, одежду, убирают помещение. Каждому утром надо заправить постель, убрать в спальне, подготовиться к выходу на занятия. В результате вовлечения детей в самообслуживание вырабатывается бережное отношение к одежде и имуществу. Это имеет большое значение не только как средство привития трудовых умений и навыков, но и как средство воспитания. Труд приучает человека к определённому режиму, порядку, к дисциплине, умению планировать как своё время, так и материал, с которым приходится работать. Систематическое занятие трудом делает его необходимостью, он становится потребностью здорового человека.

Уроки ручного труда являются одной из форм подготовки воспитанников к политехническому обучению, к практической жизни. Проводятся они в 1-4 классах и ограничиваются привитием навыков обращения с простейшими инструментами для работы с бумагой, тканью, деревом.

Ручной труд подчинён воспитательным задачам. В процессе ручного труда воспитанники не только приобретают трудовые навыки, приучаются к труду, знакомятся со свойствами соответствующих материалов, но и воспитывают в себе такие ценнейшие качества, как старание, аккуратность в работе, чувство ответственности за порученное дело.

В начальном звене педагогами проводится работа по разъяснению значимости различных профессий (специальностей) в жизни общества. Цель - помочь воспитанникам разобраться в том, как профессии и специальности соответствуют целям, потребностям и успешной жизнедеятельности человека. В результате учащиеся должны понять полученную информацию, и применить к себе.

На данном этапе к профориентационной работе подключаются медицинские сотрудники учреждения, которые ведут беседы о состоянии здоровья и об ограничениях ребенка в том, или ином виде деятельности.

В начальной школе педагоги начинают профориентационную работу со знакомством с профессиями, организацией экскурсий, творческих заданий, праздников профессий, игр-путешествий, соревнований.

Проводятся следующие мероприятия: игра - путешествие со станциями: «Кто такой повар?», «Кто такой почтальон?», «Кто такой строитель?», КВН и викторины: «Все работы хороши, выбирай на вкус» и др. круглые столы «Кем быть? Каким быть?», чтение-анализ произведения Д. Родари: «Чем пахнут ремесла», игра «Угадай профессию по жестам», экскурсии с целью знакомства с профессиями: в магазин, в прачку, на почту, в цех приготовления пищи, в гараж, и другое.

В 5-7 классах занятия проводятся в слесарной, столярной и швейной мастерских. Занятия в школьных мастерских являются важным этапом в осуществлении трудового воспитания и политехнического обучения: здесь воспитанники изучают основные приёмы обработки металла, древесины и швейные операции. Они приобретают умения и навыки изготовления разных моделей, макетов, инструментов и инвентаря для работы в мастерских, детской мебели и многого другого. В мастерских учатся правильно пользоваться инструментами, вырабатывают хватку, рабочую позу, обеспечивающую необходимое качество работы при минимальной затрате труда.

Всё это подготавливает подростков к производительному труду. Учащиеся не просто выполняют отдельные операции, а изготавливают полезные вещи: наглядные пособия, швабры, указки, вазочки. Девочки шьют наволочки, простыни, несложную одежду, вяжут шарфы, шапки, носки, занимаются вышивкой.

Успех трудового обучения в мастерских во многом зависит от инструктажа. Преподаватель объясняет устройство инструментов, сущность трудовых операций, порядок их выполнения, стремится использовать знания по общеобразовательным предметам, полученные на уроках. Бытовой, учебный труд в мастерских является лишь подготовкой к труду производительному.

На данном этапе медицинские сотрудники ведут разъяснительную работу о негативных факторах, какими для воспитанников с ОВЗ являются: нервно-психическое напряжение, возникающее при длительном и интенсивном сосредоточении, связанное с обилием информации, подсчетами, особые требования к комбинаторике, необходимость принятия быстрых самостоятельных решений, сложные контакты с окружающими людьми, работа у движущихся механизмов, работа на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня, тяжелые физические нагрузки, длительная вынужденная рабочая поза, длительное пребывание на ногах, рабочие операции, связанные с точностью движения (при нарушении тонкой моторики рук).

Одновременно с этим воспитанники привлекаются к общественно полезному труду. Общественно-полезный труд - это добровольный, бесплатный труд на общую пользу. Такой труд является важным средством учебно-воспитательной работы, способствующим

трудоу воспитанию, политехническому обучению и всестороннему развитию воспитанников.

Общественно полезный труд бывает: индивидуальный (дежурство, выполнение различных поручений, изготовление дидактического материала к урокам); групповой (дежурство по школе, подготовка к празднику); коллективный (субботники, работа на пришкольном участке).

В результате организации производительного труда у воспитанников формируется:

- ответственность за выполняемую работу;
- профессиональная ориентация;
- непосредственное участие воспитанников в труде.

В 7-9 классах педагоги школы-интерната показывают, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения используются в различных видах трудовой деятельности. Цель такой работы - помочь учащимся понять мир профессий и мир труда, в результате чего воспитанники не только должны понимать полученную информацию, но и могли бы ее интерпретировать.

В 8-9-ых классах экскурсии проводятся уже в профессиональные училища или на предприятия. Воспитателями и классными руководителями проводится организация встреч с людьми разных профессий, оформляются папки, посвященные людям разных профессий.

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник должен совершить «ответственный выбор - предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована в учреждениях начального или среднего профессионального образования. В старших классах проводится работа по дифференциации основных профессий (специальностей) в соответствии с интересами, склонностями и способностями ребенка. Цель профориентационной работы в старших классах - научить обучающихся оценивать взаимосвязь между системой личностных характеристик и требованиями мира труда и помочь понять, каким образом это может повлиять на их будущее.

Социальными педагогами и психологом проводятся групповые и индивидуальные консультирования, знакомство учащихся с информацией о ситуации на рынке труда города и области, об учебных заведениях региона и о способах получения профессии, а также проводится профессиональная диагностика. При проведении консультаций специалисты используют метод наблюдения.

К профессиональному консультированию подключены специалисты Самарского регионального центра социальных услуг.

Учитывая современный заказ общества на рабочие профессии, специфику наших воспитанников и их интересы и возможности, мы ориентируем воспитанников на следующие специальности:

- строительный столяр, плотник;
- тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;
- изготовитель хлебобулочных и мучных изделий;
- делопроизводитель;
- автомеханик;
- газоэлектросварщик;
- мастер общестроительных работ;
- повар, кондитер;
- социальный работник.

Наряду с работой в мастерских для предупреждения проблем, возникающих при выборе будущей профессии, на протяжении 7 лет в учреждении работали кружки по профориентации по пяти профессиям:

- 1.«Механизатор»
- 2.«Плотник»
3. «Пекарское дело»
4. «Швейное дело»
5. «Парикмахерское дело».

Дети имеют возможность попробовать свои силы в той или иной профессии, происходит дифференциация основных профессий (специальностей) в соответствии с интересами, склонностями и способностями ребенка. Кружки по профессиональным интересам ориентированы на получение навыков по вышеперечисленным рабочим специальностям. Занятия в данных кружках позволяют дать начальные знания и навыки по профессии и психологически подготовить ребенка к осознанному выбору профессии. В рамках допрофессионального образования взвешиваются все плюсы и минусы будущей работы, т.е. происходит так называемая проба сил, что позволяет совершить осознанный выбор профессии и быть более защищенными, готовыми к интеграции в общество.

Итог данной работы осуществляется на школьных психолого-медико-педагогических консилиумах, на которые приглашаются воспитатели, педагоги класса, медицинские работники, специалисты учреждения. Данное мероприятие проводится с обязательным участием обучающихся, которые рассказывают о своих дальнейших жизненных планах, желании получить ту или иную специальность, обсуждаются вопросы и перспективы самостоятельной жизни.

Каждый специалист высказывает объективное мнение по поводу возможности обучения той или иной профессии.

Учреждения профессионального образования, где продолжают обучение выпускники ГКОУ:

Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Е.В. Золотухина (матрос, автомеханик, делопроизводитель, оператор связи, технолог);

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна (портной);

Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева (мастер отделочных работ, автомеханик, штукатур-маляр);

Профессиональное училище № 43 с. Домашка (автомеханик, мастер машинно-тракторного парка, тракторист-машинист, социальный работник, повар-кондитер);

Государственный колледж с. Хворостянка им. Ю.Рябова (повар, автомеханик);

Самарский многопрофильный техникум (овощевод, переплетчик-брошюровщик, столяр строительный, штукатур-маляр);

ПУ 72 с. Пестровка (автомеханик);

Тольяттинский техникум технического и художественного образования (плотник);

Чапаевский губернский колледж (повар-кондитер, газосварщик, мастер отделочных работ);

Похвистневский губернский колледж (столяр строительный).