

Конспект урока русского языка

для 4 класса (по адаптированной программе для детей с ЗПР)

по теме: «Повторение. Состав слова»

Разработала и провела
Сережкина Т.П.,
учитель начальных классов

Тема: «Повторение. Состав слова»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель: совершенствовать знания учащихся о частях слова.

Задачи:

-развивать умение разбирать слова по составу, обогащать словарный запас учащихся;

развивать орфографическую зоркость, познавательный интерес, внимание, мышление, речь;

-воспитывать навыки самостоятельной работы, любовь к русскому языку.

Оборудование: учебник для 4 класса , автор В.П. Канакина;

девиз урока:«Если знаешь части слова, то напишешь их толково!»

схема слова: корень, суффикс, окончание

рисунок ствола дерева, листочки деревьев;

тесты по теме «Повторение. Состав слова» - по вариантам;

Ход урока.

1. Организационный момент.

Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее,

Начнём скорей урок.

- Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный?
- Какое настроение вызывает у вас такая погода?
- А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно?
- Надо просто улыбнуться.
- Дети повернитесь друг к другу и скажите:

Привет, сосед,

Улыбнись мне в ответ.

Я хочу, чтобы ты не грустил,

Всем улыбку свою дарил.

-Ребята, я тоже хочу поделиться улыбкой с вами.

2. Минутка чистописания.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

улыбка улыбочка улыбчивый улыбаться

Улыбка никому не вредит. (японская пословица)

-Как вы понимаете данную пословицу?

3. Сообщение темы и целей урока.

-Что вы можете сказать о записанных словах в первой строке?

(Эти слова родственные.)

-Вспомните, какие слова мы называем родственными?

(Слова, которые имеют общую часть с одним и тем же значением.)

-Как называется общая часть родственных слов? (корень)

-А какие части слова вы знаете ещё? (окончание, суффикс, приставка)

-Подберите слово к схеме: корень, суффикс, окончание. (Улыбка, улыбочка.)

-Ребята, а как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

-Да, всё на свете из чего-нибудь состоит: лес из деревьев, облако из капелек, наша речь из предложений, предложения из слов, а слова из своего «строительного материала». Каждый «кирпичик» вносит в слово свой смысл. Вот и сегодня мы будем совершенствовать свои знания о частях слова, разбирать слова по составу.

-Ребята, а для чего надо знать части слова?

(Чтобы правильно писать слова.)

-Поэтому и девиз нашего урока звучит так:

«Если знаешь части слова, то напишешь их толково!»

4. Работа по теме урока.

а) Сегодняшнюю работу по теме урока мне хотелось бы начать с упражнения **«Найди «лишнее» слово»**.

Поле, полька, полюшко, полевод.

(Полька - не однокоренное слово.)

-Что такое корень?

Нарисовал, подъехал, смотреть, влезет.

(Смотреть - в этом слове нет приставки, а в остальных есть приставка.)

-Что такое приставка?

Носик, машинист, берёза, колечко.

(Берёза - в этом слове нет суффикса, а в остальных словах есть суффикс)

-Что такое суффикс?

-А какой части слова мы ещё не сказали?

-Что такое окончание?

-Ребята, а с помощью окончания можно образовать однокоренные слова?

- А с помощью каких частей слова мы образуем новые слова?

б) Работа по учебнику.

Упр.279 стр.130

-Образуйте однокоренные слова и запишите их.

(Первую часть упр. выполняется по «цепочке», у доски с указанием части речи;

Вторая часть упр. выполняется самостоятельно, с последующей взаимопроверкой;

устно составляется предложение с одним из слов)

(Проверка)

- Какая часть в словах одинаковая и какие части разные? (корень)

Помни при разборе слова:

Окончание и основу

Первым делом находи.

После корня будет суффикс,

А приставка – впереди.

5. Физкультминутка

(Индивидуальное задание у компьютера)

6. Повторение пройденного материала.

Упр. 282

-Прочитайте,

-Спишите любое предложение. Разберите в нем каждое слово по составу.
(Проверка)

7. Самостоятельная работа.

Тест по теме «Состав слова» -по вариантам.

8. Подведение итогов.

1. Какие части слова мы сегодня повторили?
2. Какие части слова служат для образования новых слов?
3. Какие слова называются однокоренными?

-Послушайте сказку:

-Жил был много лет назад корень *лет-*. Нашли его люди и думают: “Что с ним делать?”
А корень и говорит: “Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево”.

Посадили люди корень *лет-*, и стал он расти. Сначала один росток пустил, потом второй, третий. Много ростков появилось от него, все они на корень похожи, но и своё в каждом есть.

(У каждого на столе лежит листик, где написано *лет*, надо добавить, чтобы получилось однокоренное слово; те, кто справился с заданием, прикрепляют свой листик к стволу дерева, на доске).

Например: вертолёт, взлёт, звездолёт, летать, летающий, летучий, лётный, лётчик, перелёт, полёт, самолёт, перелететь, вылететь и т.д.)

9. Рефлексия.

1. Урок был – полезный, познавательный...
2. На уроке чувствовал себя....
3. Я доволен (не доволен) своей работой на уроке...
4. Были ли вы на уроке внимательны друг к другу...

10. Выставление оценок.

Корень мой находится в *цене*,
В *очерке* найди приставку мне,
Суффикс мой в *тетрадке* все встречали,
Вся же в дневнике я и в журнале. (Оценка)

11. Домашнее задание.

Упр.283,с. 131

Учитель: Глубоко вздохните и выдохните.

Выдохните прошлые разочарования, обиды, неприятности, огорчения.

Вдохните в себя красоту сегодняшнего дня, тепло солнечных лучей, чистоту рек, доброту людей.

-Я желаю Вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

-Не ленитесь, старайтесь как можно больше узнать обо всём на свете и тогда каждый новый урок будет для вас занимательным, не скучным, а весёлым!

-Я благодарю вас за успешную работу на уроке.

-Предлагаю вам подарить улыбку друг другу. Молодцы, ребята!

Тест . Вариант 1.

1. В каком ряду дано верное определение «окончания»:

- а) Стоит после корня и служит для образования новых слов.
- б) Изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.
- в) Общая часть однокоренных слов.
- г) Стоит перед корнем и служит для связи слов в предложении.

2. В каком ряду перечислены части слова:

- а) Существительное, прилагательное, корень, окончание.
- б) Существительное, прилагательное, глагол, предлог.
- в) Приставка, корень, суффикс, окончание.
- г) Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.

3. В каком ряду записаны однокоренные слова:

- а) Вода, водолаз, водитель.
- б) Лес, у леса, к лесу, о лесе.
- в) Повар, сварка, варит.
- г) Гора, пригорок, пригорюнился.

4. В каком ряду слово соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, нулевое окончание :

- а) дубы
- б) рыбак
- в) перелесок
- г) выход

5. В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:

- а) Домик, грядка, вазочка.
- б) Вход, запуски, сговор.
- в) Подоконник, отлёт, повара
- г) Стол, дерево, книга

6. В каких рядах записаны слова с приставками:

- а) (по)горели
- б) (по)горе
- в) (за)болели

7. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

- а) мышонок
- б) мышинный
- в) смышленный
- г) мышка

Тест. Вариант 2.

1. В каком ряду дано верное определение «приставка»:

- а) Стоит после корня и служит для образования новых слов.
- б) Изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.
- в) Общая часть однокоренных слов.
- г) Стоит перед корнем и служит для связи слов в предложении.

2. В каком ряду перечислены части слова:

- а) Существительное, прилагательное, корень, окончание.
- б) Существительное, прилагательное, глагол, предлог.
- в) Приставка, корень, суффикс, окончание.
- г) Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены.

3. В каком ряду записаны однокоренные слова:

- а) Вода, водолаз, водитель.
- б) Лес, у леса, к лесу, о лесе.
- в) повар, сварка, варит.
- г) Гора, пригорок, пригорюнился.

4. В каком ряду слово соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, нулевое окончание :

- а) дубы
- б) рыбак
- в) перелесок

г) ВЫХОД

5. В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:

а) Домик, грядка, вазочка.

б) Вход, запуски, сговор.

в) Подоконник, отлёт, повара

г) стол, дерево, книга

6. В каких рядах записаны слова с приставками:

а) (от)боли

б) (за)грустил

в) (у)лететь

7. Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:

а) жалость

б) жалоба

в) жалкий

г) жалить