

**Отчет о результатах самообследования ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск,  
реализующего общеобразовательные программы  
начального общего, основного общего образования  
за 2016-2017 учебный год**

**I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)**

1.1. Наименование ОУ Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск  
(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса: 446112 Самарская область, г. Чапаевск, ул. Школьная, д.1

1.3. Год основания ОУ 1988 год

1.4. Телефоны (84639) 2-23-80, 2-03-89

1.5. E-mail [scou@samtel.ru](mailto:scou@samtel.ru)

1.6. WWW-сервер <http://www.scouchap.ucoz.ru>

1.7. Лицензия: номер 6417, дата выдачи 13.01.2016

срок действия бессрочно, кем выдана министерство образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус ОУ:

тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.9. Учредитель (ли) Министерство имущественных отношений Самарской области, Министерство образования и науки Самарской области.

1.10. Сведения о наличии филиалов

№ п/п	Полное наименование филиала	Юридический, фактический адреса филиалов	Реализуемые образовательные программы
1	2		
	<i>Филиалы отсутствуют</i>	-	-

1.11. Структура управления ОУ (Приложение 1)

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, действующим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет Учреждения;

Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной организации действует Совет обучающихся и Профессиональный союз работников.

### **Общее собрание работников Учреждения.**

Общее собрание работников составляют все работники Учреждения. Общее собрание работников является постоянно действующим органом, собирается не реже одного раза в год.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

принятие устава и изменений в него;

принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

заключение Коллективного договора;

заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;

определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;

рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;

рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;

выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;

избрание представителей в Совет Учреждения;

избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения прямым открытым голосованием.

### **Совет Учреждения.**

Общее руководство Учреждением осуществляется Советом Учреждения, являющимся выборным представительным органом. В состав Совета Учреждения входят представители всех категорий работников.

Совет Учреждения:

определяет основные направления развития Учреждения;

согласовывает перечень реализуемых образовательных программ;

рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;  
дает оценку работы структурных подразделений Учреждения;  
решает другие вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

#### **5.6. Педагогический совет Учреждения.**

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей и других педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим коллективным органом, объединяющим педагогических работников Учреждения.

Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются Уставом и Положением о Педагогическом совете Учреждения, утверждаемым директором Учреждения. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Педагогический совет:

определяет стратегию образовательного процесса;

рассматривает образовательные программы;

рассматривает и решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;

принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также принимает решение о его оставлении на повторное обучение;

принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года;

обсуждает и определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы.

#### **Попечительский совет.**

В целях оказания всестороннего содействия Учреждению по защите прав и интересов всех участников образовательного процесса в Учреждении может быть создан Попечительский совет.

Попечительский Совет является одной из форм самоуправления Учреждения. В состав Попечительского Совета входят участники образовательного процесса, а также представители заинтересованных организаций.

Попечительский Совет:

формирует условия для привлечения в Учреждение дополнительных финансовых средств;  
устанавливает связи с работодателями, службой занятости населения, органами государственной власти, другими организациями;  
оказывает содействие социальной защите воспитанников и сотрудников Учреждения;  
оказывает материальную и иную поддержку нуждающимся воспитанникам и работникам Учреждения при наличии дополнительных привлеченных средств;  
формирует общественные инициативы по совершенствованию образовательного процесса, организации досуга воспитанников;  
содействует созданию оптимальных условий для охраны жизни, физического и психического здоровья детей, воспитания, оздоровления, коррекции развития, организации условий труда и отдыха, медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников;

**Директор Учреждения:**

действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех организациях, государственных и муниципальных органах без доверенности;  
выполняет обязанности законного представителя воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;  
заключает государственные контракты, договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;  
открывает лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;  
издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения;  
утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы, сменность обучения и расписания занятий;  
распределяет учебную нагрузку;  
устанавливает заработную плату в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты из специальной части ФОТ (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);  
обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;  
обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения;  
организует разработку и утверждение образовательных программ, учебных планов, локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения;  
содействует деятельности педагогических организаций и методических объединений;  
представляет Учредителю ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных и материальных средств;  
обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;  
осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства;

обеспечивает безопасные условия деятельности Учреждения;

обеспечивает выполнение мероприятий по мобилизационной подготовке и гражданской обороне в Учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации;

решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми актами Самарской области.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции органов самоуправления Учреждения и Учредителя.

#### 1.12. Цели и задачи образовательного учреждения

##### **Цель и задачи на 2016-2017 учебный год**

Цель: создание условий, обеспечивающих развитие субъектов образовательного процесса при формировании личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся при переходе на федеральные государственные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью

Задачи:

1. Обеспечить доступность и реализацию равных возможностей получения обучающимися качественного образования через:

- создание необходимых условий для безопасного пребывания всех участников образовательного процесса, качественное функционирование здоровьесберегающей системы;
- создание благоприятных условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения, самореализации и укрепления их здоровья
- внедрение инновационных технологии обучения и воспитания, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного образования на уровне требований государственного образовательного стандарта:

успеваемость	I ступень 100%
	II ступень 98%
качество знаний	I ступень 26%
	II ступень 21 %

2. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Программы обучения	
			Основное общее образование (ЗПР)	Специальное (коррекционное) (УО)
1-й	2	16	1	1
2-й	1	8		1
3-й	1	11	1	
4-й	1	6		1
5-й	2	18	1	1
6-й	1	9		1
7-й	2	22	1	1
8-й	1	11	1	
9-й	2	25	1	1
Итого	13	126	6	7

1.14. Профильность обучения *отсутствует*

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов *отсутствует*

1.16. Многообразие системы дополнительного образования образовательного учреждения

Занятость воспитанников в кружках, спортивных секциях, в объединениях по профессиональным интересам

	Всего	В том числе	
		На базе школы	В УОД
Количество объединений дополнительного образования	13	13	2
Количество уч-ся в ОДО	125	63 чел	62 чел
% охвата уч-ся в ОДО	99	50,4%	49,6%
Основные направления ОДО	- Спортивное - 76 - Информационно- техническое - 24 - Социально- бытовое - 75 - Эколого-биологическое - 9 - Художественно-эстетическое - 44 - Декоративно-прикладное – 60	- Спортивное - 35 - Информационно- техническое - 24 - Социально-бытовое - 29 - Эколого- биологическое - 9 - Худ-эстетическое - 44 - Декоративно-прикладное -14	Декоративно- Прикладное - 46  Спортивное - 41

	Военно-патриотическое - 25	Военно-патриотическое - 25	
Кол-во уч-ся, стоящих на учете в КДН	7 чел	2 чел	5 чел

### **Система дополнительного образования школы-интерната.**

При школе функционируют следующие кружки и секции:

- ОФП
- Бокс
- Информатика
- Друзья природы
- Хозяюшка
- Умелые руки
- Вязание
- Правила дорожного движения
- Футбол
- Вокальный
- Волшебная кисточка
- Атлетическая гимнастика

Все кружки и секции работают в соответствии с календарным планом и составленному расписанию

### **II. Содержание образовательной деятельности**

Образовательный процесс осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), обеспечивающей выполнение требований ФГОС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения в начальной школе до 5 лет, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Образовательный процесс для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация АООП способствует:

- прочному усвоению обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможности их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенному повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечению условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных и базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Учебный план учреждения разработан на основе действующего законодательства Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, в том числе, ФГОС обучающихся с ОВЗ, а так же выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и выступает в качестве одного из основных механизмов реализации содержания образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (УО) осуществляется в объеме начального и основного общего образования. Продолжительность обучения в начальной школе – 4-5 лет, в основной школе -5 лет.

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

**Режим функционирования** устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения.

#### **Продолжительность учебного года**

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2-9 классах – 34 учебные недели.

#### **Продолжительность учебной недели:**

5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах;

6-ти дневная учебная неделя во 5-9 классах;

#### **Продолжительность урока**

в 1-ом классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май);

во 2-9 классах - 40 минут.

Обучение ведется в первую смену.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

Часы индивидуальных и групповых занятий, занятий дополнительного образования обучающихся, организуемых во второй половине дня, а также часы ежедневной динамической паузы в I классе, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий.

Обучение в 1 (1 дополнительном) классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся, с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Четвертная промежуточная аттестация (2-9 кл.) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, контрольной работы с целью определения фактического уровня предметных знаний.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, тест и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Требования ко времени и материалам проведения годовой аттестации предъявляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, а для учащихся 9 класса - для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся не освоившие образовательной программы учебного года и не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательного учреждения

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Период</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма аттестации</b>
Входные контрольные работы	1 четверть	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике Проверка сформированности навыков чтения
Четвертная промежуточная аттестация	1, 3 четверти	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике. Контрольные работы по ИНО, истории, географии, биологии, физике, химии
Промежуточная аттестация за I полугодие	2 четверть Декабрь	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике. Контрольные тестовые работы по ИНО, истории, географии, биологии, физике, химии Проверка сформированности навыков чтения
Годовая промежуточная итоговая аттестация	4 четверть Май	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике. Контрольные работы по ИНО, истории, географии, биологии, физике, химии Проверка сформированности навыков чтения

### **Прохождение учебной программы по предметам в 2016-2017 учебном году**

Контроль за выполнением учебных программ за **2016-2017** учебный год показал, что программный материал, его практическая часть выполнена.

#### **Прохождение учебной программы в начальной школе.**

Количество часов по программе соответствует количеству выданных часов по предметам:

- русский язык/письмо и развитие речи в 1а, 3а, 2б классах
- изобразительное искусство в 1а, 1б, 2б, 3а, 4б классах,
- литературное чтение/чтение и развитие речи в 1а, 1б, 2б классах
- речевая практика в 1б классе,
- математика в 1а, 1б, 2б классах,
- окружающий мир в 1а, 1б (мир природы и человека) классах,
- технология/трудовое обучение в 1а, 1б(ручной труд), 3а классах,
- музыка в 1а, 1б, 2б, 3а, 4б классах,

- ритмике в 1а,1б, 2б классах.
- физическая культура в 1а,1б классах.
- английский язык в 3а классе

Наблюдается количественное несоответствие выданных часов с количеством часов, предусмотренных программой. Недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует учебному плану.

Предмет/класс	по программе	фактически	Выполнение программы в %	Примечание: праздничные дни
<b>1а русский язык</b>	165	165	100%	
Литературное чтение	132	132	100%	
математика	132	132	100%	
Окружающий мир	66	66	100%	
технология	33	33	100%	
Физическая культура	99	99	100%	
музыка	33	33	100%	
Динамическая пауза	33	33	100%	
Внеурочная деятельность «Азбука безопасности»	33	33	100%	
Внеурочная деятельность «Волшебная сказка»	33	33	100%	
Внеурочная деятельность «Дело мастера боится»	33	33	100%	
Внеурочная деятельность «Занимательная грамматика»	33	33	100%	
ритмика	33	33	100%	
<b>1 «б» чтение и развитие речи</b>	99	99	100%	
Русский язык	99	98	99%	9 мая
Математика	99	99	100%	
Ручной труд	66	66	100%	
Изобразительное искусство	33	33	100%	
Речевая практика	66	66	100%	
ритмика	33	33	100%	
физическая культура	99	99	100%	

Мир природы и человека	66	66	100%	
музыка	66	66	100%	
<b>2 "Б"</b> чтение и развитие речи	170	170	100%	
Письмо и развитие речи	170	170	100%	
Математика	170	170	100%	
Трудовое обучение	68	68	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Развитие устной речи	68	68	100%	
ритмика	34	34	100%	
физическая культура	68	66	97%	1, 9 мая
музыка	34	34	100%	
<b>3"А"</b> русский язык	136	136	100%	
Литературное чтение	136	135	98%	9 мая
Математика	170	168	97%	1, 9 мая
Изобразительное искусство	34	34	100%	
технология	34	34	100%	
Окружающий мир	68	67	98%	9 мая
Английский язык	68	68	100%	
физическая культура	102	100	98%	1, 9 мая
музыка	34	34	100%	
<b>4 "Б"</b> письмо и развитие речи	170	168	98%	1, 9 мая
чтение и развитие речи	136	134	98%	1, 9 мая
Математика	204	202	98%	1, 9 мая
Развитие устной речи	68	66	98%	1, 9 мая
ритмика	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
трудовое обучение	136	134	98%	1, 9 мая
физическая культура	68	66	98%	1, 9 мая
музыка	34	34	100%	

Проверка реализации учебных программ за **2016-2017** учебный год показала, что программный материал, его практическая часть в **основной школе** выполнена.

Количество часов по программе соответствует количеству выданных часов по предметам:

- информатика в 7а,8а, 9а классах,
- изобразительное искусство в 5б классе,
- технология/ трудовое обучение в 5а, 7а классах,
- изобразительное искусство в 5б, 8а,6б классах,
- история в 7б классе;
- обществознание в 9б классе;
- литературное чтение/чтение и развитие речи в 7б классе;
- социально-бытовая ориентировка в 5б, 9б классах;
- география в 9б классе;
- физическая культура в 5а, 5б, 6б, 7б классах;
- химия в 8а классе;
- физика в 8а классе;
- биология/природоведение в 5б, 7б, 9б классах;
- английский язык в 5а, 7а, 8а, 9а классах;
- основы безопасности жизнедеятельности в 8а,9а классе;
- математика в 5б классе;
- алгебра в 7а, 9а классах;
- геометрия в 7а, 9а классах;
- музыка в 5б,6б,7б, 7а,8а классах;

Наблюдается количественное несоответствие выданных часов с количеством часов, предусмотренных программой. Недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует норме.

Предмет/класс	по программе	фактически	Выполнение программы в %	Примечание: праздничные дни
5"Б" письмо и развитие речи	170	168	98%	1, 9 мая
чтение и развитие речи	136	134	98%	1, 9 мая
Математика	204	204	100%	
Природоведение	68	68	100%	
СБО	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
трудовое обучение	204	202	98%	1, 9 мая
физическая культура	68	168	100%	

музыка	34	34	100%	
<b>6"Б"</b> письмо и развитие речи	136	135	98%	9 мая
чтение и развитие речи	136	134	98%	1, 9 мая
			98%	
Математика	204	203		9 мая
Биология	68	67	98%	1 мая
география	68	67	98%	9 мая
СБО	68	67	98%	1 мая
Изобразительное искусство	34	34	100%	
трудовое обучение	272	270	98%	1, 9 мая
физическая культура	68	68	100%	
музыка	34	34	100%	
<b>7"Б"</b> письмо и развитие речи	136	135	100%	
чтение и развитие речи	102	102	100%	
Математика	170	168	98%	1, 9 мая
Биология	68	68	100%	
география	68	67	98%	1 мая
история	68	68	100%	
СБО	68	68	100%	
Изобразительное искусство	34	33	98%	9 мая
трудовое обучение	340	338	98%	1, 9 мая
физическая культура	68	68	100%	
музыка	34	34	100%	
<b>9"Б"</b> письмо и развитие речи	136	135	98%	9 мая
чтение и развитие речи	102	100	98%	1, 9 мая
Математика	136	134	98%	1, 9 мая
Биология	68	68	100%	
география	68	67	98%	9 мая
история	68	67	98,5%	1 мая
СБО	68	68	100%	
Обществознание	34	34	100%	
трудовое обучение	442	440	98%	1, 9 мая
физическая культура	68	68	100%	

<b>5 "А" русский язык</b>	170	168	98%	1, 9 мая
Литературное чтение	102	100	98%	1, 9 мая
Английский язык	102	102	100%	
математика	170	168	98%	1, 9 мая
Биология	34	33	98%	9 мая
география	34	34	100%	
история	68	67	98,5%	1 мая
Изобразительное искусство	34	33	98%	9 мая
технология	68	68	100%	
физическая культура	102	102	100%	
музыка	34	33	98%	9 мая
<b>7"А" русский язык</b>	136	134	98%	1, 9 мая
Литературное чтение	68	67	98,5%	9 мая
Английский язык	102	102	100%	
Математика. Алгебра	102	102	100%	
Математика. Геометрия	68	68	100%	
информатика	34	34	100%	
физика	68	67	98,5%	9 мая
Биология	68	67	98,5%	1 мая
география	68	67	98,5%	9 мая
история	68	67	98,5%	1 мая
музыка	34	34	100%	
технология	68	68	100%	
физическая культура	102	102	100%	
Изобразительное искусство	34	33	97%	9 мая
обществознание	34	33	97%	1 мая
<b>8"А" русский язык</b>	102	101	98%	1 мая
Литературное чтение	68	67	98,5%	9 мая
Английский язык	102	102	100%	
Математика. Алгебра	102	101	98%	1 мая
Математика. Геометрия	68	67	98,5%	9 мая
информатика	34	34	100%	
физика	68	68	100%	

Биология	68	67	98,5%	9 мая
география	68	67	98,5%	1 мая
история	68	67	98,5%	9 мая
музыка	34	34	100%	
технология	34	33	97%	9 мая
физическая культура	102	100	98%	1, 9 мая
обществознание	34	33	97%	9 мая
ОБЖ	34	34	100%	
химия	68	68	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
9"А" русский язык	102	101	98%	1 мая
Литературное чтение	102	100	98%	1, 9 мая
Английский язык	102	102	100%	
Математика. Алгебра	102	100	98%	1, 9 мая
Математика. Геометрия	68	68	100%	
информатика	34	34	100%	
физика	102	100	98%	1,9 мая
Биология	68	68	100%	
география	68	67	98,5%	1 мая
история	102	100	98%	1, 9 мая
физическая культура	102	100	98%	1, 9 мая
обществознание	34	33	97%	9 мая
ОБЖ	34	34	100%	
химия	68	66	98%	1, 9 мая

### 2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Организация текущего контроля осуществляется на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся от 16.02.2016 года

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники образовательного учреждения (в соответствии с должностными инструкциями) (далее по тексту учителя), заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными инструкциями, директор.

Вопросы осуществления контроля текущей успеваемости обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, заседаниях методических объединений в соответствии с планом работы школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации. Учитель в соответствии с используемыми методами оценки знаний обучающихся, системой оценки знаний проставляет обучающимся в классный журнал отметки по учебному предмету.

2.4. Текущая успеваемость оценивается: 2 «неудовлетворительно», 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично».

Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизменённые вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3» зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Балл «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) лабораторные работы;
- д) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- е) защита рефератов (творческих работ);

- ж) тестирование;
- з) устный опрос;
- и) проверка домашних заданий (в т. ч. индивидуальных заданий).

2.5. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели для обучающихся II-IV классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для обучающихся V-VIII классов - не более четырех контрольных работ; для обучающихся IX классов - не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора Учреждения по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

По результатам текущего контроля учитель выставляет отметки:

- четвертные (2 - 9 классы);
- годовые (2 - 9 классы).

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия), на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.

Отметка за четверть, год выставляется за 2 дня до начала каникул или аттестационного периода.

Текущий контроль обучающихся 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в течение всего периода изучения осуществляется без балльной фиксации их достижений в классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно образовательной программе начального образования. Четвертные и годовые отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1 класса не выводятся.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ и в других учреждениях, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

Учитель на основании текущего оценивания знаний обучающихся проставляет в классный журнал отметки обучающимся по учебному предмету за четверть, год на страницы, отведённые на данный учебный предмет. Количество текущих оценок должно быть достаточным (не менее трех) для проставления отметок за четверть, год. Текущие отметки должны быть как за письменные работы, так и за устные ответы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе при проведении проверочных работ проводит анализ ошибок, качественную оценку знаний учащихся.

Администрация анализирует текущий контроль успеваемости обучающихся, предупреждает появление недостатков в работе учителя, оказывают ему необходимую методическую помощь. По результатам анализа текущей успеваемости обучающихся проверка образовательной деятельности учителя может быть внесена в план внутришкольного контроля.

Четвертная промежуточная аттестация (2-9 кл.) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть). Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-9 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

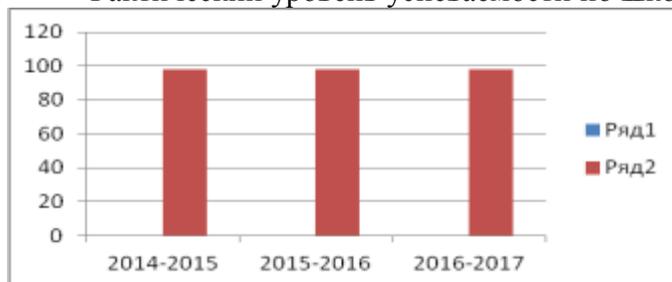
Годовые отметки выставляются на основе четвертных отметок как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-9 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, тест и др.

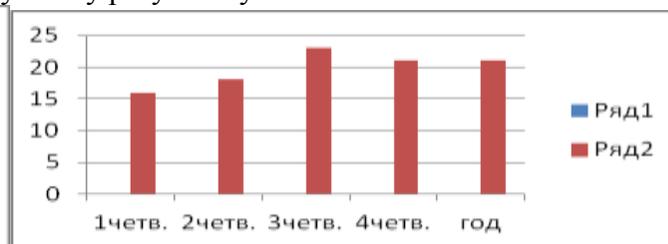
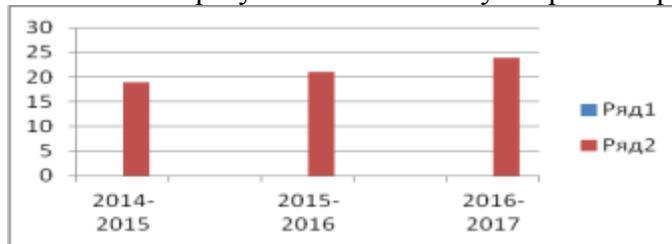
К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

#### 2.4. Анализ результатов учебной деятельности в 2016-2017 учебном году свидетельствуют о следующем:

Фактический уровень успеваемости по школе выше прогнозируемого уровня на 2% и составляет 100%.



Фактический результат соответствует прогнозируемому результату.



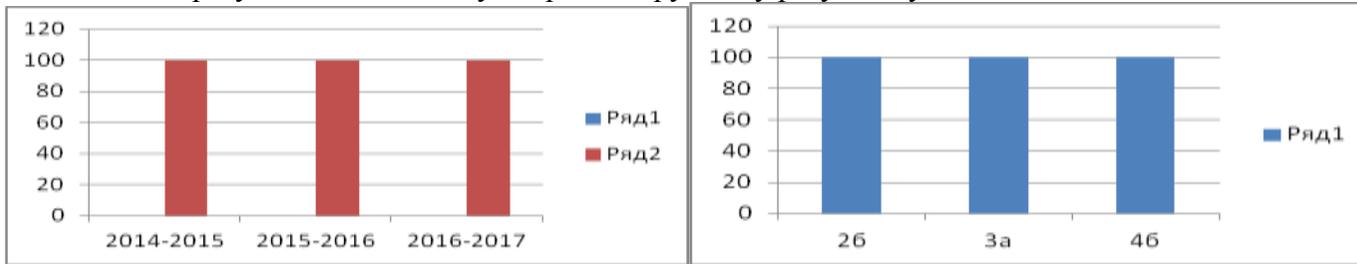
Отличников – нет.

Хорошистов – 26

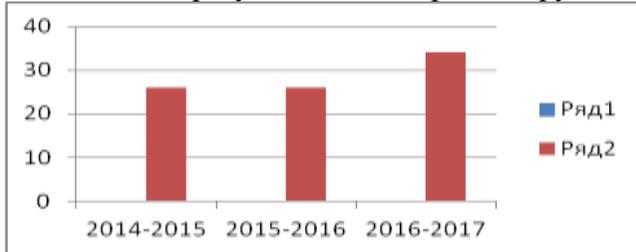
На 1 ступени обучения – 10, на 2 ступени обучения – 16.

### Успеваемость на I ступени 100%.

Фактический результат соответствует прогнозируемому результату.

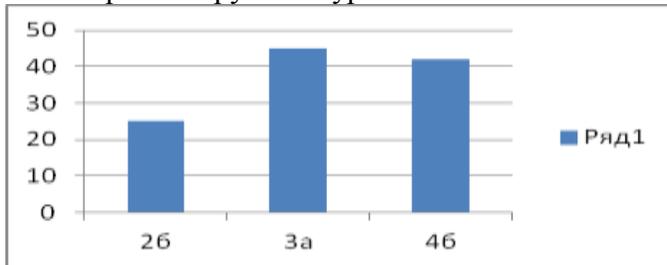


Фактический результат выше прогнозируемого результата.



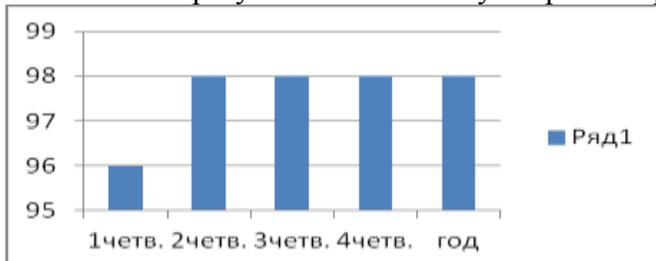
Наметилась тенденция повышения качества знаний на 1 ступени.

Ниже прогнозируемого уровня качество знаний во 2б классе



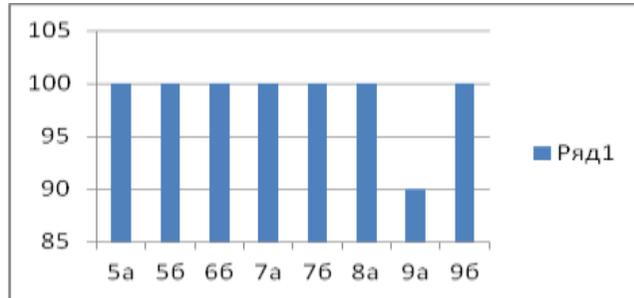
### Успеваемость на II ступени

Фактический результат соответствует прогнозируемому результату



Неуспевающие – нет, неаттестованные обучающиеся – 1 чел. Крылова О. (длительное отсутствие, находится в розыске)

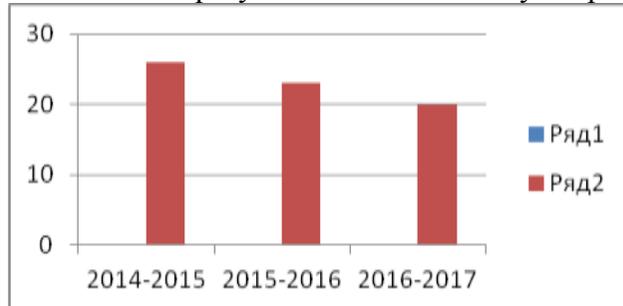
### Успеваемость по классам



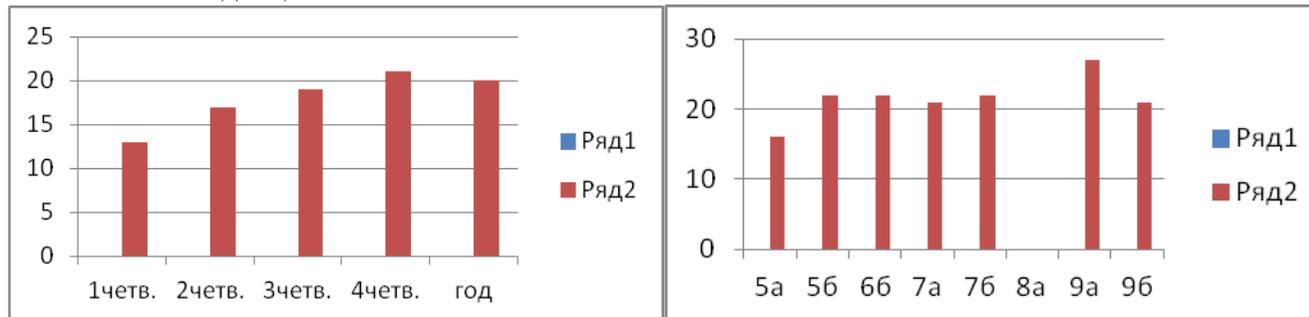
Успеваемость на II ступени обучения составляет 100%

### Качество знаний на II ступени

Фактический результат не соответствует прогнозируемому



Наметилась тенденция к снижению показателя качество знаний.



Фактический результат ниже прогнозируемого во всех классах , кроме, 9а класс

Успешность прохождения государственной итоговой аттестации учащихся в 2016-2017 учебном году составляет 100%.

Программы обучения	Кол-во вышедших на итоговую аттестацию	Успешно сдали	% успешности
Основное общее образование	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>
Специальное (коррекционное) 8 вид	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Все обучающиеся показали результаты не ниже годовых оценок.

В этом году велась работа по внедрению инновационных технологий:

1. Игровые технологии
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Личностно-ориентированные технологии
4. Ситуативные технологии
6. Технология коллективного творческого дела
7. Информационно-коммуникационная технология

100% педагогов используют инновационные технологии или элементы технологии в своей деятельности, но наиболее успешно происходит работа над технологией «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и коллективное творческое дело.

Внедрение инновационных технологий позволило достичь положительных результатов в учебно-воспитательном процессе

Один из основных показателей повышения безопасности школьной инфраструктуры – лицензирование (Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.01.16 №6417, выдана бессрочно) и аккредитация образовательной деятельности (Свидетельство об аккредитации от 08.06.16 №734-16, выдана сроком до 08.06.28)

Большое внимание уделяется антитеррористической безопасности: в зданиях установлено видеонаблюдение, осуществляется обслуживание тревожных кнопок, во всех зданиях установлены противопожарные датчики.

С воспитанниками и педагогами в 2016-2017 учебном году велась постоянная работа по антитеррористической и пожарной безопасности с привлечением сотрудников полиции и пожарной службы. Проводились инструктажи по технике безопасности.

Условия обучения и воспитания соответствуют санитарному законодательству.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии (Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 15.04.16 № ЛО-63-01-003639, бессрочная)

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется на основе программы «Здоровье».

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

Школа имеет типовой пищеблок, оснащён пищеблоком посудой в достаточном количестве. Укомплектованность пищеблоков поварами, помощниками и кухонными работниками (согласно штатному расписанию) полная.

- организация рационального питания учащихся

Число посадочных мест в столовой на 180 человек.

Питание осуществляется в 2 смены

Контроль за рациональным питанием детей, полнотой доведения натуральных норм осуществляет медицинская служба школы. Медицинские работники осуществляют бракераж готовых блюд с последующей отметкой в бракеражном журнале. Обеспеченность продуктами питания, фруктами, овощами хорошая. Меню разнообразное.

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (в том числе для детей-инвалидов);
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в том числе и для детей-инвалидов).

Ежегодно обучающиеся проходят углублённый медицинский осмотр, оздоравливаются в санаториях Самарской области. При необходимости все дети получают лечение и наблюдаются у специалистов.

В школе работает тренажёрный зал, спортивные секции, дети посещают бассейн, проводятся дни здоровья. Воспитатели проводят с детьми ежедневные прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, беседы, лекции по здоровьесбережению.

Дети принимают активное участие в спортивных соревнованиях, становятся победителями во многих видах спорта

## 2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2016-2017 учебном году методическая работа велась в соответствии с методической темой: «Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства педагога, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения».

**Цель:** совершенствовать профессиональное мастерство педагогов для достижения стабильно положительных результатов учебно-воспитательного процесса

**Данная цель была достигнута путем решения следующих задач:**

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение качественного уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования инновационных технологий педагогами школы, позволяющих повысить эффективность обучения и воспитания, инициативность и успешность всех участников учебно-воспитательного процесса.

4. Создание условий для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа традиционно осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

**1. Работа с кадрами** осуществлялась через:

**повышение квалификации** с целью совершенствования работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности. Данное направление реализовывалось через курсы повышения квалификации. В этом году курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 39 человек; по гос. заданию – 5 чел, всего курсовую подготовку прошли 44 человек.

(Список педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2016-2017 учебном году прилагается)

**Аттестация педагогических работников** в 2016-2017 году.

В ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск имеют квалификационные категории

Категория работников	Численность работников	Из них имеют квалификационную категорию		Соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	
Руководители	4	0	0	3
Пед. работники	64	10	22	31
Итого (чел.)	68	10	22	34
Итого (%)		15,6%	34,3%	48% пед. раб
Всего в %		49,9%		50,1%

За 2016-2017 учебный год аттестацию прошли 15 человек:

на высшую категорию – 2 чел

на первую категорию – 4 чел

соответствие занимаемой должности – 9 чел

В рамках **обобщения и распространения педагогического опыта** в ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск были проведены следующие мероприятия:

7 февраля в целях повышения методического и профессионального мастерства педагогов был организован и проведен Региональный научно-практический семинар: «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ», на котором делились опытом работы педагоги не только нашей школы, но и представители других образовательных учреждений области и города.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения и обмена опытом работы коллег было организовано взаимопосещение 22 уроков учителей.

В целях повышения уровня педагогического и методического мастерства в 2016-2017 учебном году учителями начальных классов были проведены открытые уроки:

- 2б класс – урок чтения и развития речи « Ю. Ермолаев «Два пирожных»
- 1б – урок развития речи «Весна»

- 1а – урок математики «Числа первого десятка»
- 4б – урок чтения и развития речи « Г. Паустовский «Стальное колечко»
- 3а – урок окружающего мира «Природные зоны России».

Открытые уроки подготовлены и проведены на хорошем методическом уровне.

Повышение уровня педагогического и методического мастерства воспитателей осуществлялось через проведение открытых воспитательных часов.

В этом учебном году были проведены открытые воспитательные часы:

Тема	Класс
«Тропинка ведущая к бездне»	1 «а» и 1 «б»
«Жизнь бесценна, береги её»	2 «б» и 4 «б»
«Советы Доктора Айболита»	2 «б» и 4 «б»
«Эмоции человека»	9 «б»
«Путешествие в космос»	7 «б»
«Опасные и безопасные ситуации»	4 «а»
« Жадность и жадина»	8 «а»

С целью изучения опыта коллег, обмена опытом было организовано взаимопосещение самоподготовок.

2 «б», 4 «б» классы

7 «б» класс

5 «а», 5 «б» классы

Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов осуществлялось через проведение внеклассных мероприятий по предмету, в рамках которых были проведены:

- в ноябре месяце походили школьные олимпиады по литературному чтению, окружающему миру в начальной школе. Олимпиадные задания носили комплексный характер, были составлены с учетом программного материала, занимательного характера. Победителями и призерами стали: по окружающему миру – 9 человек, литературному чтению – 2 человека.
- в феврале олимпиады по русскому языку, истории, географии, в которых принимали участие обучающиеся 5-9 классов. Победителями и призерами стали: по русскому языку 3 чел, по истории -4 чел, по географии – 4 человека.
- в марте олимпиады по математике, физике, биологии, в которых принимали участие учащиеся 5-9 классов. Победителями и призерами стали: по физике – 3 чел, биологии – 5 чел, математике – 5 чел.
- В течение года педагоги организовывали участие обучающихся в дистанционных интернет-олимпиадах «Я-энциклопедия», «Молодежное движение», «Инфоурок» по физике (14 чел, 1 чел – призер 3 место), биологии (10 чел), приняли участие в ежегодном Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «ЧИП 2017» - 31 чел., ученики 5а,6б класса приняли участие в дистанционной викторине по литературе ««Любовь! Россия! Солнце! Пушкин!» (10 чел, 2 чел – 3 место).

Результаты выполнения заданий олимпиад свидетельствуют о том, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем заданий, испытывают затруднения при выполнении нестандартных заданий

- в октябре были проведены мероприятия методического объединения воспитателей. Цель: поиск путей решения повышения качества воспитательного процесса через освоение и внедрение в практику современных технологий. Мероприятия проводились в соответствии с планом работы. В рамках методической недели были даны открытые мероприятия
- в декабре была проведена предметная неделя русского языка и литературы. «Великий и могучий?»... Цель: воспитание у учащихся творческих способностей, самостоятельности, формирование познавательного интереса к родному языку, развитие активной жизненной позиции. Были проведены: игра-викторина по басням И.А. Крылова, викторина по русскому языку и литературе для учащихся 7 класса «Юный филолог», на больших переменах разгадывались кроссворды, ребусы, загадки. Учащиеся активно принимали участие в перечисленных мероприятиях. По результатам проведения лучшие учащиеся были отмечены на школьной линейке.
- с 9 по 28 февраля 2017 года были проведены внеклассные мероприятия «Мир удивительных наук» по математике, физике, химии, информатике, биологии, технологи, физической культуре. Цель: повышение уровня мотивации обучающихся к предметам политехнического цикла, развитие творческих способностей учащихся. В этот период были проведены: игра «Математический калейдоскоп», конкурс рисунков «В мире прекрасного», день Здоровья, конкурсно-игровая программа по биологии «Войди в лес другом», викторина по физике, выставка-экскурсия лучших работ по трудовому обучению, организованы товарищеские спортивные встречи с ГБОУ СОШ № 22 (веселые старты). Учащиеся активно принимали участие в перечисленных мероприятиях. По результатам проведения лучшие учащиеся были отмечены на школьной линейке.
- в марте была проведена предметная неделя методического объединения учителей начальных классов. Цель: поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий. В этот период был проведен цикл мероприятий по теме «Математика – царица наук»: конкурс рисунков и аппликаций из геометрических фигур, проводились веселые математические перемены, разгадывались математические кроссворды, был проведен конкурс на лучшую тетрадь по математике, «Занимательная математика». Данная неделя имела практическую значимость. Были использованы методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности, что обеспечило повышение мотивации и познавательного интереса обучающихся к математике.
- в апреле была проведена неделя педагогов методического объединения службы психолого-педагогического и социального сопровождения учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Смекай, говори, отгадывай» для учащихся начальной школы. Цель: развитие логического мышления, развитие творческих способностей и память учащихся. В этот период были проведены: конкурсы, викторины, задания занимательного характера.

Проведение внеурочных мероприятий позволило повысить уровень мотивации учащихся к предметам, углубить знания, развить творческие способности учащихся, их интеллект, расширить кругозор, формировать мировоззрение.

В период проведения предметных недель преподаватели делились своим опытом урочной и внеурочной деятельности. В рамках предметных недель пропагандировались новые подходы в организации учебного процесса, нестандартные формы ведения уроков, методики, которые способствуют повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

Наиболее эффективный путь профессионального роста – **работа над темами самообразования**. Каждый педагог в течение 5 лет работает над методической проблемой. Отчет о работе над темой заслушивается на заседаниях методических объединений. В апреле-мае 2017 года педагоги проводили открытые мероприятия и уроки в рамках темы самообразования. В мае педагоги сдали отчет по теме самообразования за 2016-2017 уч.год

В 2016-2017 учебном году под руководством педагогов обучающиеся приняли участие в конкурсах, олимпиадах. Результаты участия представлены в таблице:

Муниципальный уровень		Окружной уровень		Областной уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
количество участников	количество призовых мест								
8	8	3	1	9	4	18	7	9	9

В 2016-2017 учебном году педагоги повышали квалификацию, проявляя свою педагогическую активность, принимая участие в конкурсах, семинарах педагогического мастерства.

	Название конкурса	дата	Количество участников, результаты
<b>Городские конкурсы и семинары</b>			
1.	Редакция городской газеты «Чапаевский рабочий» Конкурс «Экология и мы»	2016	1 чел. - II место 1 чел. – I место
<b>Региональные конкурсы и семинары, конференции</b>			
1	Межрегиональная научно-практическая Интернет-конференция «Особые стандарты для «особых» детей: стратегии введения, проблемы, перспективы», СИПКРО	2016	2 чел. – сертификаты участников
2	Региональный научно-практический семинар «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР и УО в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	7 Февраля 2017	16 чел – сертификаты участников
3	Методический семинар «Коррекция гиперактивного поведения младших школьников с нарушением в развитии»	16.11.16	3 чел. - сертификаты участников
4	Конференция «Содержательные аспекты модернизации системы общего образования: ресурсы издательства «Просвещение» СИПКРО	9 февраля 2017	2 чел. - сертификаты участников
5	Окружной семинар учителей технологии и изобразительного искусства	28 февраля 2017	2 чел. - сертификаты участников
6	Областной семинар «Аналитическая деятельность заместителя директора по УВР на основе данных модуля МСОКО»	Декабрь 2016	2 чел - сертификаты участников
7	Окружной семинар учителей биологии «Исследования учащихся на уроках естественно-научного цикла»	14 апреля 2017	1 чел

8	Региональный научно-практический семинар «Инновационная образовательная среда – основа качественного обучения детей с ОВЗ» ЦСО	26 апреля 2017	2 чел. – сертификат слушателя
9	Окружной семинар для библиотекарей «Успешные практики и технологии организации деятельности школьных библиотек» Чапаевский ресурсный центр	Апрель 2017	1 чел. - сертификат участника
10	Участие в вебинаре. «Электронная форма учебника в школе от получения лицензии до проведения урока» Москва	2016	1 чел.. – сертификат участника
	Участие в вебинаре «Открытый урок с Просвещением. Биология. «Работа сердечно-сосудистой системы человека»	Декабрь 2016	1 чел.. – сертификат участника
<b>Всероссийские конкурсы</b>			
1.	Всероссийский педагогический конкурс «Портрет современного педагога»	26.10-30.12.2016	2 чел. – сертификат участника
2	XII всероссийский педагогический фотоконкурс «Работа ставшая судьбой	2016	1 чел. – сертификат участника
3.	II Всероссийский конкурс, посвященный истории ВМФ «Героическая слава на морях и океанах»	2016	1 чел. - диплом III степени
4	III Всероссийский урок «Хранители воды»	3-10.10.2016	1 чел. - диплом
5	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце»	2017	1 чел. – диплом II степени, 1 чел. – сертификат участника
6	Международная педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика. Работа с детьми с ОВЗ»	2017	1 чел. - диплом III степени
7	IV международный конкурс «Радуга презентаций»	2016	1 чел. диплом лауреата
8	Всероссийские соревнования по шахматам «Восхождение 2017»	2017	1 чел. – диплом за организацию участия команды в соревновании
9	Всероссийская акция «Марафон добрых дел»	Март 2017	2 чел. - сертификаты

В этом учебном году были опубликованы материалы на сайтах международных сообществ:

Дата публикации	Публикация	Место публикации	Документ, подтверждающий публикацию
29.03.17	«Математический базар» презентация	My Shared.ru	свидетельство
29.03.17	Конспект урока	Znanio.ru	свидетельство

	«Нумерация чисел от 1 до 10»		
20.12.16	Рабочая программа по внеурочной деятельности	infourok.ru	свидетельство
12.10.16	Календарно-тематическое планирование по чтению	infourok.ru	свидетельство
12.10.16	Календарно-тематическое планирование по письму	infourok.ru	свидетельство
10.03.17	Презентация «Нумерация чисел от 1 до 10» (закрепление)	Portalpedagoga.ru	свидетельство
31.03.17	Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Pedrazvitie.ru	свидетельство
Сентябрь, 2016	Урок обучения грамоте «Звук И, буква И (1 класс)	nsportal	свидетельство
23.10.2016	Методическая разработка «Особенности использования электронных тренажеров и тестов на уроках математики в коррекционной школе»	infourok.ru	свидетельство
12.11.2016	Презентация к сказке « Волк и семеро козлят»	infourok.ru	свидетельство
12.11.2016	Конспект урока « Имя существительное» (всероссийский)	сайт «Готовим урок».	свидетельство
8.12.2016	Разработка урока «Урок Знаний» (всероссийский)	сайт «Готовим урок».	свидетельство
03.06. 2016	Презентация к уроку «Сравнение чисел в пределах 5»	Сайт «Мультиурок»	свидетельство
29.04.2016	Презентация к уроку обучения грамоте «Звук и буква н»(1класс, школа 8 вида)	infourok.ru	свидетельство
23 января 2016	Конспект урока письма и развития речи с применением интерактивных технологий «Различение	Образовательный портал «PRODLINKA»	свидетельство

	слов, обозначающих предметы и отвечающие на вопросы кто? И что?»		
03.06.2016	Презентация к уроку чтения и развития речи «Звук и буква р»	Сайт «Мультиурок»	свидетельство
22.05.2016	Разработка творческого отчета класса	сайт интернет-проекта «Копилка уроков-сайт для учителей»	свидетельство
15.01.2017	Презентация к уроку «Звук р, буква Р,р»	сайт интернет-проекта «Копилка уроков-сайт для учителей»	свидетельство
30.03.2017	Презентация «С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	Сайт «Конспекты - уроков.рф»	свидетельство
30.03.2017	Конспект урока «Кот и лодыри»	Сайт «Инфоурок»	свидетельство
Март, 2017	Конспект урока «Ю. Ермолаев «Два пирожных»	Сайт «Metod-ropilka.ru»	свидетельство
30.03.2017	Конспект урока «Приемы сложения и вычитания в пределах 100»	сайт «Готовим урок».	свидетельство
Март, 2017	Конспект урока с презентацией «Письменные приемы действий в пределах 100»	сайт интернет-проекта «Копилка уроков-сайт для учителей»	свидетельство
Март- апрель 2017	Выступления на региональном практическом семинаре опубликованы в электронном журнале ЦСО №2 за 2017 год	Сайт ЦСО	

**Методические объединения** школы способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Работа МО проводилась в соответствии с планом методической работы школы. Основными формами работы МО по повышению квалификации являются: совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, открытые уроки и внеклассные мероприятия, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам спец.педагогике и психологии, изу-

чение и обобщение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков и мероприятий. В течение данного учебного года было проведено 5 заседаний МО. Ведется документация в соответствии с Положением о МО педагогов

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- педагоги прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки педагогов;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Увеличилось число обучающихся, участвующих в мероприятиях и конкурсах.

## 2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Учебно-методический комплекс

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, эффективность обучения учащихся в ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск обеспечивается адекватными условиями: особыми учебными программами, приемлемыми учебниками, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

При переходе из начальной школы в основное звено у учащихся заметно снижается успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентации и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. В связи с этим применяются специальные формы и методы обучения.

Обучение по всем предметам носит коррекционно-развивающую направленность, насыщенную коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. Обучение ориентировано способствовать максимальному повышению адаптационных возможностей учащихся, предупреждению школьных трудностей и коррекции возможных отклонений в развитии, нормализации учебной деятельности.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с задержкой психического развития

Предмет	Реализуемая программа	Учебники
<b>Начальная школа</b>		
Русский язык	Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные	<b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Ч.1,2

	<p>классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Учебник для 1 класса. М.: Просвещение, 2014. <b>2 класс</b> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Ч.1,2 Учебник для 2 класса. М.: Просвещение, 2013. <b>3 класс</b> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык». Учебник для 3 класса. М., Просвещение, 2013. <b>4 класс</b> В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык». Для 4 класса М., Просвещение, 2013.</p>
Литературное чтение	<p>Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма,</p>	<p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука» 1 класс, М., Просвещение, 2013 В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, Голованова М.В. «Литературное чтение». Учебник 1 класс. Книга 1., 2 М. Просвещение, <b>2 класс</b> В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, Голованова М.В. «Литературное чтение». Учебник для 2 класса. Книга 1. 2 М.: Просвещение, 2013 <b>3 класс</b> Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение». 3 класс. – М. Просвещение, 2013 <b>4 класс</b> Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение» 4 класс – М. Просвещение, 2013</p>
Математика	<p>Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма,</p>	<p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». Учебник для 1 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2014. <b>2 класс</b> М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. «Математика». Учебник для 2 класса. 4-е издание. М.: Просвещение, 2011. <b>3 класс</b> Математика: учебник для 3 класса. В 2-х частях. М.И. Моро, М.А. Бантова. М.: Просвещение, 2014, 2015. <b>4 класс</b> Учебник М.И. Моро «Математика» 4 класс, М.: Просвещение, 2015.</p>

Иностранный язык (английский)	Программы для общеобразовательных учреждений	<p><b>2 класс</b> В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Стрельникова Английский язык. 2 класс. М.: Просвещение</p> <p><b>3 класс</b> В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Стрельникова Английский язык. 3 класс. М.: Просвещение</p> <p><b>4 класс</b> В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Стрельникова Английский язык. 4 класс. М.: Просвещение</p>
Окружающий мир	<p>Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ:</p> <p>Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма, Согласно авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2014г.)</p>	<p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 1 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2013</p> <p><b>2 класс</b> А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 2 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2013</p> <p><b>3 класс</b> А. А. Плешаков «Окружающий мир» : учебник для 3 класса. М.: Просвещение, 2013.</p> <p><b>4 класс</b> Учебник А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» 2-е части, 2013.</p>
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.2010.	<p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> А.П. Матвеев «Физическая культура» 1 класс, М., Просвещение, 2013, 2014</p> <p><b>2 класс</b> А.П. Матвеев «Физическая культура» 2 класс, М., Просвещение, 2013, 2014.</p> <p><b>3 класс</b> А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 3-4 класса, М., Просвещение, 2013, 2014.</p>
Изобразительное искусство	<p>Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ:</p> <p>Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б.</p>	<p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 1 класс, М., Просвещение, 2013, 2014</p> <p><b>2 класс</b> Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 2 класс, М., Просвещение, 2013, 2014</p> <p><b>3 класс</b> Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 3 класс, М., Просвещение, 2013</p> <p><b>4 класс</b> Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 4 класс, М.,</p>

	Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма, Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013. — 192 с	Просвещение, 2013, 2015.
Музыка	Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма, Программы общеобразовательной школы. Музыка. 1-8 классы». Под редакцией Д.Б.Кабалевского, М.: Просвещение, 2013	<b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 1 класса М., Просвещение, 2013, 2015 <b>2 класс</b> Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 2 класса М., Просвещение, 2013, 2015 <b>3 класс</b> Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 3 класса М., Просвещение, 2013, 2014 <b>4 класс</b> Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 4 класса М., Просвещение, 2013, 2014.
Основы религиозных культур и светской этики	Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (авторы Данилюк А. Я. Издательство «Просвещение», 2014),	<b>4 класс</b> Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. А.Я. Данилюк. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. А.В. Кураев
Ритмика	Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма,	

Технология	<p>Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4., подготовительный класс- Авторы программ:</p> <p>Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина,  Н.А. Цыпина, Г.И. Жаренкова, Т.В. Кузьмичева, Е.Б. Новикова,  Е.Н. Морсакова, И.Н. Волкова М: Издательство Парадигма,</p>	
<b>Основная школа</b>		
Русский язык	<p>Программа общего образования для общеобразовательных учреждений. Русский язык 8-9 классы/авт.- Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова., Просвещение, 2014</p>	<p><b>5 класс</b> Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцов и др. – М.Просвещение – 2013, 2014.</p> <p><b>6 класс</b> «Русский язык». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.Просвещение – 2014.</p> <p><b>7 класс</b>«Русский язык». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.Просвещение – 2015</p> <p><b>8 класс</b> Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова., Просвещение, 2014, 2015.</p> <p><b>9 класс</b> Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина «Русский язык». Учебник для 9 класса. М., Просвещение, 2013, 2014</p>
Литературное чтение	<p>Программа общеобразовательных учреждений. Программа по литературе (5-11 классы) под редакцией В.Я. Коровина., М., Просвещение.</p>	<p><b>5 класс</b> Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М., Просвещение, 2013.</p> <p><b>6 класс</b> Литература. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М., Просвещение, 2013.</p> <p><b>7 класс</b>Литература. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М., Просвещение, 2013.</p>

		<p><b>8 класс</b> Литература. Учебник для 8 кл общеобразовательных учреждений. Авторы-составители В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2012.</p> <p><b>9 класс</b> Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия общеобразовательных учреждений. Автор- составитель В.Я. Коровина и др. 18-изд. М., Просвещение, 2012.</p>
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике 5-6 классы, к учебному комплексу для 5-6 классов (Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.)	<p><b>5 класс</b> Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С. Математика, 5 класс, Изд-во.:Вентана-граф</p> <p><b>6 класс</b> Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С. Математика, 6 класс, Изд-во.:Вентана-граф</p>
Математика. Алгебра	Программа общеобразовательных учреждений для 7 – 9 классов. Алгебра./ Составитель: Бурмистрова Т.А. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г	<p><b>7 класс</b> Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, «Алгебра» 7 класс, 20-е издание М., Просвещение, 2011, 2015.</p> <p><b>8 класс</b> Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, «Алгебра» 8 класс, 19-е издание М., Просвещение, 2011, 2015.</p> <p><b>9 класс</b> Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, «Алгебра. 9 класс».18-е изд. М., Просвещение, 2011, 2014.</p>
Математика. Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений: Геометрия. 7-9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2014 г.	<p><b>7 класс</b> Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений». М: - Просвещение, 2013</p> <p><b>8 класс</b> Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений». М: - Просвещение, 2013</p> <p><b>9 класс</b> Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений». М: - Просвещение, 2011</p>
Иностранный язык (английский)	Программы для общеобразовательных учреждений	<p><b>5 класс</b> В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Э.Ш. Перегудова Английский язык. 5 класс. 2015</p> <p><b>6 класс</b> В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Э.Ш. Перегудова Английский язык. 6 класс. 2015</p> <p><b>7 класс</b> В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Э.Ш. Перегудова Английский язык. 7 класс. 2015</p> <p><b>8 класс</b> В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Э.Ш. Перегудова Английский язык. 8 класс. 2015</p> <p><b>9 класс</b> В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Э.Ш. Перегудова Английский язык. 9 класс. 2015</p>
История России. Всеобщая история	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер,	<p><b>5 класс</b> А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая «История Древнего мира». М., Просвещение, 2015</p> <p><b>6 класс</b> Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России.М.: Просвещение</p>

	Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков». Учебник для 6 класса. М., Просвещение, 2011 <b>7 класс</b> А.А. Данилов «История. Россия в XVII – XVIII век» для 7 класса, М., Просвещение, 2013 А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина. «Всеобщая история». Учебник для 7 класса. М., Просвещение, 2011 <b>8 класс</b> А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история» М., Просвещение, 2011 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. 19век» М., <b>9 класс</b> А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. 20-21 век» М., Просвещение, 2014. О.С. Сорока-Цюпа, «Всеобщая история» М., Просвещение, 2011
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы / автор - составитель И.Б. Морзунова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа. 2011	<b>5 класс</b> А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. «Биология. Введение в биологию». 5 класс М., Дрофа, 2013. <b>6 класс</b> Н.И. Сонин. «Биология. Живой организм». 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2013. <b>7 класс</b> «Биология 7 класс. Многообразие живых организмов. Учебник для общеобразовательных учебных заведений». / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М., Дрофа, 2013. <b>8 класс</b> Сонин Н.Н., Сапин, М.Р. «Биология. Человек». 8 класс, М., Дрофа, 2013, 2014. <b>9 класс</b> С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова «Биология». 9 кл.: Учебник для общеобразовательных М.: Дрофа, 2013, 2014.
География	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.	<b>5 класс</b> Алексеев А.И., Николина В.В. «География 5-6 класс». М., Просвещение. <b>6 класс</b> Алексеев А.И., Николина В.В. «География 5-6 класс». М., Просвещение <b>7 класс</b> А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов. «География 7 класс». М., Просвещение, <b>8 класс</b> А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.Б. Большов, «География 8 класс» М., Просвещение <b>9 класс</b> А.И. Алексеев, В.В. Николина, Липкина Е.К.. «География 9 класс». М., Просвещение
Информатика	Программа и планирование по информатике 5-6, 7-9 классы, под ред. Босова Л.Л, М: Бином. Лаборатория знаний. - 2013	<b>5 класс</b> Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 5 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013 <b>6 класс</b> Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 6 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013

		<p><b>7 класс</b> Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 7 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013</p> <p><b>8 класс</b> Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 8 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013,</p> <p><b>9 класс</b> Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 9 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013, 2014.</p>
Физика	Программа: Физика 7-9 классы. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Москва, «Дрофа».	<p><b>7 класс</b> А. В. Перышкин «Физика. 7 класс». М., Дрофа,</p> <p><b>8 класс</b> А.В. Перышкин «Физика. 8 класс». М., Дрофа.</p> <p><b>9 класс</b> А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». М., Дрофа</p>
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы / автор-составитель Гара Н.Н. – М.: Просвещение. 2011	<p><b>8 класс</b> Фельдман Ф.Г., Рудзитис Г.Е. «Химия: неорганическая химия» Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – 15-е изд., М., Просвещение.</p> <p><b>9 класс</b> Фельдман Ф.Г., Рудзитис Г.Е. Химия: неорганическая. Химия: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – 15-е изд., М.: Просвещение</p>
Обществознание	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., М: Просвещение – 2014г.	<p><b>6 класс</b> Боголюбов Л.Н. Матвеев А.И., Жильцова Е.И. , Обществознание. 6 класс М.: Просвещение</p> <p><b>7 класс</b> Боголюбов Л.Н. Матвеев А.И., Жильцова Е.И. , Обществознание. 7 класс М.: Просвещение.</p> <p><b>8 класс</b> Боголюбов Л.Н. Матвеев А.И., Жильцова Е.И. , Обществознание.8 класс М.: Просвещение.</p> <p><b>9 класс</b> Боголюбов Л.Н. Матвеев А.И., Жильцова Е.И. , Обществознание.9 класс М.: Просвещение.</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 кл»./Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев/Под общей редакцией А.Т. Смирнова.- 2-е изд.-М. :Просвещение,	<p><b>8 класс</b> Смирнов А.Т., Хренников Б.О, Основы безопасности жизнедеятельности, М.: Просвещение</p> <p><b>9 класс</b> Смирнов А.Т., Хренников Б.О, Основы безопасности жизнедеятельности, М.: Просвещение</p>
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т. Я. Шпикаловой. 5—8 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой — М. : Просвещение, 2011	<p><b>5 класс</b> Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 5 класс, М., Просвещение, 2013, 2015.</p> <p><b>6 класс</b> Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 6 класс, М., Просвещение, 2013, 2015.</p> <p><b>7 класс</b> Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 7 класс, М., Просвещение, 2014.</p>

Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.2010.	<b>5 класс</b> А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 5 класса, М., Просвещение, 2013 <b>6 класс</b> А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 6-7 класса, М., Просвещение, 2013 <b>7 класс</b> А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 6-7 класса, М., Просвещение, 2013 <b>8 класс</b> А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 8-9 класса, М., Просвещение, 2013 <b>9 класс</b> А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 8-9 класса, М., Просвещение, 2013
Основы проектной деятельности	Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006	
Музыка	Программы общеобразовательной школы. «Музыка. 1-8 классы». Под редакцией Д.Б.Кабалевского, М.: Просвещение, 2013	
Технология (девочки)	Технология: программа 5-8 классы, под ред. Тищинко А.Т., Синица Н.В., М: - Вентана Граф -2015	
Технология (мальчики)	Технология: программа 5-8 классы, под ред. Тищинко А.Т., Синица Н.В., М: - Вентана Граф -2015	

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с умственной отсталостью

Предмет	Реализуемая программа	Учебники
<b>Начальная школа</b>		
Письмо и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	<b>1 класс</b> Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, Букварь 1 класс в 2-х частях, М.: Просвещение <b>2 класс</b> Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык», 2 класс, М., Просвещение, <b>3 класс</b> А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 3 класс, М., Просвещение, <b>4 класс</b> А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык». 4 класс М., Просвещение, 2013, 2015.

Чтение и развитие речи.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	<b>1 класс</b> Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, Букварь 1 класс в 2-х частях, М.: Просвещение <b>2 класс</b> Ильина С.Ю., Матвеева Л.В, Чтение. 2 класс М.: Просвещение <b>3 класс</b> Ильина С.Ю., Матвеева Л.В, Чтение. 3 класс М.: Просвещение <b>4 класс</b> Ильина С.Ю., Матвеева Л.В, Чтение. 4 класс М.: Просвещение
Речевая практика (Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	<b>1 класс</b> С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс М., Просвещение, 2013 <b>2 класс</b> С.В. Комарова «Устная речь», 2 класс, М., Просвещение,2013, 2014 <b>2 класс</b> Кудрина С.В. Окружающий мир <b>3 класс</b> С.В. Комарова «Устная речь», 3 класс, М., Просвещение, <b>3 класс</b> Кудрина С.В. Окружающий мир <b>4 класс</b> С.В. Комарова «Устная речь» 4 класс М., Просвещение, 2013 <b>4 класс</b> Кудрина С.В. Окружающий мир
Математика.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	<b>1 класс</b> Т.В. Алышева «Математика», 1 класс, Ч1,2, М., Просвещение <b>2 класс</b> Т.В. Алышева «Математика», 2 класс, Ч.1,2, М., Просвещение <b>3 класс</b> В.В. Эк «Математика», 3 класс, М., Просвещение, 2012, 2013 <b>4 класс</b> Перова М.Н. «Математика». 4 класс М., Просвещение, 2012, 2013, 2015.
Ручной труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	<b>1 класс</b> Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс, М., Просвещение, 2013, 2014 <b>2 класс</b> Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс, М., Просвещение, 2013 <b>3 класс</b> Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс, М., Просвещение, 2013 <b>4 класс</b> Л.А. Кузнецова, Симукова Я.С.«Технология. Ручной труд» 3 класс, М., Просвещение, 2013, 2015
Трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	<b>2 класс</b> Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс, М., Просвещение, 2013 <b>3 класс</b> Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс, М., Просвещение, 2013 <b>4 класс</b> Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова «Технология. Ручной труд» 4 класс, М., Просвещение, 2013, 2015.
Мир природы и человека (окружаю-	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	<b>1 класс</b> Кудрина С.В. Окружающий мир <b>2 класс</b> Кудрина С.В. Окружающий мир

щий мир)	вительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов , В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	<b>3 класс</b> Кудрина С.В. Окружающий мир <b>4 класс</b> Кудрина С.В. Окружающий мир
Физическая культура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова , Б.М.Белов , В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	
Ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова , Б.М.Белов , В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова , Б.М.Белов , В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	
Музыка	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова , Б.М.Белов , В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	
<b>Основная школа</b>		
Письмо и развитие речи.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	<b>5 класс</b> Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 5 класс, М., Просвещение, 2013 <b>6 класс</b> Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 6 класс, М., Просвещение, 2012 <b>7 класс</b> Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 7 класс М., Просвещение, 2013 <b>8 класс</b> Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 8 класс М., Просвещение, 2013 <b>9 класс</b> Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 9 класс М., Просвещение, 2013
Чтение и развитие речи.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.	<b>5 класс</b> З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс, М., Просвещение, 2013 <b>6 класс</b> И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение» для 6 класса, 9-е издание

	М., Владос.	М., Просвещение, 2015 <b>7 класс</b> А.К. Аксенова «Чтение», 7 класс, 7-е издание, М., Просвещение, 2013 <b>8 класс</b> З.Ф.Мальшева «Чтение», 8 класс, , М., Просвещение, 2013 <b>9 класс</b> А.К. Аксенова, М.И. Шишкова «Чтение» для 9 класса, М., Просвещение, 2013
Математика	Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос.	<b>5 класс</b> М.Н. Перова, «Математика» для 5 класса, М., Просвещение, 2013, 2014 <b>6 класс</b> Г.М. Капустина, «Математика» для 6 класса, М., Просвещение, 2012 <b>7 класс</b> Т.В. Альшева «Математика», 7 класс, М., Просвещение, 2013 <b>8 класс</b> В.В. Эк «Математика», 8 класс, М., Просвещение, 2011, 2013 <b>9 класс</b> М.Н. Перова, «Математика» для 9 класса, М., Просвещение, 2013, 2014
Природоведение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	<b>5 класс</b> Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», для 5 класса, М., Просвещение, 2013
Биология	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	<b>6 класс</b> А.И. Никишов «Биология. Неживая природа» 6 класс, 2-е изд., М., Просвещение, 2013 <b>7 класс</b> З.А. Клепенина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» для 7 класса М., Просвещение, 2013. <b>8 класс</b> А.И. Никишов. Биология. Животные М.: Просвещение, 2013, 2014 <b>9 класс</b> Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек», М., Просвещение, 2013
География	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	<b>6 класс</b> Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 6 класса, М., Просвещение, 2012, 2013. <b>7 класс</b> Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 7 класса, М., Просвещение, 2013 <b>8 класс</b> Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 8 класс М., Просвещение, 2012, 2013 <b>9 класс</b> Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 9 класс, М., Просвещение, 2012, 2013
История	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	<b>6 класс</b> Бгажнокова И.М., Мир истории, М: Просвещение <b>7 класс</b> Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 7 класс, из-во «Просвещение», 2013 И.М.,Бгажнокова. История Отечества, М.: Просвещение. <b>8 класс</b> Б.П. Пузанов, «История России», М.: «Просвещение», 2013 <b>9 класс</b> Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 9 класс, из-во «Просвещение», 2013

Обществознание	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	<b>8 класс</b> Обществознание. Боголюбов Л.Н., М.: Просвещение <b>9 класс</b> Обществознание. Боголюбов Л.Н., М.: Просвещение
Музыка	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	
Физическая культура	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	
Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	
Трудовое обучение (девочки)	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	<b>5 класс</b> Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 5 класса, М., Просвещение, 2013, 2015. <b>6 класс</b> Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 6 класса, М., Просвещение, 2013 <b>7 класс</b> Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 7 класса, М., Просвещение, 2014 <b>8 класс</b> Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 8 класса, М., Просвещение, 2013, 2014 <b>9 класс</b> Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 9 класса, М., Просвещение, 2013, 2014
Трудовое обучение (мальчики)	Рабочая программа Технология. Слесарное дело. (VIII вид) Патракеев В. Г.	<b>5 класс</b> В.Г. Патракеев «Технология. Слесарное дело», 5 класс, М., Просвещение, 2013

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2007 года
1-4 классы	975	975
5-9 классы	1166	1166

10-11 классы	-	-
<b>ИТОГО</b>	2141	2141

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням (ЗПР)										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Общеобразовательные предметы федерального компонента</b>											
Русский язык	10	8	7		7	12	11	12	10		
Литература (литературное чтение)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Иностранный язык					7	12	11	12	10		
Математика (алгебра, геометрия)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Информатика и ИКТ					7	12	11	12	10		
История					7	12	11	12	10		
Обществознание						12	11	12	10		
География						12	11	12	10		
Окружающий мир (природоведение)	10	8	7								
Биология					7	12	11	12	10		
Физика							11	12	10		
Химия								12	10		
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Технология											
Физическая культура	10	8	7		7	12	11	12	10		
Основы безопасности жизнедеятельности											
<b>Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося</b>	10	8	7		7	12	11	12	10		
<b>Численность учащихся по классам (чел.)</b>	10	8	7		7	12	11	12	10		
<b>Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего</b>	10	8	7		7	12	11	12	10		
<b>Количество выданных из библиотеч-</b>	10	8	7		7	12	11	12	10		



сти											
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося			8	10	10	9		10	8		
Численность учащихся по классам (чел.)			8	10	10	9		10	9		
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего			8	10	10	9		10	9		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего			8	10	10	9		10	9		
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)			100 %	100 %	100 %	100 %		100 %	100 %		
Численность учащихся по ступеням (чел.)	18			38							
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	72			210							
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	72			210							
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100 %			100 %							

## 2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся от 16.02.2016
Носит плановый характер	Имеется план, утвержден ли администрацией
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть контрольно-измерительные материалы
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты)

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Протокол совещания при директоре от: 18.10.2016 15.11.2016 17.01.2017 04.04.2017 Протоколы пед.советов: №1 от 06.09.16 №3 от 21.02.17 №6 от 16.06.17
--	--

**2.10. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни** (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется на основе программы «Здоровье»

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация рационального питания учащихся
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, ЛФК, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа на основе индивидуальных коррекционных программ.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

Программы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов, воспитательных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течение года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, праздники здоровья, воспитательные часы по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников, велось взаимодействие с Молодёжным объединением "Выбор, которые проводили совместные мероприятия направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. В школе прошёл конкурс рисунков « Мы за здоровый образ жизни».. А также прошли воспитательные часы по формированию культуры здоровья детей и цикл воспитательных часов « Разговор о правильном питании».

Воспитатели каждого класса работают по программе «Здоровье», цель которой формировать здоровый образ жизни.

В декабре прошёл день профилактики с привлечением инспекторов ГИБДД, КДН, врачей, узких специальностей.

Отсутствуют случаи употребления алкоголя, токсических веществ.

Но проблема курения у старшеклассников остаётся очевидной.

В этом учебном году воспитанники 2-б,3-а, 4-б,5-а,5-б, 6-б,7-а, 7-б, 9-б, 8-а классов оздоравливались в санаториях «Салют», «Россия», «Электроник»

При ГКОУ организована работа спортивных секций:

«ОФП» (общая физическая подготовка) 30 чел. руководитель Ильин Д.В.

«Бокс» 20 чел., руководитель Загаринский Ю.Н.

«Тяжелая атлетика», «Футбол» - 30 чел. Горланов

Воспитанники активно принимали участие в областных, городских и внутри школьных спортивных соревнованиях. Имеют призовые места за участие в областных и городских соревнованиях.

### **I. Штат медицинского персонала.**

1. Романова С.А. – фельдшер. Стаж работы 12 лет. В учреждении работает с 16.09.2011 года.
2. Галкина О.П. – дежурная мед. сестра. Стаж работы 44 года. В учреждении работает с 1986 года.
3. Скарговская Н.В. – мед. сестра. Стаж работы 13 лет. В учреждении работает с 04.2006 года.
4. Батавина И.И. - мед. сестра. Стаж работы 29 лет. В учреждении работает с 2016 года.
5. Пожиленкова А.С. – диетическая мед. сестра. В учреждении работает с 2016 года.
6. Камаева О.А. – врач-психиатр. Работает по совместительству. Стаж работы 23 года.
7. Маломахова А.Н. – врач стоматолог. В учреждении работает с 1.12.2014г.
8. Звягина М.А. – мед. сестра. Стаж работы 21 год. В учреждении работает с 2003 года.

График работы сотрудников составляется ежемесячно, утверждается директором.

Работа всей службы осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Организация лечебно-оздоровительных работ в школе-интернате» от 20.08.1982г. действующими приказами и инструкциями, МЗ РФ, согласно годового комплексного и месячных планов работы, утвержденными директором школы.

Служба имеет постоянные рабочие связи с детской городской поликлиникой: учащиеся направляются на консультации к врачам: хирургу, ЛОР врачу, окулисту, неврологу, эндокринологу, ортопеду, урологу.

Поддерживается постоянная рабочая связь с психоневрологическим диспансером, противотуберкулезным диспансером, производится связь со специалистами данных диспансеров с целью профилактики профильных заболеваний. По итогам мониторинга в 2016г. снято с «Д» учета в противотуберкулезном диспансере – 8 человек.

Ежегодно наши воспитанники проходят углубленный мед. осмотр. В отчетном году подлежало осмотру 146 человек.

Осмотрено – 146 человек.

#### **Школьное отделение:**

1. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни.
  - а) ВИЧ инфекция - 4
2. Новообразования
3. Болезни эндокринной системы расстройства питания и нарушения обмена – 22
  - а) недостаточность питания – 2

#### **Группы дошкольного образования:**

1. Болезни эндокринной системы расстройства питания и нарушения обмена – 2
  - а) недостаточность питания – 2
2. Психические расстройства – 17
  - а) УО – 10

<p>б) ожирение – 2</p> <p>в) задержка полового развития – 2</p> <p>    4. психические расстройства – 124</p> <p>а) УО – 63</p> <p>    5. болезни нервной системы – 21</p> <p>а) церебральный паралич</p> <p>    6. болезни глаза – 28</p> <p>    7. болезни уха - 2</p> <p>    8. Болезни системы кровообращения – 2</p> <p>    9. Болезни органов дыхания</p> <p>    10. Болезни органов пищеварения – 7</p> <p>    11. Болезни костно-мышечной системы – 14</p> <p>а) сколиоз -6</p> <p>    12. Болезни мочеполовой системы</p> <p>а) болезни мужских половых органов</p> <p>    13. Врожденные аномалии – 5</p> <p>Из них:</p> <p>а) системы кровообращения – 2</p> <p>б) костно-мышечной системы – 2</p> <p>в) развития нервной системы - 1</p>	<p>3. Болезни нервной системы – 14</p> <p>4. Болезни глаза – 2</p> <p>5. Болезни органов дыхания – 3</p> <p>6. Болезни органов пищеварения – 2</p> <p>7. Врожденные аномалии – 2</p>
---	--

### III. Диспансеризация за 2016 год

№ п/п	Заболевание	Состояло на «Д» учете на начало от- четного года	Взято на «Д» учет	Снято с «Д» учета	Состоит на «Д» учете на конец от- четного года
1	Болезни крови	-	-	-	-
2	Болезни эндокринной системы	38	10	12	36
3	Болезни нервной системы	16	5	8	13
4	Болезни глаза	31	5	9	27
5	Бронхиальная астма	-	-	-	-
6	болезни уха и сосцевидного отростка	2	-	-	2
7	Заболевание мочевыделительной системы	10	2	8	4
8	Заболевания органов кровообращения	5	2	4	3
9	ВИЧ - инфекция	2	2	-	4
		104	26	41	89

#### IV. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в медицинском пункте, расположенном в отдельно стоящем здании.

Лечебная помощь осуществляется на базе медицинского пункта медицинскими сестрами, и врачами специалистами (педиатр, психиатр, стоматолог) в течение рабочего дня.

В мед. пункте оборудован кабинет врача, кабинет дежурных медсестер, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет эмоциональной разгрузки, изолятор на 12 коек. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Медицинский пункт соответствует требованиям пожарной и технической безопасности.

Обеспеченность медикаментами и перевязочными средствами в течение отчетного года была достаточная.

В отчетном году в лечебных учреждениях города и области пролечены 28 человек.

#### V. Профилактическая работа

В течение 2016 года медицинской службой проводилась большая работа с воспитанниками. Профилактические прививки детям выполнялись в соответствии с графиком.

№ п/п	Привито против	Сколько планировалось привить	Привито (школьное отделение)	Привито (дошкольное отделение)
1	Дифтерии	15	15	-
2	Столбняка	15	15	-
3	Туберкулеза (R Манту и Д/Т)	170	120	50
4	Полиомиелита	15	15	-
5	Эпид. паротита	17	-	17
6	Кори	17	-	17
7	Коревой краснухи	17	-	17
8	Гриппа	174	124	50
	ИТОГО:	440	289	151

#### Отчет по стоматологическому кабинету за 2016 год

	Школьники	Дошкольники	Всего
Осмотрено	124	50	174
Нуждались в санации	33	6	39
Санировано	30	6	36

#### **IV. Санитарно-просветительная работа.**

В школе имеются плакаты, различные брошюры для гигиенического воспитания детей. Стены оформлены наглядной агитацией. Медицинским персоналом читаются лекции и проводятся беседы с детьми в классах и индивидуально. Регулярно организуются различные лекции, презентации, тематические вечера, праздники здоровья, спортивные праздники, вечера вопросов и ответов.

Тематика лекций различна:

1. Профилактика простудных заболеваний.
2. Грипп и его профилактика.
3. Личная гигиена школьников. Заболевание грязных рук.
4. Алкоголь и наркомания среди подростков. Значение здорового образа жизни.
5. Детский травматизм. Меры предосторожности.
6. Что такое близорукость. Профилактика заболевания.
7. ВИЧ инфекция. Меры предосторожности. Половое воспитание.
8. Педикулез. Профилактика педикулеза.
9. Первая неотложная помощь при аварийных ситуациях.
10. Нарушение осанки. Профилактика заболевания.
11. Девочка. Девушка. Женщина.
12. Закаливание. Прививки. Их значение.
13. Туберкулез. Профилактика заболевания.

**Личная гигиена воспитанников** – осуществляется под непосредственным контролем воспитателей и медицинских работников. Во всех спальнях школьного и дошкольного отделения имеются гигиенические уголки, укомплектованные зубными щетками, зубной пастой, туалетным мылом.

Помывка детей в душе осуществляется 1 раз в 7 дней согласно графику. Смена постельного белья проводится 1 раз в 7 дней. Медицинскими работниками осуществляется контроль личной гигиены в спальном корпусе, при обходе классов и во время посещения столовой.

**Вопросы самообслуживания** – вопросом самообслуживания в школе уделяется большое внимание. Оно принимает разнообразные формы. С первых дней пребывания в школе детей приучают к аккуратности, правильно заправлять кровать, делать влажную уборку, ухаживать за цветами, содержать в порядке обувь, одежду, свое рабочее место, накрывать на стол в столовой. Учителя и воспитатели знакомят учащихся с различными профессиями. В школе проводится обучение пекарскому делу и парикмахерскому делу.

**Организация физического воспитания** – в школе проводятся уроки физкультуры в спортивном зале и на улице. Спортивная площадка отвечает санитарным требованиям. Оснащенность спортивным инвентарем достаточная. Спортивная форма имеется у всех учащихся. На основании углубленного медицинского осмотра учащихся созданы 2 группы по ЛФК:

I группа с Д: Сколиоз. Нарушение осанки.

II группа с Д: Плоскостопие.

Занятия проводятся в специальном зале ЛФК. Проводится медико-педагогический контроль за уроками физкультуры, где подсчитывается общая и моторная плотность урока.

**Питание** – контроль за рациональным питанием, полнотой доведения натуральных норм осуществляет медицинская служба школы. Медицинские работники осуществляют бракераж готовых блюд с последующей отметкой в бракеражном журнале. Обеспеченность продуктами питания, фруктами, овощами хорошая. Меню разнообразное. Цикличное меню регистрируется в органах СЭС г.о. Чапаевска.

Сроки реализации сырья готовых блюд соблюдается. Оптимальным является 5-кратный прием пищи с интервалом 3,5-4 часа. Суточная калорийность рациона распределена: на завтрак – 25%, второй завтрак- 10%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%. Всем детям с 1 ноября по 31 мая проводится витаминизация сладких блюд и напитков аскорбиновой кислотой из расчета 35% средней суточной потребности.

Содержание аскорбиновой кислоты в одной порции витаминизированного блюда составляет: для школьников от 0-3 лет – 0,17 мг/чел, 6 до 10 лет - 20 мг/чел, от 11 до 17 лет – 25 мг/чел.

Школа имеет типовой пищеблок, оснащен пищеблок оборудованием и посудой в достаточном количестве. Укомплектованность пищеблоков поварями, помощниками и кухонными работниками (согласно штатному расписанию) полная.

Число посадочных мест в столовой на 180 человек. Питаются учащиеся в 2 смены

## **2.12. Воспитательная работа**

Школа выполняет как обучающую, так и воспитывающую функцию. Деятельность образовательного учреждения призвана вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить его к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Не менее важной является функция, связанная с формированием у школьников ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего “Я”, с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в процессе обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов.

В школе проводятся мероприятия, способствующие повышению общей активности школьников, проявлению их способностей и возможностей, в том числе, способности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности. При этом прослеживается тенденция повышения уровня активности воспитанников. Увеличивается количество участников и призеров в городских и областных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях

Воспитательная работа осуществляется на основе плана воспитательной работы, который включает в себя следующие разделы: ЗОЖ, личностное развитие и социализация, трудовое воспитание и профориентация, гражданская активность, патриотическое воспитание и правовое знание, духовно-нравственное воспитание.

В школе действует музейная комната, в которой собраны экспонаты, позволяющие расширить представления детей об окружающей действительности, привив любовь к родному краю, к людям, труду.

В учреждении действует военно-патриотический клуб «Гардемарины». В организации работы по данному направлению принимает активное участие председатель общественной организации участников боевых служб военно-морского флота патриотического клуба «Контингент».

Во внеурочной деятельности, через организацию досуга детей использовались следующие формы работы: школьные праздники, школьные традиционные мероприятия (предметные недели, олимпиады, воспитательные часы, экскурсии и т.д.); народные праздники (Рождество, масленица, Пасха, Новый год и др.); традиционные акции (акция «Память» по уборке братских могил, акция «Живи и помни», «От сердца к сердцу» и т.п.), цикл мероприятий, посвященных 70-летию Победы.

Проведены традиционные общешкольные мероприятия.

1. День знаний.
2. Золотая осень России

3. Новый год
4. «Россия – Родина моя»
5. День профессий.
6. День Святого Валентина
7. Масленица
8. День защитника Отечества.
9. Международный женский день
10. День Победы
11. Последний звонок

В этом году расширены связи с социальными партнерами: Молодёжная организация «Выбор»

- Православный Приход храма во имя Пророка Божия Ильи
- Духовный центр «Радуга»
- Дом школьника.
- Школа искусств.
- Центральная городская библиотека Им. В. Бондаренко.
- Городская библиотека «Берегиня»
- Спорткомитет г.о. Чапаевск.
- Департамент культуры г.о. Чапаевск.
- Благотворительный фонд «Радость»
- Благотворительный фонд «Детские домики»
- Благотворительный фонд «Северная корона»
- Центр патриотического воспитания «Контингент»
- Союз театральных деятелей г. Самара

При школе функционируют следующие кружки и секции:

- ОФП
- Бокс
- Информатика
- Друзья природы
- Хозяюшка
- Умелые руки
- Вязание
- ПДД
- Футбол
- Вокальный
- Волшебная кисточка

- Атлетическая гимнастика  
«Лоскуток» при Доме школьника

Оказывая помощь в выборе будущей профессии, упор делался на возможности и особенности детей с ОВЗ, а также на факторы производственной среды и трудового процесса будущей специальности. Поэтому особое внимание уделялось: а) комплексной диагностической оценке (исходя из характера функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка; б) развитию наиболее универсальных умений, и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации; в) формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии. В рамках работы по данному направлению воспитанники ГКОУ 8-а, 9-а, 9-б классов были включены в проект ЦСМ «Семь шагов к профессии». В соответствии с данным проектом были проведены следующие мероприятия:

-неделя труда (проведение профориентационных мероприятий с приглашением людей различных профессий: столяр, повар, кондитер мед. сестра, автомеханик) ;

-экскурсии в учреждения профессионального образования Самарской области: (ПУ 43 с. Домашка, ЧГК, Самарский колледж сервиса производственного оборудования);

-участие в областных видеоконференциях по профессиям;

-участие в профессиональных мастер классах по профессии Сварщик.

Совместно с психологом проведена профдиагностика (ДДО) учащихся 8-9 классов.

17 индивидуальных консультаций с учащимися 9-х классов. Основными темами консультаций были: «Основные ошибки правильного выбора профессии», «Самые востребованные профессии на рынке труда», «Способы поиска работы»; «Как вести себя при устройстве на работу», «Какие льготы вы имеете по окончании ПУ», «Как составить резюме» .

Результат работы: учащиеся в состоянии сформулировать свои профессиональные планы, которые соответствуют интересам.

В 2017 году выпускаются 12 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и 4 воспитанника, относящийся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 1 воспитанник (Платонов Д.И., находится в воспитательной колонии г.Стерлитамак).

**Из 12 выпускников-сирот и оставшихся без попечения родителей** профориентационные установки следующие:

-ГБОУ СПО «Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Золотухина 5 чел. (1 чел. автомеханик, 2 чел сварщик, 1 чел. документовод, 1 чел - электромеханик )

-ГБОУ СПО «Самарский государственный колледж» 1 чел. автомеханик.

-ГБОУ СПО Самарский многопрофильный техникум 4 чел. (3-столяр строительный, 1 чел. переплетчик).

-ГБОУ НПО ПУ Красный Яр 1 чел. (повар, кондитер).

-ГБОУ НПО ПУ 43 с. Домашка 1 чел. (автомеханик).

**4 выпускника категории ТЖС:**

-ЧХТТ-1 чел. (слесарь КИП)

-ГБОУ СПО Самарский многопрофильный техникум 3 чел. (Переплетчик)

**По специальностям:**

1.Повар, кондитер-1 чел.- 6 %

2.Столяр строительный -3 чел.-19 %

3.Автомеханик 3 чел.- 19%

4. Сварщик 2 чел. -12 %

- 5.Документовод 1 чел.- 6%
- 8. Переплетчик -4 чел.25 %
- 9. Слесарь КИП-1 чел.-6%
- 10. Электромеханик-1 чел.-6%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенная работа позволила достигнуть 100% профессионального самоопределения. Анализируя специальности на которые поступали выпускники нашего учреждения за в прошедший год: такая профессия как повар уменьшила свою популярность профессия столяр увеличила рейтинг до 19 %, в анализируемом году выпускниками была выбрана новые специальности: электромеханик, документовод.

Комплексными средствами для решения проблем социальной адаптации являются экскурсии, походы, поездки в которых изменяется характер привычной жизнедеятельности, происходит разнообразие общения с новыми людьми, детьми из семей, обогащаются представления о жизни, окружающем мире. За предыдущий год учащиеся школы-интерната посетили планетарий, детскую музыкальную школу г.о.Чапаевск, Самарский академический театр оперы и балета, ТЮЗ, ДК им. Держинского, Самарскую детскую областную библиотеку, Самарскую областную универсальную научную библиотеку, музей МЧС г.Самара, урок Мужества в Военно-патриотическом музее Приволжского военного округа, музей Самарский технический университет, музей «Самара космическая», олимпийский бал юных спортсменов, приняли участие в параде памяти, посвященному военному параду 7 ноября 1941 г. в г. Куйбышев, побывали на экскурсии на заводе «Транснефть» г.Новокуйбышевск, в Самаре на концерте, посвященном 175-летию со дня рождения П.И.Чайковского. В школе-интернате традиционно проводятся Дни здоровья, походы в весенне-осенний период, экскурсии на природу.

Открытость школы-интерната местному сообществу, многообразие его социальных связей, активность педагогов в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использовании их воспитательного потенциала обеспечивает выпускникам достаточный уровень социализации, формирование социально зрелой личности.

### III. Результативность образовательной деятельности

#### 3.1. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
<b>2013-2014</b>	1-4	НОО	53	100%
	5-9	ООО	107	97%
<b>2014-2015</b>	1-4	НОО	44	100%
	5-9	ООО	98	98%
<b>2015-2016</b>	1-4	НОО	43	100%
	5-9	ООО	99	100%
<b>2016-2017</b>	1-4	НОО	41	100%
	5-9	ООО	85	98,8%

#### 3.2. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся:

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во	Кол-во	Средний	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	% успе-	% каче-
-----	--------	--------	---------	--------	--------	--------	--------	---------	---------

	учащих-ся	сдававших ГИА в новой форме	балл (по пяти-балльной шкале)	получивших «2»	получивших «3»	получивших «4»	получивших «5»	ваемости	ства
2012-2013	11	0	3,7	0	6	3	2	100%	45,5%
2013-2014	15	12	3,2	0	10	2		100%	16,6%
2014-2015	9	7	4,57	0		3	4	100%	100%
2015-2016	10	10	3,6	0	5	4	1	100%	50%
2016-2017	10	9	4	0	3	3	3	100%	66%

### Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2012-2013	11	0	3,2	0	8	3	0	100%	27,3%
2013-2014	15	12	3,1	0	11	1	0	100%	8,3%
2014-2015	9	7	5	0			7	100%	100%
2015-2016	10	10	3,3	0	7	3	0	100%	30%
2016-2017	10	9	4,1	0	3	2	4	100%	66%

### 3.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за текущий учебный год

На начало учебного года выявлены и поставлены на внутришкольный учет 9 чел. воспитанников группы риска (столько же на учете в ПДН О МВД при администрации г.о. Чапаевск), что составляет 7 % от общего количества учащихся школьного отделения.

На конец учебного года 2 воспитанников сняты с учета в ПДН О МВД по г. Чапаевску и 2 поставлены, т.о. на конец учебного года на внутришкольном учете и учете в КДН состоят по прежнему 9 человек.

На заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.о. Чапаевск рассмотрено поведение 22 воспитанника из них двое. рассматривались неоднократно. В анализируемом году не было вынесено ни одного штрафа. За аналогичный период прошлого года вынесено 5 административных штрафов на воспитанников. Работа социальных педагогов велась в соответствии с планом работы школы, с совместным планом с О МВД РФ по г. Чапаевск, с планом по профилактике правонарушений и употребления ПАВ учреждения. В соответствии с планами проводились индивидуальные и групповые беседы с детьми группы риска в особых случаях с привлечением инспектора ПДН и закрепленных офицеров полиции.

9 воспитанников группы риска занимаются в кружках и секциях, работающих на базе учреждения.

В настоящий момент в Чапаевском наркодиспансере не состоит ни один воспитанник.

С 9 воспитанниками проведены беседы совместно с инспектором ПДН. УУП полиции проведено 2 беседы. Закрепленным офицером полиции было проведено 9 бесед.

Основными темами были: «Я и закон», « Ответственность за нарушение закона», « ПАВ- угроза жизни», «Опасность безнадзорности» и т.д.

Ежемесячно воспитателями и классными руководителями проводились воспитательные часы по профилактике ПАВ, о соблюдении правил поведения, выпускались стенгазеты по ЗОЖ, оформлялись уголки в спальнях ребят. 18.01. 2017 г. был проведен городской день профилактики, на котором специалисты различных структур проводили профилактическую работу.

К работе с трудными воспитанниками подключен открытый в школе военно-патриотический клуб « Гардемарины» при содействии «Контентент». Воспитанники школы-интерната привлекались к военно-патриотическим мероприятиям, играм, спортивным соревнованиям и творческим конкурсам.

В январе 2017 г. на основании договора о сотрудничестве с ГКУ «Центром социальной помощи семье и детям Юго-Западного округа» психологом Центра помощи семье и детям были проведены тренинги по профилактике ПАВ с воспитанниками 9-х классов.

**В текущем учебном году 10 воспитанников (8 % от общего количества) совершили 31 уход. Из них 7 человек неоднократно.**

По сравнению с предыдущим учебным годом, когда 19 воспитанников (15 % от общего количества) совершили 59 самовольных уходов с территории школы-интерната, 8 человек совершили более 10 уходов каждый. Все 10 воспитанников опрошены о том, что делали во время самовольных уходов, профилактическая работа с ними была проведена на КДН и ЗП при администрации г.о. Чапаевск.

Таким образом, произошло снижение количества уходов на 48 %.

Совершено 28 выездов по местам возможного места нахождения н/л, совершивших самовольные уходы.

### 3.4. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием

Выпускники, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, *отсутствуют*

## IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

### 4.1. Сведения о кадрах.

Наименование	Численность работников	Высшая категория	Первая категория	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Начальное профессиональное	Среднее общее	Стаж менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5- до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более лет
Всего работни-	136	10	20	52	43	42	25	30	12	6	4	13	27	86

ков														
В том числе руководящих работников	6			5	4	1							3	3
В том числе: директор	1			1	1								1	
В том числе: Зам.директора	4			4	3	1							2	3
Педагогические работники	64	10	20	39	37	25	23			2	1	5	17	39
В том числе: учителя	19	5	6	16	15	3	1				1	2	5	11
Педагог-психологи	2		1	1	1					1			1	
Соц.педагоги	2	1	1	2	2								1	1
Воспитатели	34	4	9	12	11	22	22			1		3	8	22
Другие пед.работники	7		3	7	7								2	5
Учебно-вспомогательный персонал	39			8	2	11	1	13	7	1	3	5	3	27
Обслуживающий персонал	27					5	1	17	5	3		3	4	17

### Характеристика кадрового состава начальной школы

Должность ФИО	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Категория Образование	КПК
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее	СИПКРО Проектирование организационной структуры управления
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей разрабатывает учебно-методическую документацию	Соответствие занимаемой должности Высшее	ЦСО «Введение ФГОС для детей с ОВЗ» Удостоверение 72 ч Семинар ЦСО «Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ОВЗ» Апрель 2016 ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе.72 часа ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации (управленческий аспект) Госу-

			дарственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр профессионального образования 120ч
Методист	Координирует работу преподавателей руководитель методической работы, ответственная за общее школьное расписание.	Высшая кат  Высшее	Проектирование образовательного процесса по биологии в контексте ФГОС ООО Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр профессионального образования 120ч  СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов  СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины СИПКРО «Управление методической работой школы» 36 часов
Учитель начальных классов	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Первая кат. Высшая кат    Высшее	ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч. ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов СИПКРО Психолого-педагогические проблемы образования младших школьников 36 ч. СИПКРО Особенности организации учебного процесса в классах КРО 36 ч «Разработка примерных основных образовательных программ начального образования в части учебных предметов адаптированных к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Соотв.заним. должн. Средне-спец.	ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36ч СИПКРО "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 36ч

			<p>СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»</p> <p>ЦСО «Организация и содержание воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ» - 72ч.</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ОВЗ. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития</p>	Первая кат. Высшее	<p>ЦСО «Психолого- педагогическое сопровождение (ППС) в СКОУ» 12 ч.</p> <p>ЦСО Свидетельство «Современные подходы к организации и содержанию коррекционной работы в школе 8 вида» 144ч</p> <p>ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. 72 часа</p> <p>СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия Обучающихся с ОВЗ</p>	Высшее	<p>СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)</p> <p>СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»</p>
Учитель–дефектолог	<p>Осуществляет коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений у обучающихся</p>	Первая кат. Высшее	<p>ГБОУ ДПО ЦСО «Модернизация региональной системы образования» 36 ч.</p> <p>ГБОУ ДПО ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36 часов</p> <p>СИПКРО Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении</p> <p>СИПКРО "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч</p> <p>Семинар ЦСО Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ 120 часов</p>

			<p>СГСПУ. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
Социальный педагог – 2 чел	Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки	<p>Высшая кат. Высшее</p> <p>Первая кат. Высшее</p>	<p>ЦСО Краткосрочное повышение квалификации «Особенности деятельности социальных педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет им.Баумана» по программе «Профилактика асоциального поведения обучающихся и защита несовершеннолетних от жестокого обращения и насилия» в объеме 72 часа СГСПУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»</p>
Учитель физической культуры	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ.	<p>Высшая кат. Высшее</p>	<p>ЦСО 72ч Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ОО СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч</p>
Учитель музыки	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ	<p>Соотв. зан. должности Высшее</p>	<p>ЦСО 72ч Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ОО</p>

## Характеристика кадрового состава основной школы

Должность ФИО	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Категория Образование	КПК
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее	СИПКРО Проектирование организационной структуры управления
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей разрабатывает учебно-методическую документацию	Соответствие занимаемой должности Высшее	ЦСО «Введение ФГОС для детей с ОВЗ» Удостоверение 72 ч Семинар ЦСО «Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ОВЗ»  ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе 72 ч ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации (управленческий аспект) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр профессионального образования 120ч
Методист	Координирует работу преподавателей руководитель методической работы, ответственная за общее школьное расписание.	Высшая кат  Высшее	Проектирование образовательного процесса по биологии в контексте ФГОС ООО Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов Центр профессионального образования 120ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Первая кв.кат  Высшее обр	ЦСО «Развитие профессиональных компетенций работников образования» 36ч СИПКРО "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 36ч СПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» ЦСО «Организация и содержание воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ» - 72ч.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии и других детей с ОВЗ. Осуществляет	Первая кат. Высшее	ЦСО «Психолого- педагогическое сопровождение (ППС) в СКОУ» 12 ч. ЦСО Свидетельство «Современные подходы к организации и содержанию коррекцион-

	обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития		ной работы в школе 8 вида» 144ч ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. 72 часа СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия Обучающихся с ОВЗ	Высшее	СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Учитель–дефектолог	Осуществляет коррекционно-диагностическую работу по определенной программе, включающей максимальную коррекцию интеллектуальных и сенсорных нарушений у обучающихся	Первая кат. Высшее	ЦСО Современный подход к организации и содержанию психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальной (коррекционной) школе. 72 ч СИПКРО "Проектирование учебного занятия на основе СОТ" 36ч СИПКРО Формирование образовательной среды для школьников с трудностями в обучении СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Социальный педагог	Анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору профессионального самоопределения	Первая кат. Высшее  Высшая кат. Высшее	ЦСО Краткосрочное повышение квалификации «Особенности деятельности социальных педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет им.Баумана» по программе «Профилактика асоциального поведения обучающихся и защита несовершеннолетних от жестокого обращения и насилия» в объеме 72 часа СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление регио-

			нальной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Учитель физической культуры	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, и освоения образовательных программ.	Высшая кат. Высшее Отсутствует Высшее	ЦСО 72ч Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ОО СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч
Учитель музыки	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации и освоения образовательных программ	Соотв. зан. должности Высшее	ЦСО 72ч Методология введения и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в ОО
Учитель математики	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая кат  Высшее обр	СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч
Учитель русского языка и литературы	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая  Высшее	СГСПУ. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»
Учитель биологии	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшая кат Высш. обр	СИПКРО Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации и российского образования 72 ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных

			технологий 36 часов СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины ЦПО Проектирование образовательного процесса по биологии в контексте ФГОС ООО
Учитель ИЗО	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	- Среднее профес обр	СИПКРО Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации и российского образования 72 ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов
Учитель технологии и трудового обучения	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ		СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС» СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч
Учитель иностранного языка	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	- Высшее обр	СИПКРО Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации и российского образования 72 ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов
Учитель физики	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Высшая кат  Высшее обр	СИПКРО Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации и российского образования 72 ч СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов
Учитель истории	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ	Первая кат.  Высшее обр	СГПСУ Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ) СГПСУ «Проектирование современного урока в специальном (коррекционном) классе в условиях реализации ФГОС»

			СГПСУ «Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья» 36ч
--	--	--	---

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие указать
<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Почетная грамота Минобразования РФ <b>7</b> Почётная грамота МОиН Сам.обл <b>5</b> Почётная грамота ЮЗУ <b>12</b>

4.6. Сведения о совместителях: 11 педагогов имеют внутреннее совместительство

4.7. Наличие вакансий и причины их незамещения более 3-х месяцев.

В 2016-2017 году было три вакантных места: воспитатели, тех.персонал (уборщица)

4.8. Количество штатных педагогов прошедших повышение квалификации за последние 5 лет

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации (человек)
2012-2013	51
2013-2014	21
2014-2015	14
2015-2016	17
2016-2017	44

**V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	95
Количество ПК, используемых в учебном процессе	28
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	0
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/11 1/7
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	0

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	24

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета \_\_\_\_\_ имеется \_\_\_\_\_.

Наличие медицинского кабинета \_\_\_\_\_ имеется \_\_\_\_\_.

Наличие процедурного кабинета \_\_\_\_\_ имеется \_\_\_\_\_.

Наличие спортивного зала \_\_\_\_\_имеется\_\_\_\_\_.

Наличие актового зала \_\_\_\_\_имеется\_\_\_\_\_.

Наличие столовой \_\_\_\_\_имеется\_\_\_\_\_.

Охват горячим питанием \_\_\_\_\_100%\_\_\_\_\_.

## Показатели деятельности ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человек/ 18,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека / 5,8%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108 человек/ 85,7%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/ 23%
1.12.1	Регионального уровня	13 человек/ 44,8%
1.12.2	Федерального уровня	7 человека / 24%
1.12.3	Международного уровня	9 человек/ 31,2%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	-

	учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 61 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек / 57,8%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 39,1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 36%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек / 50%
1.22.1	Высшая	10 человек / 31,3%
1.22.2	Первая	22 человек / 68,7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	3 человек/ 4,7%
1.23.2	Свыше 20 лет	39 человек/ 60,9%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	5 человек/ 7,8%

	в возрасте до 30 лет	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 87,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	85 человек/ 67%

2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 17,8 м<sup>2</sup>

Дата составления 19.07.2017



Директор  
М.П.

Калабекова Н.А.