

Конспект урока по предмету «Мир природы и человека»,

1 класс

Тема урока: "Зима - покой природы"

Подготовлен Медниковой Н.Ю.,

учителем начальных классов

Цель: создать условия для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой информации средствами ИКТ, познавательного материала, творческих заданий.

Задачи:

познакомить ребят с зимними явлениями, научить их отличать признаки зимы;

научить школьников устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных;

воспитывать чувство сопереживания, желание помочь животным в трудные времена.

Тип урока: комбинированный

Основные дидактические методы:

проблемные методы обучения;

частично-поисковый;

объяснительно-иллюстративный;

принципы самоорганизации познавательной работы обучающихся.

Регулятивные Буд

Узнавать называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью

Познавательные:

Работать с информацией ,понимать изображение.

Коммуникативные

- формируем умение слушать и понимать других действий

Оборудование:

Ноутбук ,

проектор.

План урока:

Организационный момент.

Актуализация знаний и постановка проблемы.

Совместное "открытие" новых знаний.

Самостоятельное применение знаний.

Итог урока. Рефлексия.

Ход урока

I. Организационный момент.

Ночью в полях, под напевы метели.

Дремлют, качаясь березы и ели:

Месяц меж тучек над полем сияет, -

Бледная тень набегает и тает:

Мниться мне ночью: меж белых берез

Бродит в пушистом сиянье Мороз.

И.Бунин

(Учитель читает стихи наизусть под музыку, на слайде появляется картина зимнего пейзажа Мороз Иванович) Слайд №1

- Мороза Ивановича приготовил для вас не большой сюрприз, о котором вы узнаете в конце урока, если вы будете активны и внимательны.

II. Актуализация знаний и постановка проблемы.

- Загадки от Мороза Ивановича подскажут вам тему нашего урока.

Щиплет щеки, щиплет нос,

Но не страшен нам :(мороз)

Говорю я брату: - Ох!

С неба сыплется горох!

Отвечает старший брат:

-Твой горох ведь это:(град)

На коньках я мчусь вперед,

Под ногами крепкий :(лед)

Стали звездочки кружиться,

Стали на землю ложиться,

Нет, не звезды, а пушинки,
Не пушинки, а :(снежинки)
Зимние каникулы!
Веселые деньки!
Нужны ребятам санки,
Лыжи и :(коньки)
Наступили холода,
Превратилась в лед вода.
Длинноухий заяка серый
Обернулся зайкой белым,
Перестал медведь реветь,
В спячку впал в бору медведь
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Зимой)

-С каким словом ассоциируются все отгаданные вами слова? (Со словом "зима")

- Какова будет тема нашего урока?

("Зима и животные зимой" и другие предположения детей. Учитель уточняет и открывает тему урока)

- Тема нашего урока "Зима - покой природы" (открываю)

- Все отгаданные вами слова, как вы уже отметили, ассоциируются со словом "зима". А почему ее называют "покой природы", кто скажет?

- Каков главный вопрос нашего урока? Ваши предположения? (Предположения детей)

- А для чего нам это надо знать?

- Итак, цель нашего урока - познакомиться с зимними явлениями, научиться отличать признаки зимы, устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений и животных.

- Много о зиме вам уже известно, повторим, что именно. Я знаю, что вы очень наблюдательные дети, когда гуляете, присматриваетесь к природе, окружающему миру, поэтому легко ответите на вопросы:

Почему зимой многие звери и птицы из лесной чащи жмутся к человеческому жилью?

(Потому что зимой около человеческого жилья им легче найти себе пищу)

Какие зимние месяцы вы знаете? (Декабрь, январь, февраль)

Какая птица выводит птенцов в любое время года, даже зимой, среди снега? (Клест. Клесты выкармливают своих птенцов сосновыми и еловыми семечками)

Пользу или вред приносят человеку зимой синицы, когда все насекомые спят? (Пользу: зимой синицы разыскивают в щелочках и скважинах коры деревьев спрятавшихся насекомых, их яички и личинки и массами их поедают)

Пользу или вред приносит человеку зимой барсук? (Ни пользы, ни вреда; зимой барсук спит.)

Кто еще из зверей спит? (Медведь, еж, летучие мыши)

Какие признаки зимы вы можете назвать? Слайд №2

(Зимой природа надевает снежный наряд, реки и озера скованы льдом)

Признаки зимней погоды:

становиться холоднее

небо чаще покрыто облаками

осадки выпадают в виде снега

дни становятся короче, а ночи длиннее

- Изменилась жизнь растений и животных?

- Как же связать все эти изменения? Какое из них главное?

(Стало очень холодно)

- С чем связано общее похолодание зимой?

(Солнце стало всходить поздно, заходить рано - поэтому света и тепла земля получает мало - дни стали короткими. За короткий день солнце не успевает прогреть воздух, и стоят холода)

III. Совместное "открытие" новых знаний.

Работа по учебнику.

Выполнение задания "Что встречаем - не встречаем зимой" на с.50.

Ученики должны обвести кружками разных цветов предметы, которые они встречают только зимой, в том числе зимой и не встречающиеся зимой.
Слайд №3

Самостоятельная работа.

Проверка.

- Проверим, как вы выполнили задание. Отгадайте загадки и скажите, кружком какого цвета вы обвели этот предмет.

Меня не растили,

Из снега слепили,

Вместо носа ловко,

Вставили морковку.

Глаза - угольки, губы - сучки.

Холодная, большая,

Кто я такая?

(Снежная баба. Ее встречаем только зимой, обвели синим кружком)

Вниз вершиной растет, вверх корнем растет.

(Сосулька, обвели синим кружком)

Две сестренки, две плетенки

Из овечьей пряжи тонкой.

Как гулять - так надевать.

Чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки)

Выразительное чтение текста "Звуки зимы" на с.50.(читает учитель)

Читают подготовленные ученики на фоне спокойной музыки, остальные следят по учебнику. На слайде репродукция зимнего пейзажа, передающего спокойствие, задумчивость, таинственность, безмолвие зимней природы.

Слайд №4

Обсуждение по вопросам:

- Какими словами можно охарактеризовать зимнюю погоду в лесу?

- Кто больше назовет звуков, нарушающих тишину природы, о которой говорилось в рассказе?

- Какие "разговоры" ведут птицы зимой?

Упражнение на развитие наблюдательности "Найди настоящую снежинку" на с.51. Слайд №5

Беседа о снеге:

- Почему зимой выпадают осадки в виде снега? (Холодно)

- Снег - что это такое? (Замерзшая вода)

- послушайте и скажите, о чем так говорят:

Светло-пушистая,

Искристая, белая,

Какая чистая,

Какая смелая! (Так говорят о снежинке) Слайд №6

- Рассмотрите снежинки на голубом фоне (с.51) Обведите настоящую снежинку и объясните свой выбор. (Ответы ребят)

- Как образуются снежинки? Кто нашел дома ответ на этот вопрос?

- послушайте рассказ "Летят снежные пушинки" В.Архангельского и узнаете много интересного об образовании снежинок Слайд №7

Летят снежные пушинки.

Пришла зима.

С севера подул студеный ветер, и с неба посыпались снежинки.

Кружатся в воздухе и падают на землю - одна красивее другой! Вот цветок с шестью лепестками; вот звездочка с шестью лучами; вот тончайшая пластинка с шестью гранями!

Побывали ученые в облаках при снегопаде и увидели, как образуются снежинки.

Под самолетом крупными хлопьями падал снег, а высоко-высоко в небе мелькали крохотные кристаллики льда. А как только льдинки опускались в тучу, они сразу же становились легкими, нежными снежинками.

Маленькие льдинки в высоком небе - это замерзший водяной пар. Он есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом, осенью пар превращается в капли дождя, а зимой - в снежинки.

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуются хлопья.

Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

Физкультминутка

- Сейчас свершится волшебство. (Звучит вальсовая музыка)

Мы превращаемся в снежинки. Возьмите свои снежинки, которые вы сделали на уроке труда. Двигайтесь в соответствии с характером музыки.

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки - балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок

Получается снежок.

Мы деревья побелили -

Крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

Налетел ветерок

И умчался весь снежок.

- А кто из вас знает, почему хрустит снег под ногами?

(Он хрустит оттого, что под тяжестью вашего тела ломаются звездочки и лучи)

Ученик читает текст: Слайд №8

Идет зима, растут сугробы, и снежный покров постепенно становится плотным.

А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели. А когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется тонкая твердая оболочка. Она называется настом. Слайд №9

В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси острой коркой снега режут ноги. С трудом выкапывают из-под наста мох и листья.

Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, и почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

Выполнение задания "Подумай и расскажи". Слайд №10

- Рассмотрите сюжетные картинки на с.51. О чем спрашивает вас недоумевающий человек Почемучка? Помогите ему разобраться. Что случилось со снежной бабой.

(Ответы обучающихся)

Рассмотрите фотографию с изображением зимнего леса.

- Что вы видите? (Ответы детей) Слайд №11

- Каковы особенности жизни деревьев зимой? Вспомните, что вы наблюдали во время экскурсии?

-Обратите внимание на то, что большинство деревьев стоит с обнаженными от листьев голыми ветвями, кажется, что растения спят глубоким сном, но это не совсем верно. Деревья почти спят, вернее, они дремлют, так как хорошо подготовились к холодам: под корой у них плотный пробковый слой, защищающий от холодов, почки покрыты чешуйками, за лето деревья накопили запасы.

(Учитель демонстрирует веточку березы и осины, разрезает почку. Ученики рассматривают почки березы и осины у себя в баночках)

- Но не все деревья сбрасывают листья.

(Учитель демонстрирует веточки сосны и ели, обучающиеся рассматривают веточки у себя на партах)

- Как отличить сосну от ели? (По шишкам и длине иголок)

- Рассмотрите строение иголок. Они покрыты восковым налетом. Поэтому им не страшен мороз.

Игра-задание "Определите птиц и зверей на зимовку"

- Посмотрите образцы корма для зимнего питания птицам и животным: шишки, сушеные грибы, зерна, кора деревьев, крошки, ягоды, семечки и т. п. соотнесите эти виды корма с птицами и зверями, изображенными на картинках на доске. Возьмите картинку и прикрепите к стенду с кормом. Теперь выполните задание в учебнике на с.52: соедините линиями зимние жилища и корма с их потребителями и обитателями.

Физкультминутка "Зима" (Под музыку)

Встали и представили, что мы с вами в зимнем лесу Мороза Ивановича.

Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз)

По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в сторону)

Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя)

Побелел морковный нос. (Дети показывают нос)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте)

Вьюга злиться,

Снег кружится, (Дети кружатся)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками)

Выполнение задания "Куда в зимнем лесу спрятались звери и птицы"

- Рассмотрите пейзаж зимнего леса на с.53 Слайд №12

А лес стоит загадочный,

|А лес стоит таинственный,

Безмолвна тишина:

Зверушек и пичужек -

Всех спрятала зима.

- Кто из вас быстрее определит, кого и куда спрятала зима в лесу?

(Ответы обучающихся, показ на экране)

- От кого прячутся звери и птицы?

- Какие трудности они испытывают зимой?

- Не только растения подготовились пережить холод. Многие птицы осенью улетели в теплые края.

- Вспомните, какие из них улетели?

- Почему птицы улетают?

(Птицы хорошо переносят холод, так как перья и пух очень теплая одежда, а птичья кровь горяча, что мороз птицам не страшен. Причина в другом - голод. Зимой исчезает большинство насекомых, и птицам становится все труднее добывать корм. И все-таки некоторые остаются зимовать.)

- Какие птицы остаются зимовать? Слайд №13

- Почему зимой птицы чаще посещают города и села? Слайд №14

- Как мы можем им помочь? Слайды №15, 16

- Так о чем же попросила синичка? (О еде) (с.52)

IV. Самостоятельное применение знаний.

Игра "Крестики-нолики".

(Ученики на листочках отвечают на вопросы, ставя "+", если ответ правильный, "0", если ответ неверный)

Прячутся ли насекомые к зиме? (+)

Верно ли, что перелетные птицы не улетают в теплые края? (0)

Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это? (+)

Ласточка, соловей, скворец - зимующие птицы? (0)

Верно ли, что у клестов зимой появляются птенцы? (+)

Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)

Нужно ли птиц подкармливать зимой? (+)

Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (0)

Взаимопроверка выполненного задания.

V. Итог урока. Рефлексия.

Объяснение домашнего задания

Дома вам предстоит выполнить интересные задания. Одно из них - творческое, одновременно развивающее внимание и наблюдательность.

Мороз постарался нарисовать на окнах такие замысловатые рисунки. Что не только книжной мартышке непросто найти своих друзей, но и нам. Но все же человек - разумное существо, он превзошел по интеллекту обезьян, поэтому у вас получится отыскать мартышкиных друзей в зимних оконных узорах. А чтобы они получились выразительными разукрасьте их. (с.51)

Другое задание - это экспериментально-наблюдательная работа, которую предлагают авторы на с.52 учебника. Проведите опыт: отправьте северного белого медведя в путешествие. Как описано в задании человека Наблюдайки.

На с.53 прочитайте стихи и загадки, которые разберем на следующем уроке.

По желанию можете выучить наизусть любое стихотворение о зиме.

Выполнение задания:

Подберите к началу выражений их продолжение и получите народные пословицы о зимнем времени года. Слайд №17

Мороз не велик, да

Спасибо, мороз, что

Береги нос в

Солнце - на лето, зима - большой мороз.

стоять не велит.

на мороз.

снегу нанес.

Слово учителя. Слайд №18

Ни одно время года так не волшебное. Летом ли, весной, земля бодра, шумит жизнью листва деревьев, река катит свои беспокойные воды, луга кричат пестротой цветов, стрекотаньем и писканием насекомых, птиц - все движется, все оживленно и тянется к солнечному теплу.

Зимой иначе. Все живое упряталось в глубину земли, нор, щелей, дупл и спит, ожидая весны и солнца. Деревья обнажились, птицы улетели, а те, что остались, - не поют и летают зябко и неторопливо. И чародейка-зима дарит всей этой мертвой пустыне новую жизнь, "неподвижную, немую, чудную жизнь". Это жизнь сна, время необычно белой и тихой природы.

- Как вы поняли, ребята, почему говорят, что "Зима - покой природы", что "зимой природа спит"? (Ответы учеников)

Чтение вывода по теме на красной планшете на с.53

- Проверим ваши высказывания, прочитав вывод на с.53 учебника на красной планшете. Слайд №19

- Ребята, что нового вы открыли для себя на уроке?

- Что показалось вам наиболее интересным?

- Как бы вы оценили свою работу на уроке?

Поднимите руки те, кто:

работал в полную силу;

работал хорошо, но мог бы работать лучше. Почему?

- С каким настроением вы заканчиваете урок?

Поднимите свои карточки настроения.

- Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания, внимательно слушали своих одноклассников.

- Пришло время узнать о таинственном сюрпризе Мороза Ивановича.

Отгадайте:

Снег с березы повалился,

На Андрюшку комом - хлоп!

Из Андрюшки получился

Замечательный :(сугроб)

- На память о сегодняшнем уроке Мороз Иванович вам дарит "сугробики."