

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

Конспект урока чтения для 2 класса

«С.Я.Маршак. Кот и лодыри»

Разработан
учителем начальных классов
Черепковой Н.В.

2017 год

Цель урока: познакомить с произведением С. Я. Маршака «Кот и лодыри», с жизнью и творчеством С. Я. Маршака;

Задачи:

1. ввести новые слова в активный словарь; научить выразительно читать это стихотворение;
2. развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, навыки выразительного чтения, соблюдать интонацию;
3. воспитывать серьезное отношение к учебе, показать, что учеба – главный труд учащихся;

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Фонетическая разминка.

- 1) Статические упражнения: «Лопаточка», «Иголочка», «Парус», «Дудучка».
- 2) Динамические упражнения

Тише мыши.

Кот на крыше.

А котята еще выше.(слайд2)

- Сейчас давайте прочитаем ее все вместе. Громко и четко.
- Ребята, о ком говорится в скороговорке? (*О кошке и мышке*)
- Да! Сегодня именно кот будет одним из главных участников нашего урока.

III. Проверка д/з

IV. Постановка цели урока.

Учитель: Сегодня мы будем читать стихотворение известного детского поэта Самуила Яковлевича Маршака (слайд3).

С.Я.Маршак написал много стихов для детей: о буквах, о цифрах, о животных, о временах года, о месяцах (слайд4) и многие другие. (слайд5)

Биография (слайд 6,7)

С. Я. Маршак сочинял загадки. Прочитаем их.(читают дети – слайд 8,9,10,11,12)

Вспомним произведения Маршака.(слайд 13-24)

Итак, мы сегодня научимся выразительно читать стихотворение С.Я.Маршака.....

А вот как оно называется, я предлагаю вам отгадать. У вас листочки, зачеркните все повторяющиеся буквы. Что получилось? «Кот и Лодыри».(слайд 25,26)

V. Работа над новым материалом.

- А теперь давайте перейдем к нашему стихотворению. Откройте стр. 26.
- Как вы думаете, о чем будет говориться в произведении с таким название? Посмотрите на иллюстрацию, может она вам подскажет.
- Будут ли кот и лодыри приятелями, друзьями? Что у них может случиться?

Интересно вам стало узнать, о чем оно?

- Давайте же тогда начнем знакомство с произведением. Сейчас я включу запись, ваша задача внимательно слушать и следить

- Итак, вот мы и послушали. Какие непонятные слова вам встретились? Давайте их разберем.

Словарная работа

Лодыри.

- Кто знает, какого человека называют лодырем?

- Где мы можем найти ответ?

- У меня есть вот такой помощник в руках. Это толковый словарь Ожегова. В этом словаре собрано значение 70 000 слов, в том числе и толкование слова ЛОДЫРИ.

- Как по другому можно сказать о таком человеке?

- Какое из этих слов лишнее?

Лодырь, бездельник, лентяй, лежебока, неряха, лежебока, ленивец, трус.(написать на доске)

Грамота – умение читать и писать.(слайд27)

Грифель – палочка для писания на аспидной доске (чёрный сланец) (слайд 28,29) В то время, когда жили герои произведения С.Я. Маршака «Кот и лодыри », ученики в классе писали на школьной доске не мелом, а обычными чернильными грифельными палочками. Доска в классе называлась грифельной. Такими палочками на грифельной доске писали ученики вместо тетрадей.

Ранец – ученическая сумка, которую носят на спине.(слайд30)

Каким может быть ранец?

- Кто может носить?

- Что носят в ранце?

- На чём носят ранец?

Под мышками – под рукой

- Что можно носить под мышками? (книгу, куртку, сумку).

3.Работа над текстом.

1)Чтение учителем.

Учитель:

Задание: сейчас я вам прочитаю это стихотворение, а вы следите за интонацией.

- Как надо читать слова лодырей?

- Как читаются слова кота?

- Понравилось вам стихотворение?

- Какое настроение оно вызывает?

- О чем рассказывается в стихотворении?

- Кто главные герои?

Физ. минутка

Вы наверное уже устали, давайте встанем и немного отдохнем.

Раз - подняться, подтянуться.

Два - согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать,

Шесть - за стол тихонько сесть.

2) Повторное чтение

- Итак, а сейчас давайте прочитаем стихотворение вместе, с выражением. Чтение хором.
Задание: читаем хором, соблюдая знаки и меняя голос.

Анализ

- Куда попали лодыри по пути на урок?
- На что жаловался кот?
- Почему кот хочет научиться грамоте?
- Лодырям нравится учиться?
- Чем занимаются лодыри целый день?
- Разве это плохо кататься на коньках, заниматься спортом, дышать свежим воздухом?
- Когда можно играть кататься на санках, лыжах, коньках?
- Как Маршак относится к мальчишкам-лодырям? (Он смеется над ними, осуждает их).

3) Выборочное чтение.

- -Найдите отрывок, в котором дается описание кота.

(Хмурый, ободранный, жалкий, красивый, умен, неграмотный, серый ,милый, воспитанный.)

- Какой кот в начале встречи? Как он говорит?

- Как он говорит в конце встречи?

- Какие слова- характеристики вы можете подобрать для лодырей? Докажите свое мнение.

- Как вы думаете, кого и за что высмеивает поэт? Подтвердите свое мнение отрывком из текста

- Задание: найдите строки к иллюстрациям и прочитайте.

5. Подбор подходящих пословиц и запоминание.

Учись смолоду – пригодится в старости.

Откладывай безделье, да не откладывай дела.

Делу время, а потехе час.

Раз солгал, навеки лгуном стал.

Много желать, добра не видать.

VI. Подведение итогов, оценивание, домашнее задание.

Учитель:

- С каким стихотворением мы сегодня познакомились?

- Кто автор стихотворения?

(Показ книг С.Я.Маршака)

- В этом стихотворении автор на чьей стороне: кота или лодырей?

- Каких людей он высмеивает?

- Какие подходящие к этому стихотворению вы запомнили?

Главная мысль автора – не лениться. Самый главный наш труд – учёба. В нашем стихотворении и кот хочет стать грамотным.

- Для чего нужна грамота? Найдите главные строки в стихотворении. (Чтение хором)

Домашнее задание: научиться читать по ролям