

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья г.о. Чапаевск

Доклад на тему:

«Игровая деятельность у детей с ОВЗ»

Воспитатель: Насырова Т.А.

2015 год

«Игровая деятельность у детей с ОВЗ»

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие отличия от нормы возрастного развития. Ребенок с некоторыми отклонениями в становлении требует создания специальных условий для жизни и развития. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» N 273 от 29 декабря 2012 г., – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Игра, являясь ведущей деятельностью детей с ОВЗ, составляет основу занятий с ребенком, способствует активному формированию речи, активизации основных психических процессов, обучению методам взаимодействия в социуме. А.Н. Леонтьев подчеркивал важное значение игры для познавательного и личностного развития ребенка. Особенно важное значение как инструмент развития и познания игра приобретает для детей с ОВЗ.

Как показывает практика, при поступлении в школу у многих детей уровень развития игры очень невысокий: игровые действия ограничиваются простыми, привычными манипуляциями, интерес к игрушке неустойчивый и действия с ней самые элементарные. Зачастую дети не знают, что игрушка может быть многофункциональной. В связи с тем, что дети познают окружающий мир, в первую очередь через игру, основная задача воспитателя научить ребенка играть. Решение этой задачи осуществляется в процессе игровых занятий. По моему опыту, формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ требует проведения специально организованных занятий и лишь затем, переносится в свободную деятельность. Ребенок с ОВЗ способен познавать окружающий мир: он «не может делать это теми способами, которыми так естественно пользуются его нормально развивающиеся сверстники... к такому ребенку надо подходить индивидуально, учитывать

его интересы, предпочтения, особенности характера, уровень умственного и речевого развития, степень обучаемости...».

В процессе обучения детей с ОВЗ в игре применяю основные правила:

1. Правило последовательности:

- игровые занятия начинаются с простых знакомых ребенку упражнений, которые связаны с положительными эмоциями;
- объяснения воспитателя подтверждаются последующими действиями, каждое действие воспитателя или ребенка сопровождается комментарием;
- игровое действие должно быть завершено.

2. Правило многократного повторения игрового занятия для закрепления необходимого навыка или знания.

3. Правило доступного игрового материала:

- игра должна быть с четко сформулированными правилами;
- подбирается игровой материал с учетом возможностей детей конкретной группы.

4. Использование атрибутов игры (игрушки, игровые пособия).

В процессе обучения игре детей с ОВЗ я воспитатель – активный участник и основной помощник. Именно воспитатель формулирует смысл игры, распределяет роли, планирует ее ход и возможные вариации сюжета. Важно акцентировать внимание детей на передаче взаимоотношений между персонажами игры, воспитывать у детей позитивные чувства и доброжелательные отношения.

В практике обучения детей с ОВЗ широко использую такие формы работы, как драматизация, театрализованная деятельность, теневой театр. Включение подобных приемов в повседневную жизнь детей делает ее более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, а главное, дает ребенку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнером, находящимся в образе определенного персонажа. Это, в свою очередь, способствует развитию у детей психических процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, элементов воображения, формирует навыки позитивного поведения в обществе.

В начале обучения игре основными являются следующие задачи:

- формирование интереса к игре и игрушке, стимуляция потребности в игре;
- обучение использованию игрушки в соответствии с ее функциональным значением;
- обучение элементарным игровым действиям по подражанию, затем по образцу и самостоятельно;
- обучение воспроизведению связанных между собой логически определенных действий (цепочки: сначала стираем, потом развешиваем и т.д.);
- воспитание бережного отношения к игрушке;
- обозначение словом, предложением предметов и действий.

Мой опыт показал, что в процессе обучения эффективны следующие приемы:

- показ игровых действий воспитателем,
- совместное выполнение игровых действий,

- выполнение заданий по словесным инструкциям,
- самостоятельное обыгрывание игрушек.

Важным при обучении игре у детей с ОВЗ является усвоение ими логического развития игрового сюжета. Этому способствуют два вида работы:

- наблюдение и установление последовательности бытовых действий в повседневной жизни, процессе режимных моментов. Например, после того как дети помыли руки и должны приступить к еде, воспитатель обращает внимание, что вначале они помыли руки, а потом садятся за стол, подготавливая ко сну заостряем внимание, что они сейчас разденутся, наденут пижаму (спать в платьях нельзя), а потом лягут спать.
- выполнение детьми таких игровых действий, которые требуют от них предварительной подготовки. Например, взрослый произносит: «Давай уложим твою дочку спать. Что нужно сделать?». Ребенок под руководством воспитателя перечисляет действия, а затем переходит к их реализации.

В результате правильно организованного обучения игре, дети с ОВЗ начинают играть самостоятельно: сами формулируют замысел игры, планируют ее последовательность, подбирают атрибуты, соблюдают правила. Дети начинают переносить в игру знания, полученные на других занятиях, свои впечатления от каких-либо мероприятий, отражают в игре роль труда взрослого человека, передают отношения между людьми, действуют с воображаемыми объектами, используют предметы-заместители. Таким образом, компенсируется ряд отклонений в развитии, и дети с ОВЗ могут полноценно познавать окружающий мир, учиться строить взаимоотношения в социуме.

