

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Чапаевск

Конспект урока по обучению грамоте

(для обучающихся с умственной отсталостью 1-го класса)

Тема урока: Звук[и], буквы И,и (с использованием информационно-
коммуникативных технологий)

Урок проведен учителем 1-б класса

Черепковой Наталией Валериевной

5 апреля 2016 года

Заместитель директора по УВР

ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск _____ /Малафеева Е.А./

Тема урока: Звук[и], буква И,и

Цель урока: познакомить со звуком [и], буквой И и.

Задачи:

1. Учить чётко произносить звук [и], находить в словах звук [и], букву и, читать слоги и слова с новой буквой.
2. Развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез, обогащать словарный запас.
3. Воспитывать умение адекватно взаимодействовать с окружающими.

Оборудование: планшеты на каждого ученика, интерактивная доска, ноутбук, карточки, зеркала, индивидуальные наборы для звукового разбора, кассы букв, палочки, схемы слов, тетради.

Ход урока

1. Организационный момент.

Сядет тот ученик, кто отгадает загадку и выделит гласный звук, стоящий в конце слова (появляются отгадки на слайде 1).

- Мягкая, а не вата;

Белая, а не снег,

Подуешь – разлетится;

Воды нальёшь – блинов испечёшь. (Мука)

- Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу:

Когда спать, когда вставать. (Часы)

- Избушка нова – жильца нет.

Жилец появится, изба развалится. (Яйцо)

- Жидко, а не вода,

Бело, а не снег. (Молоко)

Не огонь,

А жжется.(Крапива)

4. Артикуляционная гимнастика.

Упражнения «Иголочка», «Лопаточка» (работа с зеркалами) , «Шарик»,
Кошка серая гуляла».(слайд 2,3,4,5)

3.Работа по теме

1)Знакомство со звуком[и].

К нам на урок пришла девочка Ира и принесла игрушки и ириски (слайд 6).

Назовите первый звук в словах Ира, игрушки, ириски. ([И]).

Произнесите звук [и], понаблюдайте за положением губ, языка, рта (рот открыт, губы, зубы видны. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка сильно выгнута. (слайд 7)

Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград.

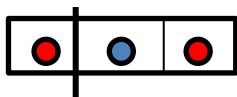
- Произнесите звук [И].

- Есть ли преграда, когда мы произносим звук [И]?

- Значит, какой звук [И] – гласный или согласный?

Запомните: звук [И] - гласный. Звук [и] «живет» в красном домике.

- Игра «Хлопочки». Я называю слова, если в слове есть звук [и] , то вы хлопаете. (слайд 8)
- Нарисуем звуковой домик к слову ИРА.



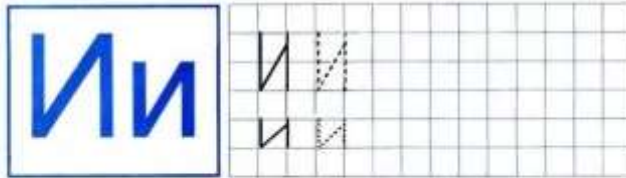
Где находится звук [и] в слове ИРА?

- Работа в тетради: обведите предметы, в названии которых есть звук [и].
- Найдите место звука [и] в слове. Поставьте красным карандашом точку на линии, соответствующую местонахождению звука [и] в слове. Проверим, правильно ли мы справились (слайд 9)
- Упражнения в выделении звука [и]

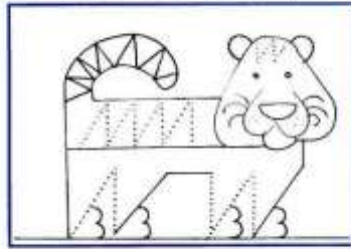
Игра «Узнайте звук»

- Если услышите в словах звук [и] – встаньте: икра, осы, йод, ива, индюк, красный, синий, Илюша, яблоко, сливы, шарф, кошки.

4) Знакомство с буквой и



игла
книга
очки



Раскрасьте те предметы, в названии которых есть буква И.



Обведите в кружок И, зачеркните А, подчеркните О.

А И О И А О А И А О
И О А А И А О А И О А

Физминутка

А теперь, ребята, встали
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели вновь за дело.

5) Роль буквы и – слова и.

- Работа по учебнику с.67

-Кто это? (комар) А это кто? (оса). Как сказать вместе, назвав оба слова? (Оса и комар).

Аналогичная работа со словами

яблоко и груша

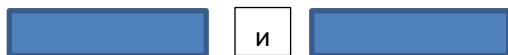
лук и салат

Маша и Саша

Маша и Ната

Запомните, что буква и – не только буква, но и маленькое слово, объединяющее слова.

На слайде 10 схема



Придумайте свои слова к схеме.

- Составление предложений по картинке в учебнике с. 67

Физминутка

Кот Тимоша жил на крыше. (руки поднять вверх)

Ниже, в доме, жили мыши (наклон вперёд, руками дотронуться до пола)

По стене взбирались мыши, (руками «шагать» от щиколотки- вверх по голени -к коленям- по бедру)

Не боясь кота на крыше. Караулил кот мышей, (повороты головы в сторону, руки к ушам)

Вынув пробки из ушей. Он готовил мышеловки, (ладони захлопнуть «мышеловка»)

Но мышата были ловки. (попрыгать на месте, руки на поясе)

Спрятавшись за спину Тишки, (ладони перед лицом, выглядывать из-за них то с одной, то с другой стороны)

В прятки с ним играли мышки

- Чтение текста «Кошка и мышка», анализ

- Назовите героев рассказа.

- Что есть у мамы?

- Что сделала мама?

- Что сделала кошка?

- Что сделала мышка?

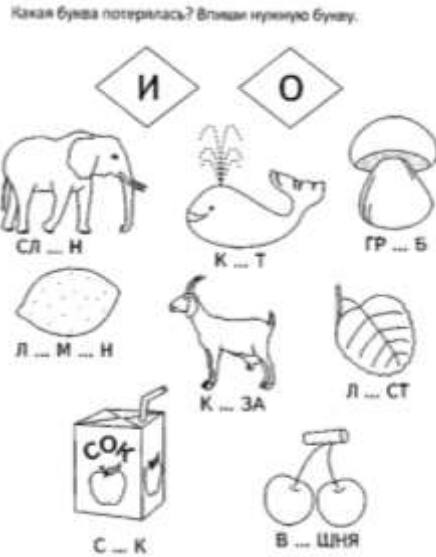
Составьте схему последнего предложения (работа с индивидуальными конвертами).

- Возьмите простой карандаш и подчеркните в тексте слова, в которые соединены маленьким словом **И**. (Индивидуальная помощь Артему, Коле, Илье).

Проверим.(слайд 11)

- Индивидуальная работа по карточкам

1 группа

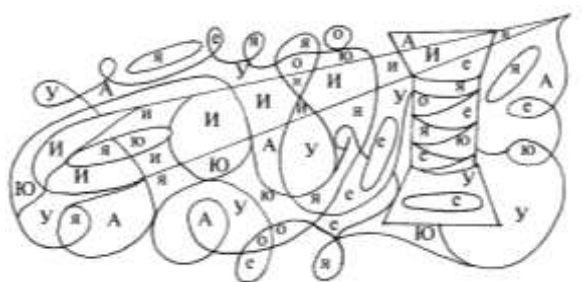


2 группа



3 группа

Найди и раскрась все части с буквой и. Что получилось?



4. Итог урока, рефлексия

- С каким звуком вы познакомились на уроке?
- В каком домике «живет» звук [и]? Он гласный или согласный?

- Какой буквой он обозначается?
- Поднимите человечка: веселого – если урок понравился, грустного - если не понравилось что-то.