

**Работа по развитию устной
и письменной речи с
применением
интерактивной доски
(консультация)**

**Учитель – логопед
Вильдина С.Ю.**

Усиление эффективности коррекционно-развивающего обучения средствами информационно-коммуникационных технологий - настоятельное требование времени, поскольку результативность решения этой важнейшей задачи обуславливает успех социально-трудовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт, как зарубежный, так и отечественный, показывает, что возможности обучения с применением компьютера и, в частности, использования интерактивной доски гораздо выше тех, которые имеются в традиционной форме классно-урочной системы. Этому способствуют повышение активности детей за счет возможности наблюдать результаты своих действий, возможности исследовательской деятельности, использования метода опробования и анализа действий за счет их повторения. Обучающие ситуации, создаваемые с помощью интерактивной доски, делают возможной самокоррекцию и индивидуальную работу ученика в сообществе с другими детьми.

Были разработаны письменные проверочные работы с использованием интерактивной доски (SMART Board) для младших школьников с трудностями в обучении, обусловленные задержкой психического развития и умственной отсталостью. При соответствующей доработке данная технология может успешно применяться и при проведении диктантов на уроках русского языка в общеобразовательных классах.

Процесс написания диктанта выглядит достаточно сухим, не дает возможности учащимся проявить себя, выступить активным участником данного действия. А для учащихся коррекционных классов диктант вообще является трудновыполнимой задачей, поскольку при переносе устной речи в письменную работа детей данной категории сопровождается большим количеством дисграфических ошибок в виде смешения, пропусков букв, замен графически сходных букв, нарушений звуко-слоговой структуры слова, ошибок в составе предложения и в речевом потоке, аграмматизмов. Интерактивная доска предоставляет им больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных, коммуникативных навыков, помогает учащимся лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они

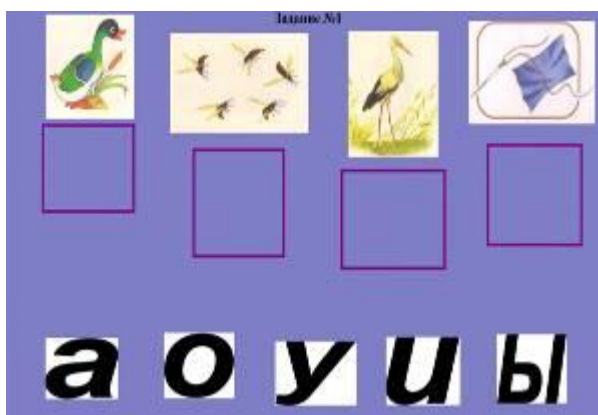
уже знают. С применением интерактивной доски у учащихся с особыми образовательными потребностями появляется дополнительная возможность работать более творчески, а рост уверенности в себе, источником которого может стать успешно решенная учебная или игровая задача, оборачивается для детей с отклонениями в развитии весьма значимым положительным эффектом. Поэтому некоторые отклонения от традиционных форм проведения диктантов на логопедических занятиях вполне оправданы.

**I. Письменные проверочные работы для группы детей, имеющих логопедическое заключение
«Несформированность языковых и речевых средств»**

Картинный диктант (1-2 класс)

Тема: Выделение гласных А, О, У, Ы, И из слов.

На слайдах размещаются предметные картинки: №1 - утка, осы, аист, иголка; №2 - кукла, шары, голуби; №3 - кит, кот, шар, жук.



Учащимся предлагается рассмотреть картинки, назвать предметы, изображенные на них. Затем с помощью функции Drag & drop перетащить выбранную букву и отпустить ее, поставив под соответствующую картинку. После коллективного разбора, исправления ошибок, ребята записывают буквы в тетрадь.

1) Перетащить букву под картинку, с которой начинается название предмета. Записать все буквы в строчку.

2) Перетащить букву под картинку, которой заканчивается название предмета. Записать все буквы в строчку.

3) Перетащить букву под картинку, стоящую в середине названия предмета. Записать все буквы в строчку.

После выполнения всех заданий - самопроверка по слайду с готовым выполненным заданием.

Зрительно-предупредительный диктант (1-2 класс)

Тема: Дифференциация гласных первого и второго ряда.



Предложения разбираются по одному, коллективно: предложение читается, разбирается каждое слово (выделить гласные звуки, дать им характеристику). Затем выполняется задание: гласные 1 ряда, обеспечивающие твердость согласного звука подчеркнуть на доске электронным маркером одной чертой, гласные 2 ряда, обеспечивающие мягкость согласного - двумя чертами. Затем экран затемняется и учащиеся записывают предложение по памяти. Таким образом, проходит разбор всех предложений. После записи всего диктанта идет самопроверка.

Выборочный слуховой диктант (1-2 класс)

Тема: Твердые и мягкие согласные



Необходимо перетащить недостающие слова, опираясь на слова для справок. В данных словах слоги, в которых есть твердые согласные звуки подчеркнуть на доске одной чертой, слоги, в которых есть мягкие согласные звуки - двумя чертами. Под диктовку записывается только вставленное слово, выполняется задание в тетради. Затем самопроверка.

Зрительно-предупредительный диктант (1-2 класс)

Тема: Свистящие и шипящие согласные звуки.

Предложения разбираются по одному: прочитать, вписать пропущенные буквы, подчеркнуть их соответствующе. Затем экран затемняется и предложение записывается под диктовку. Задание выполняется в тетради. После записи всех предложений - самопроверка.



II. Письменные проверочные работы для группы детей, имеющих логопедическое заключение

«Нарушение письма на основе общего недоразвития речи»

Творческий диктант (2-3 класс)

Тема: Предлоги

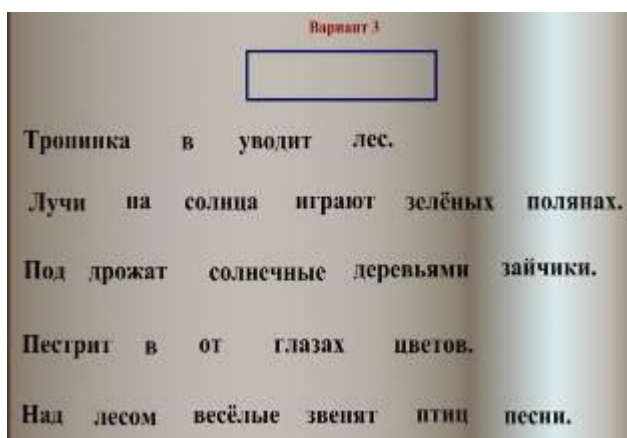
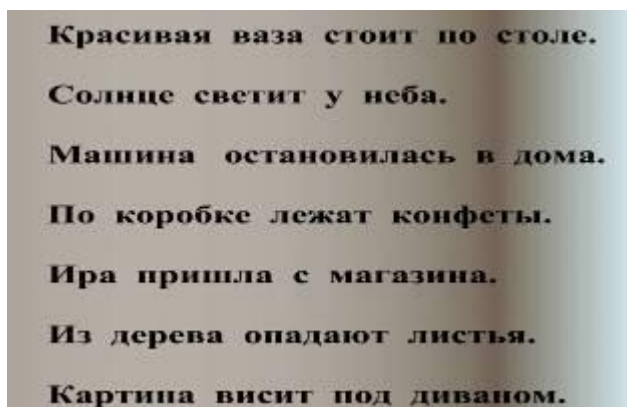
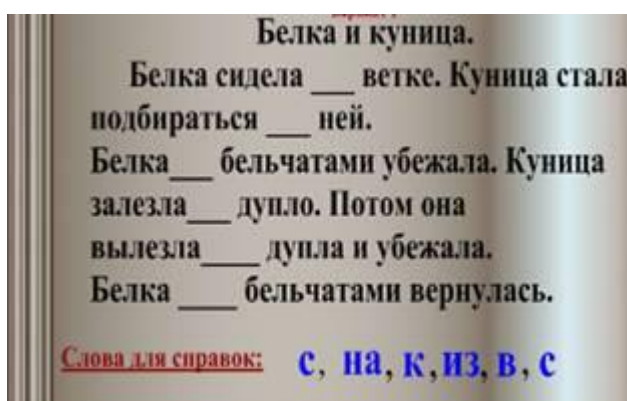
Диктант представлен в 3х вариантах и логопед может выбрать тот вариант, который будет более предпочтителен на определенном этапе обучения.

Вариант 1. Вставить пропущенные предлоги в предложение, перетащив их из слов для справок. Выделить предлог квадратом, подчеркнуть слово с ним связанное. После выполнения задания на доске

экран затемняется, и текст записывается под диктовку. Задание выполняется в тетради. Самопроверка.

Вариант 2. Исправить допущенные ошибки. Выделить предлог, подчеркнуть слово с ним связанное. После выполнения задания на доске экран затемняется, и текст записывается под диктовку. Задание выполняется в тетради. Самопроверка.

Вариант 3. Из слов составить предложение, переставляя слова. Дать название тексту и записать его. Выделить предлог, подчеркнуть слово с ним связанное. После выполнения задания на доске экран затемняется, и текст записывается под диктовку. Задание выполняется в тетради. Самопроверка.



Слуховой диктант с заданием (2-3 класс)

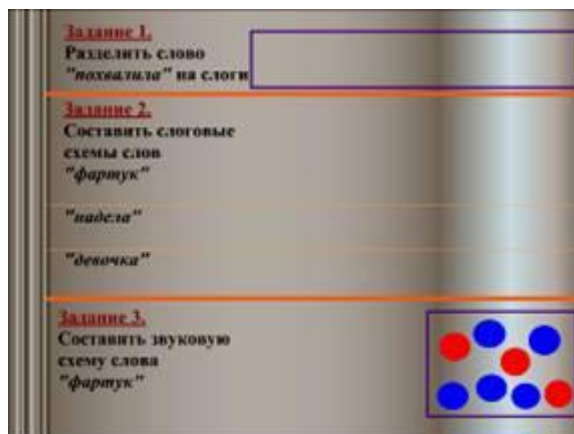
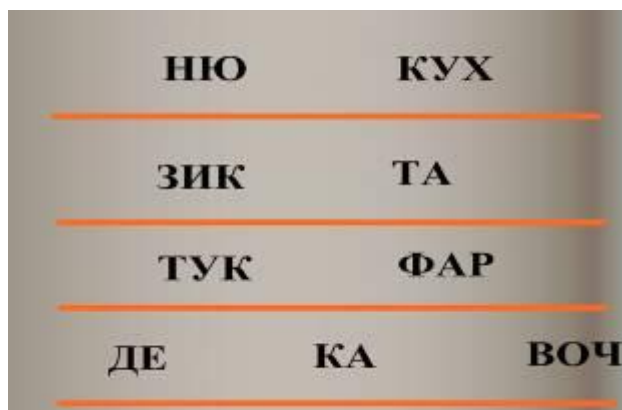
Тема: Звуко-слоговой состав слова.

Логопед диктует предложение, одно из слов необходимо составить из слогов, записанных на экране. Учащиеся переставляют слоги так, чтобы получилось слово. После разбора всех предложений и слов экран затемняется, и текст записывается под диктовку.

Затем выполняется задание:

1. разделить слово "похвалила" на слоги (запись маркером).
2. составить слоговые схемы слов "фартук", "надела", "девочка" (запись маркером).
3. составить звуковую схему слова "фартук", используя цветные кружочки (красные - гласный звук, синие- согласный).

После выполнения заданий и записи диктанта - самопроверка.



Ш. Письменные проверочные работы для группы детей, имеющих логопедическое заключение «Нарушение письма на основе недоразвития фонемного распознавания»

Картинный зрительно-предупредительный диктант (4 класс)

Тема: Твердые и мягкие согласные

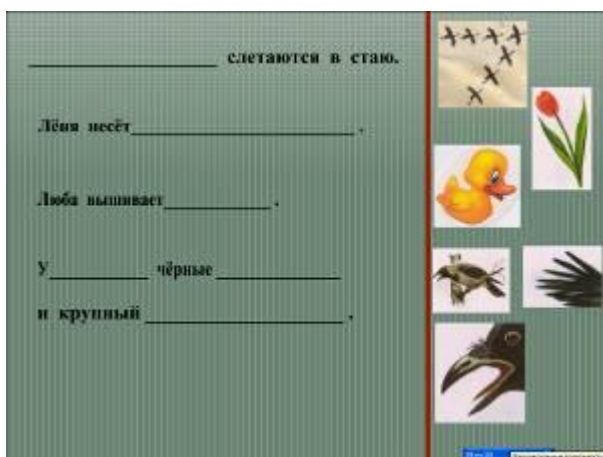
На экране записан текст. Поменять местами (перетащить) предметные картинки и слова из правого столбика.

2 вариант - слова вписываются в пропущенные строчки, а зрительный ряд справа является опорой-подсказкой.

Выбор варианта зависит от степени подготовленности учащихся. Запись диктанта также может быть выполнена в двух вариантах:

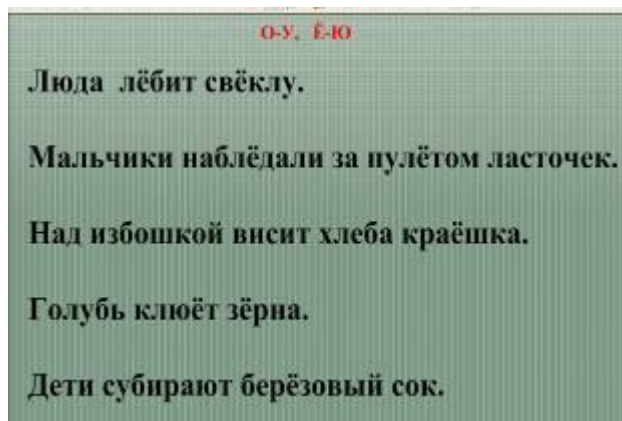
1) разбираются все предложения, экран затемняется, и текст записывается под диктовку; 2) предложения разбираются по одному. После разбора предложения экран затемняется, и оно записывается по памяти.

После записи диктанта - самопроверка.



Слуховой диктант (4 класс)

Тема: Лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю).



На экране записаны предложения. Необходимо найти и исправить ошибки, зачеркнув неверные буквы маркером, сверху написать правильную букву. Подчеркнуть исправленные буквы одной чертой. После разбора и исправления всех ошибок экран затемняется и текст записывается по диктовку. Задание выполняется в тетради. Затем самопроверка.

Примечание. Содержание всех диктантов примерное. Предложения или текст по сложности подбираются в зависимости от класса, уровня и степени обученности учащихся. Количество слов обусловлено классом обучения в соответствии с «Программой по русскому языку для специальных (коррекционных) учреждений VII, VIII вида».

При работе с интерактивной доской у учащихся задействованы различные виды памяти: слуховая, зрительная, ассоциативная, активизируются процессы внимания: концентрация, распределение, переключение, совершенствуются графомоторные, навыки, зрительно-пространственные отношения. Практическая значимость использования интерактивной доски состоит в том, что учитель и ученики расширяют границы привычного, поднимая процесс обучения и преподавания на качественно новый уровень. С помощью компьютерных технологий можно существенно повысить мотивацию ребенка с особенностями в развитии к трудной для него работе, научить и приучить его самого оценивать свои достижения, осознанно ставить перед собой новые задачи. Развитие умения строить самостоятельный диалог с компьютерной программой позволит создать у детей с особыми образовательными потребностями

первоначальную модель взаимодействия с техникой, что необходимо для будущей трудовой деятельности. Благодаря информационным технологиям, в том числе и работе с интерактивной доской, можно обеспечить продуктивную деятельность экспериментирования, необходимую для формирования полноценной системы умственных действий и понятий, обеспечить занимательную для ребенка форму занятий, обеспечить освоение детьми модели коммуникации, основу которой составляют явления жизни человека.