

Конспект логопедического занятия
Тема: Работа с деформированным текстом
“Какого цвета нос у грача” (3 класс)

Подготовила и провела
учитель-логопед Вильдина С.Ю.

Тема: **Работа с деформированным текстом “Какого цвета нос у грача”.**

Цель: обучение восстановлению деформированного текста с опорой на цепочки связей в тексте.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение группировать предложения по частям (подтемам), составлять план в вопросительной форме;
- определять тему и основную мысль текста;
- формировать умение отбирать речевые средства, работать с синонимами, антонимами, родственными словами.

Коррекционно-развивающие:

- дать представление о сложных предложениях и многозначности слов;
- расширять активный словарь учащихся путём образования родственных слов, антонимов, синонимов, сложных слов;
- развивать связную речь;
- уточнять и закреплять временные представления и ориентировки;
- закреплять умение устанавливать связь между предложениями и оформлять их на письме;
- активизировать зрительную и слуховую память, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать и слышать обращённую речь;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки речевой и учебно-практической деятельности;
- прививать навыки коллективной и индивидуальной работы;
- воспитывать любовь к природе.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

- а) по характеру языкового материала – грамматические, словообразовательные, лексические, синтаксические;
- б) по характеру умственной деятельности – аналитико-синтетические, группирование
- в) по форме проведения – устные и письменные;

г) по уровню самостоятельности – с объяснением до выполнения задания, с проверкой после выполнения.

Ожидаемый результат: при пересказе текста не будет искажения содержания, пропуска важных фактов, нарушения логической последовательности, связи между фактами и событиями; уменьшится количество речевых ошибок по определению границ предложений; при построении высказывания сократятся неоправданные повторы одного и того же слова, употребление лишних слов.

Оборудование: репродукция картины А.К. Саврасова “Грачи прилетели”, предметная картинка с изображением грача, аудиозапись с релаксационной музыкой, раздаточные карточки с деформированным текстом, карточки с предложением для записи по зрительной памяти, цветные ручки, школьный словарь антонимов и синонимов русского языка.

Текст:

Какого цвета нос у грача

Грача называют белоносым. А на самом деле носик у него чёрный. В чём тут дело?

Грач целый день в земле копается. Облюбует себе овражек или холмик и давай работать! Из-под прутиков достаёт личинки, зёрнышки или кусочек корешка.

От такой работы чёрные пёрышки вокруг клювика вытираются. Остаётся только колечко белой кожи. Вот со стороны и кажется нос белым.

(60 слов)

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Дети стоят в кругу.

Скажите, какое сейчас время года?

Назовите весенние месяцы.

Какой зимний месяц самый короткий?

Какое время года было до весны?

Какое время года будет после весны?

Какой сейчас месяц?

Назовите предыдущий месяц.

Какой будет следующий месяц?

Какой сегодня день недели?

Назовите предыдущий день и последующий.

Какое сегодня число? Назовите его соседей.

II. Объявление темы занятия.

Сегодня на занятии мы должны подготовиться к написанию изложения. Для этого мы вспомним основные признаки текста, разберём трудные слова, активизируем свою зрительную и слуховую память, словесно-логическое мышление.

III. Логико-грамматический раздел.

1. Работа по картине А. Саврасова “Грачи прилетели”

На наборном полотне выставлена картина А. Саврасова “Грачи прилетели”

-Посмотрите на картину. Ответьте мне на вопрос.

-Каких птиц принято считать первыми вестниками весны? (Грачей)

-Как называют птиц, улетающих на зиму в тёплые края? (перелётные)

-Посмотрите, на картине “Грачи прилетели” Алексей Кондратьевич Саврасов изобразил простой, поэтический уголок природы, и возвращение птиц домой. Это лирический русский пейзаж. Саврасов был родоначальником именно такого пейзажа.

-Тает грязный снег. Талые воды стекают в пруд. Свежий ветер гонит по небу облака. Всё в природе освещено солнцем.

-На берёзах в своих гнёздах радостно галдят, суетятся грачи. Они вернулись домой.

-Как вы думаете, это ранняя или поздняя весна изображена на картине?

-А теперь для вас есть задание

-Возьмите бланк с заданием № 1, прочитайте и выберите правильное предложение о грачах и весне.

№ 1

Грачи прилетели, потому что наступила весна.

Наступила весна, потому что прилетели грачи.

Выделите основу в этом предложении. (1 мин)

-Чем необычно это предложение? (в нём две основы)

-Верно, в нём две основы, поэтому предложение называется сложным.

2. Работа по заданию № 2

Грач целый день в земле копается.

-Найдите в предложении слово, обозначающее действие (копается)

-Какой предмет это действие совершает? (Грач)

-Можем ли мы назвать эти два слова словосочетанием или нет? Почему?

-Чем они являются в предложении? (подлежащим и сказуемым. Это

грамматическая основа предложения. Связь между этими словами равнозначная. А в словосочетании одно слово главное, другое зависимое)

-Какое лексическое значение имеет глагол КОПАТЬСЯ в данном предложении? Как по-другому можно сказать? (рыться в земле). Найдите значение этого слова в словарице.

- Этот глагол может иметь ещё несколько значений:

- рыться в земле;
- ворошить, перебирать;
- мешкать, медленно делать что-либо.

-Об этом слове можно сказать, что оно имеет много значений. Значит, как его можно назвать? (многозначным)

Определите, в каких значениях оно употреблено в этих словосочетаниях

КОПАТЬСЯ В ШКАФУ

КОПАТЬСЯ В ОГОРОДЕ

КОПАТЬСЯ С УРОКАМИ

КОПАТЬСЯ В ПЕСОЧНИЦЕ

КОПАТЬСЯ В БУМАГАХ

IV. Релаксация. (3 мин)

1) Дыхательная гимнастика (контроль: руки на диафрагме)

Вдох через нос, надуваем животики-шарики, выдох через рот (5-6 раз)

2) Руки вдоль туловища

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем

3) (Звучит релаксационная музыка)

Дышим легко, ровно, глубоко

Наши руки отдыхают,

Наши ноги отдыхают,

Отдыхают, засыпают.

Напряженье улетело,

И расслаблено всё тело

-Мы слышим радостно-тревожные звуки пробуждающейся жизни. Звонко и весело поют птицы. Пора и нам просыпаться. Продолжаем работу.

V. Работа с деформированным текстом.

1. Посмотрите на задание № 3 и скажите, можем ли мы назвать это текстом?

Грача называют белоносым а на самом деле носик у него чёрный в чём тут дело грач целый день в земле копается облюбует себе овражек или холмик и давай работать из-под прутьиков достаёт личинки зёрнышки или кусочек корешка от такой работы чёрные пёрышки вокруг клювика вытираются остаётся только колечко белой кожи вот со стороны и кажется нос белым.

-Что для этого нужно вспомнить, чтобы правильно ответить на этот вопрос? (всё, что мы знаем о тексте).

А что мы знаем о тексте?

-Текст – это группа предложений, в которых говорится об одном и том же

- У всех предложений одна тема.

- Предложения выражают законченную мысль и имеют свои границы.

- Слова в предложении связаны друг с другом по смыслу и грамматически.

- Каждое предложение пишется с большой буквы.

- Текст может иметь название.

- Сколько частей имеет текст? (3)

- Какие? (Вводную, основную и заключительную)

- Как показать части текста на письме? (каждая часть пишется с красной строки.)

Наведём в тексте порядок. Берём в руки карандаш и работаем в карточке.

1. Деление текста на предложения и смысловые части.

Найдите первое предложение, оно повествует, сообщает о чём либо

Что поставим в конце предложения? (точку). Следующее предложение начнём писать с какой буквы? (С большой буквы. Исправьте в тексте маленькую букву на большую)

2-ое также разбираем

в 3-м содержится вопрос, как оформить это на письме? (в конце ставим ?)

4-е (.)

5-е эмоционально насыщенное, произносится с особой интонацией восклицания. Как показать это на письме? (!)

2.Беседа по содержанию текста

-Кто такой грач? Как он выглядит?

-Как ещё называют грача? (белоносый)

-Как кормится грач?

-Почему грача называют белоносым?

-Содержание текста все поняли, на предложения разделили, что ещё нужно сделать с текстом? (Разделить на части)

-1-я вводная часть как бы открывает дверь в текст, знакомит нас с персонажем.

Но ещё не рассказывает о герое.

-Прочитайте начало текста и подумайте, каким предложением может заканчиваться вводная часть (3-им, вопросительным. Подсказка при затруднении: какое предложение начинает рассказывать о занятии героя?)

-Следующее предложение как начинаем писать? (с красной строки) Отметьте знаком Z в тексте начало следующей части.

-Во 2-ой основной части рассказывается о том, что происходит с героем рассказа, чем он занимается.

-Она не может состоять из одного предложения. Их всегда несколько. Прочитайте, подумайте и скажите, каким предложением может заканчиваться основная часть? (6-ым). (При затруднении - подсказка: какое предложение начинает подводить итог сказанному?) Отметьте начало 3-ей части знаком Z

-3-я заключительная часть подводит итог сказанному или выражает главную мысль текста.

-Что ещё мы можем сделать с текстом? (Озаглавить)

-Заглавие должно отражать главную мысль текста.

-Какое заглавие текста вы можете предложить?(.....)

-О чём рассказывается в тексте? (Какого цвета нос у грача)

-Отражает главную мысль текста это предложение? (да)

-Можем оставить как заглавие? (да). Запишем его в тетрадь.

-Для того чтобы нам легче было пересказывать текст, писать изложение, мы составим план в форме вопросительных предложений.

-На какой вопрос мы находим ответ в первой, вводной части? (Как называют грача?) Этот вопрос и будет у нас первым пунктом плана (под названием пишем слово план и ниже под цифрой 1 первый вопрос)

-О чём рассказывает основная часть? (Как кормится грач?) Этот вопрос будет вторым пунктом плана.

-Что мы узнаём из заключительной части? (Что происходит с его носом?) Это третий пункт плана.

-Мы с вами восстановили все признаки текста и хорошо сегодня поработали

VI. Итог урока.

-Что такое текст?

-Работали ли вы с текстами на других уроках?

-Будут ли текстами скороговорки, поговорки? Почему?

-Что нового о тексте вы сегодня узнали? Какие выводы сделали?