

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск



«Утверждаю»

Директор ГКОУ школы-интерната

Борзова Л.В.

Принято

Педагогическим советом

«14» июня 2015 г. протокол №9

# Программа развития школы

на 2016 - 2020 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка о школе
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.
  - 3.1. Анализ результатов учебной деятельности
  - 3.2. Анализ результатов воспитательной работы
  - 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение
  - 3.4. Анализ инновационной деятельности школы
  - 3.5. Работа по сохранению здоровья воспитанников
  - 3.6. Анализ мотивации учащихся, готовности к выбору профессии.
  - 3.7. Педагогический состав учреждения
  - 3.8. Анализ методической работы школы
  - 3.9. Сведения о материально-технической базе учреждения
  - 3.10. Обеспечение условий безопасности
4. Проблемный анализ состояния школы.
  - 4.1. Проблемы, на решение которых направлена программа развития.
  - 4.2. Концептуальный проект желаемой образовательной системы школы
  - 4.3. Основные направления воспитательной деятельности.
  - 4.4. Внеурочная деятельность
5. Миссия школы - интеграция детей с ограниченными возможностями в социум.
  - 5.1. Ценностные приоритеты развития школы
  - 5.2. Основные цели деятельности
  - 5.3. Базовые ценности школы
6. План модернизации образовательной системы школы на период 2016-2020гг.
  - 6.1. Основные этапы программы развития школы и сроки их реализации
  - 6.2. Табличная форма представления стратегического плана
  - 6.3. Система контроля и регулирования процессов изменений в системе школы
7. Ожидаемые результаты преобразований
8. Оценка результатов программы

**1. Паспорт Программы развития  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и  
детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями  
здоровья городского округа Чапаевск**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития школы на 2016-2020 годы
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск
<b>Исполнители Программы.</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, социальные партнеры школы
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Распоряжение Минобрнауки Самарской области от 22.09.2015 №609-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области)»</p> <p>Концепция модернизации Российского образования.</p> <p>Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p> <p>Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.</p> <p>Устав ОУ;</p> <p>Локальные акты школы.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p>

	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. СанПиН 2.4.3259-15</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09 февраля 2015 г. N 8;</p> <p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p>
<b>Кем принята Программа</b>	Педагогическим коллективом образовательного учреждения на педагогическом совете
<b>Цель Программы</b>	<p>Определить стратегию и тактику преобразования образовательной системы ГКОУ для детей-сирот г.о. Чапаевск в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реалий современной жизни.</p> <p>Создание социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия для обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации учащихся</p>
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность образования каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей.</li> <li>2. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующей деятельность школы в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>3. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>3. Разработка адаптированных образовательных программ на основе ФГОС ОВЗ</li> <li>4. Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ</li> <li>5. Использование в работе современных образовательных технологий, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>6. Эффективное планирование расходов средств учредителя</li> <li>7. Расширение социальных контактов.</li> </ol>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ключевых образовательных компетенций на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ, главных целей образования, социального опыта и опыта</li> </ul>

	<p>личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация потенциальной эффективности информатизации через работу на основе информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• Разработка модели мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении.</li> <li>• Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии.</li> <li>2. Открытость и преемственность разных уровней образования.</li> <li>3. Повышение качества образования благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития, введения инновационных технологий.</li> <li>4. Создание привлекательного имиджа школы</li> <li>5. Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.</li> <li>6. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, соревнованиях и т.д.).</li> <li>7. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения.</li> <li>8. Создание условий для творческой самореализации учителя.</li> <li>9. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы.</li> </ol>
<b>Срок действия Программы</b>	<b>2016 - 2020 г.г.</b>
<b>Этапы реализации программы.</b>	<b>1.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2015 года)</b>
	<b>2. Основной этап реализации программы (2016–2020 г.)</b>
	<b>3. Подведение итогов реализации программы развития</b>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.</li> <li>3. Проблемный анализ состояния школы.</li> <li>4. Миссия школы</li> <li>5. План модернизации образовательной системы школы на период 2016-2020гг</li> <li>6. Ожидаемые результаты преобразований</li> <li>7. Оценка результатов программы</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение Реализации Программы.</b>	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Администрация школы, Совет Учреждения

## **2. Информационная справка о школе**

**2.1** Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

**2.2.** Юридический адрес: 446112 Самарская область г. Чапаевск ул. Школьная дом 1

**2.3.** Фактический адрес: 446112 Самарская область г. Чапаевск ул. Школьная дом 1

Тел/факс (84639) 2-23-80, 2-03-89, 2-41-80

Адрес электронной почты: [scou@samtel.ru](mailto:scou@samtel.ru)

Адрес сайта: <http://www.scouchap.ucoz.ru>.

**2.4.** Учредители: Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области.

**2.5.** Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 4602 серия РО № 048286 от 29.05.2012 г. (бессрочно)

1. Начальное общее образование – 4 года;

2. Основное общее образование – 5 лет;

**2.6.** ГКСКОУ школа-интернат является центром обучения воспитанников, адаптации и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.

Школа-интернат располагается в трех зданиях, построенных в 1962 году. В 2012 году был произведен капитальный ремонт спального корпуса.

Учреждение предоставляет образовательные услуги детям в возрасте от 3 до 18 лет с диагнозами: задержка психического развития, умственная отсталость и осуществляет образование воспитанников в объеме начального и основного общего образования в соответствии с Лицензией - серия РО № 048286 от 29.05.2012г

Осуществляет образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития и адаптированной образовательной программе для детей умственной отсталости

В школе-интернате обучаются дети с различных территорий Самарской области. Контингент воспитанников школы-интерната состоит из детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей, дети, родители которых не имеют возможности их воспитывать (по состоянию здоровья, в связи с длительным отъездом, отбыванием наказания, нахождением под стражей в период следствия, в связи с тем, что дети имеют отклонения в интеллектуальном развитии и им рекомендована программа обучения в соответствии с диагнозом, которую невозможно реализовать по месту жительства). Являясь одним из звеньев общей системы образования, школа-интернат определяет социальное и правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования.

Количество обучающихся на период 2015-2016 учебного года: школьное отделение – 132 чел., дошкольные группы- 50 чел.

Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 73 чел., Из них биологических сирот – 16 чел, детей, родители которых лишены родительских прав- 57, родители в местах лишения свободы-1. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 108 чел.

Режим работы учреждения круглосуточный. Обучение - шестидневная учебная неделя.

Учебный процесс учащихся осуществляется на основе адаптированных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четверти по пятибалльной системе оценок.

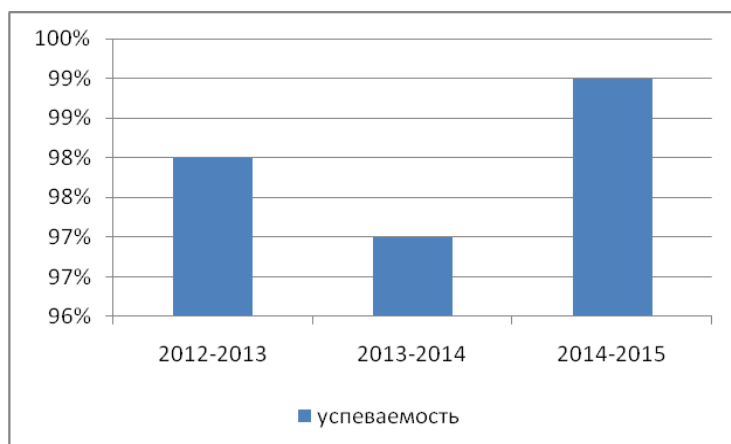
Мониторинг образовательного процесса предполагает не только системную диагностику, но и выявление, а также оценивание проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Обучение и воспитание в школе-интернате осуществляется на основе полного государственного обеспечения, включающего в себя бесплатное проживание и питание, медицинское обеспечение, обеспечение мягким инвентарем.

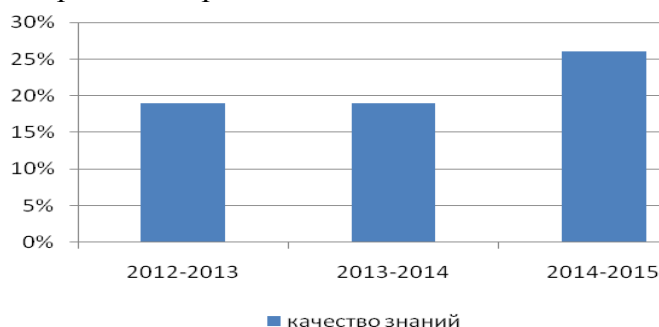
### 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

**3.1. Анализ результатов учебной деятельности** свидетельствуют о следующем:

Фактический уровень успеваемости по школе-интернату не ниже прогнозируемого уровня и составляет 99%(прогнозируемый уровень составляет 98%). Не аттестован один учащийся 9 «А» класса Малков Илья из-за отсутствия в школе-интернате и находящийся в длительном розыске.



Фактический уровень качества знаний по школе выше прогнозируемого. В течение учебного года наблюдались нестабильные результаты (1 четв.-19%, 2 четв.-25%, 3четв.- 26%, 4 четв.- 20%, год – 26%). Следует обратить внимание на низкие результаты первой и четвертой четверти.



#### В 2014-2015 учебном году

Отличников – нет.

Хорошистов – 34человек:

I ступень – 10 чел;

II ступень – 24 чел.

### Успеваемость на I ступени – 100%

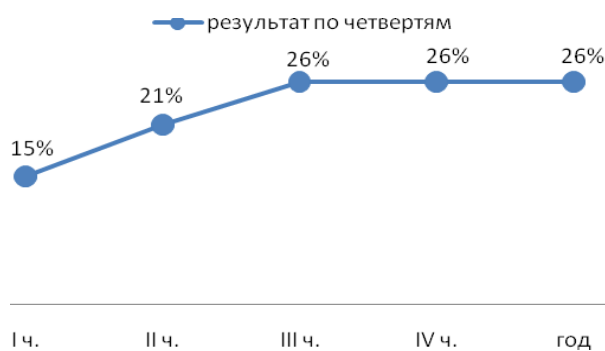


### Качество знаний на I ступени составляет 26%



Отличников – нет

Хорошистов – 10



Результат качества знаний по классам не ниже прогнозируемого уровня для каждого класса. СОУ во 2-4 классах на 4 уровне (репродуктивный уровень), закреплены способы применения знаний в практической деятельности.

### Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2013-2014	1-4	1 степень	53	100%
	5-9	2 степень	107	97%
2014-2015	1-4	1 степень	44	100%
	5-9	2 степень	98	98%

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года):



### Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2012-2013	11	0	3,7		6	3	2	100%	45,5%
2013-2014	15	12	3,2		10	2		100%	16,6%
2014-2015	9	7	4,57			3	4	100%	100%

### Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2012-2013	11	0			8	3		100%	27,3%
2013-2014	15	12	3,1		11	1		100%	8,3%
2014-2015	9	7	5				7	100%	100%

### УМК школы

Совершенствование учебно-воспитательного процесса, эффективность обучения учащихся обеспечивается адекватными условиями: особыми учебными программами, приемлемыми учебниками, коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

При переходе из начальной школы в основное звено у учащихся заметно снижается успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентации и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. В связи с этим применяются специальные формы и методы обучения.

Обучение по всем предметам носит коррекционно-развивающую направленность, насыщенную коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. Обучение ориентировано способствовать максимальному повышению адаптационных возможностей учащихся, предупреждению школьных трудностей и коррекции возможных отклонений в развитии, нормализации учебной деятельности.

Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням (ЗПР)										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Общеобразовательные предметы федерального компонента</b>											
Русский язык	10	8	7	12	7	12	11	12	10		
Литература (литературное чтение)	10	8	7	12	7	12	11	12	10		
Иностранный язык		8	7	12	7	12	11	12	10		
Математика (алгебра, геометрия)	10	8	7	12	7	12	11	12	10		
Информатика и ИКТ								12	10		
История					7	12	11	12	10		
Обществознание						12	11	12	10		
География						12	11	12	10		
Окружающий мир (природоведение)	10	8	7	12							
Биология					7	12	11	12	10		
Физика							11	12	10		
Химия								12	10		
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	10	8	7	12	7	12	11	12	10		
Технология					7	12	11	12	10		
Физическая культура	10	8	7	12	7	12	11	12	10		
Основы безопасности жизнедеятельности								12			
<b>Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося</b>	10	8	7	12	7	12	11	12	10		
<b>Численность учащихся по классам (чел.)</b>	10	8	7	12	7	12	11	12	10		
<b>Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего</b>	10	8	7	12	7	12	11	12	10		
<b>Количество выданных из</b>	10	8	7	12	7	12	11	12	10		

<b>библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего</b>											
<b>Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
<b>Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)</b>	100 %				100 %						

<b>Наименование показателя</b>	<b>Количество необходимых учебников по классам и ступеням (УО)</b>										
	<b>Начальное</b>				<b>Основное</b>					<b>Среднее</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Общеобразовательные предметы федерального компонента</b>											
Русский язык			8	10	10	9		10	8		
Литература (литературное чтение)			8	10	10	9		10	8		
Иностранный язык											
Математика (алгебра, геометрия)			8	10	10	9		10	8		
Информатика и ИКТ											
История								10	8		
Обществознание											
География						9		10	8		
Окружающий мир (природоведение)					10						
Биология						9		10	8		
Физика											
Химия											
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)											
Технология			8	10	10	9		10	8		
Физическая культура											
Основы безопасности жизнедеятельности											
<b>Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1</b>			8	10	10	9		10	8		

<b>учащегося</b>											
<b>Численность учащихся по классам (чел.)</b>			8	10	10	9		10	9		
<b>Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего</b>			8	10	10	9		10	9		
<b>Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего</b>			8	10	10	9		10	9		
<b>Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)</b>			100 %	100 %	100 %	100 %		100 %	100 %		
<b>Численность учащихся по ступеням (чел.)</b>	18			38							
<b>Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)</b>	100 %			100 %							

**Вывод:**

Для сохранения стабильных результатов учебной деятельности необходима целенаправленная работа по привитию интереса к предметам, вовлечение обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность по предмету, применение в работе современных образовательных технологий

**3.2. Анализ результатов воспитательной работы**

Школа-интернат выполняет как обучающую, так и воспитывающую функцию. Деятельность образовательного учреждения призвана вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить его к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Не менее важной является функция, связанная с формированием у школьников ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего "Я", с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в процессе обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов.

В школе-интернате проводятся мероприятия, способствующие повышению общей активности школьников, проявлению их способностей и возможностей, в том числе, способности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности. При этом прослеживается тенденция повышения уровня активности воспитанников. Увеличивается количество участников и призеров в городских и областных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях

Воспитательная работа осуществляется на основе плана воспитательной работы, который включает в себя следующие разделы: ЗОЖ, личностное развитие и социализация,

трудовое воспитание и профориентация, гражданская активность, патриотическое воспитание и правовое знание, духовно–нравственное воспитание.

При Учреждении действует Совет воспитанников, который является самостоятельной организацией детей.

Совет воспитанников:

- представляет интересы воспитанников в Совете Учреждения;
- организует и подводит итоги соревнований между группами по различным направлениям;
- способствует поддержанию порядка, чистоты в Учреждении;
- организует досуг воспитанников;
- оказывает поддержку и содействие воспитанникам в защите своих прав и интересов;

В школе-интернате действует музей, в котором собраны экспонаты, позволяющие расширить представления детей об окружающей действительности, привив любовь к родному краю, уважительное отношение к людям, труду.

В учреждении действует военно-патриотический клуб «Гардемарины». В организации работы по данному направлению принимает активное участие председатель общественной организации участников боевых служб военно-морского флота патриотического клуба «Контингент».

Воспитанники клуба принимают участие в областных военно-спортивных играх: «Мы патриоты России», «Мы внуки Победы», а так же военно-спортивной играх, посвященных памятным датам в истории Отечества.

Во внеурочной деятельности, через организацию досуга детей используются следующие формы работы: школьные праздники, школьные традиционные мероприятия (предметные недели, олимпиады, воспитательные часы, экскурсии и т.д.); народные праздники (Рождество, масленица, Пасха, Новый год и др.; традиционные акции (акция «Память» по уборке братских могил, акция «Живи и помни», «От сердца к сердцу» и т.п.), цикл мероприятий, посвященных 70-летию Победы.

Ежегодно проводятся традиционные общешкольные мероприятия:

1. День знаний.
2. Золотая осень России
3. Новый год
4. «Россия – Родина моя»
5. День профессий.
6. День Святого Валентина
7. Масленица
8. День защитника Отечества.
9. Международный женский день
10. День Победы
11. Последний звонок

Большое внимание уделяется расширению связи с социальными партнерами. Школа-интернат активно взаимодействует с Молодёжной организацией «Выбор», Воскресной школой при храме « Казанской Божьей матери», Духовным центром «Радуга», Домом школьника, Художественной школой, Центральной городской библиотекой им. В. Бондаренко, спорткомитетом г.о. Чапаевск, Департаментом культуры г.о. Чапаевск, Волонтерским объединением «Не наши дети», Благотворительным фондом «Радость», «Детские домики», «Северная корона», Центром патриотического воспитания «Контингент», Союзом театральных деятелей г. Самара, ТЮЗ «СамАрт» и т.д.

При школе-интернате функционируют следующие кружки и секции:

- ОФП
- Бокс
- Компьютерный мир

- Друзья природы
- Патриотический клуб
- Хозяюшка
- Умелые руки
- Вокальный
- Волшебная кисточка
- «Лоскуток» при Доме школьника

Многообразие системы дополнительного образования образовательного учреждения  
Занятость воспитанников в кружках, спортивных секциях, в объединениях по профессиональным интересам

	Всего	В том числе	
		На базе школы	В УОД
Количество объединений дополнительного образования (ОДО)	15	13	2
Количество уч-ся в ОДО	140	140	37
% охвата уч-ся в ОДО	98,6%	98,6%	26,4%
Основные направления ОДО	-Спортивное -Допрофессиональной подготовки -Информационно-техническое -Социально-бытовое -Эколого-биологическое -Художественно-эстетическое -Декоративно-прикладное	-Спортивное -Допрофессиональной подготовки -Информационно-техническое -Социально-бытовое -Эколого-биологическое -Эстетическое -Декоративно-прикладное	Декоративно-прикладное «Лоскуток»  Спортивное «Бокс»
Кол-во уч-ся, стоящих на учете в КДН, занимающихся в ОДО	16 чел.	14чел.	Бокс – 5чел

Большое внимание в школе-интернате уделяется работе по профориентации воспитанников. Для предупреждения проблем, возникающих при выборе будущей профессии, в школе-интернате проводится допрофессиональная подготовка, которая позволяет своевременно выявить профессиональные наклонности и интересы, дает начальные знания и навыки по профессии и психологически готовит ребенка к осознанному выбору будущей специальности.

**Допрофессиональное обучение в школе-интернате**  
Объединения уч-ся по профессиональным интересам

овощеводы	Быстрова Е.А.	6,8 % (9 чел)
механизаторы	Карпов Е.Г.	6,8 % (9 чел)
столяры	Горбунов С.Н.	7,6 % (10 чел)
пекари	Ковач Л.А.	7,6 % (10 чел)

швея	Истрашкина О.Н.	7,6 (10 чел)
------	-----------------	--------------

Воспитанники школы-интерната (8-9 классы) занимаются в кружках по профессиональным интересам по пяти направлениям, которые выбраны в связи с востребованностью рабочих специальностей на рынке труда и возможностями наших детей.

Занятия в объединениях по интересам дают учащимся представления начального профессионального образования, вооружают их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Работа объединений повысила профессиональную ориентацию, в связи с продолжительным выполнением обязанностей, связанных с той или иной профессией

В течение многих лет для детей 9 классов нами организуются экскурсии в различные профессиональные училища, которые рады принять наших выпускников.

Совместно с педагогом-психологом ежегодно проводится профдиагностика учащихся 9 классов, индивидуальные консультации, способствующие выбору профессии, разъясняются способы поиска работы.

Результат работы: учащиеся в состоянии сформулировать свои профессиональные планы, способны совершать осознанный выбор специальности

Учащиеся школы-интерната принимают активное участие в городских и областных спортивных соревнованиях, конкурсах и фестивалях. Неоднократно становились победителями и призерами спортивных соревнований по дзюдо, футболу, теннису, легкой атлетике, в соревнованиях по лыжам.

Воспитанники учреждения награждены: Дипломом 1 степени за победу в областных соревнованиях по баскетболу среди учащихся специальных ОУ, Дипломом за 3 место в областном ежегодном турнире по мини-футболу на Кубок памяти президента Самарской области федерации ФК и спорта инвалидов всех категорий, Дипломом за 3 место в областных соревнованиях по волейболу, Дипломом за 1 место в областной спартакиаде учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, стали лауреатами областного регионального этапа «Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками по месту учебы и среди детских домов и школ-интернатов». Так же имеют множество наград за участие в городских соревнованиях и турнирах.

Педагоги школы-интерната имеют благодарственные письма за вклад в развитие художественно-эстетического образования, патриотическое воспитание подрастающего поколения и высокий уровень профессиональной подготовки участников различных областных конкурсов декоративно-прикладного искусства.

### **Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся 1-9 классов за 2014-2015 уч. год**

Класс	Уровень воспитанности	
	Начало года	Конец года
1 а	2,5	2,7 низкий
2а	3,4	3,7 средний
3а	3,3	3,3 средний
3б	2,6	3,1 средний

4б	3,2	3,3 средний
5а	3,2	3,4 средний
5б	3,4	3,5 средний
6а	3,7	3,8 средний
6б	3,2	3,3 средний
7а	3,4	3,3 средний
8а	3,5	4 хороший
8б	3,6	4,4 хороший
9а	3,7	3,9 хороший
9б	4,1	5,1 высокий

По сравнению с началом учебного года на конец 2014-2015 учебного года понизился уровень воспитанности в 7-а классе

Остался на прежнем уровне 3-а класс

Имеется положительная динамика: во 2 классе, в 3 «Б», в 4 «Б», в 5 «А», в 5 «Б», в 6 «А», в 6 «Б»; в 8 «А», в 8 «Б»; в 9 «А», в 9 «Б» классах

Средний балл по школе – уровень воспитанности по школе на конец учебного года повысился на 0,3 балла, что свидетельствует о положительной динамике в целом. Средний балл составляет 3,6б, что соответствует среднему уровню воспитанности учащихся.

#### **Вывод:**

необходимо формировать устойчивые потребности в совершенствовании здоровья, в использовании эффективных средств оздоровления, организации режима труда и активного отдыха, в занятии физкультурой и спортом через реализацию программы «Здоровье»

составление программы по вопросам семейного воспитания детей-сирот, внедрение инновационных технологий воспитания

формирование и развитие социально-значимых ценностей гражданственности, патриотизма через программу по патриотическому воспитанию

продолжить работу по расширению связей с внешкольными учреждениями через заключение договоров по социальному партнёрству с различными организациями города и области

#### **3.3. Психолого-педагогическое сопровождение**

Системообразующей компонент коррекционного образования - ребенок с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, умственной отсталостью)- предопределяет особенности самой педагогической системы. Только комплексное воздействие всех компонентов коррекционного обучения дает «новое свойство» личности и решает главную задачу обучающегося – научиться жить.

Сопровождение воспитанников школы осуществляется всеми участниками педагогического процесса:



**Воспитатель и учитель** проводят педагогическую диагностику. Составляют и реализуют индивидуальные и фронтальные программы развития. Взаимодействуют со специалистами. Реализуют образовательные программы.

**Педагог-психолог** осуществляет психологическую диагностику, помощь в составлении индивидуальных программ развития. Проводит коррекционно-развивающую и психопрофилактическую работу. Консультирование педагогов. Участвует в подготовке документации для ОПМПК, составлении планов индивидуальной и фронтальной работы на учащихся

**Учитель-дефектолог и учитель-логопед** осуществляет диагностику, специальную помощь в обучении, контроль за развитием детей. Участвует в подготовке документов для ОПМПК. Организует и контролирует коррекционно-развивающую работу. Составляет планы индивидуальной и фронтальной работы на учащихся

**Социальный педагог** осуществляет правовую, социальную защиту воспитанников. Консультирование педагогов. Работу по профориентации. Совместно с педагогом-психологом, воспитателем и классным руководителем осуществляет работу с «трудными воспитанниками». Врач осуществляет медицинский контроль. Взаимодействует со специалистами. Участвует в работе консилиумов, ОПМПК

В рамках учебно-воспитательного процесса осуществляется «реабилитация воспитанников средствами образования», через построение «обходных путей», выделение коррекционных, мотивационно-ценностных, пропедевтических задач обучения, использование специфических средств обучения, более дифференцированное, «пошаговое» обучение, через особые формы организации образовательной среды, максимальное расширение образовательного пространства, создание благоприятного психического климата в процессе обучения, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Т.о. обучение и воспитание в школе-интернате предусматривает специализированную помощь, психолого-педагогическую поддержку и диагностико-коррекционное сопровождение специалистами консилиума. Данная поддержка осуществляется в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ГКСКОУ.

**Коррекционно-развивающая работа** проводится на основе результатов диагностики. Ее основной задачей является создание условий для формирования психических процессов (новообразований, навыков и т.д.) посредством перехода от совместной работы учащегося с учителем-дефектологом, учителем-логопедом к самостоятельному овладению навыками и психическими процессами.

После проведения диагностики формируются группы учащихся, нуждающихся в коррекции.

Специальные коррекционные занятия проводятся в кабинетах специалистов в индивидуальной и группой форме. На индивидуальных занятиях происходит коррекция и развитие высших психических процессов, которые особенно интенсивно должны развиваться в текущий период.

Цель групповых занятий - повышение уровня общего развития учащегося, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовку к восприятию нового учебного материала.

ИГЗ проводится учителями и имеет как общеразвивающую, так и предметную направленность. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Все это позволило реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, комплексно подойти к решению задачи по созданию адаптивной системы для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.4. Анализ инновационной деятельности школы

<b>Технологии</b>	
<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>
<p><b><u>Технология личностно-ориентированного обучения</u></b></p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс Целевое назначение: помогать каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование субъектного опыта ребенка;</li> <li>- предоставления свободы выбора при выполнении заданий, решений задач, стимулирование к самостоятельному выбору;</li> <li>- реализация детского творчества;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.</li> <li>2)Сообщение в начале урока не только темы, но организации учебной деятельности в ходе урока.</li> <li>3)Использование проблемных форм общения (монолога, диалога) с учётом конкретных целей урока.</li> <li>4)Осуществление комплексного педагогического наблюдения за каждым учеником в процессе его индивидуального (возрастного) развития, личностного становления.</li> <li>5)Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).</li> <li>6)Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что мы «узнали», но и того, что понравилось (не понравилось), почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому.</li> <li>7)Предоставление ученикам возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы.</li> <li>8)Стимулирование учащихся к активным действиям по усвоению.</li> <li>9)Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался.</li> <li>10)При задании на дом называется не только тема и объём задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания</li> </ol>	<p><b><u>Технология личностно-ориентированного обучения</u></b></p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс Целевое назначение: преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открывать себя как носителя активного преобразующего начала, использование субъектного опыта ребенка; предоставления свободы выбора при выполнении заданий, решений задач, предоставление самостоятельного выбора;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.</li> <li>2)Сообщение в начале урока не только темы, но организации учебной деятельности в ходе урока.</li> <li>3)Использование проблемных форм общения (монолога, диалога) с учётом конкретных целей урока.</li> <li>4)Осуществление комплексного педагогического наблюдения за каждым учеником в процессе его индивидуального (возрастного) развития, личностного становления.</li> <li>5)Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).</li> <li>6)Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что мы «узнали», но и того, что понравилось (не понравилось), почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому.</li> <li>7)Предоставление ученикам возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы.</li> <li>8)Стимулирование учащихся к активным действиям по усвоению.</li> <li>9)Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался.</li> <li>10)При задании на дом называется не только тема и объём задания, но и подробно</li> </ol>

	разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания
<p align="center"><b><u>Педагогика сотрудничества</u></b></p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: 1) переход от педагогики требований к педагогике отношений; 2) гуманно-личностный подход к ребёнку; 3) взаимосвязь обучения и воспитания.</p> <p>Отказ от прямого принуждения. Ребенок полноценная личность. Приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность).</p> <p>Гуманное отношение к детям включает: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическую веру в ребёнка, приоритет положительного стимулирования, терпимость к детским недостаткам.</p> <p>Демократизация отношений: право на свободный выбор, право на ошибку, на собственное мнение, соблюдение конвенции о правах ребёнка.</p>	<p align="center"><b><u>Педагогика сотрудничества</u></b></p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Целевое назначение: 1) переход от педагогики требований к педагогике отношений; 2) гуманно-личностный подход к ребёнку; 3) единство обучения и воспитания.</p> <p>Личностная направленность учебно-воспитательного процесса, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, обучение детей с учетом потенциальных возможностей, поиск лучших качеств личности и их учет в учебном процессе, создание ситуации успеха, поддержки, доброжелательности в образовательном процессе, предоставление детям реализовывать себя в различных видах деятельности; использование дидактического активизирующего и развивающего комплекса (индивидуализация и дифференциация обучения).</p>
<p><b><u>Технология разноуровневого обучения</u></b> - это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.</p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: овладели базовым уровнем знаний и умений; способствует формированию психологически комфортной для учащегося среды, чувства уважения к себе и к окружающим</p> <p>Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</p> <p>Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над</p>	<p><b><u>Технология разноуровневого обучения</u></b></p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс Целевое назначение: овладели базовым уровнем знаний и умений; способствует формированию психологически комфортной для учащегося среды, чувства уважения к себе и к окружающим, дает возможность и право выбирать тот уровень усвоения знаний, который соответствует его способностям.</p> <p>Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов.</p> <p>Учащиеся самостоятельно выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания разного уровня;</p> <p>Систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях. Обучение идет на индивидуальном уровне трудности.</p>

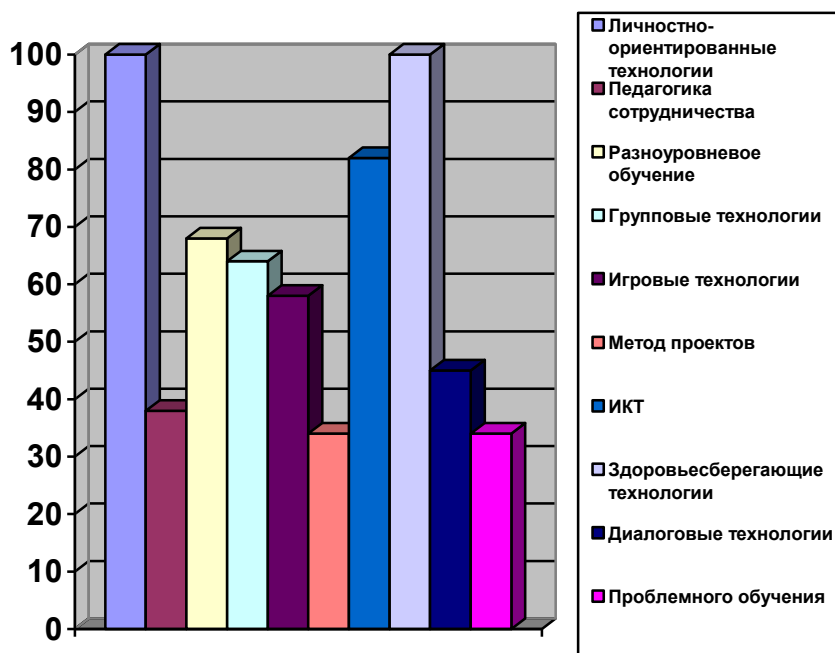
ошибками; уроки закрепления	
<p><b><u>Групповые технологии</u></b></p> <p>Предметы: природоведение, чтение, окружающий мир, развитие устной речи, трудовое обучение.</p> <p>Целевое назначение: позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.</p> <p>Класс делится на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя.</p>	<p><b><u>Групповые технологии</u></b></p> <p>Предметы: русский язык, математика, биология, география, история, физика, литература, трудовое обучение.</p> <p>Целевое назначение: обеспечение активности учебно-воспитательного процесса, взаимное обогащение учащихся в группе.</p> <p>Процесс групповой работы включает следующие элементы: 1) подготовка к выполнению группового задания, 2) групповая работа, 3) заключительная часть. Используются: групповой опрос, нетрадиционные уроки и внеклассные мероприятия.</p>
<p><b><u>Игровая технология</u></b></p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора, познавательной деятельности, формирование умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности;</li> <li>- воспитание самостоятельности, сотрудничества, коммуникативности;</li> <li>- коррекция и развитие основных психических процессов, формирование положительной мотивации учебной деятельности;</li> <li>- социальная адаптация к условиям среды.</li> </ul> <p>На различных возрастных этапах основным содержанием игр является предметная деятельность, отношения между людьми, подчинение правилам общественного поведения.</p> <p>В структуру игр входит целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.</p> <p>Игровую технологию используют в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала</p>	<p><b><u>Игровая технология</u></b></p> <p>Весь учебно-воспитательный процесс</p> <p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание самостоятельности, сотрудничества, коммуникативности;</li> <li>- коррекция и развитие основных психических процессов, формирование положительной мотивации учебной деятельности;</li> <li>- социальная адаптация к условиям среды.</li> </ul> <p>Особенное место использованию игровой технологии уделяется в 5 классе в адаптационный период (I полугодие).</p> <p>В 5-9 классах используются кроссворды, головоломки, ребусы по предмету</p> <p>В 7-9 классах активно используются элементы деловой игры. Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций.</p> <p>В учебно-воспитательном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные игры и т.д.</p>
<p><b><u>Технология учебного проектирования (метод проектов)</u></b></p> <p>В начальной школе используются элементы технологии учебного проектирования. Учащиеся учатся самостоятельно или с помощью учителя находить новые знания и использовать их в решении поставленных задач. Ученики начальной школы работают под руководством педагога индивидуально и в</p>	<p><b><u>Технология учебного проектирования (метод проектов).</u></b></p> <p>Целевое назначение: создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения,</p>

<p>группах, приобретая необходимые коммуникативные умения.</p>	<p>работая в различных группах. В школе реализуются элементы практико-ориентированного проекта, которые представляются в виде доклада, деловой игры, экскурсий, инсценировок; диалогов исторических или литературных персонажей, предметных путешествий.</p>
<p><b><u>Информационные обучающие технологии.</u></b>          Предметы: русский язык, природоведение, чтение, математика, окружающий мир.          Целевое назначение: активная и наглядная форма приобретения учебных действий, развитие познавательных и творческих способностей.          Учитель ведет урок, используя в качестве демонстрационного материала фильмы, музыку или презентации по рассматриваемой теме, выполнение тестовых заданий. Использование планшетов при закреплении знаний учащихся по теме урока.</p>	<p><b><u>Информационные обучающие технологии.</u></b>          Весь учебно-воспитательный процесс. Целевое назначение: активизация познавательной деятельности, повышение качественной успеваемости школьников; достижение целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках; развитие навыков самообразования и самоконтроля у школьников; повышение уровня комфортности обучения; снижение дидактических затруднений у учащихся; повышение активности и инициативности школьников на уроке; развитие информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции; приобретение навыков работы на компьютере с соблюдением правил безопасности.          Данные технологии активно используются на уроках учителями и учащимися. Учащиеся составляют доклады, выступления с использованием электронных энциклопедий и Internet-источников, выполняют домашние задания с использованием различных печатных текстов, таблиц, рисунков, творческих работ.</p>
<p><b><u>Здоровьесберегающие технологии</u></b>          Весь учебно-воспитательный процесс          Целевое назначение: повысить уровень культуры здоровья учащихся, сохранить своё здоровье и снизить заболеваемость наиболее распространёнными заболеваниями, в том числе обусловленными образовательным процессом, поможет решить проблемы коррекции таких часто встречающихся нарушений, как снижение концентрации внимания, работоспособности, произвольного контроля поведения. Эти результаты будут способствовать воспитанию у ребёнка потребности быть здоровым.</p>	<p><b><u>Здоровьесберегающие технологии.</u></b>          Весь учебно-воспитательный процесс.          Целевое назначение: данные технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.          Данные технологии направлены на профилактику утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата во время всех уроков; работе с обучающимися по формированию здорового образа жизни на внеклассных мероприятиях; проведению прогулок и организации спортивных мероприятий. Данная система</p>

	включает в себя также лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников.
<p><b><u>Элементы технологии диалогового обучения</u></b>  Учить вести диалог «учитель-ученик», «ученик-ученик», высказывать собственную точку зрения, отстаивать ее, формирование умений правильной коммуникации, закрепление новых знаний, развитие личностных качеств. Формирование и развитие осознанной памяти - понимание материала через проговаривание, запоминание информации через ситуацию (слова, жесты, предметы)</p>	<p><b><u>Диалоговые технологии</u></b>  Предметы: литература, история, основы жизненного самоопределения  Целевое назначение: овладение учащимися диалогическим способом мышления, развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности.  В процессе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей.</p>
<p><b><u>Технология проблемного обучения</u></b>  Целевые ориентации: повышение школьной мотивации, приобретение знаний и умений, развитие познавательных и творческих способностей.  - проблематизация учебного материала (дети удивляются, у них формируется любопытство);  - на уроке повышается активность ребенка  - связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.  Создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении вопросов, требующих актуализации знаний.  Учитель:  - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;  - побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;  - ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);  - ставит проблемные задачи</p>	<p><b><u>Технология проблемного обучения</u></b>  Целевые ориентации: приобретение знаний и умений, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей  - проблематизация учебного материала;  - связь обучения с жизнью, трудом.  Создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.  Учитель:  - предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;  - учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;  - сталкивает противоречия практической деятельности;  - определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);</p>

Т.о., инновационная деятельность приводит к индивидуализации учебно-воспитательного процесса, совершенствовании содержания образовательных программ, коррекционных программ, реализуемых в школе.

**Спектр наиболее часто и эффективно применяемых технологий обучения и воспитания**



**Вывод:** наиболее часто и эффективно применяются следующие технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ, разноуровневое обучение, групповые, игровые технологии. Обратить особое внимание необходимо на применение таких технологий, как метод проектов, проблемного обучения, диалоговые технологии, педагогику сотрудничества.

Необходимо внедрение в образовательно-воспитательный процесс работы в рамках коллективного творческого дела, ситуативных технологий, в начальной школе – введение технологии развития критического мышления, обновление программы «Здоровье»

### 3.5. Работа по сохранению здоровья воспитанников

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется на основе программы «Здоровье»

Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация рационального питания учащихся
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, ЛФК, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа на основе индивидуальных коррекционных программ.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация программы «Здоровье» предусматривает:

- внедрение работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Просветительская работа включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течение года были проведены следующие мероприятия:

Дни здоровья, воспитательные и классные часы по классам по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников. Велось взаимодействие с Молодёжным объединением «Выбор». Проводились совместные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», выступление агитбригады 5-а класса «Мы против курения», цикл воспитательных часов «Разговор о правильном питании».

При школе-интернате организована работа спортивных секций:

«ОФП» (общая физическая подготовка) 30 чел. руководитель Ильин Д.В.

«Бокс» 20 чел. руководитель Загаринский Ю.Н.

Воспитанники активно принимают участие в областных, городских и внутри школьных спортивных соревнованиях. Имеют призовые места за участие в областных и городских соревнованиях.

**Медицинское обслуживание** детей-сирот осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Организация лечебно-оздоровительных работ в школе-интернате» от 20.08.1982г. действующими приказами и инструкциями, МЗ РФ, согласно годового комплексного и месячных планов работы, утвержденными директором школы.

Служба имеет постоянные рабочие связи с детской городской поликлиникой: учащиеся направляются на консультации к врачам: хирургу, ЛОР врачу, окулисту, неврологу, эндокринологу.



Поддерживается постоянная рабочая связь с психоневрологическим диспансером. Ежегодно наши воспитанники проходят углубленный мед. осмотр.

Большинство детей, обучающихся в нашем образовательном учреждении, имеют не только интеллектуальные особенности, но и проблемы со здоровьем, многие из них имеют отставание в физическом развитии, органические и функциональные нарушения, различные хронические заболевания, ослабляющие организм.

№ п/п	Заболевание	Состояло на «Д» учете на начало отчетного 2014 года	Взято на «Д» учет	Снято с «Д» учета	Состоит на «Д» учете на конец отчетного 2015 года
1	Болезни крови	14	1	14	1
2	Болезни эндокринной системы	74	9	64	19
3	Болезни нервной системы	52	2	25	29
4	Болезни глаза	53	3	16	40
5	Бронхиальная астма	2	-	1	1
6	Болезни уха и сосцевидного отростка	6	-	4	2
7	Хронический гепатит «С»	2	-	1	1
8	Заболевание мочевыделительной системы	16	5	8	13
9	Заболевания органов кровообращения	9	5	6	8
10	ВИЧ - инфекция	-	2	1	2
11	Сколиоз и сутулость, нарушение осанки	13	-	-	13
12	Плоскостопие	10	-	-	10

Медицинское обслуживание детей осуществляется в медицинском пункте школы-интерната, расположенном в отдельно стоящем здании.

Лечебная помощь осуществляется на базе медицинского пункта дежурными медицинскими сестрами в течение суток, и врачами специалистами в дневное время (педиатр, психиатр, стоматолог).

В мед. пункте оборудован кабинет врача, кабинет дежурных медсестер, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, изолятор на 12 коек, физиотерапевтический кабинет. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем.

Обеспеченность медикаментами и перевязочными средствами в течение отчетного года была достаточная.

#### **Санитарно-просветительная работа.**

В школе-интернате для проведения санитарно-просветительной работы используются плакаты, различные брошюры для гигиенического воспитания детей. Медицинским персоналом читаются лекции и проводятся беседы с детьми в классах и индивидуально.

Тематика лекций различна:

1. Профилактика простудных заболеваний.
2. Грипп и его профилактика.
3. Личная гигиена школьников.
4. Алкоголь и дети.

5. Детский травматизм и дети.
6. Что такое близорукость. Меры ее предупреждения.
7. Сутулость. Правильная осанка. Меры ее предупреждения.
8. Педикулез. Профилактика педикулеза.

**Личная гигиена воспитанников** – осуществляется под непосредственным контролем воспитателей и медицинских работников. Во всех спальнях школьного и дошкольных групп имеются гигиенические уголки, укомплектованные зубными щетками, зубной пастой, туалетным мылом.

Помывка детей в душе осуществляется 1 раз в 7 дней согласно графику. Смена постельного белья проводится 1 раз в 7 дней. Медицинскими работниками осуществляется контроль личной гигиены в спальном корпусе, при обходе классов и во время посещения столовой.

**Вопросы самообслуживания** – вопросом самообслуживания в школе уделяется большое внимание. Оно принимает разнообразные формы. С первых дней пребывания в школе детей приучают к аккуратности, правильно заправлять кровать, делать влажную уборку, ухаживать за цветами, содержать в порядке обувь, одежду, свое рабочее место, накрывать на стол в столовой. Дети работают на уборке территории школы. Учителя и воспитатели знакомят учащихся с различными профессиями в рамках проведения допрофессиональной подготовки.

**Организация физического воспитания** – в школе проводятся уроки физкультуры в спортивном зале и на улице. Спортивная площадка отвечает санитарным требованиям. Оснащенность спортивным инвентарем достаточная. Спортивная форма имеется у всех учащихся. На основании углубленного медицинского осмотра учащихся созданы 2 группы по ЛФК:

I группа с Д: Сколиоз. Нарушение осанки.

II группа с Д: Плоскостопие.

Занятия проводятся в специальном зале ЛФК. Проводится медико-педагогический контроль за уроками физкультуры, где подсчитывается общая и моторная плотность урока, делается вывод о правильности проведенного занятия и соответствии физической нагрузки возрастным нормам.

### **3.6. Анализ мотивации учащихся, готовности к выбору профессии.**

Современная экономическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим одним из направлений в работе педагогического коллектива является целенаправленная профориентационная работа среди воспитанников школы-интерната. Особенности психофизического развития воспитанников, а это недостаточность развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер плюс генетическая отягощенность затрудняют процесс включения их в жизнь общества, снижают возможности усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Основная задача - помочь выпускникам в преодолении трудностей социализации, в выборе своего пути и будущей специальности.

В связи с этим в рамках профориентационной работы ставятся следующие задачи:

-получение актуальных данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

-обеспечение выбора из диапазона возможных профессии за счет работы на объединениях по профессиональным интересам и профориентационной воспитательной работы.

-дополнительная поддержка группы школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

Таким образом, для осуществления осознанного и ответственного выбора необходима работа по формированию у воспитанников самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Работа по достижению указанной цели осуществляется педагогами с момента поступления воспитанника в наше учреждение.

В начальном звене (1-4 классы) проводится работа по разъяснению значимости различных профессий (специальностей) в жизни общества. Цель - помочь воспитанникам разобраться в том, как профессии и специальности соответствуют целям, потребностям и успешной жизнедеятельности человека. В результате учащиеся должны понять полученную информацию, и применить к себе.

В средних классах (5-7 классы) педагоги школы-интерната показывают, как материал отдельных учебных предметов и владение навыками его применения используются в различных видах трудовой деятельности. Цель - помочь учащимся понять мир профессий и мир труда, в результате воспитанники не только должны понимать полученную информацию, но и смогли бы ее интерпретировать. В среднем звене экскурсии проводятся уже в профессиональные училища или на предприятия. Воспитателями проводится организация встреч с людьми разных профессий, оформляются материалы, посвященные людям разных профессий.

Воспитанники 8-9-ых классов включаются в работу объединений по профессиональным интересам по следующим востребованным специальностям:

- 1.Пекарь
- 2.Плотник
- 3.Механизатор
- 4.Овощевод
- 5.Швея

Основная задача работы объединений по интересам дать школьникам элементы начального профессионального образования, вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности, также работа объединений повышает профессиональную ориентацию, в связи с продолжительным выполнением обязанностей, связанных с этой профессией. На данном этапе выбора профессии или специальности взвешиваются все плюсы и минусы будущей работы, т.е. происходит так называемая проба сил.

В старших классах проводится работа по дифференциации основных профессий (специальностей) в соответствии с интересами, склонностями и способностями ребенка. Цель проф.работы в старших классах - научить учащихся оценивать взаимосвязь между системой личностных характеристик и требованиями мира труда и помочь понять, каким образом это может повлиять на их будущее. Результатом работы является умение воспитанника сформулировать свои профессиональные планы, соответствующие интересам.

Обеспечивается правовая и социальная защита выпускников: жилье, льготы, пособия, а также подбор пакета документов.

В школе ежегодно проводится диагностика профессиональных планов, жизненных ценностей выпускников и их готовности к выбору профессии. Осуществляется диагностика интеллектуальных возможностей, а также диагностика будущих выпускников на выявление профессиональных интересов и личностных склонностей учащихся. Используется дифференциально-диагностический опросник (ДДО) « Я предпочту» Климова и другие адаптированные методики.

Медицинские работники осуществляют изучение воспитанника на основе медицинского диагноза, используют данные истории развития воспитанника и дают соответствующие рекомендации.

Мотивация профессиональной деятельности, связанная с социальной значимостью труда, выражена на среднем уровне у всех учащихся, желательно, чтобы польза выполняемой деятельности по выбранной специальности была видна и понятна подростку.

### 3.7. Педагогический состав учреждения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) пунктом 1 статьи 46 право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

**По уровню образования** (основной состав) школы-интерната состоит:

Всего пед.работников	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
64	37	0	1	24	3

**По стажу работы** (основной состав):

Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
1	3	11	15	34

**По квалификационным категориям:**

Общее кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
64	16	17	2	23	6

Ежегодно сотрудники учреждения проходят обязательное медицинское обследование у специалистов. Результаты данных осмотров отражены в заключении профпатолога и медицинской книжке сотрудника.

На данный момент вакансии на педагогические должности отсутствуют. Таким образом, проведение учебно-воспитательной деятельности осуществляется в полном объеме.

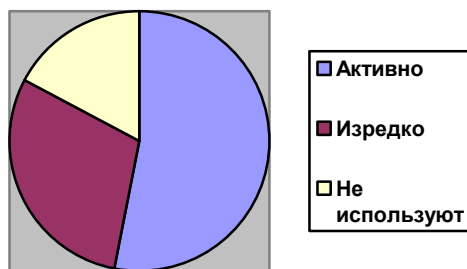
#### **Анализ уровня компьютерной грамотности педагогов**

Все педагоги школы-интерната имеют адрес электронной почты, способны получать и отправлять необходимую информацию, обмениваться ею друг с другом, получают рассылку важной информации от администрации.

100% педагогов зарегистрированы в автоматизированной информационной системе КАДРЫ В ОБРАЗОВАНИИ, но лишь 74% активно пользуются ею.

В образовательной деятельности 53% педагогов активно используют информационно-коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе; 29% - менее активны и используют ИКТ лишь изредка; 18% - не используют ИКТ совсем или используют его крайне редко – это учителя технологии, физической культуры, учитель русского языка, а так же воспитатели дошкольных групп – по причине отсутствия компьютерной техники в дошкольном отделении в должном количестве.

#### **Использование педагогами ИК технологий в учебно-воспитательном процессе**



Данные диаграммы позволяют определить частоту использования ИК-технологий педагогами как недостаточный. Необходимо продумать систему работы с педагогами редко или совсем не использующими ИК-технологии в своей деятельности.

### 3.8. Анализ методической работы школы

Методическая работа ведется в соответствии с методической темой школы. Ставится цель методической работы и задачи, через которые осуществится реализация методической темы на год

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа традиционно осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Работа с кадрами осуществлялась через:

**работу с аттестуемыми, работу по повышению квалификации педагогов** с целью совершенствования работы по повышению профессиональной компетентности. Данное направление реализовывалось через курсы повышения квалификации. В 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 14 человек - по программе 72 часа и выше.

В рамках **обобщения и распространения педагогического опыта** проводятся следующие мероприятия:

- выявление и обобщение актуального педагогического опыта
- с целью повышения методического и профессионального мастерства педагогов проводятся методические семинары
- организуются взаимопосещения уроков и воспитательных занятий
- проводятся открытые уроки, занятия, мероприятия
- повышение уровня педагогического и методического мастерства осуществляется через проведение внеклассных мероприятий по предмету. Уже стало традиционным ежегодное проведение предметных недель, внутришкольных олимпиад по предметам.

Проведение внеурочных мероприятий способствует повышению уровня мотивации учащихся к предметам, способствует углублению знаний, развивает творческие способности учащихся, их интеллект, расширяет кругозор, формирует мировоззрение. В рамках проведения предметных недель пропагандируются новые подходы в организации учебного процесса, нестандартные формы работы с учащимися, методики, способствующие повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

Наиболее эффективный путь профессионального роста – **работа над темами самообразования**. Каждый педагог в течение года или в течение 2–4 лет работает над методической проблемой. Отчет о работе над темой заслушивается на заседаниях методических объединений, педагоги проводят открытые мероприятия, уроки в рамках темы самообразования. В мае сдают отчет по теме самообразования за прошедший учебный год

Педагоги принимают активное участие конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня:

В 2014-2015 учебном году педагоги принимали активное участие в:

Название конкурса	ФИО педагога	ФИО учащегося	Результат

Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников специальных (коррекционных) ОУ в 2014 году Номинация «Воспитатель»	Кошурова Наталья Сергеевна	-	Диплом за 1 место От 04.12.2014г Распоряжение №685-р г.Самара
Международный телевизионный фестиваль-конкурс «ТАЛАНТЫ РОССИИ» (электроскрипка)	Чернышева Ирина Валерьевна	-	Лауреат 1 степени Г.Москва-г.Самара 2015г
Международный конкурс педагогического мастерства «Я учитель 2014»	Быстрова Е.А. Метальников Н.Н.		Сертификат участника конкурса
Международный конкурс педагогического мастерства «Дидактические игры своими руками»	Быстрова Е.А. Метальникова Н.Н.		Сертификат участника конкурса
Международная Интернет-олимпиада «Молодежное движение»	Быстрова Е.А. Карпова Н.П. Метальников Н.Н.	Учащиеся 5-9 классов	Сертификаты участников конкурса
Международная Интернет-олимпиада для школьников «Я энциклопедия»	Быстрова Е.А.	Учащиеся 5-9 классов	Сертификаты участников конкурса
Международный конкурс «Юные мечтатели планеты»	Быстрова Е.А.	Комаров Д. 5а; Курышева А. 5а Никитина Д. 8б Лифинов В. 8б Ганаева В.8б	
	Дегтева О.В.	Курышева А. Ворошилова С Бесфамильный С. Лукович В.	Сертификаты участников

Международный конкурс «Сладости для радости»	Быстрова Е.А.	Ефимов А. 9а Курышева А. 5а Никитина Д 8б	
	Дегтева О.В.	Курышева А. Ворошилова С Бесфамильный С. Лукович В.	Сертификаты участников
Международный конкурс «Марш елочных игрушек»	Быстрова Е.А.	Никитина Д. 8б Лифинов В. 8б Пономаренко И 5б Самойлова Н. 5б	
Международный конкурс «Веселый будильник»	Быстрова Е.А.	Ефимов А 9а	
2 ежегодный международный конкурс детского творчества «Космический калейдоскоп»	Быстрова Е.А.	Денисов В. 6а	
Международный конкурс детских рисунков «В мире дикой природы»	Быстрова Е.А.	Соколов С 7а Климанов Ю. 7а Денисов В. 8б Никитина Д. 8б	
Международный конкурс детского творчества «Светлая Пасха»	Быстрова Е.А.	Савин А. 6а Колоколов В 6а Лифинов В. 8б Лукович В. 8б	
Международный конкурс детского творчества «И расцвел подснежник»	Быстрова Е.А. Истрашкина О.Н. Курганова Н.А.	Учащиеся 6-9 классов	
Международный творческий конкурс «Таинственный космос»	Быстрова Е.А.		Сертификат участника
Региональная выставка прикладного творчества воспитанников детских домов «Мастеров»	Курганова Н.А.	Абрамова Н. 6б	Диплом победителя
Городская выставка конкурс	Истрашкина О.Н. Курганова Н.А.		Сертификаты участников и дипломы

			победителей
Всероссийский детский конкурс «Китендо»	Медникова Н.Ю.	6 учащихся 1 класса	Сертификаты участников
	Мартынова Е.В.	Кузнецов Н.	Сертификат участника
Всероссийский Интернет-конкурс «Мир безопасности»	Дегтева О.В.	Курьшева А. Ворошилова С Бесфамильный С. Лукович В.	Сертификаты участников
Всероссийская викторина «Азбука нравственности»	Кошурова Н.С.	Хван А. Кузнецов Н. Молчанова Ю.	Сертификаты участников
		Аргасцев М.	1 место
Дистанционный конкурс для учащихся специальных и вспомогательных школ и классов	Кошурова Н.С.	Аргасцев М.	Диплом 3 степени
		Кузнецов Н.	Диплом 2 степени
		Михайлов Г.	Диплом 2 степени
		Молчанова Ю.	Сертификат участника
		Панкратов Н.	Победитель
1 Всероссийский творческий конкурс «Творченок»	Мартынова Е.В.	Михайлов Г	Сертификат участника
	Белякова Е.Н.	Кузнецов Н	Сертификат участника
2 Всероссийский конкурс «Салют Победа»	Кошурова Н.С.	Молчанова Ю. Аргасцев М.	Диплом 3 степени

**Педагоги повышают квалификацию, принимая участие в конференциях и вебинарах.**

ФИО	Название	Дата проведения вебинара
1.Метальников Н.Н.	Приемы работы с текстом на уроке физики как путь к пониманию учебного материала	28 октября 2014 года
	Межпредметные связи на примере интегрированных уроков естественно-научного цикла «Глаз – уникальный оптический прибор»	23 декабря 2014
	Народный банк заданий	21 января 2015
	Информационно-образовательная среда	23 января 2015
	Новая модель оценки образовательных достижений: использование результатов для управления качеством образования на разных уровнях	28 января 2015



	Различные подходы к организации работы в классе. Смешанное обучение	4 февраля 2015
	Инновационные процессы в образовании: методические и организационные условия преподавания курса ОРКСЭ на примере учебно-методических комплексов издательства «Просвещение»	22 января 2015
	Как выбрать устройство для работы с электронным учебником?	12 февраля 2015
	О требованиях к электронным учебникам	19 февраля 2015
	Цикл вебинаров «Открытый урок с Просвещением. Как работать с электронным учебником»	3 марта-29 апреля 2015
Быстрова Е.А.	Что такое электронный учебник	2 декабря 2014
	Системно-деятельностный подход к содержанию общего биологического образования средствами УМК «Сферы. Биология. 5-11 класс»	9 декабря 2014
	Народный банк заданий	21 января 2015
	Ученические работы – мощный Интернет-ресурс нового образовательного содержания	28 января 2015
	Формирование у обучающихся информационной компетентности в условиях организации образовательного процесса с использованием компонентом УМК по биологии «Линия жизни»	27 января 2015
	Как выбрать устройство для работы с электронным учебником?	12 февраля 2015
	О требованиях к электронным учебникам	19 февраля 2015
Медникова Н.Ю.	Всероссийская педагогическая видеоконференция «Интегрированные педагогические технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления»»	2014 год
Ашихмина А.А. Торопова И.А. Вильдина С.Ю.  Дунаев А.В.	Областная конференция «Введение ФГОС в Самарской области» ДОКЛАДЧИК Доклад: «Комплексная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ: преемственность работы специалистов и педагогов» Духовно-нравственное воспитание подростков	18-19 сентября 2014
Тома Ю.В.	Окружной семинар г.о. Чапаевск «Реализация образовательной программы «Познавательное развитие в соответствии с ФГОС в группах раннего возраста» УЧАСТНИК	2014
Тома Ю.В.	5 Межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества.	2015

	Кинель УЧАСТНИК	
Тома Ю.В. Усова Н.В.	Региональная конференция «Качество образования – стратегический ресурс будущего» Жигулевск УЧАСТНИК	2015 год

Сайты, наиболее используемые учителями при подготовке к урокам и внеурочной деятельности:

- Учительский портал
- Открытый класс
- Pro Школу.ру
- Pedsovet.su
- Зауч-инфо

В этом учебном году были опубликованы материалы педагогов на сайтах

Название сайта	ФИО педагога	Опубликованный материал	Результат
Я –учитель	Быстрова Е.А.	Электронное портфолио, конспекты уроков, КТП по биологии, природоведению	Сертификаты о публикации
Я –учитель	Метальников Н.Н.	Электронное портфолио, конспекты уроков	Сертификаты о публикации
Инфоурок	Карпова Н.П.	конспекты уроков, презентации	Сертификаты о публикации
Инфоурок	Карпов Е.Г.	конспекты уроков, презентации	Сертификаты о публикации
Инфоурок	Сережкина Т.П.	Внеклассное мероприятие «Доброта, что солнце»	Сертификат о публикации
Maam.ru	Карпова Н.П.	конспекты уроков, презентации	Сертификаты о публикации
Maam.ru	Карпов Е.Г.	конспекты уроков, презентации	Сертификаты о публикации
Nsportal.ru	Медникова Н.Ю.	конспекты уроков	Сертификаты о публикации
Nsportal.ru	Лабудина Н.С.	Внеклассное мероприятие «С огнем шутить нельзя!»	Сертификат о публикации

**2. Методические объединения** школы способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Работа МО проводится в соответствии с планом методической работы школы. Основными формами работы МО являются: совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, открытые уроки и внеклассные мероприятия, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам спец.педагогике и психологии, изучение и обобщение передового

педагогического опыта, взаимопосещение уроков и мероприятий. В течение 2014-2015 учебного года было проведено 4 заседаний МО. Ведется документация в соответствии Положением о МО педагогов

### 3.9. Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	
Число зданий и сооружений (ед)	4
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	2,875
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	21
Их площадь (м <sup>2</sup> )	1,008
Число мастерских (ед)	3
в них мест (место)	36
Число тракторов для учебных целей (ед)	
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	1
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	1
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м <sup>2</sup> )	
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м <sup>2</sup> )	
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	1
в т. ч. в приспособленных помещениях	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	132
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	132
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	132
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	11,094
в т. ч. школьных учебников (ед)	2,323
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	0
в них зданий (ед)	

находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	0
в них зданий (ед)	
имеют все виды благоустройства (да, нет)	1
Наличие: водопровода (да, нет)	1
центрального отопления (да, нет)	1
канализации (да, нет)	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	1
в них пассажирских мест (мест)	22
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	2
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	19
Число персональных ЭВМ (ед)	68
из них: приобретенных за последний год	
используются в учебных целях	42
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	20
из них: используются в учебных целях	12
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	33
из них: используются в учебных целях	30
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	1
Тип подключения к сети Интернет: модем	0
выделенная линия	1
спутниковое	0
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	1

от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	0
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	0
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	30
из них: используются в учебных целях	24
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	0
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	0
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных	0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	1
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	1
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	1
Число огнетушителей (ед)	50
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	3
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	1
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	1
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	0
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	1

### 3.10. Обеспечение условий безопасности

Безопасность школы является основным направлением в деятельности администрации школы – интерната и педагогического коллектива. Направления деятельности по созданию безопасности включает: пожарную безопасность, электрическую безопасность, антитеррористическую безопасность.

Действия, предпринимаемые и выполняемые администрацией: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Работа по охране труда осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками ОУ, инструктажи о действиях сотрудников и воспитанников в чрезвычайных ситуациях.

## 4. Проблемный анализ состояния школы.

### 4.1. Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

При проведении проблемного анализа состояния образовательного учреждения,

учитывая положительные и отрицательные стороны, выявлена необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Проблемы, которые следует учесть при планировании модернизации образовательной системы школы-интерната на период 2016-2020гг. следующие:

- определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- разработка пакета нормативных документов, регламентирующей деятельность школы в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- разработка адаптированных образовательных программ на основе ФГОС ОВЗ
- создание системы мониторинга качества образования
- повышение качества образования детей через введение и эффективное использование современных образовательных технологий: технология развития критического мышления через чтение и письмо, диалоговые технологии – в образовательном процессе; КТД, ситуативные технологии в воспитательном процессе,
- продолжить работу по эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Для увеличения количества педагогов, использующих ИКТ в педагогической деятельности оборудовать в дошкольном корпусе класс, для проведения занятий с применением ИКТ с воспитанниками дошкольных групп
- в воспитательной работе необходимо обратить внимание на работу по формированию необходимых ценностных ориентаций воспитанника, направленных на семью. Внедрение программы по семейному воспитанию.
- формирование устойчивых потребностей в совершенствовании здоровья, в использовании эффективных средств оздоровления, на работу по профилактике вредных привычек у воспитанников через реализацию программы «Здоровье»
- формирование и развитие социально-значимых ценностей гражданственности, патриотизма через программу по патриотическому воспитанию.
- продолжить работу по расширению связей с внешкольными учреждениями через заключение договоров по социальному партнёрству с различными организациями города и области.
- расширение спектра дополнительного образования, сохранение функционирования кружков по профессиональным интересам воспитанников на прежнем уровне. Составление программы по проф.ориентации воспитанников 1-9 классов
- усовершенствование материально-технической базы школы-интерната. Обеспечение учебно-воспитательного процесса современными техническими средствами, комплектами наглядных учебных пособий по предметам в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ позволит соответствовать современным потребностям учебно-воспитательного процесса.

#### **4.2. Концептуальный проект желаемой образовательной системы школы**

Проект желаемой образовательной системы школы разработан с учётом многообразной деятельности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в школе.

Виды деятельности воспитанника представленные в программе развития, скорректированы на достижение главной цели образовательного учреждения – это социализация детей с ограниченными возможностями в обществе.

Создание **системы мониторинга качества образования** позволит оценивать результаты детей комплексно: через оценку предметных результатов, ключевых компетентностей и характеристику социального опыта. Все это создаст условия реализации интересов всех участников образовательного процесса.

Перед администрацией, каждым учителем, воспитателем не может не стоять вопрос о том, что ему придется менять в своей работе в связи с внедрением программы развития образовательного учреждения. В связи с этим необходимо обратить внимание на содержание обучения, овладение образовательными уровнями детей с ОВЗ, воспитание навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, представление об окружающем мире, ориентации в среде – коммуникативных умений, расширение социального опыта, закрепление трудовых навыков.

Позиции, которые будут отличать раннее образовательную систему:

**1. Системность.** С поступления в образовательное учреждение и до его окончания дети с ОВЗ учатся пользоваться своими знаниями и умениями. Вначале в микрогруппе, затем в группе, в классе, на параллели, ступени, школе. Учебники, учебные пособия, используемые в образовательном процессе основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

**2. Непрерывность.** Желаемая образовательная система - это совокупность предметных курсов от 1 ступени до 2 ступени школы. Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.

**3. Преемственность.** Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках образования.

Главная цель нашей школы – научить ребенка необходимым навыкам, умениям, дать определённые знания, способствующие социализации ребёнка с ограниченными возможностями в обществе. А также научить ребёнка с ОВЗ организовывать свою деятельность, уметь применять ранее полученные навыки на практике. Адекватно оценивать свою деятельность.

4. В процессе обучения школа формирует функционально адаптированную личность, то есть человека, который:

- приобрёл необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладел средствами коммуникации;
- освоил базовый уровень образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- знает свои гражданские права, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации;
- ведет здоровый образ жизни;

- способен жить в социуме.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе принципов коррекционной педагогики.

#### **Специальные принципы:**

*Этиопатогенетический принцип* очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие нарушение и соответственно, методы и содержание коррекционной работы.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности* образования. Любой момент в обучении ребенка с ОВЗ должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Компенсаторные возможности человеческого организма настолько велики, многообразны, что в специальной педагогике существует мощный арсенал **компенсаторных подходов**, позволяющий оказывать педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями.

Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.*

Коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза». В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данного класса или дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Профессиональная компетентность педагогов предполагает способность к творческому подходу при реализации типовых, индивидуальных и дифференцированных программ коррекционного обучения.

*Принцип единства диагностики и коррекции.*

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.*

В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

*Принцип педагогического оптимизма.* Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями здоровья жизнедеятельности, самостоятельности и независимости в социальной жизни.



*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Учебно-познавательная деятельность ребенка с ОВЗ нуждается в особой организации и способах ее реализации.

Для реализации желаемой образовательной системе коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана.

Содержательную основу обучения составит взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса

**Особенности процесса обучения:** целенаправленность; двусторонность; противоречивость; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность.

**Главные задачи обучения:**

1 Организация познавательной деятельности учащихся по приобретению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора.

2. Развитие задатков, способностей, познавательной деятельности учащихся или воспитанников.

3. Стимулирование познавательной активности и самостоятельности.

4.Формирование у учащихся познавательной активности.

5.Формирование основ научного мировоззрения.

6.Всестороннее развитие самоценной, самодостаточной личности, формирование предпосылок для адаптации в социуме.

**Структуру процесса обучения** составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

В другой интерпретации - структура процесса обучения включает в себя целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты.

*Процесс обучения как целостная система предполагает:* цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации учителя и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства разнообразными видами деятельности.

**Функции процесса коррекционного обучения:** развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

*Развивающая функция* предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д.

*Образовательная функция* обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.

*Воспитательная функция* обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности.

**Введение новых технологий:**

В учебном процессе:

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо,
2. Диалоговые технологии;

Использование в работе методов:

I группа – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Словесные, наглядные и практические (передача и восприятие учебной информации – источник знаний); индуктивные и дедуктивные (интеллектуальная деятельность); репродуктивные и проблемно-поисковые (развитие мышления); Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

II группа – методы стимулирования и контроля.

III группа – методы контроля и самоконтроля.

По способу передачи информации у педагогов возникнет потребность опираться на наглядные методы, следует помнить, что в работе с детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы.

В коррекционной работе применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

Применение словесных методов будет сочетаться с применением наглядных и практических

Методом стимуляции и активизации познавательной деятельности учащихся будет выступать практический метод обучения использование дидактических игр и занимательных упражнений.

Технологии воспитания:

1. Коллективное творческое дело,
2. Ситуативные технологии

Методы воспитания: Метод *приучения и упражнения* используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (*игра, воспитывающие ситуации*) применяются в сочетании с различными информационными методами.

Большую воспитательную значимость обратят на себя *методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию*, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога (воспитателя), а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни.

*Побудительно-оценочные методы* {поощрение, наказание) реализовываются в практически-действенном варианте.

Информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников.

*Средства обучения и воспитания.* Технические средства обучения (ТСО). Применение их играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей. Разнообразные аудиовизуальные средства: кинофильмы, мультимедийные средства и др.; Статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи и др.), демонстрируемые с помощью проекционной аппаратуры, применяются с целью активизации процесса восприятия учащимися учебного материала.

Компьютерные средства используются для эффективного развития навыков чтения и письма, обучения математике, для моделирования учебных задач и ситуаций, для развития и коррекции психических процессов.

В основе воспитания детей лежат– духовно-ценностные ориентации – нравственно-этические, эстетические, правовые и санитарно-гигиенические нормы, закрепленные в сознании, мировоззрении людей традициями, образом жизни, культурой, обычаями народа, образованием, законами государства.

### 4.3. Основные направления воспитательной деятельности.

1. Ученическое самоуправление сопровождающееся педагогами

2. Содержание воспитания.

Воспитательная работа осуществляется на основе плана воспитательной работы, который включает в себя следующие разделы: ЗОЖ, личностное развитие и социализация, трудовое воспитание и профориентация, гражданская активность, патриотическое воспитание и правовое знание, духовно–нравственное воспитание.

При Учреждении действует Совет воспитанников, который является самостоятельной организацией детей.

Совет воспитанников:

- представляет интересы воспитанников в Совете Учреждения;
- организует и подводит итоги соревнований между группами по различным направлениям;
- способствует поддержанию порядка, чистоты в Учреждении;
- организует досуг воспитанников;
- оказывает поддержку и содействие воспитанникам в защите своих прав и интересов;

В школе-интернате действует музейная комната, в которой собраны экспонаты, позволяющие расширить представления детей об окружающей действительности, привив любовь к родному краю, к людям, труду.

В учреждении действует военно-патриотический клуб «Гардемарины». В организации работы по данному направлению принимает активное участие председатель общественной организации участников боевых служб военно-морского флота патриотического клуба «Контингент».

3. Внешние связи с организациями города и области

4. Профориентационная деятельность.

*В проекте желаемой образовательной системы школы, огромное значение уделяться системе дополнительного образования, которое осуществляется в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.*

- дополнительное образование предполагает коррекцию недостатков в развитии детей;
- ориентируется на приобретение детьми знаний и умений в области человековедения, формирование навыков межличностных коммуникаций, приобретение социального опыта, выполнение социальных ролей.

*Функции дополнительного образования:* обучающая; социально-адаптивная; коррекционная, воспитательная.

*Цели и задачи дополнительного образования:* создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- педагогически целесообразная занятость детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

**4.4. Внеурочная деятельность** занимает особое место в системе учебно-воспитательного процесса.

**Виды и направления внеурочной деятельности.** Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

## **5. Миссия школы - интеграция детей с ограниченными возможностями в социум.**

### **Цели:**

- предоставление обучения, соответствующего возможностям и особенностям развития ребенка;
- обеспечение психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребенку в проблемных ситуациях;
- реализация программ развития социальных навыков, способности к адаптации и интеграции в общество.

### **5.1. Ценностные приоритеты развития школы**

1. Обеспечение доступности образования:
  - создание условий для перехода к новым ФГОС для детей с ОВЗ;
2. Повышение качества образования, создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья:
  - повышение квалификации педагогов;
  - совершенствование нормативно-правовой базы в связи с переходом на ФГОС для детей с ОВЗ;
  - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей;
  - разработка и распространение программ, методик, технологий индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Увеличение эффективности образования через преемственность в работе.

### **5.2. Основные цели деятельности**

- совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС ОВЗ
- создание системы мониторинга качества образования
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
- оптимизировать систему дидактического и материально технического обеспечения образовательного процесса.
- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- обновление и пополнение медиатеки, объединение медиатеки и библиотеки
- создание постоянно действующей радиорубки, проведение общешкольных радиолинеек
- оптимизировать систему внешних связей школы
- 

### **5.3. Базовые ценности школы**

- развитие социальной активности воспитанника,
- взаимодействие со структурами, оказывающими помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (учреждения здравоохранения, социальной защиты, культуры, правоохранительные органы, общественные организации);
- непрерывность и преемственность образования на всех возрастных этапах
- научная обоснованность деятельности в сфере образования;
- объективная и обоснованная оценка развития ребенка, мониторинг развития.

### **6. План модернизации образовательной системы школы на период 2016-2020 гг.**

Стратегические цели программы – *создать благоприятные условия обучения и воспитания с учетом их психофизического развития, позволяющие им благополучно интегрироваться в общество. Используя современные педагогические технологии корректирующие психофизическое развитие учащихся, учитывая социальный заказ, а также социокультурные изменения среды, школа тем самым решает наиболее важную задачу адаптации детей с ОВЗ в обществе.*

Задачи:

1. Создание благоприятных условий обучения, реабилитации, комплексного развития воспитанников и их социальной адаптации и интеграции в обществе при переходе на ФГОС ОВЗ.
2. Теоретическое усвоение знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья и формирование на их основе практических умений и навыков.
3. Организация и проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров по основным направлениям деятельности школы.
4. Создание условий для обобщения и систематизации инновационных методик, информировании коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых современных педагогических, коррекционных технологий.

## **6.1. Основные этапы программы развития школы и сроки их реализации.**

### **1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2015 года)**

Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы развития  
Создание и запуск системы управления проектом разработки программы. Организация рабочих групп по созданию программы. Подготовка необходимых ресурсов и условий для работы

#### **1.1. Этап разработки программы (ноябрь-декабрь 2015)**

Анализ состояния и прогноз тенденций внешней среды. Анализ и оценка достижений школы- интерната. Анализ оценки инновационной среды и потенциала школы. Прогноз восприятия предполагаемых нововведений. Разработка стратегии перехода к новому состоянию школы.

#### **1.2. Этап подведения итогов и принятия решения об исполнении программы развития (январь 2016)**

### **2. Основной этап реализации программы (2016 – 2019 г.г.)**

**2.1. Цель:** совершенствования и развитие учебно-воспитательного процесса. Подготовка к введению ФГОС ОВЗ:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФГОВ ОВЗ
2. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Разработка адаптированных образовательных программ на основе ФГОС ОВЗ
5. Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ
6. Создание системы мониторинга качества образования
7. Повышение качества образования детей через введение и эффективное использование современных образовательных технологий: технология развития критического мышления через чтение и письмо, диалоговые технологии – в образовательном процессе; КТД, ситуативные технологии в воспитательном процессе,
8. Продолжить работу по эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Оборудовать в дошкольном корпусе класс, для проведения занятий с применением ИКТ с воспитанниками дошкольных групп
9. Формирование необходимых ценностных ориентаций воспитанника, направленных на семью. Внедрение программы по семейному воспитанию.
10. Формирование устойчивых потребностей в совершенствовании здоровья, в использовании эффективных средств оздоровления, на работу по профилактике вредных привычек у воспитанников через реализацию программы «Здоровье»
11. Формирование и развитие социально-значимых ценностей гражданственности, патриотизма через программу по патриотическому воспитанию.
12. Расширение связей с внешкольными учреждениями через заключение договоров по социальному партнёрству с различными организациями города и области.
13. Расширение спектра дополнительного образования, сохранение функционирования кружков по профессиональным интересам воспитанников на прежнем уровне. Составление программы по проф.ориентации воспитанников 1-9 классов
14. Создание максимально благоприятных условий наиболее полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов образовательной организации
15. Совершенствование работы детских объединений, позволяющих проявить учащимся максимум активности, инициативы и самостоятельности

16. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната. Обеспечение учебно-воспитательного процесса современными техническими средствами, комплектами наглядных учебных пособий по предметам в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ позволит соответствовать современным потребностям учебно-воспитательного процесса. Переоборудование медиатеки.

### 3 Этап. Подведение итогов реализации программы развития

#### 6.2. Табличная форма представления стратегического плана

Направления и задачи изменений	Ожидаемые результаты	Сроки		Ответственные
		начал.	Оконч.	
<b>1-этап Подготовительный этап</b>	Создание программы развития учреждения	Сентябрь 2015 года	Январь 2016 года	Малафеева Е.А.
<b>2-этап. Основной этап реализации программы</b>	Совершенствование учено-воспитательного процесса	2016	2020	
1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФГОС ОВЗ	Обновление нормативной базы	Январь 2016	Июль 2016	Малафеева Е.А., Городилова А.Л. Быстрова Е.А.
2. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Переход на новые стандарты	Сентябрь 2016	Август 2020	Малафеева Е.А., Городилова А.Л.
3. Разработка адаптированных образовательных программ на основе ФГОС ОВЗ	Создание адаптированной образовательной программы	Август 2016	Август 2020	Малафеева Е.А., Быстрова Е.А.
4. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Корректировка адаптированных образовательных программ Создание рабочих адаптированных программ учителя	Сентябрь 2016	Август 2020	Малафеева Е.А., Быстрова Е.А.
5. Разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ	Создание программ внеурочной деятельности	Август 2016	Август 2020	Городилова А.Л.

6. Создание системы мониторинга качества образования	Обновление системы мониторинга качества образования	Март 2016	Май 2016	Малафеева Е.А. Быстрова Е.А.
7. Введение и эффективное использование современных образовательных технологий: технология развития критического мышления через чтение и письмо, диалоговые технологии – в образовательном процессе; КТД, ситуативные технологии в воспитательном процессе,	Повышение качества образования	Сентябрь 2016	Август 2020	Малафеева Е.А. Городилова А.Л. Быстрова Е.А.
8. Оборудовать в дошкольном корпусе класс, для проведения занятий с применением ИКТ с воспитанниками дошкольных групп	Эффективное использования информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе	Декабрь 2016	Январь 2017	Богданчикова И.Г.
9. Формирование необходимых ценностных ориентаций воспитанника, направленных на семью.	Внедрение программы по семейному воспитанию.	Сентябрь 2016		Городилова А.Л.
10. Реализация программы «Здоровье»	Формирование устойчивых потребностей в совершенствовании здоровья, в использовании эффективных средств оздоровления, на работу по профилактике вредных привычек у воспитанников	Сентябрь 2016		Быстрова Е.А. Городилова А.Л.
11. Реализация программы по патриотическому воспитанию.	Формирование и развитие социально-значимых ценностей гражданственности, патриотизма	Сентябрь 2016		Городилова А.Л.
12. Заключение договоров по социальному партнёрству с	Расширение связей с внешкольными	Январь		Городилова



различными организациями города и области.	учреждениями	2016		А.Л. Малафеева Е.А.
13. Совершенствование проф.ориентационной деятельности	Сохранение функционирования кружков по профессиональным интересам воспитанников	Сентябрь 2016		Городилова А.Л.
	Составление программы по проф.ориентации воспитанников 1-9 классов	Июнь 2016	Август 2016	Белозерцева Т.А.
14. Создание благоприятных условий для наиболее полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов образовательной организации	Мониторинг комфортности школьной жизни	Январь 2016	2020	Городилова А.Л.
	Расширение социального партнерства.			Городилова А.Л.
	Участие в конкурсах педагогического мастерства			Быстрова Е.А.
	Методическая копилка: «Педагогическая сокровищница»			Быстрова Е.А.
15. Совершенствование детских объединений, позволяющих проявить учащимся с ОВЗ максимум активности, инициативы и самостоятельности	Активизация детского самоуправления в школе			Городилова А.Л.
16. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната.	Обеспечение учебно-воспитательного процесса современными техническими средствами, комплектами наглядных учебных пособий по предметам в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ Переоборудование медиатеки.	2016	2020	Борзова Л.В.
<b>3 Этап. Подведение итогов реализации программы</b>			Июнь 2020	Борзова Л.В. Городилова

развития				А.Л. Малафеева Е.А. Быстрова Е.А.
----------	--	--	--	--

### 6.3. Система контроля и регулирования процессов изменений в системе школы

№	Ф.И.О. контролирующего проект	Срок	Что контролирует
1	Малафеева Е.А.	Декабрь 2015	Проект программы развития учреждения
2	Малафеева Е.А. Городилова А.Л.	Май 2016	Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФГОС ОВЗ
3	Малафеева Е.А. Городилова А.Л.	Сентябрь 2016	Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
4	Малафеева Е.А. Быстрова Е.А.	Март-май 2016	Создание системы мониторинга качества образования
5	Малафеева Е.А. Городилова А.Л.	Сентябрь 2016- Август 2020	Введение и эффективное использование современных образовательных технологий: технология развития критического мышления через чтение и письмо, диалоговые технологии – в образовательном процессе; КТД, ситуативные технологии в воспитательном процессе,
6	Богданчикова И.Г.	Декабрь 2016- Январь 2017	Оборудовать в дошкольном корпусе класс, для проведения занятий с применением ИКТ с воспитанниками дошкольных групп
7	Мамаева М.В.	Сентябрь 2016	Внедрение программы по семейному воспитанию.
8	Кошурова Н.С.	Август 2016	Совершенствование программы «Здоровье»
9	Дунаев А.В.	Сентябрь 2016	Реализация программы по патриотическому воспитанию. Функционирование школьного музея
10	Белозерцева Т.А.	Июнь-август 2016	Составление программы по проф.ориентации воспитанников 1-9 классов

11	Дегтева О.В.	Сентябрь – декабрь 2016	Создание детского объединения

### **7. Ожидаемые результаты преобразований**

Реализация программы развития позволит обеспечить:

1. Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии.
2. Открытость и преемственность разных уровней образования.
3. Повышение качества образования благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития, введения инновационных технологий.
4. Создание привлекательного имиджа школы
5. Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
6. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, соревнованиях и т.д.).
7. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения.
8. Создание условий для творческой самореализации учителя.
9. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы

### **8. Оценка результатов программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- оценка результатов деятельности
- мониторинг качества обучения и воспитанности
- анкетирование учащихся, педагогов;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственного экзамена, результативность участия в конкурсных мероприятиях.