

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с
ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск

Конспект урока по математике в 4 классе

Тема урока: Письменные приёмы умножения многозначных чисел на
однозначные.

Подготовлен и проведен Лабудиной Н.П.,
учителем начальных классов

Цель урока: изучение приёма письменного умножения многозначных чисел на однозначные.

Учебник «Математика» Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объём усвоения и уровень владения компетенциями):

Научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, телевизор, карточки-задания для работы в парах.

Организационная структура урока.

I. Организация начала урока. Введение в урок.

Учитель читает стихотворение:

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Мы за парты тихо сели .

И на учителя все посмотрели.

- Пусть этот день несёт нам радость от общения друг с другом.

- С каким настроением вы пришли на урок?

- Я желаю сохранить его до конца дня.

- Чего ждёте от урока?

(Проверка готовности рабочих мест.)

II. Повторение.

А начнем мы наше повторение с диктанта.

Математический диктант:

Множители 9 и 3, Найди произведение.

5 умножили на 3 и получили.

Делимое 24, делитель 3. Найди частное.

На какое число надо умножить 3, чтобы получилось 27.

Число 6 увеличь в 4 раза.

Число 48 уменьши в 8 раз.

Во сколько раз число 49 больше, чем число 7?

Найди произведение 8 и 4.

Учитель даёт карту с ответами. Ученики проверяют, оценивают свою работу.

Проверка с помощью карт.

Нет ошибок – 5; 1-2 ош – 4; 3 ош – 3; Более 4 ош – 2

– Продолжи ряд чисел

29 780, 28 780, 27 780, 26 780, ..., ...

-Почему ты решил, что следующее число будет именно таким? (разряд единиц тысяч уменьшается)

-Изменился ли план, по которому находим следующее число?

Работа с величинами.

-Проверьте верны ли равенства:

$$7 \text{ км } 080 \text{ м} = 70 \text{ } 800 \text{ м}$$

$$3 \text{ м} = 30 \text{ } 000 \text{ см}$$

$$8 \text{ мин } 20 \text{ с} = 500$$

с

$$10 \text{ т } 300 \text{ кг} = 10300 \text{ г}$$

$$4 \text{ ч} = 39 \text{ мин}$$

$$20 \text{ км} =$$

$$20 \text{ } 000 \text{ } 000 \text{ м}$$

Хорошо поработали! А теперь перейдём к следующему этапу урока.

III. *Этап целеполагания.*

Давайте повторим известные свойства умножения.

$$a \cdot b = b \cdot a$$

Как называется это свойство? (Переместительное)

В чём его смысл? (от перестановки множителей значение произведения не изменяется).

$$(a+b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$$

Как называется это свойство? (Распределительное)

В чём его смысл? (При умножении суммы на число можно умножить на него каждое слагаемое).

2. Работа в тетрадях.

Откройте тетради, запишите число, классная работа. С помощью распределительного свойства найдите значение произведения:

$$386 \cdot 9 = (300 + 80 + 6) \cdot 9 = 300 \cdot 9 + 80 \cdot 9 + 6 \cdot 9 = 2700 + 720 + 54 = 3474$$

Что мы должны сделать? (Разложить число 386 на сумму разрядных слагаемых)

Учитель записывает на доске, дети комментируют.

Запишите пример в тетрадь.

На доске записаны примеры. Решите их, пожалуйста, в тетради.

Эту работу нужно выполнить за 3 минуты.

$$205 \times 7 \quad 921 \times 5 \quad 372 \times 3 \quad 4873 \times 2$$

(Примеры записаны в столбик, внизу ответы перевернуты на карточках.)

Положили ручки. Давайте проверим. (Дети диктуют ответы, учитель переворачивает карточки и прикрепляют к примеру магнитом).

Все справились?

Какой пример вызвал затруднение?(4)

Почему? (Мы не умножали четырёхзначные числа на однозначные)

А теперь подумайте и скажите, какая тема нашего урока. (Умножение многозначного числа на однозначное)

Совершенно верно, молодцы! (Тема урока открывается на экране)

Давайте сформулируем задачи урока:

- 1). Научиться умножать многозначное число на однозначное.
- 2). Отрабатывать вычислительные навыки.
- 3). Развивать умения решать задачи.
- 4). Оказывать помощь друзьям.

IV. Этап актуализации знаний.

Что мы уже знаем о письменном умножении? (Знаем алгоритм.)

Вспомним алгоритм.

- 1) Пишу...
- 2) Умножаю...
- 3) Запоминаю...
- 4) Прибавляю...
- 5) Читаю ответ...

V. Этап изучения новых знаний.

1. -Ребята, давайте попытаемся выполнить умножение $2784 \cdot 3$, пользуясь этим алгоритмом. Решаем с пояснением.

Подписываем единицы под единицами. Умножаем единицы. $4 \cdot 3 = 12$, 2 пишем под единицами, 1 запоминаем.

Умножаем десятки $8 \cdot 3 = 24$ да ещё 1 десяток = 25, 5 записываем под десятками 2 запоминаем.

Умножаем сотни $7 \cdot 3 = 21$ да ещё 2 сотни = 23, 3 записываем под сотнями 2 запоминаем.

Умножаем тысячи $2 \cdot 3 = 6$ да ещё 2 тысячи = 8 тысяч записываем под тысячами. Умножение закончили. Ответ: 8352.

-Как выполнить письменное умножение многозначных чисел на однозначные? (Письменное умножение многозначных чисел на однозначные выполняется также, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.)

3. Работа по учебнику.

-Откройте учебники на странице 73, прочитайте правило. Давайте решим несколько примеров для закрепления. (Выполняется № 333 -1 у доски с пояснением.)

-Какое свойство умножения использовали? (Переместительное)

4. Физкультминутка.

Раз, два - стоит ракета.

Три, четыре - самолёт.

Пять, шесть - хлопок в ладоши,

А потом на каждый счёт.

1,2,3,4, - и на месте походили.

5,6, - тихо сесть.

7,8 - лень отбросим.

4. Умножение именованных чисел.

Сегодня будем также учиться умножать величины на число. Прочитайте задание 2 т 375 кг · 3

-Что будем делать в изменившихся условиях? Умножение именованных чисел выполняется как умножение натуральных чисел. Составим алгоритм умножения величин.

Алгоритм умножения именованных чисел.

1). Заменяю крупные единицы мелкими.

2). Выполню умножение натуральных чисел.

3). Заменяю мелкие единицы крупными.

-Выполним задание №333 -2. Чем это задание отличается от предыдущего? (Умножение величин).

-Какое задание сложнее?

-Изменится ли алгоритм умножения? (Нет). Примеры решают у доски с пояснением.

5. Физминутка для глаз.

«Снежинки и снеговик»

- Выполним гимнастику для глаз. Понаблюдаем за движением снежинок и снеговика.

VI. Работа над пройденным материалом.

1). Решение задачи №334.

-Что известно в задаче?

-Что надо найти?

-Какого вида эта задача?

-Как найти остаток?

-Какие действия надо выполнить, чтобы узнать, сколько ткани расходовали?

-Составим план решения задачи.

План решения задачи.

а) Сначала узнаем, сколько ткани расходовали. Заменяем крупные единицы мелкими.

б) Узнаем, сколько метров ткани осталось. Переведём мелкие единицы в крупные.

2) Работа в парах.

Решение №338

Нечётные пары выполняют задание 1. Чётные пары выполняют задание 2.

-Как понимаете смысл задания?

-Как его выполнить быстрее?

-Чем похожи задания?

-Чем отличаются?

Проверка заданий.

VII. Проверка понимания изученного.

Организация самостоятельной работы.

-Выполните задания.

1 вариант 5184×2

2 вариант 2358×7

$5 \text{ кг } 124 \text{ г} \times 3 =$

$3 \text{ км } 24 \text{ м} \times 5 =$

Проверка. Ответы на доске.

-Сравни ответы с правильными.

- Где допустили ошибку?

-Что надо сделать, чтобы её исправить? (Повторить таблицу умножения, единицы мер, длины, массы и др.)

VIII. Подведение итогов.

-Подходит к концу наш урок. Как вы думаете, у нас всё получилось?

-Вернёмся к теме урока. Как она была сформулирована?

-Какое задание вызвало затруднения? Почему?

-Оцените свою работу по схеме: Я – узнал... Я – научился... Я – могу...

Домашнее задание: с.77, №336, 339.