

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Чапаевск

Урок истории
по теме «История флота – история славы России»

Подготовлен Дединой Е.Ю.,
учителем истории и обществознания

Чапаевск, 2017 год

Методическая разработка: История флота – история славы России

Пояснительная записка.

Система патриотического воспитания слушателей, включает различные направления для формирования у них чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у слушателей на уроках истории, обществознания, в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

Патриотическое воспитание слушателей групп ОВЗ учитывает особенности психофизического развития детей, оно позволяет удовлетворить потребности подростка в полноценном развитии как личности, помогает войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

Цели патриотического воспитания в группах слушателей с ОВЗ:

- развитие системы патриотического воспитания слушателей с ограниченным интеллектом, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи патриотического воспитания в группах слушателей с ОВЗ:

- получение и расширение знаний слушателей о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;
- формирование патриотических чувств и сознания у слушателей на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- воспитание у слушателей интернациональных чувств;

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

При реализации данных воспитательных задач учитывается степень подготовленности слушателей к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

История флота – история славы России

Ход урока сопровождается презентацией.

Цели :

- расширить представления учащихся о Гангутском сражении, героизме русских моряков;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну;
- бережное отношение к традициям своего народа;
- чувства гражданственности, ответственности, преданности и любви к своему народу.

Педагогические задачи:

- воспитывать патриотические чувства, интерес к истории своей страны, ответственность за её судьбу, уважительное отношение к памяти погибших.
- изучение истории Военно-Морского Флота России

Первый уровень воспитательных результатов и эффектов деятельности:

получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к истории своей страны; ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся узнают о героизме русских моряков.

Личностные: учащиеся проявляют познавательный интерес к учебному материалу, испытывают моральное удовлетворение от результатов учебной деятельности, проявляют бережное отношение к истории своего народа, проявят уважительное отношение к прошлому своей страны.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

- **познавательные:** общеучебные – формулируют ответы на вопросы по теме занятия; внимательно слушают; строят речевые высказывания в устной форме; логические – совершенствуют мыслительные операции; - **коммуникативные** – слушают и понимают на слух речь учителя, одноклассников, осознанно строят

речевое высказывание, вступают в коллективное учебное сотрудничество.

- **регулятивные** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют действия согласно поставленной задаче; осуществляют контроль деятельности.

Образовательные ресурсы: мультимедийная презентация; герб и флаг России; Репродукции картин А. Боголюбов «Гангутский бой», «Сражение при Гангуте», П. Вагнер «Гангутское сражение», А. Зубов «Баталия близ Гангута», изображения памятников войны.

Предварительная работа: Сообщить тему мероприятия, предложить выполнить специальное задание (подготовить сочинение о мужестве русских моряков; подобрать стихи о войне, мужестве, героизме).

Ход занятия

1. Вступительное слово. *Звучит музыка – военные марши*

Медленно история листается,

Летописный тяжелеет слог.

Всё стареет, Родина – не старится,

Не пускает старость на порог.

Пожелтевшие страницы истории. Как много можно прочитать. Сколько судеб пройдёт перед глазами. Герои прошлого, защитники русской земли, прославившие своими победами русскую землю, как мало мы знаем о них. И сегодня мы поговорим о славной дате в истории России, навсегда вошедшей в славные страницы истории боевого прошлого России. 9 августа мы отмечаем один из Дней воинской славы России. Гангутское сражение.

2. Проверка специального задания. (Чтение несколькими учащимися сочинений о мужестве русских моряков)

3. Рассказ учителя о Гангутском сражении.

Гангутское сражение – первая выдающаяся победа русских военно-морских сил в Северной войне между Россией и Швецией. Морское сражение между русским флотом под командованием адмирала Ф.М. Апраксина и царя

Петра 1 (99 галер) и шведским флотом вице-адмирала Г. Ватранга (15 линейных кораблей, 3 фрегата и II других судов) произошло в 26—27 июля 1714 г. До этого были, конечно же, блестящие победы русских в войне со шведами. Но они были достигнуты благодаря сухопутной, регулярной армии. А на Балтийском море продолжал господствовать шведский флот. Петр I уверен, что без побед на море Россия никогда не сможет одержать окончательную победу в Северной войне. У мыса Гангут российские войска под командованием Петра 1 разбили шведские войска. Эта победа имела решающее значение для России в ходе Северной войны (1700 – 1721 гг.).

4. Чтение стихотворения одного учащегося.

*Романов Пётр Алексеевич
Окно в Европу прорубил,
Потратил он на то не мало
Терпенья, мудрости и сил.*

*Остался Пётр в умах народа
Как всадник медный на коне,
Стоит он на высоком камне,
Европа перед ним в окне.*

5. Информационный рассказ учителя.

Построив гребной флот, Петр за год до исторического Гангутского сражения решил в 1713 году испытать боевое счастье на море. В конце апреля флот из Невы вышел в Финский залив. Командовал авангардом сам царь в звании контр-адмирала под именем Петра Михайлова. Генерал-адмирал Апраксин и вице-адмирал Крюйс возглавляли корабельный флот, под прикрытием которого многочисленные галеры и бригантины Петра 8 мая подошли к Гельсингфорсу и через три дня заняли город. В августе русские гребные суда со стороны моря и пехота князя Голицына.

Физминутка.

6. Выступления учащихся с докладами.

1 ученик. Нарастала угроза Стокгольму. Шведы поняли, что, потерпев поражение под Полтавой, они могут быть поражены и на море. Шведы решили тогда запереть русский флот в Финском заливе, не дать ему выхода в море. Полуостров Гангут, расположенный в устье Финского залива, оказался наиболее удобным для этой цели. Гангут - полуостров в Финляндии (ныне Ханко). Петр понял замысел шведских флотоводцев, пытался привлечь себе на помощь Данию, находившуюся в союзе с Россией, но датский король под различными предлогами отказался участвовать в войне против шведов. Рассчитывая только на свои силы, Петр потребовал с наибольшим усердием строить и строить флот на всех верфях Северо-Запада. Из далекого Архангельска, совершив смелый поход, обогнув Скандинавский полуостров, прибыли в Финский залив линейные корабли «Рафаил» и «Гавриил». Нелегкий путь – прорваться через тылы противника и с боем выйти к своим на соединение.

2 ученик. Обе воюющие стороны знали, что морское сражение на Балтике неизбежно. Шведский флот, находясь в более благоприятных условиях, прибыл к Гангуту в середине апреля. Командовал шведским флотом адмирал Ватранг. В это время русский флот находился в Финском заливе и не мог двинуться – мешал лед. Петр возглавлял флот, находившийся в Ревеле. В мае 1714 г. русские галеры отправились к Аландским островам для высадки десанта. Но у Гангута путь им преградил шведский флот под командованием вице-адмирала Ватранга. Апраксин не решился на самостоятельные действия ввиду серьезного превосходства шведов в силах (прежде всего в артиллерии) и доложил о сложившейся ситуации царю. Тот прибыл к месту действия 20 июля. Осмотрев местность, Петр велел устроить в узкой части полуострова (2,5 км) переволоку,

чтобы перетащить по ней часть своих судов на другой берег в Рилакс-фьорд и ударить ими оттуда в тыл шведам. Были задуманы и сделаны в узком месте пересекающие полуостров бревенчатые настилы - для перетаскивания галер по суше. Полторы тысячи солдат, отличных лесорубов и плотников, быстро соорудили «переволоку». Об этом разведало шведское командование. Шведский контр-адмирал Эреншельд на фрегате «Элефант», во главе отряда боевых судов, подошел к «переволоке», намереваясь накрыть русских артиллерийским обстрелом при спуске галер на воду. Петр учел это и приказал отдельным группам двинуться в обход полуострова и в шхерах отрезать выход подошедшим шведским кораблям. Надобность в перетаскивании галер по суше у русских миновала. По приказу Петра и при его участии 98 галер и около 15 тысяч десантного войска зашли с тыла.

7. Рассказ учителя.

Отряд Эреншельда отвалил от «переволоки», оказавшейся ловушкой, и стал выбирать выгодную позицию между островами. Место, защищенное скалистыми островами, оказалось удобным для шведских кораблей. Две яростные фронтальные атаки русских галер были отбиты огнем артиллерии. Для третьей атаки Петр приказал всем отрядам галер принять иное построение и ударить на эскадру Эреншельда с флангов. Атака с флангов оказалась удачной. Эффект пушечной стрельбы со стороны противника значительно снизился. И тогда петровские галеры, сделав решительный натиск, стали брать на abordаж шведские корабли один за другим. Отряд шведских кораблей во главе с фрегатом «Элефант» и командующим Эреншельдом был захвачен. Шведы потеряли убитыми 360 матросов и офицеров, в плен сдалось 580 человек. Русских убито 116 солдат и 8 офицеров... Захваченные у шведов боевые корабли, вместе с пленными и их контр-адмиралом, были доставлены в Петербург.

8. Чтение стихотворения учащимся

1 ученик. *Над Невою резво вьются*

Флаги пестрые судов;

Звучно с лодок раздаются

Песни дружные гребцов;

В царском доме тир веселый;

Речь гостей хмельна, шумна;

И Нева пальбой тяжелой

Далеко потрясена.

А. Пушкин

2 ученик. *Россия стала вновь могучей.*

Принес ту славу русский флот.

Он как величественна сила,

И против недругов оплот.

Заслуг Петра перед Россией.

Так много, что не сосчитать

И я сегодня попытался.

Частицу только рассказать.

Ну вот, рассказ я свой закончил:

Еще хочу совет всем дать,

Должны мы предков своих помнить

Историю России знать.

В. Сазонов.

9. Заключительное слово учителя.

Гангут — первая крупная победа русского флота. Она подняла дух войск, показав, что шведов можно одолеть не только на суше, но и на море. В этом

сражении ярко проявилось флотоводческое искусство Петра I, который предстал перед европейцами в качестве блестящего тактика морского боя. Эта победа на Балтике у мыса Гангут, которую сам Петр сравнивал с победой под Полтавой, открыла России путь на просторы Балтийского моря. Участники Гангутской битвы награждены медалью с надписью «Прилежание и верность превосходит силно». 9 сентября 1714 г. в Петербурге состоялись торжества по случаю Гангутской виктории. Победители прошли под триумфальной аркой. На ней красовалось изображение орла, сидевшего на спине у слона. Надпись гласила: «Русский орел мух не ловит».

10. Подведение итогов (рефлексия).

Кто стоял во главе Русского флота?

Кто возглавлял шведский флот?

Каковы были потери двух сторон?

Чем знаменательна победа при Гангуте?

Можно ли считать дату победы в Гангутском сражении началом становления славных традиций русского флота?

Какая надпись красовалась на триумфальной арке, под которой прошли победители сражения при Гангуте?

11. Литература:

1. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной Войне в 12 томах. М. «Современник» 1987 г.

2. А. Митяев. «Книга будущих командиров». М. «Молодая Гвардия» 1985 г.

3. О. А. Амелькин. «Дни воинской славы России». Центр духовного возрождения Черноземного края. Воронеж – 2005.

4.С.Истомин. Минин и Пожарский. Смутное время на Руси. Конец XVI - начало XVII веков. - Москва: Белый город, 2006.

5.Н.Орлова. Самозванцы. - Москва: Белый город, 2002.

6.Журнал «Родина». - № 11.- 2005

7.Г.П.Попова, Н.В.Грицаева. Календарные праздники. 5-7 классы. - Волгоград: Учитель, 2007.

8.И.И.Варакина, С.В. Парецкова. Календарь памятных дат: классные часы на патриотические темы. 5-11 классы. - Волгоград: Учитель, 2007.

9.Классные часы: 9 класс/Авт-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2008.

Классные часы: 8 класс/Авт-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2008.

Классные часы: 5 класс/Авт-сост. А.В. Давыдова. – М.: Вако, 2010.

10.Л. Кондырев. Избранное. Стихотворения. Песни. Поэмы. – М.: «Художественная литература», 1973.

11.Материалы Интернет