

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными  
возможностями здоровья г.о. Чапаевск

**Доклад на тему:**

**«Духовно–нравственное воспитание как условие гармоничного развития  
личности воспитанника»**

Воспитатель:

Насырова Т.А.

Становление личности у детей с ОВЗ связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность.

Нравственность является нормой поведения и показателем моральной зрелости коллектива и личности. Поэтому нравственное воспитание должно оказывать систематическое влияние на жизнь классного и общешкольного коллектива, планировать их учебную, трудовую, общественную и др. виды деятельности.

**Первая задача - формирование нравственного сознания** – очень сложный и длительный процесс, который начинается с усвоения элементарных этических представлений и идет по пути формирования целостной системы взглядов, в основе которой лежат убеждения человека.

Процесс решения **второй задачи - формирования нравственных убеждений** предусматривает, прежде всего, формирование диалектико-материалистического мировоззрения, которое позволяет учащимся правильно оценивать явления окружающей действительности, разбираться в этических нормах, сознательно их усваивать и применять на практике. Это особенно сложная и трудная задача, когда речь идет о школьниках с ОВЗ.

**Третья основная задача нравственного воспитания - формирование нравственных чувств**, которые представляют собой переживание человеком своего отношения к нравственным требованиям, поступкам, действиям – важнейшая задача нравственного воспитания.

Недостаточная дифференцированность переживаний, эгоцентрическая направленность, слабость интеллектуальной и волевой регуляции затрудняют выработку важных нравственных чувств у детей с ОВЗ. Это проявляется в том, что формирование высших чувств происходит с относительным

опозданием и значительным трудом.

**И, четвёртая важная задача нравственного воспитания - это формирование навыков и привычек общественного поведения**

Особое место в работе с детьми с ОВЗ занимает процесс воспитания у них нравственных привычек. Свойственная многим детям с ОВЗ инертность, тугоподвижность мыслительных процессов ставит успех формирования их привычек в известную зависимость от случайных отрицательных впечатлений. Такое впечатление “может спровоцировать импульсивный поступок, который в дальнейшем может зафиксироваться в виде привычного способа реагирования. Влияние таких ошибочных эпизодических действий на некоторых детей, которым свойственна инертность нервных процессов, довольно велико, они могут служить основой возникновения других «неправильных» привычек” (С.Я. Рубинштейн).

Своеобразие нравственного воспитания отличается:

- 1) особенностями познавательной деятельности;
- 2) особенностями эмоционально-волевой сферы;
- 3) особенностями формирования характера.

**Первая особенность** – это нарушение познавательной деятельности, которая затрудняет общение ребенка с окружающим миром. В результате этого ребёнок с ОВЗ при поступлении в специальную школу имеет недостаточный нравственный опыт. Воспринимая факты действительности, он недостаточно их осознает, не понимает отношений между человеком и явлениями общественной жизни. Во взаимоотношениях людей, в наблюдаемых явлениях ребенок не умеет вскрыть причинно-следственную зависимость. Результатом этого является непонимание широких социальных связей и отношений.

Ребенок с ОВЗ не обладает достаточным запасом нравственных

представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Он не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия того или иного поступка или проступка, не может дать правильную оценку моральным побуждениям. Все это нередко приводит к нарушению норм поведения, к нравственным проступкам.

Однако в процессе обучения и воспитания в связи с развитием мышления, речи, интересов и познавательных способностей умственно отсталый ребенок и нравственно развивается. Чем большим кругом знаний он овладевает, тем более правильно ориентируется в жизни, понимает ее связи и отношения.

**Вторая особенность** аномального развития наших детей – это особенность эмоционально-волевой сферы.

Разные категории детей имеют свои особенности эмоционально-волевой сферы и требуют к себе разного подхода.

Чем более выражена умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции, тем в большей степени эмоциональные переживания отличаются неустойчивостью, поверхностностью, кратковременностью и случайностью.

В воспитательной работе с такими детьми следует учитывать, что у части из них наблюдается психопатоподобное поведение, проявляющееся в выраженной аффективности, расторможенности влечений, что вызвано не только действием средовых факторов, но и биологическими причинами.

Кроме того, у них резко снижена самокритичность, не развиты элементарные человеческие эмоции и чувства – страха, обиды, смущения.

Трудности в нравственном воспитании возникают и тогда, когда за внешними поступками (и плохими, и хорошими) окружающие не видят мотивов поведения ребенка.

Иногда ребенок с ОВЗ поступает внешне правильно, но в основе его поведения лежит только мотив подчинения. И наоборот, неправильный поступок совершается не всегда из плохих побуждений, когда в основе этих поступков может лежать непонимание ситуации и отношений,

несдержанность, что является следствием повышенной возбудимости нервной системы.

Большое значение для преодоления трудностей нравственного воспитания, связанных с отклонениями эмоционально-волевой сферы, имеет вовлечение детей в коллективный общественно-полезный, производительный и творческо-созидательный труд.

**И третья группа особенностей** аномального развития – это особенности, связанные с отклонениями в характере.

В школе формирование характера обучающегося требует создания максимально благоприятных для этого условий.

Связь школы с жизнью, организация разнообразных видов деятельности очень важны для формирования характера ребенка с ОВЗ. В этих условиях ребенок получает богатые впечатления об общественной деятельности, активно участвует в решении задач, стоящих перед коллективом, и у него формируется характер человека, живущего интересами общества.

При изменении внешних условий, отношений организма со средой образующаяся система временных связей, с одной стороны, постоянно усложняется, а с другой – преобразуется, корректируется новыми жизненно важными действиями. Такая относительно подвижная система временных связей называется, по определению И.П. Павлова, динамическим стереотипом.

У ребенка с ОВЗ образование и изменение динамического стереотипа затруднено, так как временные нервные связи малоподвижны. Этим объясняются трудности, связанные с преодолением стереотипного поведения умственно отсталого ребенка, которое часто неадекватно обстановке. Он не способен без помощи преодолеть отрицательное влияние среды, а часто

вместо этого приспособляется к нему. Поэтому формированию характера обучающегося нашей школы надо уделить большое внимание, используя школьное обучение, средства эстетического воспитания, работу ребенка в школьных общественных организациях и т.д.

Таким образом, при нравственном воспитании у ребенка встречаются трудности, объяснимые качественным своеобразием его личности. В какой-то мере эти трудности могут быть преодолены. Одновременно с устранением того или иного отклонения необходимо формировать положительные нравственные качества и положительный нравственный опыт ребенка.

**Принципами** нравственного воспитания в педагогике являются:

- целеустремленность,
- связь воспитания с жизнью,
- воспитание в коллективе  
уважение к личности воспитанника и предъявление требований к нему,
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей,
- единство и целостность воспитательного процесса.

Все эти принципы положены и в основу воспитательной работы с детьми с ОВЗ, которые реализуются через **методы** нравственного воспитания школьников .

Дети с ОВЗ затрудняются в самостоятельном осознании тех отношений и поведенческих актов, которые включены в специально организованную педагогом деятельность. Возникает важная воспитательная задача – помочь детям выделить, осмыслить, обобщить те нравственные нормы, которые подлежат усвоению. Важно, чтобы при усвоении правил поведения в различных ситуациях и видах деятельности учащиеся были активны и проявляли эмоционально-личностную заинтересованность в правильном поступке.

Для правильного выбора средств педагогического воздействия и построения системы воспитания важно учитывать индивидуально-личностные и возрастные особенности каждого ребёнка. С учетом этих данных намечаются как тактические, так и стратегические линии индивидуального подхода к ребёнку. Добиться хороших результатов в нравственном воспитании можно лишь тогда, когда оно связано с другими сторонами воспитания.

Нравственное воспитание помогает решать задачи всестороннего развития личности ребенка и корректировать его недостатки.

К наиболее распространённым средствам нравственного воспитания школьников относятся:

- художественные средства;
- природа;
- собственная деятельность детей;
- общение;
- окружающая обстановка.

Группа художественных **средств** включает в себя -художественную литературу, изобразительное искусство, музыку, кино и др. Эта группа средств очень важна в решении задач нравственного воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

Следующим важным **средством** нравственного воспитания школьников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

Так же важным **средством** нравственного воспитания школьников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Но данное средство - деятельность как

таковая - необходимо, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения.

Особое место в группе **средств** нравственного воспитания отводится общению. Оно, как средство нравственного воспитания, лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

И ещё одним важным **средством** нравственного воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок, т.е. окружающая обстановка. атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью.

Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста воспитанников, уровня их общего и интеллектуального развития и этапа развития нравственных качеств (т.е. когда только начинаем формировать нравственное качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

***Нравственное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе:***

- уважения личности ребенка;
- учета особенностей его индивидуального развития;
- отношения к нему как сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса.



