

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Чапаевск

«Диагностические методики»

«Диагностические методики».

Диагностика – изучение работы чего-либо (машины, организма, сложной системы). Рассматривать работу педагога с позиций технологии – значит, выделять в его деятельности определенный алгоритм, то есть последовательные этапы, составляющие цикл работы: 1. Изучение обучающихся и постановка конкретных задач воспитания и обучения. 2. Планирование работы. 3. Реализация плана. 4. Анализ и оценка результатов работы. 5. Постановка новых задач. С помощью диагностических методик педагог получает данные о состоянии педагогического процесса, качестве обучения/ воспитания, обученности и воспитанности школьника.

Педагогическая диагностика необходима для оптимальной организации педагогического процесса. Диагностированию подлежат уровень знаний учеников, степень социального и психического развития, что соответствует трем основным функциям учебно-воспитательного процесса: обучающей, воспитывающей, развивающей. Обученность – это реально усвоенные знания, умения, навыки. Ученые- педагоги выделяют пять уровней обученности, каждый характеризуется определенными умениями ученика: • Различение (умение отличить один объект от другого); • Запоминание (пересказать содержание текста, теоретического утверждения); • Понимание (устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий, фактов); • Перенос (использовать знания и умения в новой, нестандартной, учебной ситуации). В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся достаточно четко отработан, в дополнительном образовании этот вопрос остается пока одним из наименее определенных, а потому и вызывает реальные затруднения (нет единых образовательных стандартов). В идеале для каждой образовательной программы необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, отражающих ее цели и задачи. Предлагаю один из возможных подходов. Для начала уточним два понятия: образовательный результат и результативность. Образовательный результат – итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе. Результативность – степень соответствия ожидаемых и полученных результатов. В практике работы оценка образовательной деятельности обычно осуществляется по учебным параметрам и о результатах судят прежде всего по итогам участия ребенка в

конкурсах, смотрах и т.п., так как эти результаты наиболее ощутимые. Но такой подход таит в себе ряд опасностей. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине усвоения учебного материала. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, так как вне поля зрения остаются его личностные результаты. Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение, но и развитие личностных качеств детей, о ее результативности необходимо судить по двум группам показателей: — Учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы); — Личностные (выражающими изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке). Предлагаю две таблицы. Одна (таблица 1) демонстрирует технологию определения учебных результатов, другая (таблица 2) показывает, как можно отследить развитие личностных качеств. Цель диагностики воспитания – выяснить, насколько оно способствует позитивным изменениям в личности ребенка, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации воспитания в каждом детском объединении, проанализировать, обобщить и распространить позитивный опыт. Каковы же критерии и показатели результативности воспитательного процесса? Основная задача воспитания – развитие личности школьника, формирование детского коллектива. Поэтому основными критериями результативности надо считать • Динамику развития личности ребенка; • Уровень развития детского коллектива; • Положение ребенка в коллективе как важнейшее условие его развития. В качестве главного критерия предлагается рассматривать личностное развитие ребенка, а в качестве показателя – его личностный рост. Личность человека проявляется в его отношениях к трем основным сферам бытия: к миру, к другим людям, к себе. Эти отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными), антиценностными (негативными). Личностный рост – это развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые, безусловно, значимы в рамках того общества, с которым отождествляет себя человек. В современном российском обществе безусловно значимыми признаются такие параметры: человек, семья, Отечество, земля, мир, знания, труд, культура (по концепции В.А. Караковского). Представим это в виде таблицы, где для большей наглядности и лучшего понимания идеи личностного роста противопоставим признаки ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным объектам (Таблица 1). Характеризуя

результативность воспитания категорией личностного роста, необходимо подчеркнуть значимость для воспитания позитивной динамики развития личности, а не соответствие личности какому-либо эталону, стандарту, норме. Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами: наблюдение, ролевые и деловые игры, погружающие ребенка в мир сложных человеческих отношений, дискуссии по актуальным проблемам современности, специальный диагностический опросник «Личностный рост» (журнал «Народное образование» № 4 за 2007 год).

Вторым критерием результативности процесса воспитания можно рассматривать уровень развития детского коллектива (по методике Лутошкина). Но важно изучить не только уровень развития детского коллектива, но и характер взаимоотношений школьников в нем. Поэтому третьим критерием результативности воспитательного процесса должно стать положение ребенка в детском коллективе (показатель – принимает ли он в коллективе, имеет в нем друзей, ощущает внимание и заботу одноклассников). Это поможет методика социометрии, которая направлена на изучение межличностных отношений в группе, позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных». Социометрия помогает понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, а сам он расположен к членам коллектива.

Содержание диагностики обучающегося можно свести к следующему:

- Демографические данные о ребенке и его семье;
- Данные о здоровье и физическом развитии;
- Познавательные способности (внимание, память, воображение, мышление);
- Эмоционально-волевая сфера;
- Потребностно-мотивационная сфера;
- Направленность личности (интересы, отношения, ценности, Я-концепция);
- Поведение и поступки ребенка.

Наука предлагает большой арсенал методов диагностики: наблюдение, анкеты, опросники, беседы, тесты, ранжирование и другие).