

**Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы
начального общего, основного общего образования
за 2014-2015 учебный год**

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. Наименование ОУ государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья городского округа Чапаевск

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса: 446112 Самарская область, г. Чапаевск, ул. Школьная, д.1

1.3. Год основания ОУ 1988 год

1.4. Телефоны .(84639) 2-23-80, 2-03-89

1.5. E-mail scou@samtel.ru

1.6. WWW-сервер <http://www.scouchap.ucoz.ru>

1.7. Лицензия: серия РО, номер 048286, дата выдачи 29.05.12

срок действия бессрочно, кем выдана министерство образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус ОУ:

тип государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

вид специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья

1.9. Учредитель (ли) Министерство имущественных отношений Самарской области, Министерство образования и науки Самарской области.

1.10. Сведения о наличии филиалов

№ п/п	Полное наименование филиала	Юридический, фактический адреса филиалов	Реализуемые образовательные программы
1	2		
	<i>Филиалы отсутствуют</i>	-	-

1.11. Структура управления ОУ (Приложение 1)

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, на основе настоящего Устава и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Высшим органом самоуправления Учреждения является общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание). Общее собрание проводится не реже одного раза в год. В Общем собрании Учреждения принимают участие все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности.

Общее собрание:

- принимает Устав Учреждения и вносит в него необходимые изменения;

- выбирает Попечительский совет Учреждения;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает коллективный договор;
- определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов.

Решение Общего собрания принимается простым большинством голосов при наличии не менее 2/3 ее членов.

С целью решения основополагающих вопросов образовательного, производственного и воспитательного процессов, в Учреждении действует Педагогический совет. В его состав входят директор Учреждения (председатель Педагогического совета), его заместители, педагогические и медицинские работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Учреждения.

Педагогический совет:

- разрабатывает план мероприятий по реализации перспективного Плана развития Учреждения, исполнению предписаний органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- осуществляет выбор общеобразовательных программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- рекомендует педагогических работников на курсы, стажировки, в аспирантуру, а также представляет к различным видам поощрения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
- утверждает авторские программы, программы общеобразовательные программы дополнительного образования, индивидуальные программы развития на учащихся, нуждающихся в особом психолого-медико-педагогическом сопровождении;
- определяет взаимодействие с органами управления образования, опеки и попечительства, социальной защиты, общеобразовательными учреждениями, в том числе коррекционными, учреждениями дополнительного образования;
- рассматривает вопрос о досрочном выпуске воспитанников и определении их на дальнейшую учебу;
- принимает локальные акты в соответствии с компетенциями.

Решение Педагогического совета является правомочным, если на его заседаниях присутствует не менее 2/3 правомочных представителей, и если за него проголосовало не менее половины присутствующих.

При равном количестве голосов, поданных за соответствующее решение, решающим является голос председателя Педагогического совета.

Заседания Педагогического совета проводятся на основании приказа директора Учреждения и оформляются протоколами. Решения Педагогического совета являются обязательными для всех членов трудового коллектива Учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет директор Учреждения и ответственные лица, указанные в конкретном решении Педагогического совета.

Педагогический совет собирается не реже 4-х раз в год.

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в Учреждении могут создаваться научно-методический и

экспертный совет, аттестационная комиссия, методические объединения и кафедры, творческие и методические группы педагогов, как на постоянной основе, так и временно. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор Учреждения назначается министерством образования и науки Самарской области. Заключение, изменение и расторжение трудового договора с Директором Учреждения осуществляется министерством образования и науки Самарской области по согласованию с Министерством имущественных отношений Самарской области.

Директор Учреждения несет ответственность за:

- организацию и качество учебно-воспитательного процесса;
- укрепление здоровья и физического развития учащихся;
- нецелевое использование средств федерального и областного бюджета;
- принятие обязательств сверх доведенных лимитов бюджетных обязательств;
- получение кредитов (займов);
- приобретение акций, облигаций и иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;
- - другие нарушения бюджетного законодательства Российской Федерации.

К компетенции директора Учреждения относится:

- без доверенности совершение действия от имени Учреждения, представление интересов Учреждения в государственных и местных органах власти, предприятиях, учреждениях и организациях;
- утверждение графиков работы Учреждения;
- установление структуры управления деятельностью, утверждение штатного расписания Учреждения, его структурных подразделений в пределах выделенных средств фонда оплаты труда;
- прием на работу, увольнение и расстановка научно-педагогических и медицинских кадров, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- установление размеров должностных окладов всех категорий работников, доплат, надбавок и других выплат стимулирующего характера работникам Учреждения на основании законодательства Российской Федерации;
- применение поощрений и дисциплинарных взысканий;
- распределение нагрузки;
- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников;
- ответственность перед государством и обществом за несоблюдение требований охраны прав детей;
- прием воспитанников;
- организация учебно-воспитательного процесса и досуговой деятельности, осуществление контроля над их ходом и результатами;
- привлечение для осуществления уставной деятельности дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности;

- организация материально-технического обеспечения, оснащения образовательного процесса, осуществляемого в пределах финансового обеспечения в соответствии с государственными и местными нормативами и требованиями;
- в пределах своей компетенции издание приказов, распоряжений, инструкций и указаний, обязательных для выполнения всеми воспитанниками и работниками Учреждения;
- распоряжение имуществом и средствами в установленном законодательством Российской Федерации порядке, заключение договоров, выдача доверенности, открытие счетов в банке и лицевых счетов в органах казначейского исполнения бюджета;
- самостоятельное решение иных вопросов, не относящихся к компетенции Учредителей и органов самоуправления Учреждения;
- утверждение локальных актов.

Приказы и распоряжения директора Учреждения не могут быть отменены вышестоящими органами управления, если они не противоречат законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу.

С целью оказания всестороннего содействия Учреждению по защите прав и интересов всех участников образовательного процесса в Учреждении может быть создан Попечительский совет.

Попечительский Совет является одной из форм самоуправления Учреждения. В состав Попечительского Совета входят участники образовательного процесса, а также представители заинтересованных организаций.

Попечительский Совет избирается Общим собранием Учреждения, открытым голосованием сроком на три года и руководствуется в своей деятельности Положением о Попечительском Совете Учреждения.

Попечительский Совет отчитывается в своей деятельности перед общим собранием не реже одного раза в год.

Попечительский Совет:

- формирует условия для привлечения в Учреждение дополнительных финансовых средств;
- устанавливает связи с работодателями, службой занятости населения, органами государственной власти, другими организациями;
- оказывает содействие социальной защите воспитанников и сотрудников Учреждения;
- участвует в решении вопроса о выплате поощрительных стипендий и премий воспитанникам и работникам Учреждения;
- оказывает материальную и иную поддержку нуждающимся воспитанникам и работникам Учреждения при наличии дополнительных привлеченных средств;
- формирует общественные инициативы по совершенствованию образовательного процесса, организации досуга воспитанников;
- содействует созданию оптимальных условий для охраны жизни, физического и психического здоровья детей, воспитания, оздоровления, коррекции развития, организации условий труда и отдыха, медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников;
- решает иные вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского Совета.

При Учреждении действует **Совет воспитанников**, который является самостоятельной организацией детей.

Совет воспитанников:

- представляет интересы воспитанников в Совете Учреждения;
- организует и подводит итоги соревнований между группами по различным направлениям;
- способствует поддержанию порядка, чистоты в Учреждении;
- организует досуг воспитанников;
- оказывает поддержку и содействие воспитанникам в защите своих прав и интересов;
- члены Совета воспитанников избираются на общем собрании воспитанников сроком на год.

Компетенция *учредителей* Учреждения:

Министерство образования и науки Самарской области в установленном порядке осуществляет следующие функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения:

- готовит предложения для принятия решения Правительством Самарской области о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения;
- совместно с министерством имущественных отношений Самарской области утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- назначает (утверждает) директора Учреждения и прекращает его полномочия;
- заключает и прекращает трудовой договор с директором Учреждения;
- формирует и утверждает государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам (далее - государственное задание) для Учреждения в соответствии с предусмотренными ее Уставом основными видами деятельности;
- осуществляет финансовое обеспечение деятельности Учреждения в том числе финансовое обеспечение выполнения государственного задания в случае его утверждения;
- определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- устанавливает порядок составления, утверждения и ведения смет Учреждения;
- готовит предложения по распоряжению движимым и недвижимым имуществом Учреждения, в том числе передаче его в аренду;
- осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет иные функции и полномочия учредителя, установленные федеральными законами и нормативными правовыми актами Самарской области.

Министерство имущественных отношений Самарской области в отношении Учреждения в установленном порядке осуществляет следующие функции и полномочия учредителя:

- совместно с министерством образования и науки Самарской области утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
- закрепляет имущество за Учреждением на праве оперативного управления;
- определяет порядок составления и утверждения отчета об использовании закрепленного за Учреждением имущества в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- согласовывает с учетом мнения министерства образования и науки Самарской области распоряжение движимым и недвижимым имуществом Учреждения, в том числе передачу его в аренду.

1.12. Цели и задачи образовательного учреждения

Цель и задачи на 2014-2015 учебный год

Цель: Формирование личности, способной использовать внутренние ресурсы, реализовывать жизненные планы для успешной социальной адаптации

Задачи:

1. Обеспечить выпускникам школы-интерната базовый уровень образования и определенную сумму знаний, направленную на развитие его личности и развитие познавательного интереса

2. Формировать нравственную культуру через воспитание любви к труду, уважение к труду других людей, целенаправленности в действиях и поступках, развитие способности к саморегулированию и самоопределению

3. Продолжить работу по формированию культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Программы обучения	
			Основное общее образование (ЗПР)	Специальное (коррекционное) (УО)
1-й	1	9	1	
2-й	1	9	1	
3-й	2	16	1	1
4-й	1	10		1
5-й	2	17	1	1
6-й	2	23	1	1
7-й	1	11	1	
8-й	2	25	1	1
9-й	2	22	1	1
	-			
Итого	14	142	8	6

1.14. Профильность обучения *отсутствует*

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов *отсутствует*

1.16. Многообразие системы дополнительного образования образовательного учреждения
Занятость воспитанников в кружках, спортивных секциях, в объединениях по профессиональным интересам

	Всего	В том числе	
		На базе школы	В УОД
Количество объединений дополнительного образования (ОДО)	15	13	2
Количество уч-ся в ОДО	140	140	37
% охвата уч-ся в ОДО	98,6%	98,6%	26,4%
Основные направления ОДО	-Спортивное -Допрофессиональной подготовки -Информационно-техническое -Социально-бытовое -Эколого-биологическое -Художественно-эстетическое -Декоративно-прикладное	-Спортивное -Допрофессиональной подготовки -Информационно-техническое -Социально-бытовое -Эколого-биологическое -Эстетическое -Декоративно-прикладное	Декоративно-прикладное «Лоскуток» Спортивное «Бокс»

Кол-во уч-ся, стоящих на учете в КДН, занимающихся в ОДО	16 чел.	14чел.	Бокс – 5чел
--	---------	--------	-------------

II. Содержание образовательной деятельности

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года)
- федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 9.03.2004г;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 31.01.2012г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №74 от 1.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г.№1312
- базисный учебный план общеобразовательных учреждений Самарской области от 04.04.2005г. №55-од;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г.№189;

Обучение для детей с задержкой психического развития (ЗПР) осуществляется в объеме начального и основного общего образования. Продолжительность обучения в начальной школе - 4 года, в основной школе -5 лет.

Учебный процесс осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ коррекционно-развивающей направленности для детей с ЗПР являются:

- начальное общее образование коррекционной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; коррекция психического развития
- основное общее образование коррекционной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, коррекция психического развития

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

- как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.)

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2-9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1 классах;

6-ти дневная учебная неделя во 2-9 классах;

Продолжительность урока

в 1-ом классе – 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 мин (январь-май);

во 2-9 классах - 40 минут.

Обучение ведется в первую смену.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

Часы индивидуальных и групповых занятий, занятий дополнительного образования обучающихся, организуемых во второй половине дня, а также часы дополнительных занятий физкультурно-спортивной направленности и ежедневной динамической паузы в I классе, не относятся к обязательной аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий, с дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

1. Начальное общее образование

Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов общеобразовательного учреждения и призван обеспечить уровень знаний, умений и навыков, сведений об окружающем мире, его социальном, естественно-научном устройстве, нравственных ценностях.

Обязательные для изучения предметы:

русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы жизненного самоопределения,

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть учебного плана), обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных предметов, для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Распределение школьного компонента.

Класс	Обще	Для увеличения	На ИГЗ, дополнительные предметы
-------	------	----------------	---------------------------------

	количество часов	часов на изучение предметов	
2	5	Математика	Ритмика, ИГЗ -3 ч
3	5	Математика	Ритмика, ИГЗ -3ч
4	5	Математика	Ритмика, ОРКСЭ, ИГЗ – 2ч

Количество часов, отводимое на математику во 2-4 классах, увеличено по сравнению с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, за счет дополнительного часа вариативной части, поскольку у многих обучающихся с задержкой психического развития не сформированы элементарные математические представления и в связи с этим, имеются трудности усвоения учебного материала.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» третий урок физической культуры (оздоровительный урок) реализуется за счет предмета коррекционной направленности «ритмика». Данный предмет вводится в 1-4 классах за счет часов из вариативной части базисного учебного плана, что обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся. Содержание курса направлено также на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей. Час, отведенный на ритмику (дополнительный (третий) час физической культуры) не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но его финансирование осуществляется из бюджетных средств) Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03

В четвертом классе введен предмет основы православной культуры и светской этики (ОРКСЭ).

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся индивидуально-групповые коррекционные занятия. Индивидуально-групповые занятия проводит учитель с одним или несколькими обучающимися. Данные часы не входят в расписание уроков и не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но его финансирование осуществляется из бюджетных средств. Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся. Учитель-логопед назначается из числа специалистов, имеющих специальное высшее логопедическое образование.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их развития, а так же ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются занятия с дефектологом. Формы занятий индивидуальные и фронтальные. Фронтальные занятия проводятся не менее 1 раза в неделю, индивидуальные 2-3 раза в неделю. Учитель-дефектолог назначается из числа специалистов, имеющих специальное высшее образование.

Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

2. Основное общее образование

Учебный план для учащихся 5-9 классов составлен с учетом решения следующих задач:

- формирование общеучебных и общетрудовых умений и навыков;
- совершенствование интеллектуального развития каждого ученика;

- овладение знаниями основ наук;
- приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Учебный план 5-9 классов предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательных учреждений. Учебный процесс осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на индивидуально-групповые коррекционные занятия в 5-9 классах.

Распределение обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий в 5-9 классах обусловлено:

- необходимостью подготовки обучающихся к обязательной государственной итоговой аттестации;
- пробелами в знаниях по предметам
- необходимостью преодоления недостатков познавательной сферы и речевого развития.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Обязательные для изучения предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура, искусство, музыка.

Информатика и ИКТ изучаются в 8-9 классах в как самостоятельный учебный предмет (по 1 часу в неделю).

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) вводятся для изучения в 8 классе как самостоятельный учебный предмет (1 час в неделю).

Образовательная область «Искусство» представлено предметами:

в 6, 7 классе – ИЗО -1 час в неделю, Музыка и пение – 1 час в неделю

в 8, 9 классах – интегрированным учебным предметом «Искусство» - 1 час в неделю

Преподавание образовательного компонента «Искусство» становится непрерывным (с 5 по 9 класс)

В рамках регионального компонента в 5-9 классах изучается предмет «Основы проектной деятельности» - 1 час в неделю

Распределение компонента образовательного уровня

Класс	Часы	Для увеличения часов на изучение предметов	На ИГЗ
6	4ч	География – 1ч (краеведение) Биология – 1 ч (краеведение) Физическая культура – 1 ч	1 час
7	4ч	Русский язык – 1ч Физическая культура – 1 ч	2 часа
8	4ч	Русский язык – 1ч Физическая культура – 1 ч	2 часа
9	4ч	Русский язык - 2ч Физическая культура – 1 ч История – 1 час (краеведение)	-

Количество часов, отводимое на русский язык в 7-9 классах, увеличено по сравнению с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, за счет дополнительного часа из вариативной части:

- В 7 классе – на 1 час
 В 8 классе – на 1 час
 В 9 классе – на 2 часа

Для организации изучения обучающимися содержания образования **краеведческой направленности** увеличено количество часов **географии** и **биологии** в 6 классе **истории** в 9 классе на 1 час в неделю за счет вариативной части учебного плана. Преподавание учебного предмета «Краеведение» ведется в качестве модуля в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательного учреждения

Промежуточная аттестация	Период	Класс	Форма аттестации
Входные контрольные работы	1 четверть	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике Проверка сформированности навыков чтения
Четвертная промежуточная аттестация	1, 3 четверти	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике. Контрольные или тестовые работы по ИНО, истории, географии, биологии, физике, химии
Промежуточная аттестация за I полугодие	2 четверть Декабрь	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике. Контрольные или тестовые работы по ИНО, истории, географии, биологии, физике, химии Проверка сформированности навыков чтения
Годовая промежуточная итоговая аттестация	4 четверть Май	2-9 классы	Контрольные работы по русскому языку, математике. Контрольные или тестовые работы по ИНО, истории, географии, биологии, физике, химии Проверка сформированности навыков чтения

Учебный план
для обучающихся с диагнозом задержка психического развития
 на 2015 – 2016 учебный год

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					
	Начальная школа					
	2 класс		3 класс		4 класс	
Инвариантная часть (федеральный компонент)						
	Федер.к омпо- нент	Компо- нент ОУ	Федер.к омпо- нент	Компо- нент ОУ	Федер.к омпо- нент	Компо- нент ОУ
Русский язык	5		5		5	
Чтение	4		3		3	
Математика	4	1	4	1	4	1
Ознакомление с окружающим миром	2					
Природоведение			2		2	
Изобразительное искусство	1		1		1	
Музыка	1		1		1	
Физкультура	2		2		2	
Технология	1		2		2	

Основы религиозных культур и светской этики					1	
Региональный компонент						
Иностранный язык (английский)	2		2		2	
Основы жизненного самоопределения	1		1		1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	24		24		25	
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)						
Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия (по выбору)	3		3		2	
Ритмика	1		1		1	
Всего к финансированию	28		28		28	

Учебный план
для обучающихся с диагнозом задержка психического развития
на 2015 -2016 учебный год

Учебные предметы		Число учебных часов в неделю							
		Основная школа							
		6	7	8	9	6	7	8	9
Инвариантная часть (федеральный компонент)									
		Федер. компонент	Компон. ОУ	Федер. компонент	Компон. ОУ	Федер. компонент	Компон. ОУ	Федер. компонент	Компон. ОУ
Русский язык		6		4	1	3	1	2	2
Литература		2		2		2		3	
Иностранный язык (английский)		3		3		3		3	
Математика	Математика	5							
	Алгебра			3		3		3	
	Геометрия			2		2		2	
Информатика					1		2		
Физика				2		2		2	
Биология		1	1	2		2		2	
География		1	1	2		2		2	
Химия						2		2	
История		2		2		2		2	1
Обществознание		1		1		1		1	
Искусство	Изобразительное искусство	1		1					
	Музыка и пение	1		1					
	Искусство					1		1	
Физкультура		2	1	2	1	2	1	2	1
Технология		2		2		2		2	
Основы безопасности жизнедеятельности		-		-		1		-	
Региональный компонент									
Основы проектной деятельности		1		1		1		1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		31		32		34		36	
Вариативная часть									
Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия		1		2		2		-	

Всего к финансированию	32	34	36	36
------------------------	----	----	----	----

Учебный план для учащихся, занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ (умственная отсталость) разработан на основании документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216);
- Санитарных правил устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, утверждённых министерством Здравоохранения
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";
- Устава государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели. Все классы (с 1 по 9) работают в данном режиме, следовательно, 6-ой учебный день максимально выполняет задачи оздоровления, закрепления творческих и трудовых умений, организацию учебных экскурсий и т.д.

Установленный режим работы классов для обучающихся с ОВЗ (УО)обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Настоящий учебный план составлен с учетом комплектования классов на 2014 - 2015учебный год.

Учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника..

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура». Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В 1-ых – 9-ых классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени (математика 1-9 кл.; язык 1 -9 кл.)

Аналогичный принцип действует между предметами из области: технология, искусство, естествознание, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная область «Язык» на начальной ступени представлена двумя предметами: «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка и пение» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корригировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корригировать нарушения звукопроизводительной стороны речи;

содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава учащихся 1-4 кл. по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Окружающая жизнь» в части федерального компонента учебного плана предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» относится к коррекционным занятиям в младших классах. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненном опыте ребенка материале. Последовательное осуществление преемственности в обучении (1-4 кл) позволяет не только опираться на изученный материал, но и строить обучение с ориентировкой на перспективу («зона ближайшего развития»), то есть последующее развитие речевых умений и навыков и формирование личностных качеств школьников с интеллектуальным недоразвитием.

В 1-х классах в целях облегчения процесса адаптации детей к обучению в школе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным нарастанием учебной нагрузки:

в сентябре-октябре - 3 урока по 35 мин каждый;

со II четверти - 4 урока по 35 мин каждый.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся специальные занятия по ритмике. Преподавание ритмики обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. К коррекционным занятиям в младших классах относятся индивидуально-коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся продолжительностью 15-20 минут.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, распределены следующим образом:

3 класс – труд 1 час , развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности 1 час;

4 класс – труд 1 час , развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности 1 час;

5-9 классы

Обучение является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки

самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык» представлена в 5-9 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7, 9 кл.) и «Обществознание» (9 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической

географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся коррекционной школы практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5-7 классах коррекционной школы продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. Выбор данных профилей прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, спросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Обязательные индивидуальные и групповые занятия отведены также на развитие психомоторики и сенсорных процессов. Занятия по логопедии, дефектологии и ЛФК осуществляют соответственно логопед, дефектолог и инструкторы ЛФК.

К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, но и не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики. Часы, отведенные на факультативные занятия, использованы дополнительно на изучение такого курса как «Основы компьютерной грамотности» и «Речь и общение»

Часы, отведенные на факультативы, распределены следующим образом:

- 5,6,8, 9 классы - 1 час на ознакомление с основами компьютерной грамоты.
- 5,6,8,9 классы - 1 час на курс «Речь и общение»

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, распределены: на занятия физической культурой

- 5 класс - 1 час
- 6 класс - 1 час

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ (умственная отсталость)

1-4 классы на 2014-2015 уч.год

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю			
	Начальная школа			
	4 класс			
Письмо и развитие речи	5			
Чтение и развитие речи	5			
Математика	6			
Изобразительное искусство	1			
Музыка	1			
Физкультура	2			
Трудовое обучение	4			
Ритмика	1			
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	3			
Итого обязательная нагрузка учащегося	28			
Коррекционная подготовка				
Логопедические занятия	3			
ЛФК	1			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2			
Всего к финансированию	34			

Учебный план для обучающихся по

адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (УО)

5-9 классы

Образовательные области	Число учебных часов в неделю			
	Основная школа			
	V	VI	VII	IX
Чтение и развитие речи	4	4	3	3
Письмо и развитие речи	5	4	4	4
Математика	6	6	5	4

Природоведение	2			
Биология		2	2	2
География		2	2	2
История Отечества		2	2	2
Обществознание			1	1
Изобразительное искусство	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	
Физкультура	3	3	2	2
Трудовое обучение	6	8	12	14
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2
Логопедические занятия	3	2		
ЛФК				
Развитие психомоторики и сенсорных процессов				
Факультативные занятия	2	2	2	2
Итого обязательная нагрузка учащегося	29	37	36	36
Всего к финансированию	34	39	38	38

Прохождение учебной программы по предметам в 2014-2015 учебном году

Контроль за выполнением учебных программ показал, что программный материал учебного плана, его практическая часть выполнена.

Количество часов по программе соответствует количеству выданных часов на 100% по предметам:

- изобразительное искусство (1а, 2а классы),
- чтение во 2а классе,
- основы жизненного самоопределения в 3а классе,
- физическая культура в 1а классе.
- информатика в 5а,7а,8а,9а классах,
- рисование в 5б классе,
- основы проектной деятельности в 6а,7а, 9а классах,
- трудовое обучение в 5а,7а классах,
- черчение в 7а,8а классах;
- история в 5а,6а,7а,8а, 8б, 9а, 9б классах;
- основы жизненного самоопределения в 5а,6а,7а, 8а, 9а классах;
- обществознание в 8б, 9б классах;
- литература в 7а классе;
- социально-бытовая ориентировка в 5б, 6б, 8б, 9б классах;
- природоведение в 5б классе;
- физическая культура в 5а, 5б, 6б, 7а, 9б классах;
- химия в 9а классе;
- физика в 8а классе;
- английский язык в 6а, 7а, 8а классах;
- чтение 8б классе.

Наблюдается количественное несоответствие выданных часов с количеством часов, предусмотренных программой. Недостаток количества часов (не более 2 часов) наблюдается по остальным предметам. Это объясняется объективными причинами: праздничными днями.

Практическая часть прохождения программы по всем предметам соответствует норме.

предмет/класс	по программе	фактически	Выполнение программы в %	Примечание: праздничные дни	
1 "А" обучение грамоте	133	131	99%	1,9 мая	
письмо	133	131	99%	1,9 мая.	
Математика	133	131	99%	1,9 мая.	
ОЗОМ	66	66	100%		
Изобразительное искусство	33	33	100%		
Трудовое обучение	66	64	97%		23 февраля, 9 марта
ритмика	33	32	99%	1 мая	
физическая культура	66	66	100%		
музыка	33	32	99%	9 мая	
2 "А" математика	170	169	98%		23 февраля,
русский язык	170	168	98%		23 февраля, 9 марта
чтение	102	102	100%		23 февраля, 9 марта
ОЗОМ	68	67	99%	9 мая	
Изобразительное искусство	34	34	100%		
Трудовое обучение	68	66	98%		23 февраля, 9 марта
ОЖС	34	33	99%	1 мая	
ритмика	34	33	99%	9 мая	
музыка	34	33	99%	9 мая	
физическая культура	68	68	100%		
3"А" русский язык	171	169	98%		23 февраля, 9 марта
Чтение	103	101	98%		23 февраля, 9 марта
Математика	170	168	99%	1,9 мая	
Изобразительное искусство	35	33	98%		23 февраля, 9 марта
Трудовое обучение	68	66	99%	1,9 мая	
Природоведение	68	67	99%	9 мая	
ОЖС	34	34	100%		
ритмика	34	33	99%	1 мая	
физическая культура	68	66	98%		23 февраля, 9 марта
музыка	34	33	99%	1 мая	
3 "Б" чтение и развитие речи	170	168	99%		23 февраля, 9 марта,

письмо и развитие речи	170	168	99%		23 февраля, 9 марта
Математика	204	202	98%	1,9 мая	
Изобразительное искусство	34	33	99%	1 мая	
Развитие устной речи	102	101	99%	9 мая	
Трудовое обучение	102	100	99%	1,9 мая.	
ритмика	34	33	99%	9 мая	
музыка	34	33	99%	9 май	
4 "Б" письмо и развитие речи			99%		23 февраля, 9 марта.
чтение и развитие речи	170	168	99%		23 февраля, 9 марта
Математика	204	202	98%		23 февраля, 9 марта
Развитие устной речи	102	100	98%	1 мая	23 февраля,
ритмика	34	33	99%	9 мая	
рисование	34	33	99%	1 мая	
трудовое обучение	136	135	99%	1 мая	
			98%		23 февраля, 9 марта
физическая культура	68	66			
Физическая культура	68	67	99%	1 мая	
музыка	34	33	99%	9 мая	

предмет/класс	по программе	фактически	Выполнение программы в %	Примечание: праздничные дни	
			98%		23 февраля 8 марта
6 "А" математика	170	168			
5 "А" информатика	34	34	100%		
5 "А" рисование	34	33	99%	9 мая	
5 "Б" рисование	34	34	100%		
6 "А" информатика	34	33	99%	1 мая	
6 "А" рисование	34	33	99%	9 мая	
6 "А" ОПД	34	34	100%		
6 "Б" рисование	34	33	99%	9 мая	
6 "Б" биология	68	67	99%	1 мая	
9 "Б" биология	68	67	99%	1 мая	
9 "Б" трудовое обучение	476	472	98%	1,9 мая	
			98%		23 февраля 8 марта
8 "Б" трудовое обучение	408	404			
9 "А" трудовое обучение	68	66	97%	1 мая	
7 "А" трудовое обучение	68	68	100%		
7 "А" черчение	34	34	100%		
7 "А" информатика	34	34	100%		
7 "А" ОПД	34	34	100%		
8 "А" черчение	34	34	100%		
8 "А" информатика	34	34	100%		

8 "А" ОПД	34	33	99%		
9 "А" информатика	34	34	100%		
9 "А" ОПД	34	34	100%		
5 "А" история	68	68	100%		
6 "А" история	68	68	100%		
7 "А" история	68	68	100%		
8 "А" история	68	68	100%		
9 "А" история	102	102	100%		
8 "Б" история	68	68	100%		
9 "Б" история	68	68	100%		
5 "А" ОЖС	34	34	100%		
6 "А" ОЖС	34	34	100%		
7 "А" ОЖС	34	34	100%		
8 "А" ОЖС	34	34	100%		
9 "А" ОЖС	34	34	100%		
8 "Б" обществознание	34	34	100%		
9 "Б" обществознание	34	34	100%		
5 "А" русский язык	170	168	98%	1 мая	23 февраля
5 "А" литература	102	100	98%		23 февраля 8 марта
6 "А" русский язык	170	168	98%		23 февраля 8 марта
6 "А" литература	102	100	98%		23 февраля 8 марта.
7 "А" русский язык	170	168	98%	1 мая	23 февраля
7 "А" литература	68	68	100%		
5 "А" трудовое обучение	68	68	100%		
5 "Б" трудовое обучение	204	202	96%		23 февраля 8 марта
5 "Б" СБО	34	34	100%		
6 "Б" трудовое обучение	272	270	99%	9 мая.	
6 "Б" СБО	68	68	100%		
8 "Б" СБО	68	68	100%		
8 "А" трудовое обучение	68	66	98%		23 февраля 8 марта
9 "Б" СБО	68	68	100%		
5 "Б" трудовое обучение	204	202	98%		23 февраля 8 марта
6 "Б" трудовое обучение	272	270	98%	1,9 мая	
8 "Б" Трудовое обучение	408	404	98%		23 февраля 8 марта.
6 "Б" математика	204	202	98%	9 мая	23 февраля
6 "Б" география	68	67	98%	9 мая	
8 "А" математика (алгебра)	102	100	98%	1 мая	23 февраля
8 "А" математика (геометрия)	68	67	98%	9 мая	

8 "Б" математика	170	168	98%	9 мая	23 февраля
9 "А" математика (алгебра)	102	100	98%		23 февраля 8 марта
9 "А" математика (геометрия)	68	67	98%	9 мая	
5 "А" физическая культура	102	102	100%		
5 "Б" физическая культура	68	68	100%		
6 "А" физическая культура	102	100	98%	1,9 мая	
6 "Б" физическая культура	102	102	100%		
7 "А" физическая культура	102	102	100%		
8 "А" физическая культура	102	101	98%	1 мая	
8 "Б" физическая культура	68	67	98%	9 мая	
9 "А" физическая культура	102	100	98%	1,9 мая	
9 "Б" физическая культура	68	68	100%		
5 "Б" природоведение	68	68	100%		
5 "А" биология	68	66	98%	9 мая	23 февраля
6 "А" биология	68	66	98%	9 мая	23 февраля
7 "А" биология	68	66	98%		23 февраля 8 марта
8 "А" биология	68	66	98%		23 февраля 8 марта
8 "Б" биология	68	67	98%	9 мая	
9 "А" биология	68	66	98%	1,9 мая	23 февраля 8 марта
8 "А" химия	102	101	99%	9 мая	
9 "А" химия	68	68	100%		
7 "А" Физика	68	66	98%	1, 8 мая	
8 "А" Физика	68	68	100%		
9 "А" Физика	68	67	98%	1 мая	
5 "А" трудовое обучение	68	68	100%		
8 "А" трудовое обучение	68	66	98%		23 февраля
9 "А" трудовое обучение	68	66	98%	1 мая	
9 "Б" трудовое обучение	476	472	98%		23 февраля 8 марта
5 "А" английский язык	68	67	98%	4 май	
6 "А" английский язык	68	68	100%		
7 "А" английский язык	68	68	100%		
8 "А" английский язык	68	68	100%		
9 "А" английский язык	68	67	98%	4 май	
6 "Б" письмо	136	134	98%		23 февраля 8 марта
6 "Б" чтение	136	134	98%		23 февраля 8 марта
8 "Б" письмо	136	134	98%		23 февраля 8 марта
8 "Б" чтение	102	102	100%		
5 "А" математика	170	167	98%		
5 "Б" математика	204	202	98%		23 февраля 8 марта

7 "А" алгебра	102	101	99%	1 мая	
7 "А" геометрия	68	66	98%	2,9 мая	
9 "Б" математика	136	134	98%	1, 9 мая	
5 "Б" письмо	162	160	98%		23 февраля 8 марта
5 "Б" чтение	136	134	98%		23 февраля 8 марта
8 "А" русский язык	136	135	98%	1,9 мая	
8 "А" литература	68	66	98%		23 февраля 8 марта
9 "А" русский язык	136	134	98%		23 февраля 8 марта
9 "А" литература	68	67	99%	9 мая	
9 "Б" письмо	136	134	98%		23 февраля 8 марта
9 "Б" чтение	102	100	98%	9 мая	23 февраля
6 "А" география	68	66	98%	9 мая	23 февраля
7 "А" география	68	66	98%	9 мая	23 февраля
8 "А" география	68	67	99%	9 мая	
8 "Б" география	68	67	99%	9 мая	
9 "А" география	68	66	98%	9 мая	23 февраля
9 "Б" география	68	66	98%	9 мая	23 февраля
5 "Б" музыка	34	33	99%	9 мая	
6 "Б" музыка	34	33	99%	9 мая	
8 "Б" музыка	34	33	99%	9 мая	

Расписание уроков с 01.09.2014г

		1а	2а	3а	3б	4б
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	русский язык	математика	рус.язык	письмо	письмо
	2	чтение	чтение	чтение	чтение	чтение
	3	математика	русский язык	физкультура	математика	математика
	4	труд	труд	изо	физкультура	раз.речи
	5					
	6					
ВТОРНИК	1	чтение	математика	рус.язык	письмо	ритмика
	2	русский язык	чтение	чтение	ритмика	письмо
	3	физкультура	русский язык	ритмика	чтение	чтение
	4	ОЗОМ	физкультура	математика	математика	математика
	5					труд
	6					
СРЕДА	1	чтение	русский язык	рус.язык	письмо	математика
	2	математика	математика	чтение	математика	раз.речи
	3	физкультура	ОЗОМ	математика	разв.речи	письмо
	4	русский язык	физкультура	ОзоМ	чтение	чтение
	5				труд	труд

	6					
ЧЕТВЕРГ	1	ОЗОМ	математика	физкультура	письмо	физкультура
	2	математика	русский язык	рус.язык	физкультура	труд
	3	изо	чтение	математика	разв.речи	математика
	4	труд	изо	ОЖС	математика	чтение
	5				чтение	письмо
	6					
ПЯТНИЦА	1	ритмика	математика	рус.язык	письмо	математика
	2	математика	ритмика	математика	математика	физкультура
	3	чтение	русский язык	музыка	изо	раз.речи
	4	музыка	ОЖС	труд	чтение	изо
	5	русский язык			труд	труд
	6					
СУББОТА	1		ОЗОМ	ОзоМ	математика	музыка
	2		труд	математика	музыка	математика
	3		музыка	труд	разв.речи	чтение
	4				труд	письмо
	5					
	6					

		5а	5б	6а	6б	7а	8а
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	русский язык	труд	география	биология	биология	английский
	2	литература	труд	математика	математика	английский	литература
	3	природоведение	письмо	русский язык	сбо	география	алгебра
	4	английский	чтение	биология	письмо	русский язык	труд
	5			литература	чтение		труд
	6						биология
ВТОРНИК	1	русский язык	физкультура	математика	труд	алгебра	биология
	2	литература	математика	история	труд	физкультура	русский язык
	3	математика	природоведение	русский язык	письмо	история	физкультура
	4	труд	чтение	литература	математика	опд	химия
	5	труд	письмо	физкультура	чтение	русский язык	алгебра
	6				физкультура	литература	физика
СРЕДА	1	русский язык	математика	опд	физкультура	география	русский язык
	2	литература	физкультура	английский	письмо	алгебра	литература
	3	математика	письмо	русский язык	биология	черчение	английский
	4	история	чтение	литература	чтение	английский	черчение
	5		математика	математика		русский язык	география
	6					физкультура	история

ЧЕТВЕРГ	1	русский язык	природоведение	труд	сбо	геометрия	информатика
	2	английский	математика	труд	математика	русский язык	физика
	3	ожс	изо	английский	труд	литература	физкультура
	4	математика	физкультура	русский язык	труд	информатика	геометрия
	5	информатика	сбо	математика			
	6	физкультура		ожс	физкультура	труд	история
	0				география	труд	химия
ПЯТНИЦА	1	русский язык	чтение	история			
	2	история	математика	математика	письмо	физика	алгебра
	3	математика	труд	информатика	математика	русский язык	русский язык
	4	физкультура	труд	русский язык	чтение	история	физкультура
	5		письмо	физкультура	математика	алгебра	ожс
	6				труд	ожс	
	0				труд		
СУББОТА	1	математика	труд	география	изо	биология	геометрия
	2	изо	труд	физкультура	математика	геометрия	география
	3	природоведение	математика	изо	труд	физкультура	русский язык
	4	физкультура	письмо	биология	труд	физика	опд
	5		музыка		география		химия
	6				музыка		

		8б	9а	9б
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	математика	русский язык	труд
	2	чтение	география	труд
	3	письмо	английский	труд
	4	труд	алгебра	география
	5	труд	биология	письмо
	6	труд		чтение
ВТОРНИК	1	обществознание	литература	труд
	2	письмо	алгебра	труд
	3	сбо	русский язык	труд
	4	труд	история	физкультура
	5	труд	химия	математика
	6	труд	опд	история
СРЕДА	1	письмо	английский	обществознание
	2	история	информатика	география
	3	письмо	ожс	физкультура
	4	география	физкультура	биология
	5	физкультура	история	письмо
	6	чтение		чтение
ЧЕТВЕРГ	1	труд	физика	история
	2	труд	история	сбо

	3	математика	биология	математика
	4	история	химия	труд
	5	биология	геометрия	труд
	6	сбо		труд
ПЯТНИЦА	1	труд	физкультура	математика
	2	труд	физика	биология
	3	математика	труд	письмо
	4	чтение	труд	чтение
	5	музыка	алгебра	труд
	6	математика	русский язык	труд
СУББОТА	1	физкультура	русский язык	труд
	2	биология	литература	труд
	3	география	геометрия	труд
	4	математика	география	математика
	5	труд	физкультура	письмо
	6	труд		сбо

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Организация текущего контроля осуществляется на основе Положения о текущем контроле от 28.08.2014 года

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют педагогические работники образовательного учреждения (в соответствии с должностными инструкциями) (далее по тексту учителя), заместитель директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными инструкциями, директор.

Вопросы осуществления контроля текущей успеваемости обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, заседаниях методических объединений в соответствии с планом работы школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и

знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
 - действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации. Учитель в соответствии с используемыми методами оценки знаний обучающихся, системой оценки знаний проставляет обучающимся в классный журнал отметки по учебному предмету.

2.4. Текущая успеваемость оценивается: 2 «неудовлетворительно», 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично».

Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизменённые вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые баллом «3» зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Балл «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) лабораторные работы;
- д) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- е) защита рефератов (творческих работ);
- ж) тестирование;
- з) устный опрос;
- и) проверка домашних заданий (в т. ч. индивидуальных заданий).

2.5. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели для обучающихся II-IV классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для обучающихся V-VIII классов - не более четырех контрольных работ; для обучающихся IX классов - не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора Учреждения по учебно-воспитательной работе, согласующего время и место проведения контрольных работ.

По результатам текущего контроля учитель выставляет отметки:

- четвертные (2 - 9 классы);
- годовые (2 - 9 классы).

Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия), на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.

Отметка за четверть, год выставляется за 2 дня до начала каникул или аттестационного периода.

Текущий контроль обучающихся 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в течение всего периода изучения осуществляется без балльной фиксации их достижений в классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно образовательной программе начального образования. Четвертные и годовые отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1 класса не выводятся.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

Ученики, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ и в других учреждениях, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях.

Учитель на основании текущего оценивания знаний обучающихся проставляет в классный журнал отметки обучающимся по учебному предмету за четверть, год на страницы, отведённые на данный учебный предмет. Количество текущих оценок должно быть достаточным (не менее трех) для проставления отметок за четверть, год. Текущие отметки должны быть как за письменные работы, так и за устные ответы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе при проведении проверочных работ проводит анализ ошибок, качественную оценку знаний учащихся.

Администрация анализирует текущий контроль успеваемости обучающихся, предупреждает появление недостатков в работе учителя, оказывают ему необходимую методическую помощь. По результатам анализа текущей успеваемости обучающихся проверка образовательной деятельности учителя может быть внесена в план внутришкольного контроля.

Организация промежуточной аттестации осуществляется на основе Положения о промежуточной аттестации обучающихся от 30.08.2012 года

В школе-интернате установлена пятиуровневая система промежуточной аттестации учащихся:

- 1 уровень - само- и взаимоконтроль, осуществляемый на всех учебных занятиях;
- 2 уровень - многоуровневая система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы;
- 3 уровень - экспертный контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год;
- 4 уровень - контроль независимой комиссии, осуществляемый в соответствии с Планом работы школы - интерната;
- 5 уровень - административный контроль, планируемый как составная часть **ВШК** на текущий учебный год.

Процедура проведения:

Само- и взаимоконтроль

Цель: произвести самооценку уровня знаний.

- само- и взаимоконтроль осуществляют учащиеся.
- само- и взаимоконтроль проводится путем сравнения с образцом, в форме взаимных проверок, в виде консультаций с учителем.
- само- и взаимоконтроль проводится во всех классах.
- проверяющий назначается учителем или выбирается учеником.
- само- и взаимоконтроль проводится по всем предметам.
- само- и взаимоконтроль проводится в соответствии с планами уроков, разработанных учителем.
- подготовка к само- и взаимоконтролю осуществляется в процессе учебных занятий.
- материал для само- и взаимоконтроля обычно готовится учителем, но также может выбираться проверяющим учеником.
- результаты само- и взаимоконтроля обсуждаются на том же или на следующем уроке.

Многоуровневая система контроля учителя:

Цель: выявить уровень знания, понимания, применения, обобщения и ценностной оценки изученного материала.

- контроль учителя проводится во всех классах по всем предметам.
- подготовка к контролю учителем осуществляется в процессе учебных занятий.
- материал для контроля учитель готовит еще до изучения темы.
- проверка письменных работ осуществляется учителем в соответствии с Положением о проверке тетрадей.
- на все работы учитель дает устную рецензию.
- результаты учительского контроля обсуждаются на следующем уроке после завершения проверки;
- по итогам многоуровневого контроля учителя в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях для учащихся к учащимся могут быть применены следующие виды поощрений: объявление благодарности учащемуся.

Экспертный контроль:

Цель: выявить уровень знаний базового компонента у учащихся и ее динамику.

- экспертный контроль проводится в форме самостоятельных и контрольных работ.
- экспертный контроль проводится во всех классах.
- состав экспертной комиссии утверждается заместителем директора по учебно - воспитательной работе. В состав комиссии входит учитель и ассистент.
- предметы, выносящиеся на контроль экспертной комиссии, определяются председателем **МО** по согласованию с заместителем директора по учебно - воспитательной работе.
- контроль экспертной комиссии проводится в соответствии с планированием конкретного учителя по согласованию с заместителем директора по учебно - воспитательной работе.
- подготовка к контролю экспертной комиссии осуществляется в процессе учебных занятий.
- материал для контроля экспертной комиссии готовят представители методических объединений, согласуя его с заместителем директора по учебно - воспитательной работе.
- проверка письменных аттестационных работ осуществляется членами независимой комиссии в школе - интернате.
- отчет об экспертном контроле ведущий учитель в письменной форме сдает руководителю **МО** в течение трех дней после проведения контроля.

- на письменные работы, оцененные отметками «2» и «5», ведущий учитель пишет рецензию.
- результаты контроля экспертной комиссии обсуждаются на совещании **МО**.
- по итогам экспертного контроля в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях для учащихся к учащимся могут быть применены следующие виды поощрений: объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей).

Контроль независимой комиссии

Цель: выявить уровень знаний базового компонента и уровень обученности у учащихся.

- контроль независимой комиссией проводится в форме письменных работ, тестов и тематических зачетов.
- контроль независимой комиссией проводится в классах, определенных решением заместителя директора по учебно - воспитательной работе.
- состав независимой комиссии утверждается приказом директора. В состав комиссии входит учитель и ассистент.
- предметы, выносящиеся на контроль независимой комиссии, определяются решением администрации.
- контроль независимой комиссии проводится по расписанию, утвержденному заместителем директора по учебно – воспитательной работе не позднее, чем за неделю до его начала.
- подготовка к контролю независимой комиссии осуществляется в процессе учебных занятий.
- материал для контроля независимой комиссии готовят представители методических объединений по заданию заместителя директора по учебно - воспитательной работе.
- проверка письменных аттестационных работ осуществляется членами независимой комиссии в школе.
- отчет об итогах аттестации ведущий учитель в письменной форме сдает заместителю директора по учебно - воспитательной работе в течение трех дней после проведения контроля.
- на письменные работы, оцененные отметками «2» и «5», ведущий учитель пишет рецензию.
- результаты контроля независимой комиссии обсуждаются на совещании при администрации.
- по итогам контроля независимой комиссии в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях для учащихся к учащимся могут быть применены следующие виды поощрений: объявление благодарности учащемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей).

Административный контроль - зачетная аттестация.

Цель: выявить уровень знаний базового компонента и динамику уровня обученности у учащихся, систему работы учителя по предмету.

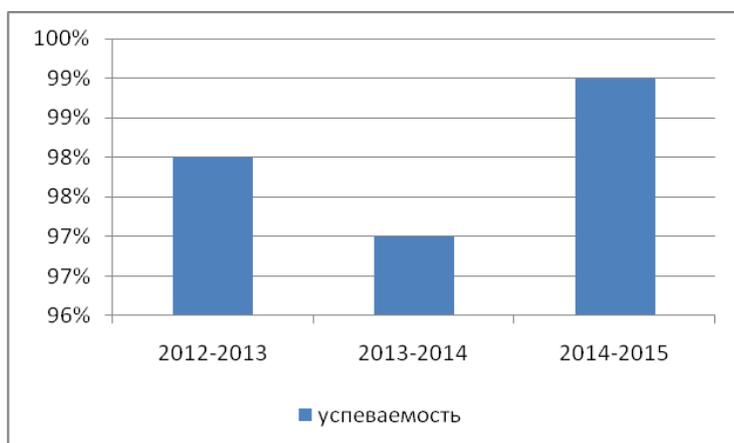
- зачетная аттестация проводится в форме устных и письменных экзаменов, тестов, тематических зачетов, семинаров и других формах.
- к зачетной аттестации допускаются все учащиеся с 3-его по 9-й класс.
- от зачетной аттестации освобождаются учащиеся, достигшие отличных результатов по предметам, вынесенным на зачетную аттестацию.
- учащиеся, заболевшие в период проведения зачетной аттестации, сдают ее в сроки, установленные для них приказом директора.
- зачетную аттестацию проводит комиссия, состав которой утверждается приказом директора. В состав комиссии входит учитель и ассистент.

- предметы, выносящиеся на зачетную аттестацию, определяются решением администрации.
- зачетная аттестация проводится по расписанию, утвержденному директором школы не позднее, чем за неделю до ее начала.
- подготовка к зачетной аттестации осуществляется в процессе учебных занятий. Проведение зачетной аттестации по двум предметам в один день не допускается.
- материал для зачетной аттестации готовят представители методических объединений по заданию заместителя директора по учебно - воспитательной работе.
- проверка письменных аттестационных работ осуществляется членами комиссии в школе - интернате.
- отчет о зачетной аттестации, ведущий учитель в письменной форме сдает заместителю директора по учебно - воспитательной работе в течение трех дней после проведения аттестации.
- на письменные работы, оцененные отметками «2» и «5», ведущий учитель пишет рецензию.
- результаты зачетной аттестации обсуждаются на совещании при администрации.

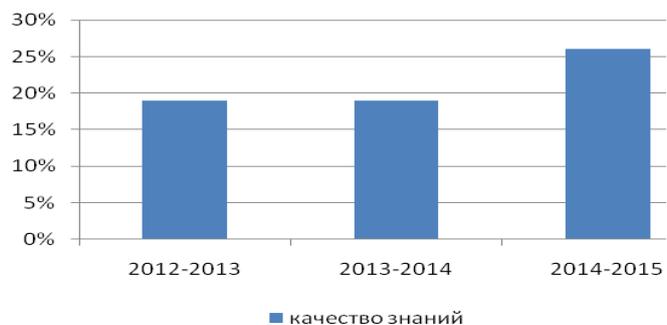
По итогам административного контроля в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях для учащихся к учащимся могут быть применены следующие виды поощрений: объявление благодарности учащемуся.

2.4. Анализ результатов учебной деятельности в 2014-2015 учебном году свидетельствуют о следующем:

Фактический уровень успеваемости по школе-интернату не ниже прогнозируемого уровня и составляет 99%(прогнозируемый уровень составляет 98%). Не аттестован 1 учащийся 9 «А» класса Малков Илья из-за отсутствия в школе-интернате и находящийся в длительном розыске.



Фактический уровень качества знаний по школе выше прогнозируемого. В течение учебного года наблюдались нестабильные результаты (1 четв.-19%, 2 четв.-25%, 3четв.- 26%, 4 четв.- 20%, год – 26%). Следует обратить внимание на низкие результаты первой и четвертой четверти.



В 2014-2015 учебном году

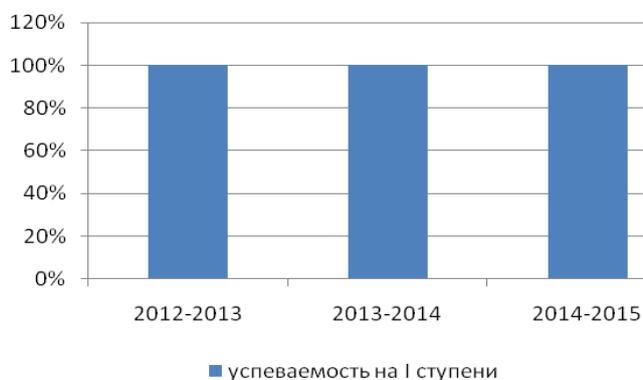
Отличников – нет.

Хорошистов – 34 человек:

I ступень – 10 чел;

II ступень – 24 чел.

Успеваемость на I ступени – 100%

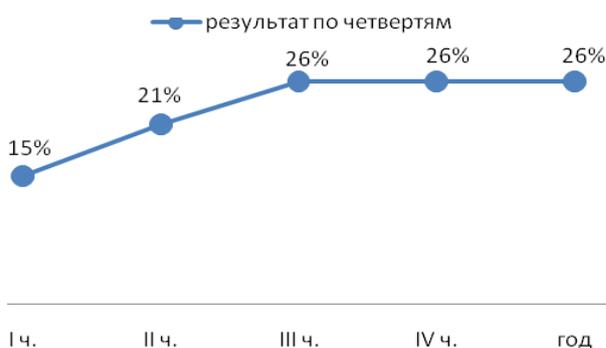


Качество знаний на I ступени составляет 26%



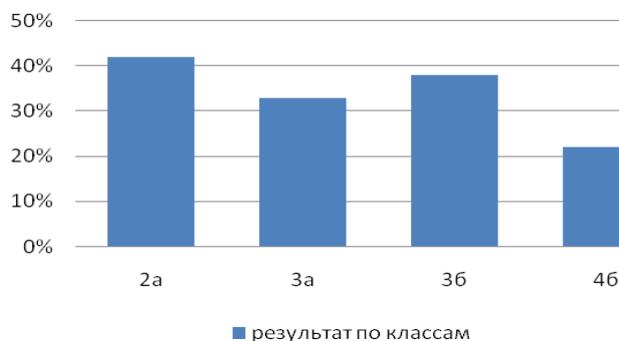
Отличников – нет

Хорошистов – 10



Результат качества знаний по классам не ниже прогнозируемого уровня для каждого класса. СОУ во 2-4 классах на 4 уровне (репродуктивный уровень), закреплены способы применения знаний в практической деятельности. Фактический результат качества знаний во 2-9 классах не ниже прогнозируемого и соответствует реальным возможностям обучающихся.

результат по классам

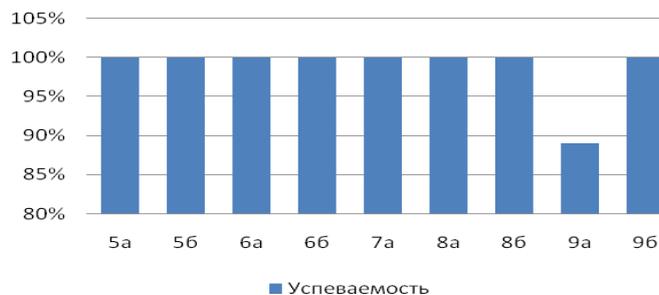


Успеваемость на II ступени обучения составляет 98%.

Успеваемость на II ступени



Успеваемость



Не аттестован и не допущен к ГИА 1 учащийся 9а класса Малков И., находящийся в длительном розыске.

Качество знаний на II ступени обучения составляет 26%.



Фактический уровень качества знаний соответствует прогнозируемому уровню (19%) в классах: 5а, 7а, 8б, 9а, 9б.

Выше прогнозируемого уровня в классах: 5б, 6а, 6б, 8а.



Успешность прохождения государственной итоговой аттестации учащихся в 2014-2015 учебном году составляет 100%.

Программы обучения	Кол-во вышедших на итоговую аттестацию	Успешно сдали	% успешности
Основное общее образование	7	7	100%
Специальное (коррекционное) 8 вида	9	9	100%
ИТОГО:	16	16	100%

Все обучающиеся показали результаты не ниже годовых оценок.

К государственной итоговой аттестации не допущен 1 человек, находящийся в длительном розыске

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении.

В 2014-2015 учебном году методическая работа велась в соответствии с методической темой: «Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса»

С целью совершенствования профессионального мастерства и личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса

Данная цель решалась через:

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении разнообразными формами учебно-воспитательной работы, моделировании мотивации достижения успеха у учащихся
- мобилизацию сил педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний учащихся
- работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа традиционно осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с кадрами осуществлялась через:

повышение квалификации с целью совершенствования работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности. Данное направление реализовывалось через курсы повышения квалификации. В этом году курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 14 человек - по программе 72 часа и выше.

Аттестация педагогических работников в 2014-2015 году.

В школе-интернате имеют квалификационные категории

Категория работников	Численность работников	Из них имеют квалификационную категорию			Соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	вторую	
Руководители	4	0	0	2	3
Пед. работники	74	17	20	2	21
Итого (чел.)	78	17	20	2	24
Итого (%)		23%	27%	2,7%	28,4% пед.раб
Всего в %		52,7%			30,8%

В рамках **обобщения и распространения педагогического опыта** в школе-интернате были проведены следующие мероприятия:

Выявлен и обобщен актуальный педагогический опыт педагогов: Ашихминой А.А., Тороповой И.А. «Развитие пространственных представлений у младших школьников с ЗПР», Кошуровой Н.С. «Формирование читательского интереса у младших школьников», Вильдиной С.Ю. «Логоритмика как эффективный метод преодоления речевых нарушений»

В 2014-2015 учебном году в целях повышения методического и профессионального мастерства учителей школы был организован и проведены **методические семинары**: «Мастерство и культура педагогического общения» (октябрь), «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам» (апрель).

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения и обмена опытом работы коллег было организовано взаимопосещение 11 уроков учителей Быстровой Е.А., Метальникова Н.Н., Истрашкиной О.Н., Мошкиной Т.А., Кургановой Н.А., Сережкиной Т.П., Лабудиной Н.П., Бочарниковой Л.М., Шиловской С.В., Коньковой Н.П., Шутемовой В.В.

В этом учебном году были проведены девять открытых воспитательных часа по духовно-нравственному воспитанию:

Медникова Н.Ю. «Урок Вежливости» 1 класс.

Лабудина Н.П. «Без друзей на свете трудно жить»

Богомолова С.Г. обыгрывание ситуации «На кого я хочу быть похожим»

Мартынова Е.В. «Кто опрятен, тот людям приятен»

Дегтева О.В. ситуация-проба «В дружбе сила»

Вильдина С.Ю. «Слова, как и люди бывают добрыми и злыми»

Бученкова И.А. этическая беседа о доброжелательности и равнодушии

Мамаева М.В. диалог-общение «Что такое эмоции»

Насырова Т.А. «Доброе слово, что ясный день» урок нравственности

Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов осуществлялось через проведение внеклассных мероприятий по предмету, в рамках которых были проведены:

- в феврале проходили школьные мероприятия по русскому языку, литературе, географии, истории. Задания были составлены с учетом программного материала занимательного характера, требующие смекалки, творческого подхода. По результатам олимпиад были отмечены 4 уч-ся по русскому языку и 6 уч-ся по географии
- в марте месяце проходили школьные олимпиады по математике, физике, биологии, в которых принимали участие учащиеся 5-9 классов. Победителями и призерами стали: по физике – 3 чел, биологии – 5 чел, математике – 7 чел.

Результаты выполнения заданий олимпиад свидетельствуют о том, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем заданий, испытывают затруднения при выполнении нестандартных заданий.

В феврале проходили внеклассные мероприятия по предметам политехнического цикла «В мире знаний». В этот период были проведены: игра «Поле чудес», конкурс рисунков, день Здоровья, математическое кафе, конкурсно-игровая программа по математике, викторина по физике, выставка-экскурсия лучших работ по труду и т.д. Учащиеся активно принимали участие в перечисленных мероприятиях. По результатам проведения лучшие учащиеся были отмечены на школьной линейке.

Проведение внеурочных мероприятий позволило повысить уровень мотивации учащихся к предметам, углубить знания, развить творческие способности учащихся, их интеллект, расширить кругозор, формировать мировоззрение.

В период проведения предметных недель преподаватели делились своим опытом урочной и внеурочной деятельности. В рамках предметных недель пропагандировались новые подходы в организации учебного процесса, нестандартные формы ведения уроков, методики, которые способствуют повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

Наиболее эффективный путь профессионального роста – **работа над темами самообразования**. Каждый педагог в течение года или в течение 2–4 лет работает над методической проблемой. Отчет о работе над темой заслушивается на заседаниях методических объединений. С 13 по 23 апреля 2015 года педагоги проводили открытые мероприятия и уроки в рамках темы самообразования. В мае педагоги сдали отчет по теме самообразования за 2014-2015 уч.год

В 2014-2015 учебном году педагоги принимали активное участие конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня:

Название конкурса	ФИО педагога	ФИО учащегося	Результат
Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников специальных (коррекционных) ОУ в 2014 году Номинация «Воспитатель»	Кошурова Наталья Сергеевна	-	Диплом за 1 место От 04.12.2014г Распоряжение №685-р г.Самара
Международный телевизионный фестиваль-конкурс «ТАЛАНТЫ РОССИИ»	Чернышева Ирина Валерьевна	-	Лауреат 1 степени Г.Москва-г.Самара 2015г

(электроскрипка)			
Международный конкурс педагогического мастерства «Я учитель 2014»	Быстрова Е.А. Метальников Н.Н.		Сертификат участника конкурса
Международный конкурс педагогического мастерства «Дидактические игры своими руками»	Быстрова Е.А. Метальникова Н.Н.		Сертификат участника конкурса
Международная Интернет-олимпиада «Молодежное движение»	Быстрова Е.А. Карпова Н.П. Метальников Н.Н.	Учащиеся классов	5-9 Сертификаты участников конкурса
Международная Интернет-олимпиада для школьников «Я энциклопедия»	Быстрова Е.А.	Учащиеся классов	5-9 Сертификаты участников конкурса
Международный конкурс «Юные мечтатели планеты»	Быстрова Е.А.	Комаров Д. 5а; Курышева А. 5а Никитина Д. 8б Лифинов В. 8б Ганаева В. 8б	
	Дегтева О.В.	Курышева А. Ворошилова С. Бесфамильный С. Лукович В.	Сертификаты участников
Международный конкурс «Сладости для радости»	Быстрова Е.А.	Ефимов А. 9а Курышева А. 5а Никитина Д. 8б	
	Дегтева О.В.	Курышева А. Ворошилова С. Бесфамильный С. Лукович В.	Сертификаты участников
Международный конкурс «Марш елочных игрушек»	Быстрова Е.А.	Никитина Д. 8б Лифинов В. 8б Пономаренко И. 5б Самойлова Н. 5б	
Международный конкурс «Веселый будильник»	Быстрова Е.А.	Ефимов А. 9а	
2 ежегодный международный конкурс детского творчества «Космический калейдоскоп»	Быстрова Е.А.	Денисов В. 6а	
Международный конкурс	Быстрова Е.А.	Соколов С. 7а	

конкурс детских рисунков «В мире дикой природы»		Климанов Ю. 7а Денисов В. 8б Никитина Д. 8б	
Международный конкурс детского творчества «Светлая Пасха»	Быстрова Е.А.	Савин А. 6а Колоколов В. 6а Лифинов В. 8б Лукович В. 8б	
Международный конкурс детского творчества «И расцвел подснежник»	Быстрова Е.А. Истрашкина О.Н. Курганова Н.А.	Учащиеся 6-9 классов	
Международный творческий конкурс «Таинственный космос»	Быстрова Е.А.		Сертификат участника
Региональная выставка прикладного творчества воспитанников детских домов «Мастеров»	Курганова Н.А.	Абрамова Н. 6б	Диплом победителя
Городская выставка конкурсов	Истрашкина О.Н. Курганова Н.А.		Сертификаты участников и дипломы победителей
Всероссийский детский конкурс «Китендо»	Медникова Н.Ю.	6 учащихся 1 класса	Сертификаты участников
	Мартынова Е.В.	Кузнецов Н.	Сертификат участника
Всероссийский Интернет-конкурс «Мир безопасности»	Дегтева О.В.	Курьшева А. Ворошилова С. Бесфамильный С. Лукович В.	Сертификаты участников
Всероссийская викторина «Азбука нравственности»	Кошурова Н.С.	Хван А. Кузнецов Н. Молчанова Ю.	Сертификаты участников
		Аргасцев М.	1 место
Дистанционный конкурс для учащихся специальных и вспомогательных школ и классов	Кошурова Н.С.	Аргасцев М.	Диплом 3 степени
		Кузнецов Н.	Диплом 2 степени
		Михайлов Г.	Диплом 2 степени
		Молчанова Ю.	Сертификат участника
		Панкратов Н.	Победитель
1 Всероссийский творческий конкурс «Творченок»	Мартынова Е.В.	Михайлов Г	Сертификат участника
	Белякова Е.Н.	Кузнецов Н	Сертификат участника
2 Всероссийский	Кошурова Н.С.	Молчанова Ю.	Диплом 3 степени

конкурс Победа»	«Салют		Аргасцев М.	
--------------------	--------	--	-------------	--

Педагоги повышали квалификацию, принимая участие в конференциях и вебинарах.

ФИО	Название	Дата проведения вебинара
И.Метальников Н.Н.	Приемы работы с текстом на уроке физики как путь к пониманию учебного материала	28 октября 2014 года
	Межпредметные связи на примере интегрированных уроков естественно-научного цикла «Глаз – уникальный оптический прибор»	23 декабря 2014
	Народный банк заданий	21 января 2015
	Информационно-образовательная среда	23 января 2015
	Новая модель оценки образовательных достижений: использование результатов для управления качеством образования на разных уровнях	28 января 2015
	Различные подходы к организации работы в классе. Смешанное обучение	4 февраля 2015
	Инновационные процессы в образовании: методические и организационные условия преподавания курса ОРКСЭ на примере учебно-методических комплексов издательства «Просвещение»	22 января 2015
	Как выбрать устройство для работы с электронным учебником?	12 февраля 2015
	О требованиях к электронным учебникам	19 февраля 2015
	Цикл вебинаров «Открытый урок с Просвещением. Как работать с электронным учебником»	3 марта-29 апреля 2015
Быстрова Е.А.	Что такое электронный учебник	2 декабря 2014
	Системно-деятельностный подход к содержанию общего биологического образования средствами УМК «Сферы. Биология. 5-11 класс»	9 декабря 2014
	Народный банк заданий	21 января 2015
	Ученические работы – мощный Интернет-ресурс нового образовательного содержания	28 января 2015
	Формирование у обучающихся информационной компетентности в условиях организации образовательного процесса с использованием компонентом УМК по биологии «Линия жизни»	27 января 2015

	Как выбрать устройство для работы с электронным учебником?	12 февраля 2015
	О требованиях к электронным учебникам	19 февраля 2015
Медникова Н.Ю.	Всероссийская педагогическая видеоконференция «Интегрированные педагогические технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления»»	2014 год
Ашихмина А.А. Торопова И.А. Вильдина С.Ю.	Областная конференция «Введение ФГОС в Самарской области» ДОКЛАДЧИК Доклад: «Комплексная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ: преемственность работы специалистов и педагогов»	18-19 сентября 2014
Тома Ю.В.	Окружной семинар г.о. Чапаевск «Реализация образовательной программы «Познавательное развитие в соответствии с ФГОС в группах раннего возраста» УЧАСТНИК	2014
Тома Ю.В.	5 Межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества. Кинель УЧАСТНИК	2015
Тома Ю.В. Усова Н.В.	Региональная конференция «Качество образования – стратегический ресурс будущего» Жигулевск УЧАСТНИК	2015 год

Спортивные соревнования

Дата проведения	Название соревнования	Результат	Ответственный
7-13 сентября 2014	Всероссийский турнир среди детских домов «Поволжье» г. Чебоксары	Баскетбол 4 место Волейбол 6 место	Ильин Д.В.
17 сентября 2014	Областная спартакиада по шашкам	по 2 место	Ильин Д.В.
8 октября 2014	Областная спартакиада по футболу	по 3 место	Ильин Д.В.
26 ноября 2014	Областная спартакиада по баскетболу	по 1 место	Ильин Д.В.
Март 2015	Областные соревнования по настольному теннису	1 место	Ильин Д.В.
Апрель 2015	Областная спартакиада по волейболу	по 3 место	Ильин Д.В.
18-23 апреля 2015	Подольский р-н, дер. Луковня. Соревнования по мини-футболу		Смиртнов В.Г.

Сайты, используемые учителями при подготовке к урокам и внеурочной деятельности:

- Учительский портал
- Открытый класс
- Pro Школу.ру
- Pedsovet.su
- Зауч-инфо

В этом учебном году были опубликованы материалы на сайтах международных сообществ

Название сайта	ФИО педагога	Опубликованный материал	Результат
Я –учитель	Быстрова Е.А.	Электронное портфолио, конспекты уроков, КТП по биологии, природоведению	Сертификаты о публикации
Я –учитель	Метальников Н.Н.	Электронное портфолио, конспекты уроков	Сертификаты о публикации
Инфоурок	Карпова Н.П.	конспекты уроков, презентации	Сертификаты о публикации
Инфоурок	Карпов Е.Г.	конспекты уроков, презентации	Сертификаты о публикации
Инфоурок	Сережкина Т.П.	Внеклассное мероприятие «Доброта, что солнце»	Сертификат о публикации
Maam.ru	Карпова Н.П.	конспекты уроков, презентации	Сертификаты о публикации
Maam.ru	Карпов Е.Г.	конспекты уроков, презентации	Сертификаты о публикации
Nsportal.ru	Медникова Н.Ю.	конспекты уроков	Сертификаты о публикации
Nsportal.ru	Лабудина Н.С.	Внеклассное мероприятие «С огнем шутить нельзя!»	Сертификат о публикации

2. Методические объединения школы способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Работа МО проводилась на основании Положения о методических объединениях и в соответствии с планом методической работы школы. Основными формами работы МО по повышению квалификации являются: совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, открытые уроки и внеклассные мероприятия, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам спец.педагогике и психологии, изучение и обобщение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков и мероприятий. В течение данного учебного года было проведено 4 заседаний МО.

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Классы, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с

ОВЗ (ЗПР)

1 класс

Русский язык. Литературное чтение.	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука» 1 класс, М., Просвещение, 2013 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Ч.1,2 Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. М.: Просвещение, 2014. В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, Голованова М.В. «Литературное чтение». Учебник для 1 класса. Книга 1. 2 М.: Просвещение, 2013
Математика.	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. 6-е издание. М.: Просвещение, 2014.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.	А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2012
Физическая культура	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.	А.П. Матвеев «Физическая культура» 1 класс, М., Просвещение, 2013
Ритмика	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Дрофа.	

Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учебных заведений. Изобразительное искусство. 1-4 классы	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 1 класс, М., Просвещение, 2012
Труд	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Дрофа.	
Музыка и пение	Программы средней общеобразовательной школы. Музыка. 1-8 классы». М., Просвещение, 2013	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 1 класса М., Просвещение, 2013

2 класс

Русский язык. Литературное чтение.	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Ч.1,2 Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы. М.: Просвещение, 2012. В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, Голованова М.В. «Литературное чтение». Учебник для учащихся начальной школы. Книга 1. 2 М.: Просвещение, 2013
Математика.	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. «Математика». Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы. 4-е издание. М.: Просвещение, 2013.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее: «окружающий мир». М.: - Дрофа. Автор программы Шевченко С.Г., составитель Вохмянина Л.А	А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2012
Физическая культура	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Просвещение.	А.П. Матвеев «Физическая культура» 2 класс, М., Просвещение, 2012

Ритмика	Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. - М: Издательство Парадигма, 2010	
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учебных заведений. Изобразительное искусство. 1-4 классы	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 2 класс, М., Просвещение, 2012
Труд	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Дрофа.	
Музыка и пение	Программы средней общеобразовательной школы. Музыка. 1-8 классы». М., Просвещение, 2013	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 2 класса М., Просвещение, 2012

3 класс

Русский язык.	Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Авторы программы Тригер Р.Д., Цыпина Н.А. – М.: Дрофа.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык». Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. М., Просвещение, 2013.
Литературное чтение	Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Авторы программы Тригер Р.Д., Цыпина Н.А. – М.: Дрофа.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение». 3 класс четырехлетней начальной школы. – М. Просвещение, 2013
Математика.	Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. - М: Издательство Парадигма, 2010	Математика: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. М.И. Моро, М.А. Бантова. М.: Просвещение, 2013.
Окружающий мир	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее: «Окружающий мир».М.: - Дрофа. Автор программы Шевченко С.Г., составитель Вохмянина Л.А.	А. А. Плешаков «Окружающий мир» : учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. М.: Просвещение, 2013.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение	А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 3-4 класса, М., Просвещение, 2013
Ритмика	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы.	

	М., Дрофа.	
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учебных заведений. Изобразительное искусство.	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 3 класс, М., Просвещение, 2013
Труд	Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы. М., Дрофа.	
Музыка и пение	Программы общеобразовательных учреждений. .Музыка. 1-8 классы. Под редакцией Д.Б.Кабалевского М., Просвещение., 2013	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 3 класса М., Просвещение, 2013

4 класс

Русский язык. Чтение	Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. М., Просвещение. 2013г	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. «Русский язык». Для 4 класса М., Просвещение, 2013. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. «Литературное чтение».4 класс четырехлетней начальной школы. – М. Просвещение, 2013
Математика.	Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. М., Просвещение, 2001	Учебник М.И. Моро «Математика» 4 класс, М.: Просвещение, 2015.
Природоведение	Согласно авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.)	Учебник А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» 2-е части, 2013.
Основы жизненного самоопределения	Согласно программе регионального курса «Основы жизненного самоопределения» год издательства 2002. департамент образования и науки администрации самарской области.	А.А.Гудзовская, Г.З.Сураева. Учебник «Самоопределение» 4 класс, в двух частях. Самара, 1997 год.
Изобразительное искусство	Согласно примерной образовательной программы для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ авторы: В.С. Кузин, Е.В. Шорохов, Т.Я. Шпикалова, Э.И. Кубышкина, С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев.,2009г.	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 4 класс, М., Просвещение, 2013

Трудовое обучение	Авторская программа Т. М. Геронимус «Трудовое обучение. Школа мастеров», утверждённой Минобрнауки РФ (Москва 2006 г.)	<i>Геронимус, Т.</i> М. Технология. Маленький мастер. 4 класс : учебник / Т. М. Геронимус. – М. : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.
Основы религиозных культур и светской этики	Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы»/А.Я.Данилюк.-2-е изд. - М.: Просвещение, 2013	Учебник: Основы светской этики. 4-5 классы/ А. Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2013
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.2010	
Музыка и пение	Программы общеобразовательных учреждений. .Музыка. 1-8 классы. Под. редакцией Д.Б.Кабалевского М., Просвещение., 2013	Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка», для 4 класса М., Просвещение, 2013

5 класс

Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 класс -	Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцов и др. – М.Просвещение – 2014.
Литература	Программа общеобразовательных учреждений. Программа по литературе (5-11 классы) под редакцией В.Я. Коровина,. М., Просвещение.	Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М., Просвещение, 2013.
Математика	Программа для учащихся с недостаточной математической подготовкой. М., Мнемозина. Программа для общеобразовательных учреждений.	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд «Математика 5 класс, 29-е издание М. «Русское слово», 2011.
Английский язык	Программа для общеобразовательных школ. 5-7 классы.	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык», учебник для 5 класса, Изд-во «ТИТУЛЬ», 2013.
История древнего мира	Программа для общеобразовательных школ. История. М, Просвещение. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО	А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая «История Древнего мира». М., Просвещение, 2011

	(Дефектология, 1993, № 2-4)	
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы / автор - составитель И.Б. Морзунова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа. 2011	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. «Биология». 5 класс М., Дрофа, 2012.
Информатика	Программа по информатике и ИКТ «Сисемно-информационная концепция». 5-11 классы	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 5 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2014
Музыка	«Программа средней общеобразовательной школы. Музыка. 5-8 классы	
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учебных заведений. Изобразительное искусство. 5-7 классы. М., Просвещение.	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова «Изобразительное искусство» 5 класс, М., Просвещение, 2013
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.2010.	А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 5 класса, М., Просвещение, 2013
Технология (девочки)	Программа для школ коррекционно-развивающего обучения (тип 7). Псков. (взята за основу)	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014.
Технология (мальчики)	Программа для школ коррекционно-развивающего обучения (тип 7). Псков.	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014

6 класс

Русский язык	Программа для школ коррекционно-развивающего обучения (VII вид). Программно-методический материал: «Русский язык 5-9 кл» с учетом минимума стандартов общеобразовательной школы. Главное управление общего и профессионального образования Псковской области. Псков.	«Русский язык». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.Просвещение – 2014.
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Программа по литературе (5-11 классы) под редакцией В.Я. Коровина. М.: Просвещение 2012 Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	Литература. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М., Просвещение, 2013.
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике 5-6 классы, к учебному комплексу для 5-6 классов (авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд) – авт.-сост. В.И. Жохов. М.: Мнемозина, 2010г	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд «Математика» 6 класс, 27-е издание М. «Мнемозина», 2011

Английский язык	Программа для общеобразовательных школ. 5-7 классы. М., Дрофа. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, 1993, № 2-4)	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык», учебник для 6 класса, Изд-во «ТИТУЛЬ», 2013.
История	Программа для общеобразовательных школ. История. М, Дрофа. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, 1993, № 2-4)	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков». Учебник для 6 класса. М., Просвещение, 2011 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. С древнейших времен до конца XVI века». М., Просвещение, 2014.
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы / автор - составитель И.Б. Морзунова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа. 2011	Н.И. Сонин. «Биология. Живой организм». 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2013.
География	Программно-методические материалы. География 6-9 классы. Под редакцией А.И. Алексеева. М., линия «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2011. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов. «География. 6 класс». М., Просвещение, 2011.
Информатика	Программа по информатике и ИКТ «Сисемно-информационная концепция». 5-11 классы	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 6 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2014
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-10 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. 2010	А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 6-7 класса, М., Просвещение, 2012
Технология (девочки)	«Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» под ред Симоненко В.Д., 7-е изд. М.:Просвещение 2008 Программа учебного курса: «Технология» в 5-9 классе, г. Псков, Псковский институт усовершенствования работников образования	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014.
Технология (мальчики)	«Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» под ред Симоненко В.Д., 7-е изд. М.:Просвещение 2008 Программа учебного курса: «Технология» в 5-9 классе, г. Псков, Псковский институт усовершенствования работников	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014.

	образования.	
Основы проектной деятельности	Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006	
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных заведений. Изобразительное искусство. 5-7 классы. М., Просвещение	

7 класс

Русский язык	Программа для школ коррекционно-развивающего обучения (VII вид). Программно-методический материал: «Русский язык 5-9 кл» с учетом минимума стандартов общеобразовательной школы. Главное управление общего и профессионального образования Псковской области. Псков.	«Русский язык». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.Просвещение – 2014.
Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Программа по литературе (5-11 классы) под редакцией В.Я. Коровина. М.: Просвещение 2012 Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	«Литература». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Автор-составитель В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин М., Просвещение, 2013.
Алгебра	Программа общеобразовательных учреждений для 7 – 9 классов / Составитель: Бурмистрова Т.А. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, «Алгебра» 7 класс, 20-е издание М., Просвещение, 2011
Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений: Геометрия. 7-9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2010 г	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений». М: - Просвещение, 2013
Английский язык	Программа для общеобразовательных школ. 5-7 классы. М., Дрофа. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, 1993, № 2-4)	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык», учебник для 7 класса, Изд-во «ТИТУЛ», 2013.
История	Программа для общеобразовательных школ. История. М, Дрофа. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	А.А. Данилов «История. Россия в XVII – XVIII век» для 7 класса, М., Просвещение, 2013 А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшина. «Новая история. 1500-1800г.».

		Учебник для 7 класса. М., Просвещение, 2011
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы / автор - составитель И.Б. Морзунова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа. 2011	«Биология 7 класс. Многообразие живых организмов. Учебник для общеобразовательных учебных заведений». / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М., Дрофа, 2013.
География	Программно-методические материалы. География 6-9 классы. Под редакцией А.И. Алексеева. М., линия «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2011. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И. Большов. «География 7 класс». М., Просвещение, 2011.
Физика	Программа: Физика 7-9 классы. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Москва, «Дрофа», 2010.	А. В. Пёрышкин «Физика. 7 класс». М., Дрофа, 2012
Информатика	Программа по информатике и ИКТ «Сисемно-информационная концепция». 5-11 классы	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 7 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013
Черчение	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С., Гервер В.А., Селиверстов М.М. – АСТ.: Астрель, 2012.	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский «Черчение. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений». М., Астрель АСТ, 2002.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. М. – Просвещение. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-10 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. 2010	А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 6-7 класса, М., Просвещение, 2012
Технология (девочки)	«Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» под ред Симоненко В.Д., 7-е изд. М.:Просвещение 2008 Программа учебного курса: «Технология» в 5-9 классе, г. Псков, Псковский институт усовершенствования работников образования	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014.
Технология (мальчики)	«Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» под ред Симоненко В.Д., 7-е изд. М.:Просвещение 2008	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования

	Программа учебного курса: «Технология» в 5-9 классе, г. Псков, Псковский институт усовершенствования работников образования.	Р.Ф., 2014
Основы проектной деятельности	Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006	

8 класс

Русский язык	Программа общего образования для общеобразовательных учреждений. Русский язык 8-9 классы/авт.- Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова., Просвещение, 2014	Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова., Просвещение, 2014.
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 класс, Псков.	Литература. Учебник для 8 кл общеобразовательных учреждений. Авторы-составители В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2013.
Алгебра	Программа общеобразовательных учреждений для 7 – 9 классов / Составитель: Бурмистрова Т.А. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, «Алгебра» 8 класс, 19-е издание М., Просвещение, 2015
Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений: Геометрия. 7-9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2010 г	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бузузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений». М: - Просвещение, 2013
Английский язык	Программа для общеобразовательных школ. 8-9 классы. М., Дрофа. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	А.П. Старков, Р.Р. Диксон, Б.С. Островский «Английский язык», для 8 класса, 4-е изд. М., «АСТ-Астрель» С.-П. СпецЛит, 2007
История	Программа для общеобразовательных школ. История. М, Дрофа. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «История Нового времени. 1800-1900г» М., Просвещение, 2011 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. 19век» М., Просвещение, 2014
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы / автор - составитель И.Б. Морзунова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа. 2011	Сонин Н.Н., Сапин, М.Р. «Биология. Человек». 8 класс, М., Дрофа, 2013.
География	Программно-методические материалы. География 6-9 классы. Под редакцией А.И.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.Б. Большов, «География 8

	Алексеева. М., линия «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2011. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	класс.» М., Просвещение, 2011.
Физика	Программа: Физика 7-9 классы. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Москва, «Дрофа», 2010.	А.В. Пёрышкин «Физика. 8 класс». М., Дрофа, 2012.
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы / автор-составитель Гара Н.Н. – М.: - Просвещение.	Фельдман Ф.Г., Рудзитис Г.Е. «Химия: неорганическая химия» Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – 15-е изд., М., Просвещение, 2011.
Черчение	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. Ботвинников А.Д., Вышнепольский И.С., Гервер В.А., Селиверстов М.М. – АСТ.: Астрель, 2012.	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский «Черчение. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений». М., Астрель АСТ, 2002.
Информатика	Программа по информатике и ИКТ «Сисемно-информационная концепция». 5-11 классы	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 8 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-10 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. 2010	А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 8-9 класса, М., Просвещение, 2013
Технология (девочки)	«Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» под ред Симоненко В.Д., 7-е изд. М.:Просвещение 2008 Программа учебного курса: «Технология» в 5-9 классе, г. Псков, Псковский институт усовершенствования работников образования	Под. редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014.
Технология (мальчики)	«Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» под ред Симоненко В.Д., 7-е изд. М.:Просвещение 2008 Программа учебного курса: «Технология» в 5-9 классе, г. Псков, Псковский институт усовершенствования работников образования	Под. редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014
Основы проектной деятельности	Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006	

9 класс

Русский язык	Программа общего образования для общеобразовательных учреждений. Русский язык 8-9 классы/авт.- Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова., Просвещение, 2014	Л.А. Тростьенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина «Русский язык». Учебник для 9 класса. М., Просвещение, 2013
Литература	Программа общеобразовательных учреждений. Программа по литературе (5-11 классы) под редакцией В.Я. Коровина. М., Просвещение.	Литература. 9 класс. Учебник-хрестоматия общеобразовательных учреждений. Автор-составитель В.Я. Коровина и др. 18-изд. М., Просвещение, 2011.
Алгебра	Программа общеобразовательных учреждений для 7 – 9 классов / Составитель: Бурмистрова Т.А. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, «Алгебра. 9 класс». 18-е изд. М., Просвещение, 2011
Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений: Геометрия. 7-9 кл./ Сост. Т.А. Бурмистрова - Москва, «Просвещение» 2010 г	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений». М: - Просвещение, 2013
Английский язык	Программа для общеобразовательных школ. 8-9 классы. М., Дрофа. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	Старков «Английский язык. 9 класс». М., Просвещение, 2008.
История	Программа для общеобразовательных школ. История. М, Просвещение. Перераспределение учебного материала при работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. 20-21 век» М., Просвещение, 2014. О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран. 20-21 век» М., Просвещение, 2011
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы / автор - составитель И.Б. Морзунова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа. 2011	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова «Биология». 9 кл.: Учебник для общеобразовательных М.: Дрофа, 2013.
География	Программно-методические материалы. География 6-9 классы. Под редакцией А.И. Алексева. М., линия «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2011. Перераспределение учебного материала при	А.И. Алексеев, В.В. Николина. «География 9 класс». М., Просвещение, 2011.

	работе с детьми с ЗПР, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО (Дефектология, № 2-4)	
Физика	Программа: Физика 7-9 классы. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин. Москва, «Дрофа», 2010.	А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». М., Дрофа, 2011.
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы / автор-составитель Гара Н.Н. – М.: - Просвещение.	Фельдман Ф.Г., Рудзитис Г.Е. Химия: неорганическая. Химия: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – 15-е изд., М.: Просвещение, 2011.
Информатика	Программа по информатике и ИКТ «Сисемно-информационная концепция». 5-11 классы	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика» учебник для 9 класса, изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2013
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-10 класс. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение. 2010	А.П. Матвеев, «Физическая культура», учебник для 8-9 класса, М., Просвещение, 2013
Технология (девочки)	Программа для школ коррекционно-развивающего обучения (тип 7). Псков. (взята за основу)	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014.
Технология (мальчики)	Программа для школ коррекционно-развивающего обучения (тип 7). Псков.	Под редакцией В. Д. Симоненко «Технология». М., Министерство образования Р.Ф., 2014
Основы проектной деятельности	Программы учебных модулей «Основы проектной деятельности для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006	

Классы, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (УО)

1 класс

Русский язык. Чтение.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина «Букварь», для 1 класса, 10-е издание, М., Просвещение, 2011 С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс М., Просвещение, 2013
Математика.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Т.В. Алышева «Математика», 1 класс, Ч1,2, М., Просвещение, 2013
Физическая	Комплексная программа	

культура	физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
Ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс, М., Просвещение, 2012
Музыка и пение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	

2 класс

Русский язык. Чтение.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык», 2 класс, М., Просвещение, 2011 С.В. Комарова «Устная речь», 2 класс, М., Просвещение, 2012
Математика.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение	Т.В. Алышева «Математика», 2 класс, Ч.1,2, М., Просвещение, 2013
Физическая культура	Комплексная программа физ. воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
Ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс, М., Просвещение, 2011
Музыка и пение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	

3 класс

Русский язык. Чтение.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 3 класс, М., Просвещение, 2013 З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева «Чтение», 3 класс, 9-е издание, М., Просвещение, 2009 С.В. Комарова «Устная речь», 3 класс, М., Просвещение, 2013
Математика.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение	В.В. Эк «Математика», 3 класс, М., Просвещение, 2013
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
Ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс, М., Просвещение, 2013
Музыка и пение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	

4 класс

Русский язык. Чтение.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык». 4 класс М., Просвещение, 2013. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева «Чтение». 4 класс 8-е издание М., Просвещение, 2013.
Математика.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Перова М.Н. «Математика». 4 класс М., Просвещение, 2013.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся.	

	В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
Ритмика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Труд	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква «Технология. Ручной труд» 4 класс, М., Просвещение, 2013
Музыка и пение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	
Природоведение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. М., Просвещение.	

5 класс

Русский язык	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М, Владос.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 5 класс, М., Просвещение, 2013
Чтение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс, М., Просвещение, 2013
Математика	Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» для 5 класса, М., Просвещение, 2013
Природоведение	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», для 5 класса, М., Просвещение, 2013
Музыка	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). Музыка. М., Владос.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений	

	VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
СБО	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) под редакцией В.В. Воронковой.	
Технология (девочки)	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой.	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 5 класса, М., Просвещение, 2012
Технология (мальчики)	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	В.Г. Патракеев «Технология. Слесарное дело.», 5 класс, М., Просвещение, 2012

6 класс

Русский язык	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 6 класс, М., Просвещение, 2013
Чтение	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение» для 6 класса, 9-е издание М., Просвещение, 2011
Математика	Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» для 6 класса, М., Просвещение, 2013
География	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 6 класса, М., Просвещение, 2012
История	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории», 6 класс, М., Просвещение, 2011
Биология	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	А.И. Никишов «Биология. Неживая природа» 6 класс, 2-е изд., М., Просвещение, 2013
Музыка	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). Музыка. М., Владос.	
Изобразительное	Программы специальных	И.А. Грошенко. «Уроки

искусство	(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	рисования в 1-6 классах вспомогательной школы
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
СБО	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) под редакцией В.В. Воронковой.	
Технология (девочки)	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой.	Г.Б. Картушина , Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 6 класса, М., Просвещение, 2012
Технология (мальчики)	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	И.Г. Спиридонов, Г.П. Буфетов, В.Г. Копелевич. «Слесарное дело». М., Просвещение.

7 класс

Русский язык	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М, Владос.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 7 класс М., Просвещение, 2013
Чтение	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	А.К. Аксенова «Чтение», 7 класс, 7-е издание, М., Просвещение, 2013
Математика	Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос.	Т.В. Алышева «Математика», 7 класс, М., Просвещение, 2013
История	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 7 класс, из-во «Владос», 2013
Биология	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	З.А. Клепенина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы.» для 7 класса М., Просвещение, 2012
География	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (всп. школа). География М., Владос.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География», для 7 класса, М., Просвещение, 2013
Музыка	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа).	

	Музыка. М., Владос.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	И.А. Грошенко. «Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 2014.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
СБО	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) под редакцией В.В. Воронковой.	
Труд (девочки)	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой.	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 7 класса, М., Просвещение, 2012
Труд (мальчики)	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	И.Г. Спиридонов, Г.П. Буфетов, В.Г. Копелевич. «Слесарное дело». М., Просвещение
Черчение	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский «Черчение. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений». М., Астрель АСТ, 2002.

9 класс

Русский язык	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», 9 класс М., Просвещение, 2013
Чтение	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	А.К. Аксенова, М.И. Шишкова «Чтение» для 9 класса, М., Просвещение, 2013
Математика	Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией Воронковой - М., Владос.	М.Н. Перова, «Математика» для 9 класса, М., Просвещение, 2013
История	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 9 класс, из-во «Владос», 2013
Биология	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М.,	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», М., Просвещение, 2013

	Владос.	
География	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). География М., Владос.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» М., Просвещение, 2013
Музыка	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). Музыка. М., Владос.	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М., Владос.	И.А. Грошенко. «Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 2014
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях, А.Н. Зданевич. М. – Просвещение.	
СБО	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник №1) под редакцией В.В. Воронковой.	
Труд (девочки)	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (сборник №2) под редакцией В.В. Воронковой.	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, «Технология. Швейное дело», для 9 класса, М., Просвещение, 2013
Труд (мальчики)	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	И.Г. Спиридонов, Г.П. Буфетов, В.Г. Копелевич. «Слесарное дело». М., Просвещение
Черчение	Программы специальных общеобразовательных школ для УО детей (вспомогательная школа). М., Владос.	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский «Черчение. Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений». М., Астрель АСТ, 2002.

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2007 года
1-4 классы	975	975
5-9 классы	1166	1166
10-11 классы	-	-
ИТОГО	2141	2141

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням (ЗПР)										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	10	8	7		7	12	11	12	10		
Литература (литературное чтение)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Иностранный язык					7	12	11	12	10		
Математика (алгебра, геометрия)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Информатика и ИКТ					7	12	11	12	10		
История					7	12	11	12	10		
Обществознание						12	11	12	10		
География						12	11	12	10		
Окружающий мир (природоведение)	10	8	7								
Биология					7	12	11	12	10		
Физика							11	12	10		
Химия								12	10		
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Технология											
Физическая культура	10	8	7		7	12	11	12	10		
Основы безопасности жизнедеятельности											
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	10	8	7		7	12	11	12	10		
Численность учащихся по классам (чел.)	10	8	7		7	12	11	12	10		
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	10	8	7		7	12	11	12	10		
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по	10	8	7		7	12	11	12	10		

искусство, МХК)												
Технология			8	10	10	9		10	8			
Физическая культура												
Основы безопасности жизнедеятельности												
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося			8	10	10	9		10	8			
Численность учащихся по классам (чел.)			8	10	10	9		10	9			
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего			8	10	10	9		10	9			
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего			8	10	10	9		10	9			
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)			100 %	100 %	100 %	100 %		100 %	100 %			
Численность учащихся по ступеням (чел.)			18			38						
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего			72			210						
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего			72			210						
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)			100 %			100 %						

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о текущем контроле успеваемости От 29.08.2014 Положение о промежуточной аттестации обучающихся от 30.08.2012г Положение о внутришкольном контроле от 30.08.2012 Положение о порядке и основании перевода, отчисления обучающегося от 29.08.2014
Носит плановый характер	Имеется план, утвержден ли администрацией
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть контрольно-измерительные материалы
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Протокол совещания при директоре от: 18.11.2014; 20.01.2015; 07.04.2015 Протоколы пед.советов: №1 от 16.09.2014 №7 от 29.05.2015 №8 от 09.06.2015

2.10. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Работа по здоровьесбережению в школе осуществляется на основе программы «Здоровье»
Здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация рационального питания учащихся
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, ЛФК, педагоги дополнительного образования, психолог, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа на основе индивидуальных коррекционных программ.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

Программы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов, воспитательных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течение года были проведены следующие мероприятия:

Дни здоровья, Праздник здоровья, воспитательные часы по классам по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников. Велось взаимодействие с Молодёжным объединением «Выбор». Проводились совместные мероприятия, направленные на профилактику

табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. Конкурс рисунков « Мы за здоровый образ жизни», выступление агитбригады 5-а класса «Мы против курения», цикл воспитательных часов « Разговор о правильном питании». Разработаны программы по формированию здорового образа жизни.

В декабре прошёл городской День профилактики. В результате данной работы: снизилось количество воспитанников, замеченных в употреблении алкоголя и токсических веществ (клея); на 30% увеличилось количество детей, занимающихся в спортивных секциях.

При школе-интернате организована работа спортивных секций:

«ОФП» (общая физическая подготовка) 30 чел. руководитель Ильин Д.В.

«Бокс» 20 чел. руководитель Загаринский Ю.Н.

Воспитанники активно принимали участие в областных, городских и внутри школьных спортивных соревнованиях. Имеют призовые места за участие в областных и городских соревнованиях.

Межицинское обслуживание детей-сирот осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Организация лечебно-оздоровительных работ в школе-интернате» от 20.08.1982г. действующими приказами и инструкциями, МЗ РФ, согласно годового комплексного и месячных планов работы, утвержденными директором школы.

Служба имеет постоянные рабочие связи с детской городской поликлиникой: учащиеся направляются на консультации к врачам: хирургу, ЛОР врачу, окулисту, неврологу, эндокринологу.

Поддерживается постоянная рабочая связь с психоневрологическим диспансером.

Ежегодно наши воспитанники проходят углубленный мед. осмотр. В отчетном году подлежало осмотру 178 человек.

Осмотрено – 178 человек.

Школьное отделение:

1. новообразования -2
2. болезни крови и кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм – 1

из них:

- анемия – 1
3. болезни эндокринной системы – 75
 - недостаточность питания – 2
 - задержка полового развития – 2
 - ожирение – 5
4. психические расстройства – 149
 - ОУ – 67
5. болезни нервной системы – 28
 - церебральный паралич и др. паралич. синдромы – 1
6. болезни глаз – 40
7. болезни уха - 2
8. Болезни системы кровообращения – 8
9. Болезни органов дыхания – 19

астма, астматический статус – 1

10. Болезни органов пищеварения – 60
11. Болезни кожи и подкожной клетчатки - 1
12. Болезни костно-мышечной системы – 61

а) сколиоз -18

13. Болезни мочевой системы – 11

а) болезни мужских половых органов – 6

б) нарушения ритма и характера

Дошкольные группы:

1. Болезни эндокринной системы – 3
 - недостаточность питания – 1
 - задержка полового развития – 1
2. Психические расстройства – 11
 - ОУ – 2
3. Болезни нервной системы – 3
4. Болезни глаза - 0
5. Болезни органов дыхания – 1
6. Болезни органов пищеварения – 3
7. Болезни костно-мышечной системы - 2
8. Болезни мочевой системы – 3
 - а) болезни мужских половых органов - 2
9. Врожденные аномалии – 5
 - а) развития нервной системы – 1
 - б) системы кровообращения – 2
 - в) костно-мышечной системы – 2

менструаций – 1

14. Врожденные аномалии – 23

а) системы кровообращения – 10

б) костно-мышечная системы – 8

в) мужских половых органов – 2

15. У инфекциониста наблюдается

хронический гепатит «С» - 1

Диспансеризация воспитанников

№ п/п	Заболевание	Состояло на «Д» учете на начало отчетного года	Взято на «Д» учет	Снято с «Д» учета	Состоит на «Д» учете на конец отчетного года
1	Болезни крови	14	1	14	1
2	Болезни эндокринной системы	74	9	64	19
3	Болезни нервной системы	52	2	25	29
4	Болезни глаза	53	3	16	40
5	Бронхиальная астма	2	-	1	1
6	болезни уха и сосцевидного отростка	6	-	4	2
7	Хронический гепатит «С»	2	-	1	1
8	Заболевание мочевыделительной системы	16	5	8	13
9	Заболевания органов кровообращения	9	5	6	8
10	ВИЧ - инфекция	-	2	1	2
		228	27	139	116

Медицинское обслуживание детей осуществляется в медицинском пункте школы-интерната, расположенном в отдельно стоящем здании.

Лечебная помощь осуществляется на базе медицинского пункта дежурными медицинскими сестрами в течение суток, и врачами специалистами в дневное время (педиатр, психиатр, стоматолог).

В мед. пункте оборудован кабинет врача, кабинет дежурных медсестер, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, изолятор на 12 коек, физиотерапевтический кабинет. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем.

Обеспеченность медикаментами и перевязочными средствами в течение отчетного года была достаточная.

В отчетном году в лечебных учреждениях города и области пролечен 21 человек.

В течение 2014 года медицинской службой проводилась большая работа с воспитанниками интерната. Профилактические прививки детям выполнялись в соответствии с календарем.

№ п/п	Привито против	Сколько планировалось привить	Привито (школьное отделение)	Привито (дошкольное отделение)
-------	----------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------

1	Дифтерии	20	18	2
2	Столбняка	20	18	2
3	Туберкулеза (R Манту)	171	124	47
4	Полиомиелита	20	18	2
5	Эпид. паротита	8	-	8
6	Кори	8	-	8
7	Коревой краснухи	8	-	8
8	БЦЖ	-	-	-
9	Гепатит «В» V ₁	27	27	-
	V ₂	27	27	
	V ₃	27	27	
10	Гриппа	171	124	47
	ИТОГО:	507	383	124

Отчет по стоматологическому кабинету.

	Школьники	Дошкольники	Всего
Осмотрено	128	50	178
Нуждались в санации	21	3	24
Санировано	11	2	13

Физиотерапевтическое лечение.

Вид лечения	Количество человек			Количество процедур		
	Всего	Дети	Сотрудники	Всего	Дети	Сотрудники
Электролечение	159	107	52	913	616	297
Светолечение	179	157	22	881	785	96
Ультразвуковая терапия	30	-	30	200	-	200
Лазеротерапия	130	90	40	746	524	222
Ингаляционная терапия	156	135	21	851	754	97
Магнитотерапия	10	2	8	79	17	62
Аэроиотерапия	108	108	-	130	130	-
Механотерапия	8	-	8	77	-	77

№ п/п	Профиль заболевания	Школьники	Дошкольники
1	Терапевтический	18	20
2	Хирургический	6	1
3	Стоматологический	3	1
4	Психоневрологический (в т.ч. энурез)	4	15
5	ЛОР органы	99	94
6	Дерматологический	2	3
	Всего пролечено воспитанников	132	134

Санитарно-просветительная работа.

В школе-интернате для проведения санитарно-просветительной работы используются плакаты, различные брошюры для гигиенического воспитания детей. Медицинским персоналом читаются лекции и проводятся беседы с детьми в классах и индивидуально.

Тематика лекций различна:

1. Профилактика простудных заболеваний.
2. Грипп и его профилактика.
3. Личная гигиена школьников.
4. Алкоголь и дети.
5. Детский травматизм и дети.
6. Что такое близорукость. Меры ее предупреждения.
7. Сутулость. Правильная осанка. Меры ее предупреждения.
8. Педикулез. Профилактика педикулеза.

Личная гигиена воспитанников – осуществляется под непосредственным контролем воспитателей и медицинских работников. Во всех спальнях школьного и дошкольных групп имеются гигиенические уголки, укомплектованные зубными щетками, зубной пастой, туалетным мылом.

Помывка детей в душе осуществляется 1 раз в 7 дней согласно графику. Смена постельного белья проводится 1 раз в 7 дней. Медицинскими работниками осуществляется контроль личной гигиены в спальном корпусе, при обходе классов и во время посещения столовой.

Вопросы самообслуживания – вопросом самообслуживания в школе уделяется большое внимание. Оно принимает разнообразные формы. С первых дней пребывания в школе детей приучают к аккуратности, правильно заправлять кровать, делать влажную уборку, ухаживать за цветами, содержать в порядке обувь, одежду, свое рабочее место, накрывать на стол в столовой. Дети работают на уборке территории школы. Учителя и воспитатели знакомят учащихся с различными профессиями в рамках проведения допрофессиональной подготовки.

Организация физического воспитания – в школе проводятся уроки физкультуры в спортивном зале и на улице. Спортивная площадка отвечает санитарным требованиям. Оснащенность спортивным инвентарем достаточная. Спортивная форма имеется у всех учащихся. На основании углубленного медицинского осмотра учащихся созданы 2 группы по ЛФК:

I группа с Д: Сколиоз. Нарушение осанки.

II группа с Д: Плоскостопие.

Занятия проводятся в специальном зале ЛФК. Проводится медико-педагогический контроль за уроками физкультуры, где подсчитывается общая и моторная плотность урока, делается вывод о правильности проведенного занятия и соответствии физической нагрузки возрастным нормам.

2.12. Воспитательная работа

Школа-интернат выполняет как обучающую, так и воспитывающую функцию.

Деятельность образовательного учреждения призвана вооружать подрастающее поколение определенной системой знаний, умений, навыков, приобщать его к культуре, готовить его к самостоятельной общественно значимой деятельности, к продолжению образования. Не менее важной является функция, связанная с формированием у школьников ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего “Я”, с нахождением своего места среди других людей. Эта функция не может быть реализована только в процессе обучения. Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов.

В школе-интернате проводятся мероприятия, способствующие повышению общей активности школьников, проявлению их способностей и возможностей, в том числе, способности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности. При этом прослеживается тенденция повышения уровня активности воспитанников. Увеличивается количество участников и призеров в городских и областных конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях

Воспитательная работа осуществляется на основе плана воспитательной работы, который включает в себя следующие разделы: ЗОЖ, личностное развитие и социализация, трудовое воспитание и профориентация, гражданская активность, патриотическое воспитание и правовое знание, духовно–нравственное воспитание.

При Учреждении действует Совет воспитанников, который является самостоятельной организацией детей.

Совет воспитанников:

- представляет интересы воспитанников в Совете Учреждения;
- организует и подводит итоги соревнований между группами по различным направлениям;
- способствует поддержанию порядка, чистоты в Учреждении;
- организует досуг воспитанников;
- оказывает поддержку и содействие воспитанникам в защите своих прав и интересов;

В школе-интернате действует музейная комната, в которой собраны экспонаты, позволяющие расширить представления детей об окружающей действительности, привив любовь к родному краю, к людям, труду.

В учреждении действует военно-патриотический клуб «Гардемарины». В организации работы по данному направлению принимает активное участие председатель общественной организации участников боевых служб военно-морского флота патриотического клуба «Контингент».

В этом учебном году воспитанники клуба приняли участие в областных военно-спортивных играх: «Мы патриоты России», «Мы внуки Победы», а так же военно-спортивной игре, посвященной Дню подводника.

Во внеурочной деятельности, через организацию досуга детей использовались следующие формы работы: школьные праздники, школьные традиционные мероприятия (предметные недели, олимпиады, воспитательные часы, экскурсии и т.д.); народные праздники (Рождество, масленица, Пасха, Новый год и др.); традиционные акции (акция «Память» по уборке братских могил, акция «Живи и помни», «От сердца к сердцу» и т.п.), цикл мероприятий, посвященных 70-летию Победы.

Проведены традиционные общешкольные мероприятия.

1. День знаний.
2. Золотая осень России
3. Новый год
4. «Россия – Родина моя»
5. День профессий.
6. День Святого Валентина
7. Масленица
8. День защитника Отечества.
9. Международный женский день
10. День Победы
11. Последний звонок
12. «Россия – Родина моя»

В этом году расширены связи с социальными партнерами: Молодёжная организация «Выбор», Воскресная школа при храме «Казанской Божьей матери», Духовный центр «Радуга», Дом школьника, Художественная школа, Центральная городская библиотека Им. В.

Бондаренко, Спорткомитет г.о. Чапаевск, Департамент культуры г.о. Чапаевск, Волонтерское объединение « Не наши дети», Благотворительный фонд «Радость», Благотворительный фонд «Детские домики», Благотворительный фонд « Северная корона», Центр патриотического воспитания «Контингент», Союз театральных деятелей г. Самара, ТЮЗ «СамАрт»

В апреле 2015 года группа воспитанников школы-интерната приняла участие во Всероссийском проекте «Творчество. Талант.», организованном Благотворительным фондом «Северная корона» г.Москва. В рамках данного проекта 20 воспитанников школы-интерната, имеющие заслуги в спорте, проявившие себя в творческой, музыкальной деятельности были приглашены в г.Подольск, где приняли участие в мастер-классах, спортивных соревнованиях, творческих номерах, совместно с воспитанниками 12 детских домов и интернатов России.

При школе-интернате функционируют следующие кружки и секции:

- ОФП
- Бокс
- Мир информатики
- Друзья природы
- Хозяюшка
- Умелые руки
- Механизаторы
- Пекари
- Овощеводы
- Столяры
- Швея
- Вокальный

«Лоскуток» при Доме школьника

Большое внимание в школе-интернате уделяется работе по профориентации воспитанников. Для предупреждения проблем, возникающих при выборе будущей профессии, в школе-интернате проводится допрофессиональная подготовка, которая позволяет своевременно выявить профессиональные наклонности и интересы, дает начальные знания и навыки по профессии и психологически готовит ребенка к осознанному выбору будущей специальности.

Допрофессиональное обучение в школе-интернате

Объединения уч-ся по профессиональным интересам

овощеводы	Быстрова Е.А.	6,8 % (9 чел)
механизаторы	Карпов Е.Г.	6,8 % (9 чел)
столяры	Горбунов С.Н.	7,6 % (10 чел)
пекари	Ковач Л.А.	7,6 % (10 чел)
швея	Истрашкина О.Н.	7,6 (10 чел)

В 2014-2015 году воспитанники школы-интерната (8-9 классы) продолжили занятия в кружках по профессиональным интересам по пяти направлениям, которые выбраны в связи с востребованностью рабочих специальностей на рынке труда:

Занятия в объединениях по интересам дают учащимся элементы начального профессионального образования, вооружают их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Работа объединений повысила профессиональную ориентацию, в связи с продолжительным выполнением обязанностей, связанных с той или иной профессией

В этом учебном году были организованы экскурсии: в Техникум легкой промышленности г. Самары, в ГБОУ НПО ПУ 43 с. Домашка.

Совместно с педагогом-психологом проведена профдиагностика учащихся 9 классов, 16 индивидуальных консультаций с учащимися 9-х и 8-х классов. Основными темами консультаций были: «Основные ошибки правильного выбора профессии», «Самые

востребованные профессии на рынке труда», «Способы поиска работы»; «Как вести себя при устройстве на работу» и т.д.

Результат работы: учащиеся в состоянии сформулировать свои профессиональные планы, способны совершать осознанный выбор специальности

В 2015 году выпускаются 16 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и 2 воспитанника, относящиеся к категории семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Выпускники выбрали:

ГБОУ СПО ЧГК - 5 ч. (3 чел. повар, 2 чел. сварщик),

ПУ 33 с. Красноармейское 1 чел. (тракторист);

ГБОУ НПО ПУ с. Домашка -5 чел. (3 чел. повар, 2 чел. трактористы)

ГБОУ СПО Самарский техникум производственного оборудования – 2 чел. (1-матрос, 1-социальный работник)

ГБОУ СПО Похвистневский губернский колледж- 2 чел.(столяр строительный)

ГБОУ СПО Губернский техникум м. р. Кошкинский (1 чел. мастер с/х производства)

Т.о. выпускники 9 классов выбрали следующие специальности:

1.Повар, кондитер-6 чел.- 40 %

2.Столяр строительный- 2 чел.-12%

3.Тракторист 3 чел.-18%

4.Социальный работник 1чел.-6 %

5.Матрос 1 чел. -6%

6.Мастер с/х производства 1 чел. 6%

7. Сварщик 2 чел. -12 %

Комплексными средствами для решения проблем социальной адаптации являются экскурсии, походы, поездки в которых изменяется характер привычной жизнедеятельности, происходит разнообразие общения с новыми людьми, детьми из семей, обогащаются представления о жизни, окружающем мире. За предыдущий год учащиеся школы-интерната посетили аквапарк, театрализованные представления в филармонии, театре кукол, и.т.д. Воспитанники посетили боулинг-центр, кинотеатры Самары, музеи: им. Алабина, краеведческий музей, выставочные залы. В школе-интернате стали традиционными Дни здоровья, походы в весенне-осенний период, экскурсии в природу.

Открытость школы-интерната местному сообществу, многообразие его социальных связей, активность педагогов в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использовании их воспитательного потенциала обеспечивает выпускникам достаточный уровень социализации, формирование социально зрелой личности.

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2013-2014	1-4	1 степень	53	100%
	5-9	2 степень	107	97%
2014-2015	1-4	1 степень	44	100%
	5-9	2 степень	98	98%

3.2. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года): Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2012-	11	0	3,7		6	3	2	100%	45,5%

2013									
2013-2014	15	12	3,2		10	2		100%	16,6%
2014-2015	9	7	4,57			3	4	100%	100%

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл(по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2012-2013	11	0			8	3		100%	27,3%
2013-2014	15	12	3,1		11	1		100%	8,3%
2014-2015	9	7	5				7	100%	100%

3.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за текущий учебный год

На начало учебного года выявлены и поставлены на внутришкольный учет 17 человек воспитанников группы риска, которые состоят на учете в ПДН. Это составляет 11 % от общего количества учащихся школьного отделения.

На конец учебного года 8 воспитанников сняты с учета в ПДН О МВД по г. Чапаевску и 2 поставлены, т.о. на конец учебного года на внутришкольном учете и учете в ПДН состоят 11 человек. Что свидетельствует о снижении количества воспитанников состоящих на учете на 45%.

На заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.о. Чапаевск рассмотрено поведение 22 воспитанников, 1 раз был вынесен штраф на воспитанника. За аналогичный период прошедшего учебного года штраф был вынесен в отношении 6 воспитанников.

Работа социальных педагогов с данными воспитанниками велась в соответствии с планом работы школы, с совместным планом с О МВД РФ по г. Чапаевск. В соответствии с планами проводились индивидуальные и групповые беседы с детьми группы риска, в особых случаях с привлечением инспектора ПДН и закрепленных офицеров полиции.

В 2014-2015 учебном году 16 воспитанников группы риска занимаются в кружках и секциях, работающих на базе учреждения.

Наблюдается снижение количества употребляющих токсические вещества. В текущем учебном году ни один воспитанник не был замечен в употреблении алкоголя и токсических веществ. Всего на учете в Чапаевском наркодиспансере состоит 2 воспитанника (в прошедшем учебном году на учете состояло 10 чел за употребление токсических веществ).

С восьмью воспитанниками проведены беседы совместно с инспектором ПДН. УУП полиции(2 беседы), закрепленным офицером полиции было проведено 6 бесед. Основными темами были: «Я и закон», « Ответственность за то, что сделал», «ПАВ- угроза жизни».

Ежемесячно воспитателями и классными руководителями проводились воспитательные часы по профилактике ПАВ, выпускались стенгазеты по ЗОЖ, оформлялись уголки.

20.01.2015г. был проведен городской день профилактики, на котором специалисты различных структур проводили профилактическую работу с воспитанниками.

К работе с трудными воспитанниками подключен открытый в школе военно-патриотический клуб « Гардемарины» при содействии Родионова А.Б. Воспитанники школы-интерната привлекались к военно-патриотическим автопробегам, спортивным соревнованиям и творческим конкурсам.

В 2014-2015 учебном году 17 воспитанников (11 % от общего количества) совершили 69 самовольных уходов с территории школы-интерната. Из них 12 воспитанников уходили неоднократно. Один воспитанник Малков находится в длительном розыске.

В прошедшем учебном году 28 воспитанников (12,7 % от общего количества учащихся) совершили 46 самовольных ухода с территории школы-интерната. 11 воспитанников объявлялись в розыск неоднократно. Таким образом, произошло уменьшение количества воспитанников, совершавших самовольные уходы, но увеличилось количество уходов. Это произошло в связи с большим количеством поворных уходов: более 15 уходов у Литвинова В. и Платонова Д. В связи с поиском воспитанников сотрудниками нашего учреждения было совершено 52 выезда по местам возможного местонахождения н/л, совершивших самовольные уходы. 17 воспитанников школы, совершивших самовольные уходы рассмотрены на заседаниях КДН и ЗП в 2014-2015 учебном году.

В текущем учебном году количество самовольных уходов уменьшилось на 30%.

3.4. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием

Выпускники, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, *отсутствуют*

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

№	Ф.И.О. Стаж на 01.01.2015г	ДОЛЖНОСТЬ	СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ (Образов)	ДАТА РОЖДЕНИ Я	КВАЛИФИКАЦИЯ
1	Ашихмина Александра Анатольевна Общ.37-04-16 Пед.37-04-16	Учитель- дефектолог 1.5 ст 0,11 ст. учителя	Школьное Высшее 1995г. окончила Мордовский гос. педагогический институт	05.09.1958	Соответствует занимаемой должности 27.11.2014г
2	Белозерцева Татьяна Алексеевна Общ. 13-06-12 Пед. 13-05-28	Социальный педагог 1ст.	Школьное Высшее 1992г. окончила Шуйский гос. педагогический институт	01.11.1970	«Высшая» Пр.49-од 13.02.2015 г.
3	Быстрова Елена Алексеевна Общ.15-00-27 Пед.13-00-07	Учитель биологии 1.06ст 0,11 ст.	Школьное Высшее 1997г. окончила Самарский гос. университет	15.05.1975	Высшая В-№51 о/к от 21.03.2011г. Р МОН № 785-р от 29.11.2010
4	Вильдина Светлана Юрьевна Общ.25-06-00 Пед.25-06-00	Учитель- логопед 1 ст 0,67 ст. уч. 0.5ст восп.	Школьное Высшее 2001г. окончила Самарский гос. педагогич.университе т	20.10.1969	2 кат.-№ 43 о/к от 09.04.99 ;ПР № 5 от 22.03.99 В-№ 22о/к от 10.03.2006, ПР ГАК № 4 от 31.01.2006 В-Р МОН № 785-р от 29.11.2010

5	Бочарникова Людмила Михайловна Общ.35-00-15 Пед. 24-07-02	Учитель русского языка 1.67 ст	Школьное Высшее 1986г. окончила Киргизский гос. университет	14.04.1959	Соответствие занимаемой должности от 27.11.14
6	Гатаулина Любовь Алексеевна Общ.48-04-21 Пед. 48-04-21	Учитель русского языка 1.39ст	Школьное Высшее 1982г. окончила Кокчетавский педагогический институт	16.05.1947	Соответствие занимаемой должности от 27.11.14
7	Ильин Дмитрий Васильевич Общ.14-03-01 Пед.14-00-28	Учитель физической культуры 1,5 ст 0,5ст уч.доп.образ.	Школьное Высшее 2003г. окончил Сибирский гос. университет	19.05 1978	«Высшая» квал.категория Пр.157-од 12.05.2015г
8	Истрашкина Ольга Николаевна Общ.36-10-11 Пед.31-05-16	Учитель технологии 1.56 ст 0.11 ст Уч.доп.обр. 0,25 ст. Швея	Школьное Среднее специальное 1974 г. окончила Сызранский швейно-трикотажный техникум	25.07.1954	2 кат.-16 о/к п.2 от 12.02.1998
					1 кат ЮЗУ-№13 л/с от 27.01.2004; № 14 л/с от 09.02.2004
					В-ПР ГАК №3 от 31.01.2008; № 17 о/к от 08.02.2008
					Соответствует заним.должности от 27.11.2014г.
9	Карпова Наталия Павловна Общ.15-03-24 Пед.15-03-24	Учитель 1.39ст 0.5ст восп.	Школьное Среднее спец. В 1999 г. окончила Чапаевский педагог. колледж <u>Высшее</u> В 2009 г. Саратовский гос.аграрный университет	27.02.1979	II квал. кат.- от 28.12.2009; № 2 о/к от 12.01.2010 1 квал. катег. Пр.49-од от 13.02.2015г
10	Карпов Евгений Геннадьевич Общ.18-01-08 Пед.17-09-01	Учитель технологии 1.44 ст	Школьное Среднее спец. В 195 г. окончил Пензенское высшее лесное училище	04.10.1975	II квал. кат.- от 28.12.2009; № 2 о/к от 12.01.2010 1 квал. катег. Пр.49-од от 13.02.2015г
11	Конькова Надежда Петровна Общ. 55-11-04 Пед.55-11-04	Учитель русского языка 1.06 ст	Школьное Высшее 1977г. окончила Куйбышевский педагог. институт	08.04.1940	Соответствует заним.должности от 26.12.2014г.

12	Котельникова Елена Витальевна Общ. 21-03-09 Пед.21-03-09	Социальный педагог 1ст	Школьное Высшее 1993г. окончила Самарский гос. университет	28.06.1971	1 квалиф-соц.пед.- ПР ГАК № 4 от 31.01.2006; № 22 о/к от 10.03.2006
					І квал. кат-МОН от 29.11.2010 № 785-р
13	Курганова Надежда Александровна Общ. 42-05-07 Пед. 35-03-24	Учитель труд. обуч 1.39 ст 0.11ст Уч.доп.обр. 0,25 ст. Швея	Школьное Высшее 1981г. окончила Курский педагог. институт	17.09.1952	Соответствует заним.должности от 26.12.2014г
14	Лабудина Наталья Петровна Общ. 20-05-00 Пед. 20-05-00	Учитель нач. классов 1.22 ст 0.5ст восп.	Школьное Высшее 2004г. окончила Самарский гос. педагог.университет	22.11.1975	II квалиф.-№ 43 о/к от 09.04.1999; ПР № 5 от 22.03.1999
					В-учитель-№ 17 о/к от 08.02.2008
					«Высшая» Пр.55-од от 20.02.2013г (с 31.01.2013г)
15	Метальников Николай Николаевич Общ. 45-04-00 Пед.45-04-00	Учитель 1.44 ст	Школьное Высшее 1969 г. окончил Куйбышевский педагог. институт	30.08.1946	В-учитель-ПР ГАК № 4 от 31.01.2006; № 22 о/к от 10.03.2006 «Высшая» Пр.984-р от 30.12.2010г (с 29.12.2010г)
16	Медникова Наталия Юрьевна Общ. 27-04-12 Пед. 21-04-25	Учитель начальных классов 1.11ст 0.5ст восп.	Школьное Высшее 1992г. окончила Самарский педагог. институт	06.11.1967	Учитель первой квалифик.категории Пр.Мин.обр. от 13.05.2014г №197- од (с 24.04.2014г)
17	Мошкина Татьяна Александровна Общ. 37-04-16 Пед.37-04-16	Учитель математики 1.22ст 0.5ст восп.	Школьное Высшее 1990г. окончила Куйбышевский педагог.институт	14.12.1957	12 разряд-№ 119о/к от 18.09.1998
					В-учитель-№ 27/1 о/к от 16.03.2009; Р МОН № 186-р от 27.02.2009 Соответствует заним.должности от 26.12.2014г.
18	Смирнов Валентин Григорьевич Общ. 45-04-13 Пед.37-09-13	Инструктор по физической культуре 1ст 0.33ст уч.	Школьное Высшее в 1975 г. окончил Московский институт физкультуры	14.09.1947	В-учитель физ.-ры № 16 о/к от 12.02.1998
					І квалиф кат.- учитель физ.-ры № 140о/к от 09.02.2004; ЮЗУ №

					13л/с от 27.01.2004 В-учитель-№ 170о/к от 08.02.2008 Соответствует заним.должности от 26.12.2014г.
19	Серезкина Татьяна Петровна Общ.07-11-21 Пед.04-05-26	Учитель 1.22ст 0,25 ст. восп.	Школьное Высшее 2008г. окончила Мордовский гос. педагогический институт	18.05.1982	1 квали.катег. Пр.230-од от 17.07.2014г (с 26.06.2014г)
20	Торопова Инна Анатольевна Общ. Пед.24-10-24	Учитель дефектолог 1.5ст 0,11 ст. уч	Школьное Высшее 1995г. окончила Мордовский гос. педагогический институт	26.01.1969	В-учитель-дефектолог-ПР ГАК № 4 от 31.01.2006; № 22о/к от 10.03.2006 В-учитель-дефектолог-№ 51о/к от 21.03.2011; Р МОН № 984-р от 30.12.2010
21	Кицаева Ирина Юрьевна Общ.15-01-08 Пед.15-01-08	социальный педагог 1ст 0,28 ст. уч.	Школьное Высшее 2006г. окончила Самарский гос. университет	22.03.1980	I квалифик. катег-соц.педагог-№ 12о/к от 24.02.2005; Р МОН № 31 от 04.02.2005 II квалиф кат.-учитель-№ 4 о/к от 12.01.2009; ГАК № 3 от 25.12.2008 В-соц.педагог-№7о/к от 20.01.2011;Р МОН № 785-р от 29.11.2010
22	Чернышнёва Ирина Валерьевна (по совм.) Общ.07-02-28 Пед.07-02-28	Учитель 0,72 ст 0,5 ст. Уч.доп.обр.	Школьное Среднее спец. в 1999 г. окончила Уфимское училище искусств	28.08.1978	Соответствует заним.должности 13.05.2015г
23	Самойленко Любовь Ивановна Общ.36-08-20 Пед.28-04-18	Музыкальный руководитель 1.25ст	Школьное Высшее В 1983 г. окончила Куйбышевский гос.институт культуры	23.04.1960	Высшая квалиф.категория на 5 лет от 27.02.2009 г. №186-р «Высшая» Пр.20-од 24.01.2014г (с 26.12.2013г)
24	Зверева Светлана Валериевна Общ. 16-10-00 Пед.01-02-24	Учитель-дефектолог 1ст	Дошкольные группы 6 курс Поволжского гос. социально-гуманитарной академии	17.08.1972	
25	Усова Наталья Владимировна	Учитель-дефектолог	Дошкольные группы Высшее	26.11.1959	Высшая квалиф.категория на

	Общ.33-02-19 Пед.33-02-19	1.5ст	В 1988 г. окончила Московский педагог.институт (заочно)		5 лет от 29.11.2010 г. №785-р
26	Стенькина Ирина Владимировна Общ. 28-02-05 Пед. 05-08-06	Учитель 1,28 ст. Воспитатель 0,5ст.	Школьное Среднее спец. В 1986 г. окончила Чапаевское педагог. училище	30.08.1967	Соответствует занимаемой должности от 26.12.2014г
27	Токтарова Ирина Павловна Общ.24-01-23 Пед.17-09-19	Учитель- логопед 1ст. 0,5 ст. уч.- дефект.	Д/о Высшее В 1995 г. окончила Мордовский гос.педагогический институт	07.06.1969	-
28	Кирсанова Анастасия Анатовна Общ.09-11-28 Пед.00-08-22	Учитель- логопед 1ст.	Дошкольные группы Высшее Поволжского гос. социально- гуманитарной академии	23.08.1986	-
29	Муртазина Ракия Рашитовна Общ. 26-04-16 Пед. 20-01-24	Учитель 1,33 ст. 0,11 ст. Уч.доп.обр.	Высшее Ферганский гос.педагогич.институ т	27.02.1966	-
30	Шутёмова Виктория Ивановна Общ. 00-01-11 Пед.00-01-11	Учитель 0,5 ст.	Среднее профес. 2014 г. окончила Чапаевский губернс. колледж	24.04.1993	-
31	Буканова Галина Сергеевна Общ.02-05-13 Пед.02-05-13	Учитель	Школьное Среднее проф. В 2012 г. окончила Чапаевский губернский колледж	23.07.1991	

ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛИ

№	Ф.И.О. Стаж работы на 01.01.2015г	ДОЛЖНОСТЬ	СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ (образов.)	ДАТА РОЖДЕНИЯ	КВАЛИФИКАЦИЯ
32	Белякова Елена Николаевна Общ.28-04-13 Пед.28-04-13	Воспитатель 1,25ст	Школьное Среднее спец. 1986 г. окончила Чапаевское пед.училище	19.11.1966	II квал.кат.-№ 43 о/к от 09.04.1999; ПР № 5 от 22.03.1999 I кавл.кат.— воспитатель-ПР ГАС № 5 от 28.02.2006 ; № 23 о/к от 10.03.2006 1 квал.кат. Пр.785-р от 29.11.2010г

33	Бученкова Ирина Анатолевна Общ.24-01-12 Пед.20-02-04	Воспитатель 1,5ст 0,22 ст.уч	Школьное Среднее проф. 2012 г. окончила Чапаевск. губерnsk. колледж	23.07.1971	Соответствует занимаемой должности «воспитатель» - 27.03.2012 –Выписка из ПР от 03.04.2012 № 144-од
34	Дегтева Ольга Викторовна Общ.19-02-19 Пед.05-11-09	Воспитатель 1,5ст	Школьное Среднее проф. 2012 г. окончила Чапаевск. губерnsk. колледж	27.09.1972	Соответствует занимаемой должности «воспитатель» - 27.03.2012 –Выписка из ПР от 03.04.2012 № 144-од
35	Шиловская Светлана Васильевна Общ. 23-03-20 Пед.23-01-02	Воспитатель 1,25 ст. 0,83 ст.уч.	Высшее Самарский гос.университет 1998г	24.12.1973	Соответ.занимаемой должности от 13.05.2015г
36	Ельцова Светлана Анатолевна Общ.20-02-14 Пед.15-02-14	Воспитатель 1,5ст	Школьное Среднее спец. 1989 г. окончила Куйбышевское педагог. училище	27.06.1970	В-№ 4 о/к от 12.01.2009; Р МОН № 824-р от 25.12.2008 Соответ.занимаемо й должности воспитатель от 26.12.2014г
37	Захарова Наталия Николаевна Таб.№123 Общ.15-02-12 Пед.06-03-07	Воспитатель 1,5ст	Школьное Среднее спец. 1991 г. окончила Чапаевское педагог. училище	16.09.1972	Соответствует занимаемой должности «воспитатель» - 27.03.2012 –Выписка из ПР от 03.04.2012 № 144-од
38	Зими́на Ирина Юрьевна Общ.17-11-04 Пед.17-11-04	Воспитатель 1,5ст	Школьное Среднее спец. 1988 г. окончила Куйбышевское педагог. училище	04.12.1968	Соответствует занимаемой должности «воспитатель» - 27.03.2012 –Выписка из ПР от 03.04.2012 № 144-од
39	Кошурова Наталья Сергеевна Общ.23-07-08 Пед.20-01-13	Воспитатель 1,5 ст	Школьное Высшее 2002 г окончила Московский городской педагог. университет	20.09.1972	II-воспитатель- ПР № 12 от 21.01.2004; № 5 о/к от 21.01.2004 В-воспитатель- ПР ГАС № 5 от 27.02.2007; № 14о/д от 01.03.2007 «Высшая» Пр.107- од от 15.03.2012г. (с 22.02.2012г)

40	Куваева Зинаида Николаевна Общ.11-06-28 Пед.11-06-28	Воспитатель 1,25ст	Школьное Среднее спец. 1986 г. окончила Чапаевский химико- техн. техникум	27.03.1952	I квал.кат.-ПР АК № 5 от 28.02.2006; П № 23 о/к от 10.03.2006
					Соответствует занимаемой должности «воспитатель» - 27.03.2012 –Выписка из ПР от 03.04.2012 № 144-од
41	Мамаева Марина Витальевна Общ.27-08-17 Пед.20-08-14	Воспитатель 1,5ст	Школьное Среднее спец. 1989 г. окончила Чапаевск. педагог. училище	02.01.1970	В-воспитатель- ПР ГАК № 5 от 27.02.2007; П№ 14 о/д от 01.03.2007 «Высшая» Пр.107- од от 15.03.2012 г. (с 22.02.2012г)
42	Маринова Лариса Александровна Общ.32-10-16 Пед.32-06-24	Воспитатель 1,25ст	Школьное Среднее спец. 1986 г. окончила Сыктывкарское педагог. училище	25.06.1963	I квал. кат.- воспитатель-Расп МОН от 15.03.2012 № 107-од
43	Мартынова Елена Валериевна Общ.27-04-16 Пед.27-04-16	Воспитатель 1,25ст 0,89 ст. уч	Школьное Среднее спец. 1987г. окончила Чапаевск. педагог. училище	16.07.1968	II квал.кат-ПР № 5 от 22.03.1999; № 43 о/к от 09.04.1999
					Высшая- воспитатель-Расп. МОН от 29.11.2010 № 785-р
44	Насырова Татьяна Анатольевна Общ.32-01-09 Пед.31-09-26	Воспитатель 1,5ст	Школьное Среднее спец. 1982г. окончила Сызранск. педагог. училище	11.07.1963	В-воспитатель-РО ГАК № 5 от 27.02.2007; № 14-од от 01.03.2007
					Высшая- воспитатель-Расп. МОН от 15.03.2012 № 107-од
45	Семенова Людмила Михайловна Общ.44-00-12 Пед.41-01-01	Воспитатель 1,5ст	Школьное Среднее спец. 1979г. окончила Куйбышевское культурно-просв. училище	09.09.1953	I квалиф. кат.- воспитатель -№ 23 о/к от 10.03.2006; ПР ГАК № 5 от 28.02.2006
					I квалиф. кат.- воспитатель -№ 7 о/к от 20.01.2011; МОН № 785-р от 19.11.2010

46	Литовкина Елена Вячеславовна Общ.13-11-28 Пед.10-03-00	Воспитатель 1 ст	Школьное Высшее 2004 г. окончила Самарский гос. педагог. университет	26.11.1980	Первая квалиф. категория на 5 лет от 29.11.2010г №785-р
47	Синельников Александр Яковлевич Общ.34-03-1 Пед.32-08-01	Воспитатель 1,25 ст. 0,22 ст уч	Школьное Высшее 1992 г. окончил Ташкентский гос.педагог. институт	15.02.1960	-
48	Цицилина Мария Петровна Общ.17-03-03 Пед.11-01-14	Воспитатель 1,5ст	Школьное Среднее спец.. 1992 г. окончила Чапаевск. педагог.училище Высшее 2003 г. окончила Волжскую гос. академию водного транспорта	26.07.1973	-
49	Благодарова Елена Евгеньевна Общ.12-08-15 Пед.12-08-15	Воспитатель 1 ст	Высшее Самарский гос.педагогический университет 2003г	27.05.1980	-
50	Бачинина Наталия Ивановна Общ.19-06-10 Пед.10-06-01	Воспитатель 1,5 ст.	Среднее спец. в 1991 г. окончила Чапаевск. педагог. училище	06.02.1972	-
51	Богомолова Светлана Геннадьевна Общ.25-03-08 Пед.20-04-00	Воспитатель 1,5 ст.	Высшее 2002г окончила Моск.гор. педагог. университет Среднее спец. 1995г окончила Чапаевск. педагог.училище	16.05.1973	-
52	Белякова Мария Викторовна Общ.00-06-05 Пед.00-05-15	Воспитатель 1 ст.	Среднее профес. 2014г окончила Чапаевский губернский колледж	31.08.1994	-
53	Дунаев Александр Васильевич Общ.04-09-18 Пед.04-04-20	Воспитатель ст. 0,11 ст. Учит.доп.обр.	Школьное Высшее 2008 г. окончил Самарский гос. педагог. университет	18.11.1986	Соответствует занимаемой должности учитель от 26.12.2014г
54	Маринов Олег Савинович	Воспитатель	Средне-специальное, 1982	23.07.1959	-

Воспитатели дошкольных групп

№	Ф.И.О. Стаж работы на 01.01.2015г	ДОЛЖНОСТЬ	СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ	ДАТА РОЖДЕНИЯ	КВАЛИФИКАЦИЯ
55	Алехина Людмила Николваевна	Воспитатель 1ст	Дошкольное Среднее спец. 1975 г. окончила	18.11.1956	II-квал. кат.- воспитатель-ГАК от 16.02.1998;

	Общ.38-10-05 Пед.38-10-05		Анжеро-Судженск. педагогич. училище		I-квал. кат- воспитатель-ПР № 14 о/к от 09.02.2004; ПР № 13 л/с от 27.01.2004 ЮЗУ
					I-квал. кат- воспитатель Пр. от 24.01.2014 №20-од (с 26.12.2013)
56	Алашевская Валентина Анатольевна Общ.35-08-28 Пед.35-08-28	Воспитатель 1ст	Дошкольное Среднее спец. 1979 г. окончила Куйбыш.педагог. училище	16.12.1957	10 разряд ЕТС-№ 119 о/к п.8 от 18.09.1998
					I квал. кат.- воспитатель-№ 14 о/к от 29.01.2008
57	Жидкова Антонина Николаевна Общ.28-04-16 Пед.28-04-16	Воспитатель 1,25 ст	Дошкольное Среднее спец. 1986 г. окончила Сызранск..педагог. училище	03.10.1967	I-квал. кат. По ЕТС- пр № 31 о/к от 01.04.1999; ПР № 3 от 23.03.1999
					I-квал. кат.- воспитатель- ПР № 14 о/к от 09.02.2004;ПР ЮЗУ № 13 л/с от 27.01.2004
					«В»-воспитатель- ПР № 4 о/к от 12.01.2009; Р МОН № 824-р от 25.12.2008.
					«Высшая» Пр.455-од от 19.12.2013г
58	Журавлева Анна Юрьевна Общ.17-00-25 Пед.16-04-25	Воспитатель 1,25ст	Дошкольное Высшее 2002 г. окончила Московский город.педагогич. университет	13.08.1978	II квал. кат.- воспитатель-№ 167 о/к от 22.11.2010; ПР АК № 3
59	Кожевникова Любовь Ивановна Общ.34-03-07 Пед.34-03-07	Воспитатель 1,25ст	Дошкольное Среднее спец. 1980 г. окончила Кузнецкое педагог. училище	05.10.1960	II квал. кат – воспитатель- Реш. ГАК от 16.02.1998
					I квал. кат.- воспитатель-№ 14 о/к от 29.01.2008
					I квал. категория Пр.425-од от 12.12.2012г (с 22.11.2012г)
60	Лобачева Наталья Федоровна Общ.35-00-19 Пед.29-04-02	Воспитатель 1,25 ст	Дошкольное Среднее 1985 г. окончила одногодичный педагог.класс в г. Чапаевске	25.09.1961	II квал. кат.- воспитатель-Реш ГАК от 16.02.1998;
					II квал. кат.- воспитатель- ПР АК № 18 от 28.02.2006; ПР № 21 о/к от 09.03.06

					11 квал. категория Пр.167 о/к от 22.11.2010г
61	Путинцева Нэля Сергеевна Общ.40-11-27 Пед.40-09-12	Воспитатель 1ст	Дошкольное Среднее спец. 1973 г. окончила Омутнинскоепедагог. училище	03.06.1953	II-квал. кат.- воспитатель- Реш ГАС от 16.02.1998
					I-квал. кат.- воспитатель- ПР № 824-р от 25.12.2008 Соответ. занимаемой должности от 24.03.2015г
62	Петрова Светлана Ивановна Общ.33-01-24 Пед.31-03-26	Воспитатель 1ст	Дошкольное Среднее спец. 1983 г. окончила Оренбургское.педагог . училище	19.02.1964	I квалиф. кат.- воспитатель-ПР ГАС № 5 от 27.02.2007; ПР № 14-од от 01.03.2007
					Высшая-воспитатель- ПР № 4 о/к от 12.01.2009; Р МОН № 824-р от 25.12.2008 «Высшая» Пр.455-од от 19.12.2013г (с 28.11.2013г)
63	Труфанова Наталия Николаевна Общ.35-08-21 Пед.34-09-17	Воспитатель 1ст	Дошкольное Среднее 1980 г. окончила одногодичный педагог.класс в г. Чапаевске	24.06.1961	Первая квалиф. категория от 15.03.2012 №107-од
64	Чекина Валентина Семеновна Общ.35-02-28 Пед.35-02-28	Воспитатель 1,25ст	Дошкольное Среднее 1981 г. окончила одногодичный педагог.класс в г. Чапаевске	27.10.1963	II квал. кат.-Реш ГАС от04.02.1998 ПР № 4 от 16.02.1998
					II квал. кат.-№ 13 о/д от 21.02.2007 I квал. категория Пр.107-од 15.03.2015г (с 22.02.2012г)
65	Ягодарова Инна Анатольевна Общ.28-04-16 Пед.28-04-16	Воспитатель 1,25ст	Дошкольное Среднее спец. 1986 г. окончила Сызранск..педагог. училище	13.10.1965	II-квал. кат.- воспитатель-№ 12 о/к от 25.01.2008 I квал. категория Пр.28-од от 21.01.2013г (с 27.12.2012г)
66	Богданчикова Ирина Геннадьевна Общ. Пед.23-03-28	Зам. директора по УВР	Дошкольное Высшее 1998 г. окончила Самарский гос. университет	10.06.1974	I квал. кат- воспитатель Пр. от 24.01.2014 №20-од (с 26.12.2013)
67	Тома Юлия Владимировна Общ.	ст. воспитатель	Дошкольное Высшее 2005 г. окончила Московский	25.11.1976	I квал. категория Пр.950-од от 30.12.2011г (с 22.12.2011г)

	Пед.15-00-23		городской педагог. университет		Соответ. занимаемой должности педагог-психолог от 24.03.2015г
68	Леньшина Елена Григорьевна	Воспитатель	Дошкольное Среднее специальное, 1982	03.05.1963	1 квалификационная категория, 12.12.2012

Прохождение курсов повышения квалификации

предмет	ФИО педагога	Срок выдачи ИОЧ	1 инвариантный блок	2 вариативный блок	3 вариативный блок	Без ИОЧ
Учитель-логопед Дошкольных групп	Кирсанова Анастасия Анатольевна	27.08.2014 №937	СИПКРО 20.10.-31.10.14 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования 72 ч	ЦСО 29.09-3.10.14 Коррекция речевых недостатков детей дошкольного возраста воспитателем ДОУ 36ч	СИПКРО Педагогические основы взаимодействия ДОУ с семьей 31.10.-07.11.14 36ч	
Воспитатель школьных групп	Мартынова Елена Валериевна	27.08.2014 №938	СИПКРО 15.09.-30.09.14 Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования 78 ч	СИПКРО 24.04.-06.05.15 Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий. 36ч	СИПКРО 24.02.-02.03.15 Организация исследовательской деятельности в ОУ 36ч	
биология	Быстрова Елена Алексеевна	27.08.2014 №935	СИПКРО 15.09.-30.09.14 Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования 72 ч	СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов 27.10.14-31.10.14	СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 10.03.-19.03.15	
физика	Метальников Николай Николаевич	27.08.2014 №933	СИПКРО 15.09.-30.09.14 Основное направление региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования	СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов 27.10.14-31.10.14	СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 10.03.-19.03.15 36ч	

			72 ч			
Русский язык и литература	Гатаулина Любовь Алексеевна	27.08.2014 №936	СИПКРО 17.03.-30.03.15 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования 72 ч	СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 13.10.-17.10.14 36ч	СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе СОТ 10.03.-16.03.15 36ч	
Русский язык и литература	Бочарникова Людмила Михайловна	27.08.2014 №934	СИПКРО 17.03.-30.03.15 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования 72 ч	СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 13.10.-17.10.14 36ч	СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе СОТ 10.03.-16.03.15 36ч	
Ст.воспитатель	Тома Юлия Владимировна	27.08.2014 №939	СИПКРО 20.10.-31.10.14 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования 72 ч	СИПКРО Педагогические основы взаимодействия ДОУ с семьей 31.10.-07.11.14 36ч	СИПКРО Формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста 16.02.-20.02.15 36 ч	
Учитель-дефектолог	Усова Наталия Владимировна	12.09.14 №1061	СИПКРО 20.10.-31.10.14 Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования 72 ч	СИПКРО Педагогические основы взаимодействия ДОУ с семьей 31.10.-07.11.14 36ч	СИПКРО Формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста 16.02.-20.02.15 36 ч	
Учитель	Шиловская Светлана Васильевна	12.09.2014 №1063	СИПКРО 09.02.-13.02.15 16.02.-20.02.15 Основные направления региональной образовательной политики в контексте Модернизации российского образования	СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов 27.10.14-31.10.14	СИПКРО Мультимедийный комплекс учебной дисциплины 10.03.-19.03.15	
Зам.дир	Ивлиева					ЦСО

по УВР	Екатерина Александровна					«Введение ФГОС для детей с ОВЗ» Удостоверение 72 ч 18.10-28.11.14
Зам. дир по УВР	Борзова Лидия Викторовна					ЦСО «Введение ФГОС для детей с ОВЗ» Удостоверение 72 ч 18.10-28.11.14
Воспитатель	Литовкина Елена Вячеславовна	12.09.14 №1062	СИПКРО 09.02.-13.02.15 16.02.-20.02.15 Основные направления региональной образовательной политики в контексте Модернизации российского образования	СИПКРО Проектирование учебного занятия на основе современных информационных технологий 36 часов 27.10.14-31.10.14	24.02.-02.03.15 Организация исследовательской работы в ОУ 36ч	
Учитель-дефектолог	Зверева Светлана Валериевна	25.03.15 №11374	СИПКРО 30.03.-10.04.15 Основные направления региональной образовательной политики в контексте Модернизации российского образования 72ч	СИПКРО 20.04.-24.04.15 Содержание и методика организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста 36ч	ЦСО 18.05.-22.05.2015 Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении 36	
Учитель-логопед	Токтарова Ирина Павловна	25.03.15 №11375	СИПКРО 30.03.-10.04.15 Основные направления региональной образовательной политики в контексте Модернизации российского образования 72ч	СИПКРО 20.04.-24.04.15 Содержание и методика организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста 36ч	ЦСО 18.05.-22.05.2015 Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении 36	
Педагог-психолог	Городилова Анастасия Леонидовна					Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения современных подростков 04.06.-05.06.15

	Мелехин Антон Андреевич					Аддиктивное поведение у детей
	Кищаева Ирина Юрьевна					Аддиктивное поведение у детей
	Котельникова Елена Витальевна					Аддиктивное поведение у детей
	Тома Юлия Владимировн а					Аддиктивное поведение у детей

4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего пед.раб отников	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее профессионально е	Начальное профессиона льное
	Общее кол- во	В том числе кандидаты и доктора наук			
68	38	0		27	3

4.3. По стажу работы (основной состав):

Менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
6	5	8	13	36

4.4. По квалификационным категориям:

Категория работников	Численность работников	Из них имеют квалификационную катеорию			Соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	вторую	
Руководители	4	0	0	2	3
Пед. работники	74	17	20	2	21
Итого (чел.)	78	17	20	2	24
Итого (%)		23%	27%	2,7%	28,4% пед.раб
Всего в %		52,7%			30,8%

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие указать
28	0	0	2	2	Почетная грамота Минобразования РФ 7 Почётная грамота МОиН Сам.обл 5 Почётная грамота ЮЗУ 12

4.6. Сведения о совместителях: 17 педагогов имеют внутреннее совместительство

4.7. Наличие вакансий и причины их незаполнения более 3-х месяцев.

В 2014-2015 году было три вакантных места: 1 – педагог-психолог (2 месяца), 2 – воспитатели

4.8. Количество штатных педагогов прошедших повышение квалификации за последние 5 лет

Учебный год	Кол-во педагогов, прошедших повышение квалификации (человек)
2012-2013	51
2013-2014	21
2014-2015	14

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	95
Количество ПК, используемых в учебном процессе	28
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	0
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/11 1/7
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	0

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	24

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета _____ имеется _____.

Наличие медицинского кабинета _____ имеется _____.

Наличие процедурного кабинета _____ имеется _____.

Наличие спортивного зала _____ имеется _____.

Наличие спортивных площадок _____ имеется _____.

Наличие актового зала _____ имеется _____.

Наличие столовой _____ имеется _____.

Охват горячим питанием _____ 100% _____.

Дата составления 26.08.2015.

Директор школы-интерната _____ Борзова Л.В.

М.П.