

Согласовано
Протокол
Собрания общего трудового коллектива
№ 1 от «01» сентября 2015 г.

Утверждаю
Директор ГКСКОУ школы-интерната
Л.В. Борзова
«02» сентября 2015 г.

**Публичный отчет
за 2014-2015 учебный год**

**государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной
(коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья
г.о. Чапаевск**

г. Чапаевск
2015 г.

Дошкольное отделение
Цель и задачи на 2014-2015 учебный год

1. Совершенствовать здоровьесберегающую среду в группах дошкольного образования, через:

- оптимальную организацию двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей и взрослых в соответствии с ФГОС, СанПином и потребностями детей.

2. Сформировать у 60% воспитанников средний уровень развития естественно-научных представлений в проектной и исследовательской деятельности, обеспечивая интеллектуально-личностное развитие.

3. Обеспечить функциональную готовность у 75% воспитанников к обучению в школе через развитие понятий величины.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива групп дошкольного образования ГКСКОУ с целью внедрения основной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
групп дошкольного отделения для детей с ЗПР
на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Вид занятий	средняя	старшая	подготовительная
	Инвариантная часть	Количество часов в неделю		
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (ОЗОМ и р/р.)	1	2	2
2.	Знакомство с книжной культурой	1	1	1
3.	Развитие речи и воспитание правильного произношения	1	-	-
4.	«Речевое развитие» Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	-	1	-
5.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	2
6.	Сенсорное развитие и развитие мелкой моторики	1	-	-
7.	«Познавательное развитие» Развитие элементарных математических представлений Конструирование	-	2	3
		-	1	1
8.	«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	1	-	-
9.	Художественно-эстетическое			

	развитие: рисование/лепка рисование лепка конструирование/аппликация	1 - - 1	- 2 1 1	- 2 1 1
10.	Музыка	2	2	2
11.	Коррекционная ритмика	-	1	1
12.	Физическое развитие	3	3	3
	Вариативная часть	Блок совместной деятельности		
	«Если хочешь быть здоров» (ЗОЖ) «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность и развитие речи)			
ИТОГО:		12	17	19

Учебный план для детей дошкольного возраста с ЗПР составлен на основе следующих программ:

1. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

В связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями (Сан ПиН 2.4.1.1249 - 03) к детским дошкольным учреждениям о максимальном допустимом объеме недельной образовательной нагрузки, некоторые занятия не вошли в учебный план и были вынесены в блок совместной с воспитателем деятельности (БСД). Во всех возрастных группах занятия по ЗОЖ (БСД «Если хочешь быть здоров») и занятия по театрализованной деятельности и развитию речи (БСД «В гостях у сказки»).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
группы для детей с умственной отсталостью (VIII вида)
на 2014-2015 учебный год

Вид занятий	Гр. III- IV г. обучения
Инвариантная часть	Кол – во часов в неделю
Физическое развитие	3
«Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	2
Обучение дидактической игре	1
Конструирование	1 раз в две недели
«Художественно-эстетическое развитие»:	
рисование сюжетное	1
предметное/декоративное	1
лепка/ аппликация	1
музыка	2
коррекционная ритмика	1

«Речевое развитие» на основе «Познавательного развития» Развитие речи на основе ОЗОМ	2
«Социально-коммуникативное развитие» Обучение сюжетно-ролевой игре	2
Вариантная часть	Блок совместной деятельности
ЗОЖ «Если хочешь быть здоров»	
«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность и речевое развитие)	
Итого:	17

Учебный план для детей дошкольного возраста с У.О. III –IV года обучения составлен на основе программы «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста»

О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова.

В связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями (Сан ПиН 2.4.1.1249 - 03) к детским дошкольным учреждениям о максимальном допустимом объеме недельной образовательной нагрузки, некоторые занятия не вошли в учебный план и были вынесены в блок совместной с воспитателем деятельности (БСД). Это ЗОЖ (БСД «Если хочешь быть здоров»), НОД по обучению сюжетно-ролевой игре в группе с УО детьми, НОД по театрализованной деятельности (БСД «В гостях у сказки»)

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ 2014-2015 учебный год

4 группа «Смешарики»	средняя ЗПР	воскресенье	«Социально-коммуникативное развитие» (театральная деятельность)
6 группа «Золотая рыбка»	подготовительная ЗПР	суббота воскресенье	ЗОЖ «Социально-коммуникативное развитие» (театральная деятельность)
9 группа «Радуга»	старшая ЗПР	суббота воскресенье	ЗОЖ «Социально-коммуникативное развитие» (театральная деятельность)
8 группа «Растишка»	III-IVг. обучения УО	четверг суббота воскресенье	Обучение сюжетно-ролевой игре ЗОЖ «Социально-коммуникативное развитие» (театральная деятельность)
5 группа «Теремок»	подготовительная ЗПР	суббота воскресенье	ЗОЖ «Социально-коммуникативное развитие» (театральная деятельность)

Программы, реализуемые в образовательном учреждении.

Наименование	Автор	Цель	Возраст	Кто реализует
КОМПЛЕКСНЫЕ				
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития., 2004 г.	С.Г.Шевченко	Программа предусматривает организацию коррекционно – развивающего обучения и воспитания старших дошкольников с ЗПР на занятиях учителей – дефектологов и воспитателей.	5-7 лет	Учитель – дефектолог Воспитатель
Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	3-7 лет	Воспитатель, музыкальный руководитель
Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт – Петербург, 2001	Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, Н.Д. Соколова, А.П.Зарин	Программа определяет базовые направления педагогической работы, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3-4 года 5-6 лет	Учитель – дефектолог воспитатель
ПАРЦИАЛЬНЫЕ				
Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие	Т.Г.Неретина , Г.А.Кузнецова, В.В.Клесникова, С.М.Тарамышева	Систематизация, обогащение содержания коррекционно – развивающего образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения	5-7 лет	Учитель – дефектолог Воспитатель
Программа коррекционного воспитания детей с ОНР	Т.Б.Филичова Т.В.Чиркина	Устранение речевого дефекта, а также предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми недостатками.	5-7 лет	Учитель – логопед, воспитатели
Программа экологического	С.И. Николаева	Формирование у дошкольников осознанно правильного	3-7 лет	Воспитатели

воспитания дошкольников. М., 1993		отношения к природным явлениям и объектам		
Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего дошкольного возраста «Родник» Санкт - Петербург	Л.Б.Баряева, Е.О.Герасимова, Г.С.Данилина, Н.А.Макарчук	Программа предусматривает социализацию детей дошкольного возраста. Направлена на приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, на формирование доброго отношения к природе и окружающим людям.	4 - 5 лет 6 -7 лет	Воспитатели
«Основы безопасности детей дошкольного возраста», М., АСТ, 1998	Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице.	5-7 лет	Воспитатели

Используемые педагогические технологии

№ п/п	Технологии	Автор	Источник
1.	Здоровьесберегающие	М.А. Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду
2.		Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева	Физкультурное и спортивно – игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений
3.		Н.С. Галицина	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном учреждении
4.		А.П.Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении
5.		В.Н. Шебеко, Н.Н. Щербак	Физкультурные праздники в детском саду
6.		Л.И. Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет
7.	Игровые	С.Ю. Кандратьева, О.Е.Агупова	Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. 2008г.
8.		А.А. Смоленцева	Сюжетно – ролевые игры с математическим содержанием
9.		О.В. Дыбина	Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром
10.		М.И. Чистякова	Психогимнастика
11.		О.А. Скорлупова	Играем? Играем!!!

12.		И.Я. Михайленко, Н.А.Короткова	Игра с правилами в дошкольном возрасте
13.		В.В. Ветрова	Уроки психологического здоровья
14.	Педагогические	И.А. Морозова, М.А.Пушкарева	Развитие речевого восприятия..
15.		Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д\с с ОНР.
16.		М.А. Касицина	Дошкольная математика.
17.		В.В.Гербова	Приобщение детей к художественной литературе
18.		А.И.Иванова	Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду.
19.		Ю.В. Атемаскина, Л.Г.Богословец	Современные педагогические технологии
20.		Информационные	

Цель и задачи ГКСКОУ школы-интерната на 2014 – 2015 учебный год

Формирование личности, способной использовать внутренние ресурсы, реализовывать жизненные планы для успешной социальной адаптации

1. Обеспечить выпускникам школы-интерната базовый уровень образования и определенную сумму знаний, направленную на развитие его личности и развитие познавательного интереса

2. Формировать нравственную культуру через воспитание любви к труду, уважение к труду других людей, целенаправленности в действиях и поступках, развитие способности к саморегулированию и самоопределению

3. Продолжить работу по формированию культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий

Информация об образовательном процессе

В государственном казенном образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальной (коррекционной) школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.о. Чапаевск в 2014-2015 уч.г. обучались **142 учащихся**.

Из них с диагнозом ЗПР (задержка психического развития) - **82 чел.**, с диагнозом УО (умственная отсталость) – **60 чел.**

Класс	Кол-во классов			Кол-во учащихся		
	Всего	УО	ЗПР	Всего	УО	ЗПР
1-й	1	-	1	9	-	9
2-й	1	-	1	9	-	9
3-й	2	1	1	16	8	8
4-й	1	1	-	10	10	
5-й	2	1	1	17	9	8
6-й	2	1	1	23	11	12
7-й	1	-	1	11	-	11
8-й	2	1	1	25	13	12
9-й	2	1	1	22	9	13
Итого	14	6	8	142	60	82

Для организации обучения в школе-интернате созданы необходимые условия:

школа-интернат работает по 6-ти дневной учебной неделе;

занятия проводятся в одну смену;

продолжительность урока -40 минут.

В 1-ом классе в соответствии с требованиями СанПиНа устанавливаются дополнительные каникулы.

В 1-ом классе в целях облегчения адаптации детей к требованиям школы применяется (ступенчатый) режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- сентябрь 3 урока по 35 минут
- начиная со 2 четверти – 4 урока по 35 минут
- во втором полугодии количество уроков определяется недельной учебной нагрузкой, продолжительность урока 40 минут

Для организации учебного процесса в школе-интернате имеется: **16 учебных кабинетов**, из них

в кабинетах физики, географии, биологии, истории установлены компьютеры и мультимедийный проекторы,

в кабинетах начальных классов, математики установлены компьютеры

3 учебных мастерских (столярная, слесарная, швейная)

Кабинет информатики рассчитан на 11 посадочных мест. Имеется мультимедийный проектор, принтер, сканер.

Медиатека, в которой собраны СД диски «Уроки Кирилла и Мефодия» по предметам, презентации к урокам, подготовленные педагогами школы-интерната, видеофильмы по предметам и видеоматериалы для проведения внеклассных мероприятий.

В медиатеке находится мультимедийный проектор, видеоплеер, телевизор, интерактивная доска

Спортивный зал

Кабинет ЛФК

Тренажерный зал

Кабинет учителя-логопеда

2 кабинета учителя-дефектолога

Кабинет педагога-психолога

Кабинет соц.педагогов

Кабинет музыки

Библиотека

Школа-интернат имеет выход в Интернет, локальную сеть, есть свой сайт.

Образовательный процесс построен в соответствии с нормативными требованиями, Учебным планом, специальными учебными программами в соответствии с дефектом воспитанников. Регламентируется Уставом школы-интерната и локальными актами.

Школа-интернат осуществляет образование воспитанников в объеме начального и основного общего образования.

Учебный план составлен на основе Типового базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного Министерством образования РФ от 10 апреля 2002 года №29\ 2065-п.

В учебном плане представлены все образовательные области федерального компонента.

Региональный компонент представлен в учебном плане предметом «Основы жизненного самоопределения» во 2-9 классах.

Школа работает по двум образовательным программам:

I. Программа основного общего образования для умственно отсталых детей (VIII вида)

Начальная школа: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. »Подготовительный и 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой

Москва: Просвещение 2006 г.

Продолжительность реализации данной программы – 4 года.

Основная школа: «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой

Москва: изд. Центр «Владос» 2001 г.

Продолжительность реализации данной программы – 5 лет.

Цель программы: обучение и воспитание детей с учетом их познавательных возможностей, психофизических и возрастных особенностей, своеобразия умственной деятельности в соответствии со стандартом общего образования умственно отсталых учащихся.

Задачи программы:

- обеспечение базового уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимого для социальной адаптации учащихся;

- обеспечение коррекции развития детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Особенностями содержания обучения, воспитания и развития учащихся, реализуемыми с помощью данных программ являются:

- практическая направленность содержания обучения по всем предметам, обуславливающая подготовку учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность;

- воспитывающий характер обучения, направленный на формирование таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества;

- ведущий принцип коррекционной направленности обучения, реализуемый не только введением специальных курсов, но и содержанием образования каждого учебного предмета;

- особый статус профессионально-трудового обучения, направленного на подготовку учащихся к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

II. Программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (VII вида)

Начальная школа: «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко.

Москва: Школьная пресса 2004 г.

Продолжительность реализации данной программы – 4 года.

Основная школа: «Программы 5-9 классов общеобразовательной школы». «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития 5-9 классы»

Журнал «Дефектология» №2,3,4. 1993 г.

Продолжительность реализации данных программ – 5 лет.

Цель программы: обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательными стандартами основного общего образования.

Задачи программы:

- развитие познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей учащихся с целью создания предпосылок для их социальной адаптации;

- коррекция индивидуальных недостатков развития.

Особенностями содержания обучения, воспитания и развития учащихся, реализуемыми с помощью данных программ являются:

- изучение общеобразовательных дисциплин в объеме программ основного общего образования дает возможность интеграции, учащихся в общеобразовательные классы;

- направленность обучения, воспитания и развития на реализацию резервных возможностей учащихся;

- направленность коррекционной работы на компенсацию недостатков развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего обучения, активизацию познавательной деятельности.

В соответствии с технологией коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития, целями и задачами школы-интерната для осуществления квалификационной коррекционной помощи детям, а также успешной социализации воспитанников **школьный компонент использован на:**

- **индивидуально-групповые коррекционные занятия;**

- **занятия ЛФК.**

Для построения образовательного процесса в соответствии с принципами коррекционной педагогики в школе-интернате есть необходимое методическое оснащение коррекционно-развивающего обучения:

- тематическое планирование;

- дидактический и раздаточный материал;

- диагностические и контрольные материалы для обследования детей и отслеживания результативности учебной деятельности.

Дидактические материалы и учебно-методические комплексы соответствуют требованиям реализуемых программ и структуре дефекта воспитанников.

При составлении расписания учитываются психофизиологические и возрастные особенности детей. Структура реализуемой учебной нагрузки соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, установленным для воспитанников с данными отклонениями в развитии.

При организации образовательного процесса педагоги используют здоровьесберегающие технологии.

Используют виды:

- эпизодические (развлечения на свежем воздухе, различного рода соревнования);
- систематические (утренняя зарядка, физминутки во время занятий динамические перемены, прогулки, экскурсии)

Формы:

- утренняя гимнастика до уроков (1-9 классы)
- физкультпаузы и физкультминутки (1-9 классы)
- занятия ЛФК (согласно групп здоровья)
- ритмика (1-4 классы)
- занятия на тренажерах (1-9 классы)
- подвижные игры на переменах (1-6 классы)
- занятия в спортивных секциях ОФП, дзюдо, футбол (2-9 классы)
- дни здоровья (1раз в месяц)
- витаминотерапия (в течение учебного года)
- психологические тренинги (согласно плана работы)
- медицинские осмотры (2раза в год)
- лечение воспитанников по назначениям врачей-специалистов после углубленных осмотров

Выполнение требований СанПиН, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу:

- строгое регламентирование учебной нагрузки
- учет динамики умственной работоспособности учащихся в течение дня, недели, учебного года

- учащиеся обучаются только в одну смену
- для обучающихся в 1 классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы

- продолжительность перемен две по 20 минут, остальные по 10 минут
- проведение подвижных перемен
- при составлении расписания уроков используют таблицу И.Г.Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

В школе-интернате работают 69 педагогов, из них

- **по уровню образования (основной состав):**

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Средне-специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
68	38	-	27	3

- **по стажу работы (основной состав):**

Менее 2 лет	От 2-5 лет	5-10 лет	11-20 лет	20 лет и более
6	5	8	13	36

- **по квалификационным категориям:**

Аттестация педагогических работников в 2014-2015 году.

В школе-интернате имеют квалификационные категории

Категория работников	Численность работников	Из них имеют квалификационную категорию			Соответствие занимаемой должности
		высшую	первую	вторую	
Руководители	4	0	0	0	3
Пед. работники	74	17	20	2	21
Итого (чел.)	78	17	20	2	24
Итого (%)		23%	27%	2,7%	28,4% пед.раб
Всего в %		52,7%			30,8%

В рамках *обобщения и распространения педагогического опыта* в школе-интернате были проведены следующие мероприятия:

Выявлен и обобщен актуальный педагогический опыт педагогов: Ашихминой А.А., Тороповой И.А. «Развитие пространственных представлений у младших школьников с ЗПР», Кошуровой Н.С. «Формирование читательского интереса у младших школьников», Вильдиной С.Ю. «Логоритмика как эффективный метод преодоления речевых нарушений»

В 2014-2015 учебном году в целях повышения методического и профессионального мастерства учителей школы был организован и проведены *методические семинары*: «Мастерство и культура педагогического общения» (октябрь), «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам» (апрель).

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения и обмена опытом работы коллег было организовано взаимопосещение 11 уроков учителей Быстровой Е.А., Метальникова Н.Н., Истрашкиной О.Н., Мошкиной Т.А., Кургановой Н.А., Сережкиной Т.П., Лабудиной Н.П., Бочарниковой Л.М., Шиловской С.В., Коньковой Н.П., Шутемовой В.В.

В этом учебном году были проведены девять открытых воспитательных часа по духовно-нравственному воспитанию:

Медникова Н.Ю. «Урок Вежливости» 1 класс.

Лабудина Н.П. «Без друзей на свете трудно жить»

Богомолова С.Г. обыгрывание ситуации «На кого я хочу быть похожим»

Мартынова Е.В. «Кто опрятен, тот людям приятен»

Дегтева О.В. ситуация-проба «В дружбе сила»

Вильдина С.Ю. «Слова, как и люди бывают добрыми и злыми»

Бученкова И.А. этическая беседа о доброжелательности и равнодушии

Мамаева М.В. диалог-общение «Что такое эмоции»

Насырова Т.А. «Доброе слово, что ясный день» урок нравственности

Повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов осуществлялось через проведение внеклассных мероприятий по предмету, в рамках которых были проведены:

- в феврале проходили школьные мероприятия по русскому языку, литературе, географии, истории. Задания были составлены с учетом программного материала занимательного характера, требующие смекалки, творческого подхода. По результатам олимпиад были отмечены 4 уч-ся по русскому языку и 6 уч-ся по географии
- в марте месяце проходили школьные олимпиады по математике, физике, биологии, в которых принимали участие учащиеся 5-9 классов. Победителями и призерами стали: по физике – 3 чел, биологии – 5 чел, математике – 7 чел.

Результаты выполнения заданий олимпиад свидетельствуют о том, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем заданий, испытывают затруднения при выполнении нестандартных заданий.

В феврале проходили внеклассные мероприятия по предметам политехнического цикла «В мире знаний». В этот период были проведены: игра «Поле чудес», конкурс рисунков, день Здоровья, математическое кафе, конкурсно-игровая программа по математике, викторина по физике, выставка-экскурсия лучших работ по труду и т.д. Учащиеся активно принимали участие в перечисленных мероприятиях. По результатам проведения лучшие учащиеся были отмечены на школьной линейке.

Проведение внеурочных мероприятий позволило повысить уровень мотивации учащихся к предметам, углубить знания, развить творческие способности учащихся, их интеллект, расширить кругозор, формировать мировоззрение.

В период проведения предметных недель преподаватели делились своим опытом урочной и внеурочной деятельности. В рамках предметных недель пропагандировались новые подходы в организации учебного процесса, нестандартные формы ведения уроков, методики, которые способствуют повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

Наиболее эффективный путь профессионального роста – *работа над темами самообразования*. Каждый педагог в течение года или в течение 2–4 лет работает над методической проблемой. Отчет о работе над темой заслушивается на заседаниях методических объединений. С 13 по 23 апреля 2015 года педагоги проводили открытые мероприятия и уроки в рамках темы самообразования. В мае педагоги сдали отчет по теме самообразования за 2014-2015 уч.год

В 2014-2015 учебном году педагоги принимали активное участие конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня:

Название конкурса	ФИО педагога	ФИО учащегося	Результат
Международный конкурс педагогического мастерства «Я учитель 2014»	Быстрова Е.А. Метальников Н.Н.		Сертификат участника конкурса
Международный конкурс педагогического мастерства «Дидактические игры своими руками»	Быстрова Е.А. Метальникова Н.Н.		Сертификат участника конкурса
Международная Интернет-олимпиада «Молодежное движение»	Быстрова Е.А. Карпова Н.П. Метальников Н.Н.	Учащиеся 5-9 классов	Сертификаты участников конкурса
Международная Интернет-олимпиада для школьников «Я энциклопедия»	Быстрова Е.А.	Учащиеся 5-9 классов	Сертификаты участников конкурса
Международный конкурс «Юные мечтатели планеты»	Быстрова Е.А.	Комаров Д. 5а; Курышева А. 5а Никитина Д. 8б Лифинов В. 8б Ганаева В.8б	
	Дегтева О.В.	Курышева А. Ворошилова С Бесфамильный С. Лукович В.	Сертификаты участников

Международный конкурс «Сладости для радости»	Быстрова Е.А.	Ефимов А. 9а Курышева А. 5а Никитина Д 8б	
	Дегтева О.В.	Курышева А. Ворошилова С Бесфамильный С. Лукович В.	Сертификаты участников
Международный конкурс «Марш елочных игрушек»	Быстрова Е.А.	Никитина Д. 8б Лифинов В. 8б Пономаренко И 5б Самойлова Н. 5б	
Международный конкурс «Веселый будильник»	Быстрова Е.А.	Ефимов А 9а	
2 ежегодный международный конкурс детского творчества «Космический калейдоскоп»	Быстрова Е.А.	Денисов В. 6а	
Международный конкурс детских рисунков «В мире дикой природы»	Быстрова Е.А.	Соколов С 7а Климанов Ю. 7а Денисов В. 8б Никитина Д. 8б	
Международный конкурс детского творчества «Светлая Пасха»	Быстрова Е.А.	Савин А. 6а Колоколов В 6а Лифинов В. 8б Лукович В. 8б	
Международный конкурс детского творчества «И расцвел подснежник»	Быстрова Е.А. Истрашкина О.Н. Курганова Н.А.	Учащиеся 6-9 классов	
Международный творческий конкурс «Таинственный космос»	Быстрова Е.А.		Сертификат участника
Региональная выставка прикладного творчества воспитанников детских домов «Мастеров»	Курганова Н.А.	Абрамова Н. 6б	Диплом победителя
Городская выставка конкурсов	Истрашкина О.Н. Курганова Н.А.		Сертификаты участников и дипломы победителей

Всероссийский детский конкурс «Китендо»	Медникова Н.Ю.	6 учащихся 1 класса	Сертификаты участников
	Мартынова Е.В.	Кузнецов Н.	Сертификат участника
Всероссийский Интернет-конкурс «Мир безопасности»	Дегтева О.В.	Курышева А. Ворошилова С. Бесфамильный С. Лукович В.	Сертификаты участников
Всероссийская викторина «Азбука нравственности»	Кошурова Н.С.	Хван А. Кузнецов Н. Молчанова Ю.	Сертификаты участников
		Аргасцев М.	1 место
Дистанционный конкурс для учащихся специальных и вспомогательных школ и классов	Кошурова Н.С.	Аргасцев М.	Диплом 3 степени
		Кузнецов Н.	Диплом 2 степени
		Михайлов Г.	Диплом 2 степени
		Молчанова Ю.	Сертификат участника
		Панкратов Н.	Победитель
1 Всероссийский творческий конкурс «Творченок»	Мартынова Е.В.	Михайлов Г	Сертификат участника
	Белякова Е.Н.	Кузнецов Н	Сертификат участника
2 Всероссийский конкурс «Салют Победа»	Кошурова Н.С.	Молчанова Ю. Аргасцев М.	Диплом 3 степени

Педагоги повышали квалификацию принимая участие в конференциях и вебинарах.

ФИО	Название	Дата проведения вебинара
1.Метальников Н.Н.	Приемы работы с текстом на уроке физики как путь к пониманию учебного материала	28 октября 2014 года
	Межпредметные связи на примере интегрированных уроков естественно-научного цикла «Глаз – уникальный оптический прибор»	23 декабря 2014
	Народный банк заданий	21 января 2015
	Информационно-образовательная среда	23 января 2015
	Новая модель оценки образовательных достижений: использование результатов для управления качеством образования на разных уровнях	28 января 2015
	Различные подходы к организации работы в классе. Смешанное обучение	4 февраля 2015
	Инновационные процессы в образовании:	22 января 2015

	методические и организационные условия преподавания курса ОРКСЭ на примере учебно-методических комплексов издательства «Просвещение»	
	Как выбрать устройство для работы с электронным учебником?	12 февраля 2015
	О требованиях к электронным учебникам	19 февраля 2015
	Цикл вебинаров «Открытый урок с Просвещением. Как работать с электронным учебником»	3 марта-29 апреля 2015
Быстрова Е.А.	Что такое электронный учебник	2 декабря 2014
	Системно-деятельностный подход к содержанию общего биологического образования средствами УМК «Сферы. Биология. 5-11 класс»	9 декабря 2014
	Народный банк заданий	21 января 2015
	Ученические работы – мощный Интернет-ресурс нового образовательного содержания	28 января 2015
	Формирование у обучающихся информационной компетентности в условиях организации образовательного процесса с использованием компонентом УМК по биологии «Линия жизни»	27 января 2015
	Как выбрать устройство для работы с электронным учебником?	12 февраля 2015
	О требованиях к электронным учебникам	19 февраля 2015
Медникова Н.Ю.	Всероссийская педагогическая видеоконференция «Интегрированные педагогические технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления»»	2014 год
Ашихмина А.А. Торопова И.А. Вильдина С.Ю.	Областная конференция «Введение ФГОС в Самарской области» ДОКЛАДЧИК Доклад: «Комплексная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ: преимущество работы специалистов и педагогов»	18-19 сентября 2014
Тома Ю.В.	Окружной семинар г.о. Чапаевск «Реализация образовательной программы «Познавательное развитие в соответствии с ФГОС в группах раннего возраста» УЧАСТНИК	2014
Тома Ю.В.	5 Межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества. Кинель УЧАСТНИК	2015
Тома Ю.В. Усова Н.В.	Региональная конференция «Качество образования – стратегический ресурс будущего» Жигулевск УЧАСТНИК	2015 год

Спортивные соревнования (учителя Смирнов В.Г., Ильин Д.В.)

Дата проведения	Название соревнования	Результат	Ответственный
7-13 сентября 2014	Всероссийский турнир среди детских домов «Поволжье» г.Чебоксары	Баскетбол 4 место Волейбол 6 место	Ильин Д.В.
17 сентября 2014	Областная спартакиада по шашкам	2 место	Ильин Д.В.
8 октября 2014	Областная спартакиада по футболу	3 место	Ильин Д.В.
26 ноября 2014	Областная спартакиада по баскетболу	1 место	Ильин Д.В.
Март 2015	Областные соревнования по настольному теннису	1 место	Ильин Д.В.
Апрель 2015	Областная спартакиада по волейболу	3 место	Ильин Д.В.
18-23 апреля 2015	Подольский р-н, дер. Луковня. Соревнования по мини-футболу		Смирнов В.Г.

Сайты, наиболее используемые учителями при подготовке к урокам и внеурочной деятельности:

- Учительский портал
- Открытый класс
- Pro Школу.ру
- Pedsovet.su
- Зауч-инфо

В этом учебном году были опубликованы материалы на сайтах международных сообществ

Название сайта	ФИО педагога	Опубликованный материал	Результат
Я –учитель	Быстрова Е.А.	Электронное портфолио, конспекты уроков, КТП по биологии, природоведению	Сертификаты о публикации
Я –учитель	Метальников Н.Н.	Электронное портфолио, конспекты уроков	Сертификаты о публикации
Инфоурок	Карпова Н.П.	конспекты уроков, презентации	Сертификаты о публикации
Инфоурок	Карпов Е.Г.	конспекты уроков, презентации	Сертификаты о публикации
Инфоурок	Сережкина Т.П.	Внеклассное мероприятие «Доброта, что солнце»	Сертификат о публикации
Maam.ru	Карпова Н.П.	конспекты уроков,	Сертификаты о

		презентации	публикации
Maam.ru	Карпов Е.Г.	конспекты уроков, презентации	Сертификаты о публикации
Nsportal.ru	Медникова Н.Ю.	конспекты уроков	Сертификаты о публикации
Nsportal.ru	Лабудина Н.С.	Внеклассное мероприятие «С огнем шутить нельзя!»	Сертификат о публикации

Методические объединения школы способствуют совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Работа МО проводилась в соответствии с планом методической работы школы. Основными формами работы МО по повышению квалификации являются: совещания, семинары по учебно-методическим вопросам, заседания МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся, открытые уроки и внеклассные мероприятия, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам спец.педагогике и психологии, изучение и обобщение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков и мероприятий. В течение данного учебного года было проведено 4 заседаний МО. Ведется документация в соответствии Положением о МО педагогов

Методический кабинет пополнен разработками открытых уроков презентациями к уроку, консультациями для педагогов, подготовленными специалистами.

Коррекционная работа

Контингент воспитанников школы-интерната состоит из детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с диагнозом задержка психического развития и умственная отсталость и нуждается в комплексной психолого-медико-педагогической коррекции в условиях специальных классов и дошкольных групп. Данное сопровождение осуществляется всеми участниками педагогического процесса:

Воспитатель и учитель проводят педагогическую диагностику. Составляют и реализуют индивидуальные и фронтальные программы развития. Взаимодействуют со специалистами. Реализуют образовательные программы.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, помощь в составлении индивидуальных программ развития. Проводит коррекционно-развивающую и психопрофилактическую работу. Консультирование педагогов. Участвует в подготовке документации для ОПМПК, составлении планов индивидуальной и фронтальной работы на учащихся

Учитель-дефектолог и учитель-логопед осуществляет диагностику, специальную помощь в обучении, контроль за развитием детей. Участвует в подготовке документов для ОПМПК. Организует и контролирует коррекционно-развивающую работу. Составляет планы индивидуальной и фронтальной работы на учащихся

Социальный педагог осуществляет правовую, социальную защиту воспитанников. Консультирование педагогов. Работу по профориентации. Совместно с педагогом-психологом, воспитателем и классным руководителем осуществляет работу с «трудными воспитанниками». Врач осуществляет медицинский контроль. Взаимодействует со специалистами. Участвует в работе консилиумов, ОПМПК

В рамках учебно-воспитательного процесса осуществляется «реабилитация воспитанников средствами образования», через построение «обходных путей», выделение коррекционных, мотивационно-ценностных, пропедевтических задач обучения, использование специфических средств обучения, более дифференцированное, «пошаговое» обучение, через особые формы организации образовательной среды, максимальное расширение

образовательного пространства, создание благоприятного психического климата в процессе обучения, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Т.о. обучение и воспитание детей в школе-интернате предусматривает специализированную помощь, психолого-педагогическую поддержку и диагностико-коррекционное сопровождение учащихся специалистами консилиума. Данная поддержка осуществляется в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ГКСКОУ.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонением в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

В состав консилиума входит: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач, учителя и воспитатели, работающие с учащимися класса.

Работа специалистов консилиума осуществляется в следующих направлениях:

- медико-психолого-педагогическая диагностика
- выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка
- анализ успешности развития ребёнка, его продвижение в усвоении учебного материала, формирование ЗУН, основных компетенций.

Плановые заседания консилиумов проводятся 3 раза в год:

- в начале учебного года с целью выработки стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка со специальными нуждами, разработки индивидуально ориентированной коррекционной развивающей программы на 1ое полугодие учебного года

- в середине учебного года – проводится анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении учебного материала, формировании знаний, умений и навыков. Вносились дополнения и изменения в индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы на учащихся на 2-ое полугодие учебного года.

- в конце учебного года - с целью подведения итогов коррекционной работы и определения уровня развития, динамики развития учащихся на конец учебного года.

В течение учебного года проводились внеплановые консилиумы - по наиболее актуальным проблемам класса или учащихся. Специалисты консилиума давали рекомендации педагогам по интересующим направлениям.

С начала учебного года в школьном отделении было проведено 35 плановых консилиумов по результатам диагностического обследования и 14 внеплановых – по вопросам:

- постановки на внутришкольный учет
- по вновь прибывшим учащимся
- по вопросам отклоняющегося поведения
- по вопросам трудностей в обучении воспитанников
- по разбору конфликтных ситуаций среди воспитанников
- ранней профессионализации
- возможности усыновления воспитанника
- профессионального самоопределения учащихся

Выполнение решений консилиума отслеживаются, при необходимости проводятся повторные заседания.

Деятельность психолого-педагогического сопровождения проходит в тесной взаимосвязи с деятельностью ОПМПК. В этом учебном году было проведено 5 заседания ОПМПК и обследовано 52 учащихся

Коррекционно-развивающая работа проводилась на основе результатов диагностики. Ее основной задачей являлось создание условий для формирования психических процессов (новообразований, навыков и т.д.) посредством перехода от совместной работы учащегося с учителем-дефектологом, учителем-логопедом к самостоятельному овладению навыками и психическими процессами.

После проведения диагностики специалисты формировали группы учащихся, нуждающихся в коррекции. Основной упор при этом делался на учащихся начального звена. А из учащихся среднего и старшего звена определялись наиболее нуждающиеся в коррекционном сопровождении.

Специальные коррекционные занятия проводились в кабинетах специалистов в индивидуальной и группой форме. На индивидуальных занятиях происходила коррекция и развитие высших психических процессов, которые особенно интенсивно должны развиваться в текущий период.

Цель групповых занятий - повышение уровня общего развития учащегося, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовку к восприятию нового учебного материала.

ИГЗ проводились так же учителями и имели как общеразвивающую, так и предметную направленность. Коррекционная работа осуществлялась таким образом в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

На специальных коррекционных занятиях особенно активно реализовывались программы индивидуального развития учащихся. Для проведения фронтальных коррекционных (дефектологических) занятий за основу взята «Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников» под редакцией Бабкиной Н.В. - «Радость познания» и психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: Издательство «Ось-89», 2006 под редакцией Локаловой Н.П. Для учащихся 5-6 классов берется развивающая программа для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» - М.: Издательство «Ось-89», 2001 г. под редакцией Локаловой Н.П.

Специалисты в своей работе используют компьютер, как средство коррекции, предоставляя дополнительный набор возможностей для коррекции отклонений в развитии ребенка, повышению у детей учебной мотивации. Занятия с использованием ИТ проводятся 1 раз в неделю, как часть индивидуального занятия с ребенком, по продолжительности не более 10-15 минут.

В конце учебного года проводится анализ успешности развития ребёнка, определяются его продвижения в усвоении учебного материала, формировании ЗУН, основных компетенций. Отслеживается и анализируется ход развития каждого ребёнка и результат коррекционной работы в целом; определяется динамика развития учащихся и класса в целом.

Контроль за овладением умениями учащихся осуществляется с помощью различных видов учебно-диагностических заданий, построенных на учебном материале. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в регулярно заполняемых Диагностических картах.

Системный анализ дает возможность не только выявить и квалифицировать отдельные недостатки развития ребенка, но и понять их причины, взаимосвязь и взаимовлияние тех или иных проявлений негативного развития, определять динамику индивидуального развития.

Консультативно-просветительское направление включает консультирование педагогов, их просвещение. Консультирование проводится по вопросам преодоления трудностей в работе с воспитанниками; изменения стратегии педагогической помощи и приемов обучения; для выработки программы совместного решения проблемы; создания и реализации плана решения проблем класса и др.

В этом учебном году в соответствии с планом коррекционной работы было проведено 26 общих консультаций для педагогов и около 34 индивидуальных консультаций по вопросам планирования коррекционной деятельности педагога с учетом коррекционных задач, понимания проблем ребенка, организация ИГЗ, разбор частных случаев особенностей обучения и воспитания, оказание помощи в разработке программ развития. Данные по консультативной деятельности фиксировался в журнале консультаций специалистов.

В течении учебного года специалисты школы-интерната принимали активное участие в проведении недели специалистов «Смекай, говори, отгадывай», в рамках которой на больших

переменах проводились игры, конкурсы, викторины с учащимися. Был проведен конкурс коррекционно-развивающих газет среди учащихся начальной школы.

В течение учебного года велась работа по накоплению и систематизации материалов по развитию познавательной деятельности учащихся, оформлены двигательные зоны, коррекционно-развивающая зона

Деятельность службы сопровождения осуществляется через реализацию следующих направлений: диагностическое, коррекционно-развивающую работу, консультативно-просветительную деятельность.

В рамках *диагностического* направления в этом учебном году были проведены диагностические обследования с целью выявления реального уровня развития учащихся в начале года и определения динамики развития учащихся в середине и конце уч.г. Обследовано 142 чел. школьного отделения и 50 детей дошкольного отделения психологом, логопедом, дефектологами. Результаты диагностики представлялись на консилиуме, с пояснением актуальности выбора средств и форм сопровождения обучающегося.

С начала учебного года в школьном отделении было проведено 31 плановых консилиумов по результатам диагностического обследования и 16 внеплановых – по вопросам:

- постановки (снятии) на внутришкольный учет
- прохождения адаптационного периода
- отклоняющееся поведение воспитанников
- самовольные уходы

Отслеживалось выполнение решений консилиума, при необходимости проводились повторные заседания.

Деятельность психолого-педагогического сопровождения проходит в тесной взаимосвязи с деятельностью ОПМПК. В этом учебном году было проведено 5 заседания ОПМПК и обследовано 60 учащихся

Коррекционно-развивающая работа проводилась на основе результатов диагностики. Ее основной задачей является создание условий для формирования психических процессов (новообразований, навыков и т.д.) посредством перехода от совместной работы учащегося с учителем-дефектологом, учителем-логопедом к самостоятельному овладению навыками и психическими процессами. Данная работа проводится на основе плана работы индивидуально (2-3 раза в неделю) и фронтально (1 раз в неделю) с группой учащихся особо нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Занятия специалистов посещают учащиеся 1-5 классов.

Консультативно-просветительское направление включает консультирование педагогов и их просвещение. Консультирование проводилось по вопросам преодоления трудностей в работе с воспитанниками; изменения стратегии педагогической помощи и приемов обучения; для выработки программы совместного решения проблемы; создания и реализации плана решения проблем класса и др. Просветительская деятельность с педагогическим коллективом организуется через подготовку и проведение плановых и внеплановых (по запросу педагогов) консультаций, тематических выступлений.

В этом учебном году в соответствии с планом коррекционной работы было проведено 21 тематических консультаций для педагогов и около 34 индивидуальных консультации по вопросам планирования коррекционной деятельности педагога с учетом коррекционных задач, понимания проблем ребенка, организация ИГЗ, разбор частных случаев особенностей обучения и воспитания, оказание помощи в разработке программ развития. Данные по консультативной деятельности фиксировались в журнале консультаций специалистов.

В течении учебного года специалисты школы-интерната принимали активное участие в проведении недели специалистов «Смекай, говори, отгадывай», в рамках которой на больших переменах проводились игры, конкурсы, викторины с учащимися. Приняли активное участие в Областной конференции «Введение ФГОС в Самарской области» с докладом: «Комплексная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ: преемственность работы специалистов и педагогов».

В течение учебного года велась работа по накоплению и систематизации материалов по развитию познавательной деятельности учащихся.

Результаты коррекционной работы с учащимися таковы:

По результатам **деятельности учителя-дефектолога и педагогов** положительная динамика в развитии учащихся наблюдается:

В 1а классе – наблюдается незначительная динамика у 3 чел ЗПР, наметилась положительная динамика у 2 чел с УО, 2 чел с ЗПР. Т.о. у уч-ся класса **наметилась положительная динамика** в развитии.

Во 2а – наблюдается незначительная динамика у 2 чел ЗПР, 1 чел. с УО, наметилась положительная динамика у 1 учащихся с ЗПР и 2 уч-ся с УО. Т.о., у учащихся класса **наметилась положительная динамика**.

В 3а – положительная динамика у 1 чел., незначительная динамика наблюдается у 4 чел, наметилась положительная динамика у 1. Т.о. у уч-ся класса наблюдается **положительная динамика** в развитии.

В 3б – незначительная динамика наблюдается у 3 чел, наметилась положительная динамика у 4, динамики не наблюдается у 1 чел. Т.о. у уч-ся класса **наметилась положительная динамика** в развитии.

В 4б – положительная динамика у 3 чел., незначительная динамика наблюдается у 2 чел, наметилась положительная динамика у 4. Т.о. у уч-ся класса наблюдается **положительная динамика** в развитии.

В 5а – положительная динамика у 3 чел, незначительная динамика у 3 чел, наметилась положительная динамика у 2 чел. Т.о. у учащихся класса наблюдается **положительная динамика** в развитии.

В 5б – положительная динамика у 2 чел., незначительная динамика у 1 чел, наметилась положительная динамика у 7 чел. Т.о. у уч-ся класса **наметилась положительная динамика** в развитии.

В 6а – у 4 чел- положительная динамика, у 2 – незначительная динамика, у 5 – наметилась положительная динамика. Т.о. наблюдается **положительная динамика** развития учащихся класса

В 6б – у 3 чел- положительная динамика, у 2 – незначительная динамика, у 2 – наметилась положительная динамика. Динамики не наблюдается у 2 чел. – Шерстобитова И., Литвинова В. Т.о. в классе наблюдается **незначительная динамика** развития

7а – у 3 - положительная динамика, у 1 – незначительная динамика, у 4 наметилась положительная динамика. Т.о. динамика развития по классу - **положительная**

8а - у 2 - положительная динамика, 6 – незначительная динамика, наметилась положительная динамика у 3 уч-ся, общая динамика по классу – **положительная**

8б – у 3 чел. наблюдается положительная динамика в развитии, у 2 чел. – незначительная динамика, у 4 - наметилась положительная динамика. Динамика развития по классу – **незначительная**

9а – у 3 чел - положительная динамика, у 3 – незначительная динамика, наметилась положительная динамика у 2 учащихся. Т.о. динамика по классу **положительная**

9б – положительная динамика у 3, незначительная динамика у 2 чел., наметилась положительная динамика у 2 чел. Динамики не наблюдается – 1 чел. Динамика по классу – **положительная**

Таким образом, положительная динамика наблюдается у учащихся 3а класса (педагоги: Серезкина Т.П., Цицилина М.П., Литовкина Е.В.)

4б (педагоги: Мартынова Е.В., Кошурова Н.С.)

5а (педагоги: Шиловская С.В., Дегтева О.В.)

6а (педагоги: Кищаева И.Ю., Бученкова И.А., Маринов О.С.)

7а (педагоги: Муртазина Р.Р., Маринова Л.А., Шутемова В.И.)

8а (педагоги: Бочарникова Л.М., Ельцова С.А., КуваеваЗ.Н.)

9а (педагоги: Ильин Д.В., Мамаева М.В.)

9б (педагоги: Мошкина Т.А., Насырова Т.А.)

Хорошие стабильные результаты дают учащиеся с незначительной положительной динамикой

6б (педагоги: Карпова Н.П., Вильдина С.Ю., Синельников А.Я.)

8б (педагоги: Быстрова Е.А., Зимина И.Ю., Шубина С.М.)

Наметилась положительная динамика в развитии учащихся в

1б (педагоги: Медникова Н.Ю., Бачинина Н.И., Благодарова Е.Е.)

2а (педагоги: Лабудина Н.П., Белякова Е.Н., Белякова М.В.)

3б (педагоги: Стенькина И.В., Захарова Н.Н., Богомолова С.Г.)

5б (педагоги: Стенькина И.В., Семенова Л.М., Богомолова С.Г.)

По результатам *деятельности учителя-логопеда*

Среди учащихся с нарушением письменной речи наблюдается следующая динамика:

Положительная динамика в развитии письменной речи у учащихся:

отсутствует

Наметилась положительная динамика

2а, 3а, 3б, 4б, 5а, 6б, 8а

Незначительная динамика

5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 9б

Результаты диагностического обследования устной речи учащихся

Положительная динамика

3а, 8а, 9а

Наметилась положительная динамика

1а, 2а, 3б, 4б, 5б, 6б, 7а, 9б

Незначительная динамика

5а, 6а, 8б

В течение учебного года проводилась проверка **навыка чтения** учащихся, определена группа учащихся, нуждающихся в особой поддержке со стороны специалистов и педагогов школы.

Социально-педагогическая деятельность

Воспитанники школы-интерната (8-9 классы) продолжили занятия в объединениях по профессиональным интересам по пяти направлениям, которые выбраны в связи с востребованностью рабочих специальностей на рынке труда:

овощеводы	Быстрова Е.А.	6,8 % (9 чел)
механизаторы	Карпов Е.Г.	6,8 % (9 чел)
столяры	Горбунов С.Н.	7,6 % (10 чел)
пекари	Ковач Л.А.	7,6 % (10 чел)
швея	Истрашкина О.Н.	7,6 (10 чел)

Занятия в объединениях по интересам дают учащимся элементы начального профессионального образования, вооружают их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Работа объединений повысила профессиональную ориентацию, в связи с продолжительным выполнением обязанностей, связанных с той или иной профессией

Были организованы экскурсии: в Техникум легкой промышленности г. Самары, в ГБОУ НПО ПУ 43 с. Домашка.

Совместно с психологом проведена профдиагностика учащихся 9 классов.

16 индивидуальных консультаций с учащимися 9-х и 8-х классов. Основными темами консультаций были: «Основные ошибки правильного выбора профессии», «Самые востребованные профессии на рынке труда», «Способы поиска работы»; «Как вести себя при устройстве на работу».

Результат работы: учащиеся в состоянии сформулировать свои профессиональные планы, которые соответствуют интересам.

В 2015 году выпускаются 16 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и 2 воспитанника, относящиеся к категории семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1 чел. (Зеников В.) находится в Ижевской воспитательной колонии, 1 чел. (Малков) находится в длительном розыске.

1 выпускник (Супрун) по решению ОПМПК направляется в детский дом для детей с умственной отсталостью.

Выпускники выбрали:

ГБОУ СПО ЧГК - 5 ч. (3 чел. повар, 2 чел. сварщик),

ПУ 33 с. Красноармейское 1 чел. (тракторист);

ГБОУ НПО ПУ с. Домашка -5 чел. (3 чел. повар, 2 чел. трактористы)

ГБОУ СПО Самарский техникум производственного оборудования – 2 чел. (1-матрос, 1-социальный работник)

ГБОУ СПО Похвистневский губернский колледж- 2 чел.(столяр строительный)

ГБОУ СПО Губернский техникум м. р. Кошкинский (1 чел. мастер с/х производства)

1.Повар, кондитер-6 чел.- 40 %

2.Столяр строительный- 2 чел.-12%

3.Тракторист 3 чел.-18%

4.Социальный работник 1чел.-6 %

5.Матрос 1 чел. -6%

6.Мастер с/х производства 1 чел. 6%

7. Сварщик 2 чел. -12 %

Таким образом, можно сделать вывод о том, что кружки по профессиональным интересам существенным образом влияют на выбор профессии воспитанниками школы-интерната. Анализируя специальности на которые поступали выпускники нашего учреждения за последние 5 лет: такая профессия как повар увеличила свою популярность с 8 % до 40%, причем все большее количество мальчиков выбирают данную профессию; столяр строительный увеличила рейтинг с 6 до 12 %, специальность мастер отделочных работ уменьшила свою популярность на 20%

На начало учебного года выявлены и поставлены на внутришкольный учет 17 чел. воспитанников группы риска, они же состоят на учете в ПДН

что составляет 11 % от общего количества учащихся школьного отделения.

На конец учебного года 8 воспитанников сняты с учета в ПДН О МВД по г. Чапаевску и 2 поставлены, т.о . на конец учебного года на внутришкольном учете и учете в ПДН состоят 11 человек. Таким образом произошло снижение количества воспитанников состоящих на учете на 45%.

На заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.о. Чапаевск рассмотрено поведение 22 воспитанников, 1 раз был вынесен штраф на воспитанника. За аналогичный период прошедшего учебного года штраф был вынесен в отношении 6 воспитанников.

Работа социальных педагогов велась в соответствии с планом работы школы, с совместным планом с О МВД РФ по г. Чапаевск. В соответствии с планами проводились индивидуальные и групповые беседы с детьми группы риска в особых случаях с привлечением инспектора ПДН и закрепленных офицеров полиции.

16 воспитанников группы риска занимаются в кружках и секциях, работающих на базе учреждения.

Снизилось количество употребляющих токсические вещества. В текущем учебном году ни один воспитанник не был замечен в употреблении алкоголя и токсических веществ. Всего на учете в Чапаевском наркодиспансере состоит 2 воспитанника (в прошедшем учебном году на учете состояло 10 чел за употребление токсических веществ).

С 8 воспитанниками проведены беседы совместно с инспектором ПДН. УУП полиции проведено 2 беседы. Закрепленным офицером полиции было проведено 6 бесед.

Основными темами были: «Я и закон», «Ответственность за то, что сделал», «ПАВ-угроза жизни».

Ежемесячно воспитателями и классными руководителями проводились воспитательные часы по профилактике ПАВ, выпускались стенгазеты по ЗОЖ, оформлялись уголки в спальнях ребят. 20.01.2015г. был проведен городской день профилактики, на котором специалисты различных структур проводили профилактическую работу с воспитанниками.

К работе с трудными воспитанниками подключен открытый в школе военно-патриотический клуб «Гардемарины» при содействии Родионова А.Б. Воспитанники школы-интерната привлекались к военно-патриотическим автопробегам, спортивным соревнованиям и творческим конкурсам.

17 воспитанников (11 % от общего количества) совершили 69 самовольных уходов с территории школы-интерната. Из них 12 воспитанников уходили неоднократно. Один воспитанник находится в длительном розыске.

В прошедшем учебном году **28** воспитанников (12,7 % от общего количества учащихся) совершили 46 самовольных уходов с территории школы-интерната. 11 воспитанников объявлялись в розыск неоднократно. Таким образом произошло снижение количества воспитанников и увеличилось количество уходов. Это произошло в связи с большим количеством поворных уходов: и более 15 уходов у двух воспитанников.

Совершено 52 выезда по местам возможного места нахождения н/л, совершивших самовольные уходы.

17 воспитанников школы, совершивших самовольные уходы рассмотрены на заседаниях КДН и ЗП в 2014-2015 учебном году.

В текущем учебном году количество самовольных уходов уменьшилось на 30%.

Воспитательная работа

Приоритетной деятельностью воспитательной работы является работа по социализации воспитанников и адаптации их в условиях современного общества. Основными задачами этого учебного года были:

- формирование культуры здоровья обучающихся и компетенции педагогов в вопросах здоровья и здоровье сберегательных технологий.
- формирование нравственных качеств личности: осознание детьми личностной значимости поступков, соответствующих нормам морали, культуры поведения в обществе, нравственного отношения к окружающим

В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников в течение года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, Праздник здоровья, воспитательные часы по классам по тематике ЗОЖ, лекции медицинских работников. Велось взаимодействие с Молодёжным объединением «Выбор». Проводились совместные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения и употребление психотропноактивных веществ. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», выступление агитбригады 5-а класса «Мы против курения», цикл воспитательных часов «Разговор о правильном питании». Разработаны программы по формированию здорового образа жизни.

В декабре прошёл городской День профилактики. В результате данной работы: снизилось количество воспитанников, замеченных в употреблении алкоголя и токсических веществ (клей); на 30% увеличилось количество детей, занимающихся в спортивных секциях.

При школе-интернате организована работа спортивных секций:
«ОФП» (общая физическая подготовка) 30 чел. руководитель Ильин Д.В.
«Бокс» 20 чел. руководитель Загаринский Ю.Н.

Воспитанники активно принимали участие в областных, городских и внутри школьных спортивных соревнованиях. Имеют призовые места за участие в областных и городских соревнованиях.

Работа по нравственному воспитанию в течение года велась:

- на уроках окружающего мира материал распределяется по классам соответственно темам разделов;
- на уроках литературы и чтения дети знакомятся с произведениями русских писателей, посвящённым общечеловеческим ценностям;
- на уроках математики материал вводится в содержание задач или в зашифрованные задания;
- на уроках русского языка, изобразительного искусства и трудового обучения полученная информация транслируется обучающимися в виде индивидуальных творческих работ.
- на уроках истории решались следующие задачи:
формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины; воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков; привитие детям понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей; формирование у учащихся собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям.
- на уроках музыки дети учились ориентироваться в мире музыки, им прививался вкус, дети приобщались к высшим духовным ценностям, учились познавать мир и формировать образ мира средствами искусства, в общении с искусством музыки понимать себя и свое место в мире.

Во внеурочной деятельности, через организацию досуга детей использовались следующие формы работы: школьные праздники, школьные традиционные мероприятия (предметные недели, олимпиады, воспитательные часы, экскурсии и т.д.); народные праздники (Рождество, масленица, Пасха, Новый год и др.); традиционные акции (акция «Память» по уборке братских могил, акция «Живи и помни», «От сердца к сердцу» и т.п.), цикл мероприятий, посвященных 70-летию Победы.

Проведены традиционные общешкольные мероприятия:

1. День знаний.
2. Золотая осень России
3. Новый год
4. «Россия – Родина моя»
5. День профессий.
6. День Святого Валентина
7. Масленица
8. День защитника Отечества.
9. Международный женский день
10. День Победы
11. Последний звонок
12. «Россия – Родина моя»

В школе-интернате действует музейная комната, в которой собраны экспонаты, позволяющие расширить представления детей об окружающей действительности, привив любовь к родному краю, к людям, труду.

В учреждении действует военно-патриотический клуб «Гардемарины». В организации работы по данному направлению принимает активное участие председатель общественной организации участников боевых служб военно-морского флота патриотического клуба «Контингент».

В этом учебном году воспитанники клуба приняли участие в областных военно-спортивных играх: «Мы патриоты России», «Мы внуки Победы», а так же военно-спортивной игре, посвященной Дню подводника.

В этом году расширены связи с социальными партнерами:

- Молодёжная организация «Выбор»
- Воскресная школа при храме «Казанской Божьей матери»
- Духовный центр «Радуга»

- Дом школьника.
- Художественная школа
- Центральная городская библиотека Им. В. Бондаренко.
- Спорткомитет г.о. Чапаевск.
- Департамент культуры г.о. Чапаевск.
- Волонтерское объединение « Не наши дети»
- Благотворительный фонд «Радость»
- Благотворительный фонд «Детские домики»
- Благотворительный фонд « Северная корона»
- Центр патриотического воспитания «Контингент»
- Союз театральных деятелей г. Самара
- ТЮЗ « СамАрт»

В апреле 2015 года группа воспитанников школы-интерната приняла участие во Всероссийском проекте «Творчество. Талант.», организованном Благотворительным фондом «Северная корона» г.Москва. В рамках данного проекта 20 воспитанников школы-интерната, имеющие заслуги в спорте, проявившие себя в творческой, музыкальной деятельности были приглашены в г.Подольск, где приняли участие в мастер-классах, спортивных соревнованиях, творческих номерах, совместно с воспитанниками 12 детских домов и интернатов России.

При школе-интернате функционируют следующие кружки и секции:

- ОФП
- Бокс
- Мир информатики
- Друзья природы
- Хозяюшка
- Умелые руки
- Механизаторы
- Пекари
- Овощеводы
- Столяры
- Швея
- Вокальный

Вне школы-интерната:

«Лоскуток» при Доме школьника

Медицинская деятельность

Основной задачей деятельности медицинских работников является охрана здоровья детей и профилактика заболеваний.

Данная деятельность осуществляется через:

1. Мониторинг состояния здоровья детей.

Ежегодно в школе-интернате проводится углубленный медицинский осмотр специалистами городской детской поликлиники с целью профилактики, выявления больных и проверки выполнения рекомендаций врачей по их лечению и обследованию. Диспансеризация заключается в периодических профилактических осмотрах, активном динамическом наблюдении за выявленными больными, своевременном систематическом квалифицированном лечении и оздоровлении их.

На диспансерном учете состоят:

1. Заболевания ЦНС – 32 чел.
2. ЛОР патологией – 6 чел.
3. Органы зрения – 12 чел.
4. Эндокринные заболевания – 6 чел.
5. ЖКТ – 2 чел.
6. Заболевания крови – 1 чел.
7. Заболевание опорно-двигательного аппарата – 37 чел.

После диспансеризации мед. службой учреждения проводится мед. реабилитация, которая направлена на полное или частичное восстановление, либо компенсацию утраченных функций. В данном процессе используются медикаментозное лечение, физиотерапия, лечебная физкультура, санаторно-курортное лечение. При составлении плана реабилитации воспитанников учитывается прогноз заболевания, возможные осложнения и меры их предупреждения. При реабилитации детей - инвалидов первостепенная роль принадлежит раннему привитию трудовых навыков правильной профориентации подростков – инвалидов.

На основании рекомендаций диспансеризации:

Проконсультированы у врача – окулиста – 14 чел., выписаны и получены очки – 10 чел.

R- графия позвоночника: 10 чел.

УЗИ щитовидной железы: 2 чел.

УЗИ почек -2 чел.

Осмотр гинекологом – 39 чел.

Пролечены в областном психиатрическом диспансере – 6 чел.

КТ головного мозга – 5 чел.

Переосвидетельствованы на ВТЭК – 10 чел.

Прививочная работа:

R. Манту сделано – 123 школьникам, 50 дошкольникам.

Прививки от гриппа – 173 чел.

Для повышения физической активности воспитанники занимаются в тренажерном зале с тренажерными устройствами: велосипед, передвижная перекладина.

Проводится медико-педагогический контроль за уроками физической культуры, где подсчитывается общая и моторная плотность урока.

Распределены 2 группы по лечебной физкультуре:

1 группа с ДS сколиоз, нарушением осанки, сутулостью – 36 чел

2 группа - плоскостопие – 26 чел

Профилактика нарушений зрения и оздоровление учащихся с патологией зрения:

- гимнастика для глаз

- офтальмокоррекция – воздействие на зрительный анализатор основных цветов.

Противорецидивное лечение (весна, осень).

- растительные адаптогены (жень-шень, элеутерококк)

-сосудистые (кавинтон, пирацетам)

- ноотропы (глицин, пантогам)

-витамины (B1 и B6)

Информация о состоянии здоровья детей ложится в основу всей последующей работы.

2. Укрепление здоровья средствами физического воспитания через:

- повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;

- совершенствование реакций терморегуляции и закаливание организма;

- повышение физической работоспособности;

- нормализацию деятельности отдельных органов и функциональных систем, а также возможная коррекция врожденных и/или приобретенных дефектов физического развития;

- повышение тонуса коры головного мозга и создание положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья.

Формы организации физического воспитания в школе-интернате:

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;

- физкультминутки;

- спортивные игры, досуги, дни здоровья;

Занятия в тренировочных секциях

Посещение ДЮСШ

Для повышения физической активности воспитанники занимаются в тренажерном зале

Проводится медико-педагогический контроль за уроками физической культуры. Проводятся уроки лечебной физкультуры.

3. Полноценное питание.

Принципы организации питания:

Выполнение режима питания;

Калорийность питания, ежедневные соблюдения норм потребления продуктов;

Гигиена приема пищи;

Витаминация третьих блюд

4. Достижение нормального уровня психического здоровья за счет ликвидации психологического дискомфорта на уроках через обучение учащихся в режиме индивидуализации и открытости (в собственном темпе, на своем уровне трудности и т.д.)

5. Лечебно-оздоровительная работа:

Интенсивный метод закаливания стоп (топтанье а тазу, ходьба по массажным коврикам);

Витаминопрофилактика;

Санация носоглотки;

Полоскание горла водой комнатной температуры;

Проведение антропометрии с последующей оценкой физического развития;

Проведение профилактических прививок.

Противорецидивное лечение (весна, осень).

- растительные адаптогены (жень-шень, элеутерококк)

- сосудистые (кавинтон, пирацетам)

- ноотропы (глицин, пантогам)

- витамины (В1 и В6)

Осмотр психиатром воспитанников, находящихся на ДДН в ПНД – 1 раз в месяц, не состоящих на ДДП 2 раза в год.

Организация школьного питания

Организация питания является одним из важных условий поддержания здоровья воспитанников и способности к эффективному обучению. Наша полная автономность в приготовлении пищи, дает большую возможность обеспечения на месте блюд самого разнообразного меню. Отсутствие необходимости транспортировки пищи на длительное расстояние, её замораживания (охлаждения) и повторного разогрева дает возможность сохранить не только вкусовые достоинства, но и пищевую ценность. Приготовление пищи в таких условиях требует наличия значительного штата персонала, столовая школы оснащена полным оборудованием для обработки сырья, приготовления пищи, её раздачи, сбора и мытья посуды.

В школе-интернате имеются две столовых: школьного и дошкольного отделения.

В столовых школы-интерната выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в школе. Все цеха: овощной, мучной, горячий укомплектованы необходимым оборудованием.

В школьной столовой имеется современное оборудование – новые электрические плиты, котел пищеварочный, водонагреватель, овощерезка, холодильная установка, жарочный шкаф.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе-интернате имеется 2 холодильника и 1 холодильный шкаф, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения. Шеф-повар, повара и кухонные работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Все работники пищеблока

оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

В столовой школы-интерната есть обеденный зал площадью 120 кв. м. на 100 посадочных мест, с выполнением всех санитарно-гигиенических норм. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником.

В школе ведутся журналы:

санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;

журнал учета температурного режима холодильного оборудования;

журнал готовой кулинарной продукции;

журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;

журнал готовой пищевой продукции;

журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;

ведомость контроля за рационом питания;

За качеством питания постоянно следит комиссия. В ее составе учителя, члены управляющего совета школы, ученики. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Его применение помогло расширить приготовление ряда блюд за счет задания для каждого продукта своего особого режима приготовления. При этом обеспечивается не только высокие вкусовые качества, но и сохраняются все полезные свойства продуктов, не происходит разрушение полезных минеральных веществ и витаминов.

Используется двухнедельное цикличное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное управлением Роспотребнадзора.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока, в целях совершенствования организации питания детей и преодоления дефицита микроэлементов. Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры.

Состояние здоровья напрямую зависит от питания. Особенно важно это учитывать в период активного роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что и как они едят. Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которого служит разработка меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Сегодня недостатком в организации питания школьников является составление меню с учетом не столько физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, сколько с учетом стоимости продуктов, хотя в последнее время данная практика преодолевается.

В школе-интернате организовано пятиразовое питание. Было сдано и утверждено десятидневное цикличное меню, ведется разработка МЕНЮ в электронном виде через специальную программу. Неоднократно проводились проверки СанЭпидНадзора на обнаружение кишечной палочки, в результате которых нарушений обнаружено не было.